

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №9 Г. АЗОВА

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВСЕ  **КАНИКУЛЫ**



**ГОД ЕДИНСТВА
НАРОДОВ РОССИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – для каждого ребенка это самое счастливое время года, это время, когда можно доделать, додумать, доиграть то, что не успел во время учебного года. Задача взрослых – сделать это время жизнью, наполненной смыслом, чтобы «жить и от души, и с головой».

Для выполнения этой задачи досуг должен быть продуктивным, развивающим, деятельностным, поскольку это способствует формированию чрезвычайно важных личностных и социальных навыков.

Ребенок - личность развивающаяся, он постоянно стремится к открытию нового и неизведанного, к освоению новых видов деятельности, он расширяет горизонт своего представления о мире и человеке в нем. Помочь ему может участие в разнообразных образовательных программах, реализуемых в детских лагерях, где детей ждут новые правила жизни, взаимодействие с незнакомым коллективом и новая природосообразная деятельность.

Профильная смена

- это смена, содержательный компонент которой связан с погружением участников в образовательно-воспитательную деятельность определенной направленности (профиля);
- одна из форм профориентационной работы и предполагает проведение таких форм работы, как: дни открытых дверей; ярмарки учебных мест; образовательные сессии; тренинги (коммуникативные, личностного роста); ролевые и деловые игры; педагогический кино клуб, профориентационные викторины, квизы, квесты и др.

Программа профильной смены предлагает новый вид активного отдыха, который обеспечивает детям новые впечатления, знакомства, погружение в основы профессии, физические нагрузки и ориентирована на развитие социального и физического иммунитета детей и подростков, их стрессоустойчивости, способности успешно адаптироваться к новым условиям.

Компоненты профильной смены:

- Образовательный (занятия, репетиции, мастер-классы и проч.);
- Досуговый (творчество, спорт, чтение,...);
- Конкурсный (интеллектуальные, спортивные, творческие состязания).

В программе планируется развитие таких основных характеристик, как:

- интеллектуальное развитие,
- ответственность,
- самостоятельность,
- толерантность,
- коммуникативные навыки,
- креативность и другие черты портрета выпускника, которые предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт.

В наше время в решении вопросов воспитания нравственности необходимо обратить внимание на подрастающее поколение, так как детство – это самый эмоциональный и восприимчивый период детства, «когда сердца открыты добродетели».

Школа давно перестала быть шкатулкой с определенным набором знаний, которые учителя передают ученикам. Мир изменился. И сегодняшние дети уже со школьной скамьи пробуют свои силы в предпринимательстве, волонтерстве, инжиниринге... Они хотят не просто знать - они хотят делать. И сегодня на рынке образовательных услуг много предложений для развития компетенций.

Это разнообразные профильные смены для одарённых детей. Но несмотря на изобилие инженерных, компьютерных, журналистских, творческих смен и кванториумов, большая

часть детей и подростков не имеет возможности для самореализации в силу конкурсного отбора для участия. Таким образом возникает объективная необходимость в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности для проведения профильных смен в соответствии с «ФГОС для всех и каждого».

Ключевая идея смены ее успех в интеграции общего и дополнительного образования для достижения *предметных, метапредметных и личностных* результатов обучающихся.

Интеграция общего и дополнительного образования начинается с общих целей и планируемых результатов. И система общего образования, и система дополнительного образования нацелены на формирование гармонично развитой личности ребенка, а в результате планируют получить портрет современного выпускника всесторонне образованного, социально активного и ответственного, патриотично настроенного, экологически грамотного.

Цель программы – реализовать на практике полученную в ходе прохождения курса «Помощник вожатого» систему профессиональных умений, обеспечивающих теоретическую и практическую деятельность обучающихся профильных психолого-педагогических классов в работе вожатого детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

1. Мотивирование обучающихся профильных психолого-педагогических классов к реализации программы для становления специальной профессиональной компетентности.
2. Формирование готовности обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.
3. Формирование у обучающегося профильных психолого-педагогических классов умения определять границы своей компетентности для решения конкретных образовательных задач в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.
4. Стимулирование стремления обучающихся профильных психолого-педагогических классов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Учитывая тот факт, что программа отражает идею интеграции общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, в системе планируемых результатов при реализации программы предполагаются следующие:

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего многонационального региона, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (по А. Г. Асмолову).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

К ним относятся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают планируемые предметные результаты освоения педагогических дисциплин, необходимые для осуществления профессиональной деятельности водителя.

I. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Блок 1. Образовательный (Психолого-адаптационный этап).

Цель: Создание атмосферы успеха для каждого подростка, позволяющей приобрести навыки культурного общения.

Теория: Знакомство с программой, инструктаж по индивидуальной и групповой безопасности, занятия по организации работы органов самоуправления.

Практика: Показ домашнего задания на вечере знакомств, сплочение отрядов. Старт дневника дружбы, рассказ о концепции смены.

Направления деятельности:

1. Информационно-медийное

Цель: Развитие у школьников современных медиакомпетенций.

Теория: Формирование совокупности установок, умений и навыков, позволяющих получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять полученную информацию.

Практика: Работа пресс-центра.

2. Военно-патриотическое направление и гражданская активность

Цель: Воспитание патриотизма и развитие нравственно-волевых качеств детей и подростков.

Теория: Утверждение в сознании и чувствах молодежи уважения к традициям, историческому и культурному прошлому России, формирование патриотических убеждений и взглядов, готовности к выполнению гражданского долга.

Практика: Военно-полевая игра «Зарница» по станциям, экологическая тропа, вечер патриотической песни, обсуждение просмотренного военно-патриотического фильма.

3. Личностное развитие

Цель: Создание условий для реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Теория: Высокая социальная и профессиональная мобильность на основе непрерывности развития. Готовность к самостоятельным поступкам и действиям.

Практика: мастер-классы, отрядное КТД «Какое дело я могу провести?», вертушка «Профессии будущего», прощальный костер «Семья РДДМ».

Блок 2. Воспитательный

Цель и задачи:

- Формирование культуры межличностного общения детей и подростков;
- Приобщение к нравственным ценностям;
- Воспитание патриотизма;
- Повышение самооценки детей;
- Воспитание социальной ответственности у детей.

Практика: Тематические линейки, беседы, игра «Тропа доверия», тематические вечера, огоньки, отрядные дела и другие события и дела в течение смены.

Блок 3. Спортивно-оздоровительный

Цель: Создание условий для физического развития и совершенствования детей, укрепления здоровья, закаливания, организации правильного питания.

Практика: Организация жизнеобеспечения, спортивные состязания, закаливающие и водные процедуры, организация и проведение игр, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

Блок 4. Досуговый

Цель: Создание условий для развития творческих способностей подростков, активного и насыщенного интересными мероприятиями отдыха, организации свободного времени.

Практика: Проведение интеллектуальных игр и викторин, игровых и конкурсных программ, праздников, шоу, дискотек на основе коллективно-творческих дел. Мероприятия во всех 4 блоках программы профильной смены составлены таким образом, чтобы сделать возможным использование урочных знаний в практической и творческой деятельности ребят, чтобы помочь закреплению материала, уже изученного на уроках в школе, воплощая идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания конкретных учебных предметов и предметных областей.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- коллективно-творческие дела, игры, праздники, конкурсы;
- беседы;
- анкетирование;
- мастер-классы, флэшмобы;
- пресс-турниры, спортивные соревнования;
- дискотеки;
- кейс-study, социальные пробы, социальное проектирование;
- закаливающие процедуры.

В ходе реализации программы профильной смены используются следующие методики, направленные на самореализацию детей в различных видах деятельности, повышение уровня самостоятельности:

- работа органов детского самоуправления по различным направлениям деятельности (совет командиров лагеря, совет физоргов, пресс центр, и др.);
- организация соревнований, конкурсов, мастер-классов, фестивалей, флешмобов;
- организация игровой деятельности;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- эколого-биологическая деятельность.

Система стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):

По итогам смены дети будут награждены дипломами, свидетельствами, сертификатами, благодарственными письмами

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря начинается подготовка к каникулярному сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летней оздоровительной кампании;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- подготовка нормативно-правовой базы для обеспечения деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности смены (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- информирование социальных партнеров об условиях проведения смены;
- составление сметной документации;
- обобщение информации о количественном и качественном составе участников смены.

II этап. Организационный

- встреча детей, проведение игр на сплочение;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – погружение в деятельность лагеря и тематические направления его работы:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Рефлексивный

- Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- поощрение детей по итогам участия в смене.

V этап. Аналитический

- анализ проведения смены;
- выявление проблемного поля и путей его решения.

III. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
 - Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
 - Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня – активности и достижений;
 - Анализ отзывов Дневника дружбы;
 - Аналитическая справка о результатах реализации программы, фото и видео материалы.
- Мониторинг оценки основных компонентов программы представлен в таблице №1

Таблица № 1 — Мониторинг отслеживания эффективности программы

Критерии	Способы
Качество организации отдыха детей	Анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ отрядного «Дневника Дружбы»
Использование технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня.
Привлечение социальных партнеров к реализации программы смены	Рассылка информационных писем, заключение соглашений, договоров
Эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий с учетом интересов и потребностей детей	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса	Рефлексия, проведение отрядных огоньков
Использование различных форм организации детского самоуправления	Самоанализ
Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы	Отзывы в социальных сетях

В программе разработана система показателей и индикаторов оценки качества на детском, родительском и административном уровнях и на уровне социального заказа учреждений отдыха и оздоровления детей субъекта РФ для оценки ее эффективности у всех участников образовательных отношений.

I. На детском уровне

Критерий 1 "Удовлетворённость участием в смене и результатами участия в программе".

Индикаторы:

- Позитивное отношение к делам и результатам деятельности по программе;
- потребность детей в последующем участии в профильной смене;
- увеличение количества детей из одной и той же образовательной организации, желающих участвовать в реализации программы;
- положительные отзывы в социальных сетях;
- повышение воспитанности — внешние признаки (организация личной гигиены, отношение к взрослым, сверстникам, природе и т. д.).

II. На родительском уровне

Критерий 1 "Потребность участия детей в профильной смене.

Индикаторы:

- Положительные отзывы в социальных сетях;
- Заинтересованность детей и родителей, желание участвовать в реализации программы в дальнейшем.

III. На административном уровне

Критерий 1 "Полнота разработанных нормативных и локальных правовых документов по реализации программы".

Индикаторы:

- Соответствие содержания документов предъявляемым к ним требованиям;
- Технологичность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Критерий 2 "Степень разработанности методического обеспечения".

Индикаторы:

- Наличие разработанных и апробированных методических материалов;
- Соответствие требованиям к созданию материалов;
- Удобство формы распространения материалов;
- Востребованность представленных материалов.

Критерий 3 "Влияние изменений, полученных в результате реализации программы, на развитие личности и творческого потенциала ребёнка, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников".

Индикаторы:

- Повышение уровня социализации ребёнка;
- Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- Обеспеченность методическими материалами;
- Удовлетворенность детей и педагогов по результатам смены (анкетирование, опрос, тестирование, социометрия);
- Количество проведенных обучающих мероприятий.

Критерий 4 "Информационно-методическое сопровождение образовательной программы.

Индикаторы:

- Отражение результатов деятельности детей на сайте образовательных организаций и через электронные дневники учащихся, в социальных сетях.
- Наличие аналитических материалов по результатам реализации образовательной программы, мониторинговых исследований, выявляющих её результативность и эффективность.

IV. На уровне социального заказа учреждений отдыха и оздоровления детей субъекта РФ

Критерий 1 "Развитие творческого потенциала детей и подростков".

Индикаторы:

- Количество учащихся.
- Востребованность программы профильной смены;
- Положительные отзывы в социальных сетях, благодарности от обучающихся и родителей (законных представителей).

Критерий 2 "Развитие социальной ответственности детей и подростков".

Индикаторы:

- Использование современных методов и технологий для развития социальной ответственности школьников (кейс-study);
- Умение планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты;
- Умение оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности;
- Умение работать в команде.

VII. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С УЧАСТНИКАМИ ПРОГРАММЫ (ДЕТЬМИ, СПЕЦИАЛИСТАМИ, РОДИТЕЛЯМИ)

- Проведение родительского собрания «Летний отдых детей»;
- Оформление информационного листа с программой и планом работы смены и размещение его на сайте школы и в социальных сетях;
- Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летней профильной смены лагеря;
- Выяснение пожеланий и предпочтений, (анкетирование, беседы, проведение планерок администрации лагеря, вожатых и воспитателей);

- Анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- Сбор в конце лагерной смены отзывов детей, родителей и педагогов о работе лагеря для корректировки плана работы в следующем году;
- Анализ отзывов в социальных сетях.

Для детей:

- Проведение анкетирования степени удовлетворенности отдыхом для детей проводит психолог лагеря (начало и конец смены);
- Рефлексия каждого дня (огонек, ведение отрядного Дневника дружбы).

Для родителей:

- Оповещение родителей о текущих мероприятиях через социальные сети;
- Анкетирование родителей – «Удовлетворенность отдыхом ребенка в лагере»;
- Представители родительской общественности имеют возможность выразить свое мнение об удовлетворённости отдыхом детей, прислав письма на электронный адрес школы.

VIII. АКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-технические и информационные ресурсы: фотоаппарат, мультимедийная установка, видеокамера, ноутбук, интернет, ресурсы цифровой образовательной среды, фото принтер, музыкальная аппаратура, спортивно-игровой инвентарь, стимулирующие призы для участников, канцелярские товары, подготовленные анкеты, карточки заданий, презентации мероприятий.

Информационно-методические ресурсы: нормативно-правовая база, локальные акты, санитарно-эпидемиологический надзор, составление плана – сетки, методическая литература и разработки мероприятий, подготовка, подбор и обучение кадров.

Кадровые ресурсы: приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников школы, медицинский работник, руководитель физической культуры, педагог-психолог, вожатые.

В лагере работают сотрудники, прошедшие аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке. Работники лагеря привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник лагеря имеет личную медицинскую книжку установленного образца. Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

