

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г.Азова  
( МБОУ СОШ №9 г. Азова )**

**СОГЛАСОВАН**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №9 г. Азова  
протокол от 30.03. 2026 г. № 7

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом МБОУ СОШ № 9 г.Азова  
от 30.03.2026 №40-од

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы № 9 г. Азова за 2025 год**

# Аналитическая часть

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная МБОУ СОШ №9 г. Азова № 9 г. Азова
Руководитель	Ирина Владимировна Луценко
Адрес организации	346783, г. Азов, Ростовская область, Московская, 141
Телефон, факс	(86342) 6-45-09
Адрес электронной почты	mboy9azov@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Азова
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 18.03.2013 № 3296, серия 61 ЛО1 № 0000541
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.04.2012 № 1727, серия ОП № 025684

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 9 г.Азова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; основного общего образования.

- Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ №9 г. Азова
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ СОШ №9 г. Азова, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие в создании оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе детей – сирот, детей – инвалидов, детей из малообеспеченных семей;</li> <li>-формирование предложений родительской общественности на виды образовательных услуг, в том числе дополнительных;</li> <li>- содействие внедрению инновационных технологий в деятельность образовательного учреждения;</li> </ul>
Совет отцов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию коррекционного учреждения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.</li> <li>- обсуждает поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей; ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ;</li> <li>-оказывает помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями, состоящими на всех видах учета;</li> <li>-содействует администрации МБОУ СОШ №9 г. Азова в проведении лекций, диспутов, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их семьями, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, формирование положительного облика отца, активизацию работы с семьей;</li> <li>-выносит проблемные вопросы на обсуждение Совета МБОУ СОШ №9 г. Азова для принятия решения руководством МБОУ СОШ №9 г. Азова и родительской общественностью;</li> <li>-принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых МБОУ СОШ №9 г. Азова; рассматривает персональные дела учащихся и родителей, требующих особого воспитательно - педагогического внимания;</li> <li>-пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей;</li> <li>-осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, организует работу с подростками, имеющими девиантное поведение;</li> <li>- способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции, развитию навыков социального поведения;</li> <li>-ведет работу по ранней профессиональной ориентации учащихся, опираясь на</li> </ul>

	жизненный опыт; -совместно с социальным педагогом осуществляет посещение семей социального риска для оказания помощи.
Родительский комитет	- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. - Координирует деятельность классных родительских комитетов. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. -. Взаимодействует с органами самоуправления МБОУ СОШ №9 г. Азова по вопросам организации и проведении общешкольных мероприятий, а также по другим вопросам, относящимся к компетенции общешкольного родительского комитета.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №9 г. Азова создано девять школьных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- истории, географии ;
- биологии и химии;
- иностранного языка
- искусство, технологии
- ОБЖ, физической культуры

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 г.**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся на 01.09.2025</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	443
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	507
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	96

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1046 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ № 9 г. Азова реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ № 9 г. Азова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ СОШ № 9 г. Азова состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ № 9 г. Азова внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11-х классах по 2 часа в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

## Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный). В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Элективные курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Алгебра и начала математического анализа (10а,б, 11а,б)		117	121	96
	Литература (10а,б, 11а,б)		58	121	96
Психолого-педагогический (11б)		Психология педагогика	30	0	0

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся:

вариант 5.1 – 1 чел

вариант 7.1 – 3 чел

вариант 8.1 – 1 чел

вариант 7.2 – 1 чел

вариант 8.3 – 1 чел

вариант 8.4 – 1 чел

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся:

вариант 2.2.1 – 2чел

вариант 7 – 1чел

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В

образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Создаются условия для самореализации детей и подростков. Осуществляется поддержка в преодолении обучающихся трудностей в обучении и социализации.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном фойе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году продолжает работу школьный спортивный клуб «Девятка». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности

- волейбол – 5 групп;
- баскетбол – 4 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 90 обучающихся. Для реализации проекта имеется:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	День здоровья	Спортивная площадка	04.10.2025	150 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивная площадка	24.10.2025	95 человек

3	Первенство по волейболу среди юношей 7-8-х классов	Спортивный зал	19.12.2025	30 человек
4	Первенство по волейболу среди девушек 8-11х классов	Спортивный зал	18.11.2025	30 человек

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Экологическое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Дон – наш общий дом», «Народов много – страна одна»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- праздники
- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Горбаневой Г.Д. (3 «Б» класс), Мартяновой Н.В. (3 «Г» класс), Кушнаревой Т.Н. (7 «А» класс), Луценко И.В. (9 «А» класс), Жидоморовой Д.О. (9 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами боевых действий, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 9 г. Азова организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности проекта «Я помню! Я горжусь!». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 10 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, искусство;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, День Герба РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом № 29 от 20.01.2025 Управления образования г. Азова проведены следующие мероприятия:

1. Назначен ответственный за предоставление информации о мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении к Году защитника Отечества в течение 2025 года

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России;
- проект «Архивный десант»
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- волонтерские акции, посвященные памятным датам в истории Отечества
- проект «Я помню, я горжусь» (мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы)
- смотр уголков Боевой Славы
- увековечение памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга
- присвоение имени Героя специальной военной операции школьному юнармейскому отряду

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

## Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 9 г. Азова проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ СОШ № 9 г. Азова осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация»

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Швидченко С.В.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Агафонова А.А., педагоги-навигаторы Швидченко И.А., Гончарова О.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6, 36 и 72 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Азовский ТИ ДГТУ;
- Азовский гуманитарно-технический колледж;
- ГБПОУ «Профессиональное училище № 45»
- ГБПОУ РО "Донской Педагогический Колледж"
- ООО «Азов-Тэк»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 27.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В.
10.09.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 356 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Швидченко С.В.
10.09.2025-27.12.2025	Обеспечена возможность участия обучающихся 6–11 классов в онлайн- и оффлайн-экскурсиях, мастер-классах, профпробах	Заместитель директора по воспитательной работе Швидченко С.В.
10.12.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Заместитель директора по воспитательной работе

	Приняли участие в диагностике 80% обучающихся 6–11-х классов	Швидченко С.В. классные руководители
10.12.2025– 27.12.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Агафонова А.А.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

### **Реализация организационных мероприятий:**

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

### **Проведение профилактической работы с обучающимися:**

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- проведены классные родительские собрания в рамках Недели большой профилактики с приглашением представителей правоохранительных органов;
- проведено общешкольное родительское собрание «Профилактика экстремизма в подростковой среде»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году первичная ячейка РДДМ «Движение первых» продолжила свою работу и стала призером федерального конкурса первичных отделений.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Самоуправление». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Школьная классика» и «Зарница 2.0».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 46 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Бисероплетение»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Я-волонтер», «Права ребенка», «Светская этика», «Юный медиатор», «Безопасность и защита человека», «Арт-терапия»);
- туристско-краеведческое («Юный экскурсовод»);
- естественно-научное («Основы медицинских знаний»);
- техническое («Юный программист», «Техническое творчество»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям

- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Баскетбол»);
- туристско-краеведческое («Юный экскурсовод»);
- естественно-научное («Основы медицинских знаний»);
- техническое («Юный программист»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ СОШ № 9 г. Азова в первом полугодии 2025/26 учебного года реализуются программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР;

В 2025 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает творческое объединение «УМИТЭ». Руководитель театральной студии – Кушнарeva Т.Н.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 7-х классов.

Для успешной реализации проекта необходима материально-техническая база:

- Помещение для театральной студии
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

1 смена для обучающихся 1–2-х, 3а,3б,3г, 5-11-х классов,

2 смена — для обучающихся 3в, 4а, 4б, 4в, 4г классов.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - I четверть - 3 урока по 35 мин., - II четверть - 4 урока по 35 мин., - III, IV четверть – 4 урока по 40 мин	5	34
2–11	2	40	5	34

Начало занятий 1 смены – 8:00.

Начало занятий 2 смены – 12:30.

### Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска

Курение и употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	1	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

**1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

**2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

**3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ СОШ № 9 г. Азова организована работа службы медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ВР Швидченко С.В. в соответствии с приказом от 01.09.2025 № 155. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Агафонова А.А.- педагог-психолог;
- Шутова Л.В.- социальный педагог;
- Замай И.И. – уполномоченный по правам ребенка

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Петров А.А –председатель Совета отцов., Дерновая В.В.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовалась программа примирения «Школа без конфликтов». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	1	2	2
Декабрь	2	4	4
Январь	1	2	2

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Работа с учащимися

1. Тренинги коммуникации, групповые занятия Клуба общения.
2. Обучение медиации учащихся-посредников.
3. Разрешение спорных ситуаций с привлечением школьной комиссии по урегулированию конфликтов.
4. Классные часы, беседы о способах решения споров.
5. Индивидуальное консультирование, работа педагога-психолога с учащимися «группы риска».

Работа с родителями

1. Родительские всеобучи (классные собрания и онлайн-лекции), ознакомление с техниками разрешения детских конфликтов.
2. Индивидуальные консультации по запросу, проработка сложных семейных ситуаций.

Работа с педагогами

1. Семинар по обучению алгоритму действий при агрессии
2. Методические рекомендации, создание системы фиксации инцидента.

В школе оформлен стенд, на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год ( на 20.05.2025г)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1627
	– начальная школа	723
	– основная школа	782
	– средняя школа	122
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	1
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22
	– в основной школе	11
	– в средней школе	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
за 2024-2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся на 01.09.2024</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Итого на 20.05.2025</i>	<i>Количество обучающихся с ОВЗ (без надомников)</i>	<i>Количество обучающихся на дому</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>% качества</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>"5"</i>	<i>%</i>	<i>"5+4"</i>	<i>%</i>	<i>"5+4+3"</i>	<i>%</i>	<i>"2"</i>	<i>%</i>	<i>"н/а"</i>	<i>%</i>
<b>1 классы</b>	166	0	1	165	1	2	0											1	0,6
<b>2 классы</b>	199	0	3	196	2	0	195	72	99	25	13	142	72	194	99	1	1	0	0
<b>3 классы</b>	181	2	2	181	3	1	181	60	100	19	10	109	60	181	100	0	0	0	0
<b>4 классы</b>	180	2	1	181	1	0	181	59	100	15	8	107	59	181	100	0	0	0	0
<b>Итого 1-4 классы</b>	<b>726</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>723</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>557</b>	<b>64</b>	<b>99,6</b>	<b>59</b>	<b>11</b>	<b>358</b>	<b>64</b>	<b>556</b>	<b>99,6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>
<b>5 классы</b>	167	0	3	164	0	0	164	40	100	8	5	66	40	164	100	0	0	0	0
<b>6 классы</b>	148	0	4	144	1	0	144	40	100	7	5	58	40	144	100	0	0	0	0
<b>7 классы</b>	177	3	5	175	2	0	169	37	97	11	6	64	37	169	97	0	0	6	3
<b>8 классы</b>	157	0	2	155	0	2	155	35	99	12	8	54	35	154	99	1	1	0	0
<b>9 классы</b>	147	0	3	144	0	1	144	36	100	11	8	52	36	144	100	0	0	0	0
<b>Итого 5-9 классы</b>	<b>796</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>782</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>776</b>	<b>38</b>	<b>95,68</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>294</b>	<b>38</b>	<b>775</b>	<b>95,68</b>	<b>1</b>	<b>0,13</b>	<b>6</b>	<b>0,77</b>

<b>10 классы</b>	69	2	0	71	0	0	71	37	89	6	8	26	37	63	89	8	11	0	0
<b>11 классы</b>	52	0	1	51	0	0	51	49	100	7	14	25	49	51	100	0	0	0	0
<b>Итого 10-11 класс</b>	<b>121</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>42</b>	<b>93</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>42</b>	<b>114</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	1643	9	25	1627	10	6	1455	48	98,9	121	8	703	48	1445	98,8	10	0,7	7	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2024 был 63 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2024 – 9%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2024 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2024 – 8%).

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 учебном году повысился на 4 % (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 % (в 2024 было 8%).

### Результаты ГИА – 2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 11 человек (22% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 9 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 9 человек.

### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	144	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	144	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	143	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	143	50

## ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 12.02.2025, в МБОУ СОШ № 9 г. Азова в очном формате, в котором приняли участие 141 обучающийся (98%), 139 обучающихся получили «зачет». 2 обучающийся не явились по болезни, 1 обучающийся по заявлению родителей, 2 обучающихся получили «незачет».

В дополнительные сроки 12 марта 2025 года итоговое собеседование сдавали 5 обучающийся, 5 обучающихся получили «зачет».

В 2025 году 142 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Количество сдающих	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	141	100	31	3,4	99	69,5	4
2023/2024	141	98	41	3	98	60	4
2024/2025	144	99	57	4	99	50	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 98-99 %, по математике повысилась на 1 %, качество повысилось на 16%, по русскому языку понизилось на 10 % по сравнению с прошлым годом. Средний балл по русскому стабилен, по математике повысился.

Также 142 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников, сдающих предмет			Качество (%)			Средний балл			Успеваемость (%)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Обществознание	85	78	69	47	39	44	4	3	4	99	97	100
История	6	4	4	50	50	75	4	4	4	100	100	100
Английский язык	12	7	12	83	86	83	4	4	5	100	100	100
Биология	27	31	32	67	71	72	4	4	4	100	97	100
Информатика	56	62	43	37,5	45,2	63	4	4	4	100	100	100
Литература	2	1	1	50	100	100	4	5	4	100	100	100
Физика	14	12	13	21,4	42	85	3	4	4	100	100	100
География	53	61	76	79	69	63	4	4	4	98	97	100
Химия	23	26	34	69,6	61,5	77	4	4	4	100	100	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 143 девятиклассника Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 11 человек, что составило 8 % от общей численности выпускников.

### **Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

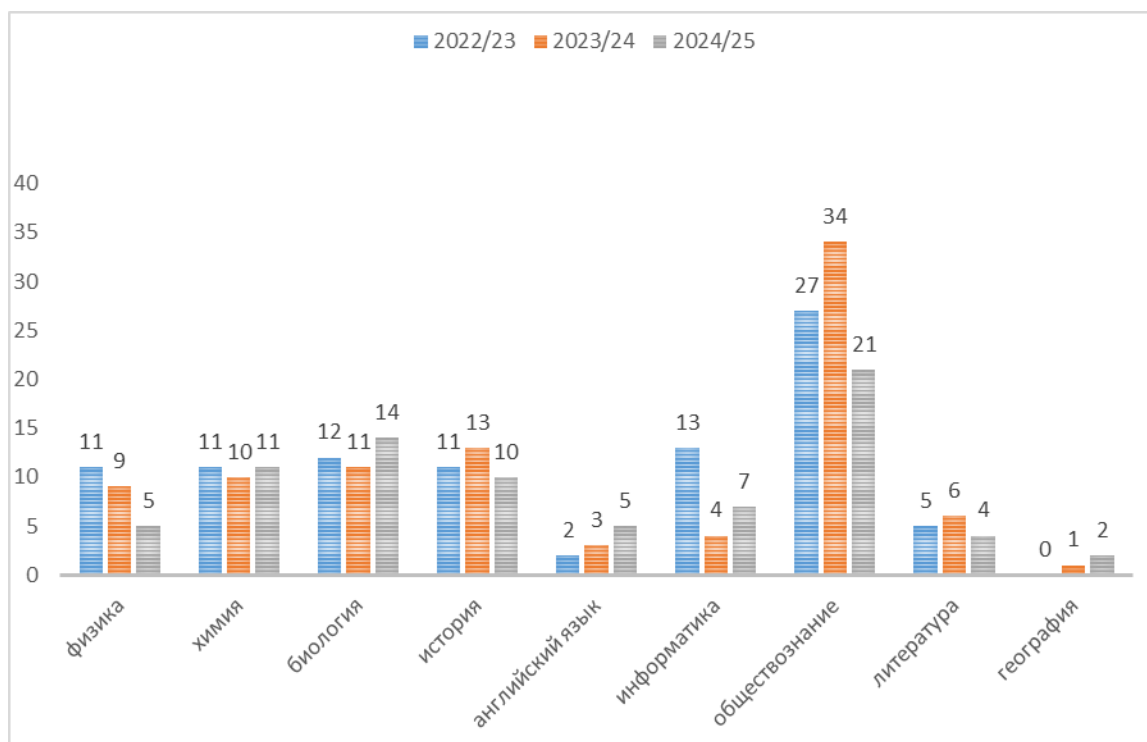
<b>Критерии</b>	<b>2022/23</b>		<b>2023/24</b>		<b>2024/25</b>	
	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	142	100	145	100	144	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	13	9	13	9	11	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	58	41	52	36	41	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	141	99	145	100	144	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

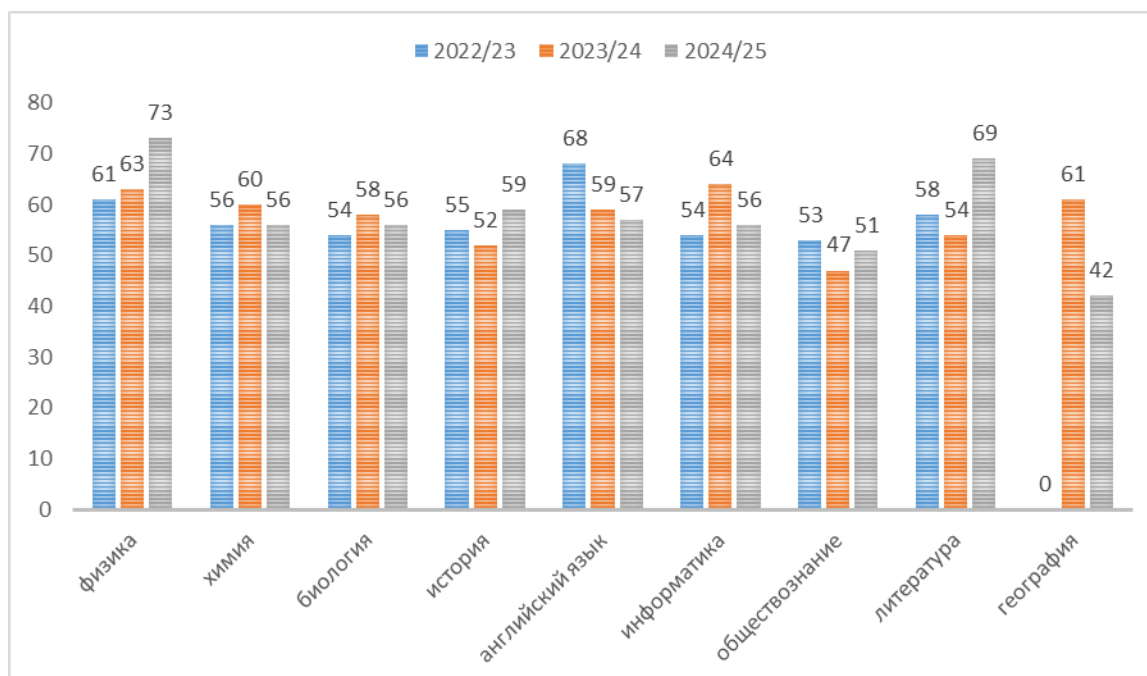
В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки получили «зачет» 51 ч = 100%.

В 2025 году все выпускники 11-х классов (51 человек) были допущены к ГИА. 50 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и успешно сдали ГИА, 1 обучающийся сдавал в форме ГВЭ, не преодолел минимальный порог по математике.

**Таблица 13. Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году  
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022/23, 2023/24 , 2024/25 учебные годы**



**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2022/23, 2023/24, 2024/25, учебные годы**



По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе **повысился средний балл** по физике (2023 год – 61; 2024 год – 63; 2025 год - 73), истории (2023 год – 55; 2024 год – 52; 2025 год - 59), обществознанию (2023 год – 53; 2024 год – 47; 2024 год - 51), литературе (2023 год – 58; 2024 год – 54; 2025 год – 69).

**Снизился средний балл** по математике профильного уровня (2023 г. – 59; 2024 г. – 70; 2025г. - 69 ), химии (2023 год – 56; 2024 год – 60; 2025 год -56), биологии ( 2023 год – 54; 2024 год – 58; 2025 год - 56), русскому языку (2023 год – 69; 2024 год – 63; 2025 год - 64),

английскому языку (2023 год – 68; 2024 год – 59; 2025 год - 57), информатике (2023 год – 54; 2024 год – 64; 2025 год – 56), ), географии ( 2023 год – 0, 2024 год – 61, 2025 год – 42).

В 2025 году самый низкий средний балл по географии – 42. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии 2 чел. (14% от числа сдававших экзамен), по географии – 1 обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по информатике – 2 чел. ( 29% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 4 чел. (19% от числа сдававших экзамен).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2022/23	4 / 59	69
2023/24	4 / 70	63
2024/25	4 / 69	64

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	8	4	91
Математика (профильный уровень)	13	2	82
История	30	3	91
Литература	0	0	58
Химия	9	1	84
Физика	0	0	79
Биология	7	1	88
Информатика	14	1	88
Обществознание	10	2	92
Английский язык	20	1	80
География	0	0	58

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
8	5	14	4	11

**Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Акимова Алеся Павловна	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
2	Довгань Анна Олеговна	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
3	Лидкова Анастасия Андреевна	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
4	Лозовой Валерий Викторович	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
5	Пасика Кристина Романовна	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
6	Перковец Владимир Иванович	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
7	Стратиенко Мария Евгеньевна	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
8	Цыбина Евгения Эдуардовна	11 А	Федоренко Ольга Анатольевна
9	Бутенко Дмитрий Александрович	11 Б	Башук Ирина Михайловна
10	Куценко Диана Ивановна	11 Б	Башук Ирина Михайловна
11	Пшеничная Наталья Владимировна	11 Б	Башук Ирина Михайловна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х показали 99% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам
3. По ГИА-9 средний балл 4 по всем предметам.
4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике - 4, по профильной математике – 69, по русскому языку – 64.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 11 человек (8%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек ( 22%).

**Результаты ВПР-2025**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	171	34 ч.- 20 %	137 ч. – 80 %	0
5	138	43 ч.- 31 %	95 ч. – 69 %	0
6	131	35 ч.- 27 %	96 ч.- 73 %	0
7	146	39 ч.- 27 %	107 ч.- 73 %	0
8	129	40 ч.- 31 %	89 ч.- 69 %	0
10	49	8 ч.- 17 %	41 ч.- 83 %	0
<b>Окружающий мир</b>				
4	165	45ч.- 31 %	120 ч.- 69 %	0
<b>Математика</b>				
4	161	20 ч. -12,4 %	141 ч. –87,6 %	0
5	135	37 ч.-27,5 %	98 ч.-72,5 %	0
6	129	49 ч.- 38 %	80 ч.- 62 %	0

7	138	57 ч.- 41 %	81 ч.- 59 %	0
8	113	37 ч.- 33 %	76 ч. – 67 %	0
10	59	14 ч.- 23,72 %	44 ч. – 74,58 %	1,7
<b>История</b>				
5	125	52 ч.- 41,6 %	73 ч.- 58,4 %	0
6	77	45 ч.- 58,5 %	32 ч.- 41,5 %	0
7	46	18 ч.- 39,1 %	28 ч.- 60,2 %	0
8	21	10 ч.- 47,6 %	11 ч.- 52,4 %	0
10	28	6 ч.- 21,5 %	22 ч.-78,5 %	0
<b>Обществознание</b>				
6	79	31 ч.- 39,3 %	48 ч. – 60,7 %	0
7	33	15 ч.- 45,76 %	18 ч.- 54,24 %	0
8	53	19 ч.- 35,19 %	34 ч.- 64,81 %	0
10	26	3 ч.- 11,5 %	23 ч.- 88,5 %	0
<b>Биология</b>				
5	131	41ч.- 31 %	90 ч.- 69 %	0
6	82	19 ч.- 23 %	63 ч.- 77 %	0
7	62	25 ч.- 40,3 %	37 ч.- 59,7 %	0
8	46	25 ч.- 54,35 %	21 ч.- 45,65 %	0
<b>География</b>				
6	81	42ч.- 51,8 %	39 ч.- 48,2 %	0
7	50	29 ч.- 58 %	21 ч.- 42 %	0
8	51	24 ч.- 45,28	29 ч.- 54,72 %	0
<b>Физика</b>				
7	69	38 ч.- 55 %	31 ч.- 45 %	0
8	28	14 ч.- 50 %	14 ч.- 50 %	0
10	33	11 ч.- 33 %	22 ч.- 67 %	0
<b>Химия</b>				
8	39	18 ч.- 46,2 %	21ч.- 53,8 %	0
10	30	13 ч.- 43,3 %	17 ч.- 56,7 %	0

### **Общие выводы по результатам ВПР-2025**

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали

1. В среднем примерно 43 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. По всем предметам произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в параллели 7 классов по географии, истории, обществознанию и в параллели 6 и 7 классов по математике, обществознанию, физике и географии. Наиболее высокий процент подтверждения знаний от 70 до 80 % зафиксирован в параллелях 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-х классах по русскому языку и математике, в 7-х по истории и русскому языку и в 8-х по русскому языку, по всем предметам в параллели 10 кл.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с региональным и муниципальным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, Самое серьезное отставание наблюдается по математике (понижили на 15 % больше), обществознанию (понижили на 15 % больше), географии (понижили на 15 % больше), физике (понижили на 15 % больше) английскому языку (понижили на 15 % больше).

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:**

1. Несформированность умения проводить четкие математические рассуждения;

2. - несформированность пространственного мышления, навыков геометрических построений;

3. - недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;

4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **В качестве рекомендаций по повышению результатов выполнения ВПР можно предложить следующее:**

На заседаниях ШМО рассмотреть меры по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР. Для этого:

1) Организовывать регулярные диагностические работы в параллели 6-х и 7-х классов, используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся.

2) Планируя учебный процесс, следует обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся:

- решать текстовые задачи;
- выполнять оценку числовых выражений;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными);
- строить чертежи и развертки стереометрических фигур;
- проводить самоконтроль, сравнивать полученный результат с вопросом задачи.

3) При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

4) Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

5) При подготовке к ВПР необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 60 процентов обучающихся школы в 2023/24 году до 63 процентов в 2024/25 году.

	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>	<b>Региональный этап</b>
<b>всего</b>	1035	95	19
<b>победители</b>	86	9	0
<b>призёры</b>	126	10	7

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились, так как снизилось общее количество детей.

	Школьный этап	Муниципальный этап
<b>всего</b>	1066	74
<b>победители</b>	67	11
<b>призёры</b>	78	9

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	141	57	2	77	60	49	10	0	0
2024	145	69	2	68	60	52	6	1	0
2025	144	35	46	59	51	39	9	2	0

### ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 9 г. Азова в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 г. Азова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 658 респондентов (63% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78, 22 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92, 8 %.
4. Деятельность администрации – 81,19 %.

## **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 3 – внешних совместителей.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 9 г. Азова базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 9 г.Азова в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 9 г.Азова, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов: 4 проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ № 9 г.Азова, 1 педагог находится в декретном отпуске по уходу за ребёнком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 10 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 20 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 31 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В МБОУ СОШ № 9 г.Азова проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ СОШ № 9 г.Азова осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 8 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 4 процента – средней школы и педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 процентов педагогов начальной, 4 процента – основной, 3 процента – средней школы и педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 9 г. Азова с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 89 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 11 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 9 г. Азова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 9 г. Азова для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 9 г. Азова в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составляет 3 пары.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 14 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 27 (36%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии в самых значимых представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
«Учитель года Азова-2025». Конкурс профессионального мастерства, проводимый в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов г.Азова, выявления талантливых, творчески работающих педагогов	Марченко Наталья Анатольевна	Участник муниципального этапа
«Классный руководитель года Азова – 2025». Конкурс на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, распространение инновационного педагогического опыта классных руководителей	Грудницкая Ирина Александровна	Призёр муниципального этапа
Всероссийский конкурс методических разработок по кинопедагогике в рамках проекта «Без срока давности»	Жидоморова Дарья Олеговна, Воронина Людмила Анатольевна	Призёр федерального уровня
Фестиваль музейных экспозиций в рамках проекта «Без срока давности»	Жидоморова Дарья Олеговна, Шутова Лариса Валерьевна, Швидченко Ирина Андреевна	Победитель регионального этапа
Педагогический конкурс «Цифровая трансформация в естественно-математическом образовании: новые инструменты и практики обучения»	Кушнарера Татьяна Николаевна,	Участник регионального этапа

## **КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 9 г.Азова при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 9 г.Азова составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

## **КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29426 экземпляров;
- книгообеспеченность – 26,8
- обращаемость – 1,01 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19930 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет областных средств.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд художественной литературы формируется за счёт пожертвования читателей.

**Таблица 18. Состав фонда и его использование:**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	19930	16501
2	Педагогическая	212	277
3	Художественная	7918	10538
4	Справочная	114	190
5	Языковедение, литературоведение	340	395
6	Естественно-научная	359	996
7	Техническая	75	145
8	Общественно-политическая	478	672

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена проверка библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 73 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Фонд учебной и художественной литературы оцифрован полностью.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки;
- систематически – один раз в три месяца обновляются списки ФСЭМ.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Казанцева Н.Е. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Швидченко А.Г. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 28 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда для девочек;
- кабинет ОБЗР; (оборудован тренажером «Марк - 2»)
- кабинет музыки.

Доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждение осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На третьем этаже оборудованы столовая, пищеблок, зал для приема пищи.

На территории школьного двора имеются спортивные сооружения, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное миниполе, с резиновым покрытием. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, две лестницы, лабиринт, площадка для метания и прыжков в длину. Для начальной школы оборудована зона плоскостных сооружений. В 2024 году в рамках инициативных проектов Ростовской области в учреждении оборудована спортивная площадка с тренажерами, в 2025 году проведена реконструкция площадки для мини футбола.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха и рециркуляторами для обеззараживания воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажей, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,
- оргтехники
- электронных средств обучения,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями и запланировано дооснащение кабинета ОБЗР и трудового обучения недостающим технологическим и наглядным оборудованием, как за федеральный бюджет, так и за средства областного и местного бюджетов. Поступление оборудования было осуществлено в 4 квартале 2025 года.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 9 г.Азова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 85 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процентов (вместо 85% в 2024 году) оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами, интерактивными досками и мультимедийными комплексами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804; 100 процентов кабинетов (вместо 75% в 2024 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 9 г.Азова принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ СОШ № 9 г.Азова к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
3. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1044
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	505
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	1 (2%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 ( 8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	797(76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (3%)
– регионального уровня		32 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	97 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1044(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (68%)
– с высшей		17 (28%)
– первой		24 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (63%)
– до 5 лет		1 (1,7%)

– больше 30 лет		37 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (32%)
– до 30 лет		2 (3%)
– от 55 лет		19 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (93%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	397(38%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 9 г.Азова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООП по ФГОС-2021

показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060901

Владелец Луценко Ирина Владимировна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027