

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 Г. АЗОВА

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
Агафоновой Августы Александровны.**

г.Азов

1.Сведения о профессиональной деятельности.

1. Агафонова Августа Александровна

2. Дата рождения: 11.04.1985 г.

3. Образование: высшее

2013г. Южно-Российский Гуманитарный Институт. Факультет . Практической психологии

Специальность: Психология.

4. Стаж педагогической работы: 6,5 лет.

6. Стаж работы в данной должности: 6,5лет.

7. Квалификационная категория – 1 категория

8. Повышение квалификации :

2019г., МОП, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Психолого-педагогическое сопровождения детей с выраженными поведенческими нарушениями в условиях реализации ФГОС 72 часа;

2019 г., МОП, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Медиация в образовательной организации, 72 ч.;

2020г. РИПК и ПРО Психологические аспекты профилактики суицидальных рисков в ОУ (10.02.2020-06.03.2020),108 ч.;

2022г. ООО «Инфоурок» «Современные методы арт-терапии: базовые техники»,108ч.;

2022 г. ООО « Инфоурок» « Мнемоника»,108ч.;

2022г. ООО « Инфоурок » «Профориентация школьников: психология и выбор профессии»,108ч.;

2.Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Полное наименование Организации: Сокращенное наименование Организации: МБОУ СОШ № 9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9

Юридический адрес учреждения: 346783 Ростовская область, г. Азов

ул. Московская 141

Место нахождения учреждения: 346783 Ростовская область, г. Азов

ул. Московская 141

Контактный телефон: +7(863)426-45-09,+7(863)426-33-21

Электронный адрес: mboy9azov@mail.ru

Директор: Луценко Ирина Владимировна

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.

форма обучения: очная.

Работаю в должности педагога – психолога в МБОУ СОШ №9 с 2019 года.

Профессиональная деятельность психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом. Она становится конкретной и измеримой, что очень важно.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно - образовательного процесса в школе, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания, успешного обучения и развития учащихся.

Объектом психологического сопровождения выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития ребенка.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе

обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»

Основная цель вида профессиональной деятельности: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к средней школе;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа
4. Просветительская работа
5. Профилактическая работа
6. Организационно-методическая работа

Психодиагностическая работа.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Консультативная работа. Направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Многочисленными проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Таблица 1. Информация об основной тематике консультаций

Перечень наиболее востребованных консультационных тем	
Консультации педагогов	-консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися; -консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; -консультации по способам и методам изучения личности ребёнка.
Консультации родителей	- консультации по вопросам межличностных отношений в семье; - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей; - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье; - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков; - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультации обучающихся	-консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; -консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; -консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения

Просветительская работа.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- ознакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, семинары, тренинги, родительские собрания и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Профилактическая работа.

Основной целью **психопрофилактической работы** психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте психолога.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Также мною проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса:

- как вести себя во время подготовки к экзаменам;
- как вести себя накануне экзаменов;

- как помочь ребенку подготовиться к экзаменам;
- стресс: причины. Как вести себя в стрессовой ситуации?
- учет индивидуальных особенностей уч-ся при проведении экзаменов.

Организационно-методическая работа включает:

- Анализ и планирование деятельности.
- Разработка развивающих и коррекционных программ.
- Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов
- Разработка рекомендаций для учащихся.
- Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
- Участие во всероссийских интернет – конкурсах.
- Оформление тематических папок.
- Ведение отчетной документации.
- Работа с методической и научно-популярной литературой.
- создание стимульного материала к программам
- Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.
- Использование интернет ресурсов в работе.
- Работа по самообразованию на тему: «Психодиагностика и коррекционная работа с детьми, относящимися к «группе риска».
- Участие в районных семинарах психологов.
- Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.

4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

- **здоровьесберегающие технологии**— это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
- **информационно-коммуникационные технологии** - активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.
- **лично-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В коррекционно – развивающей деятельности использую метод **песочной терапии**, который уникален и одинаково эффективен, как для взрослых, так и для детей. Песок как мы знаем, заземляет негативную энергию. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс. В песочнице раскрывается внутренний мир ребенка, где он может выплеснуть все свои недовольства, переживания, травмы.

Методы арт-терапии являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество. Можно назвать и такие задачи, как помощь человеку в «самораскрытии и самореализации», стимулирование «личностного роста». Уже сам процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребёнка, и в этом процессе "ведущий" сам ребёнок. Цель метода не научить ребёнка рисовать, а помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции (которые зачастую он не может вербализовать), дать выход творческой энергии.

Также в своей работе активно использую *метод рисования мандал* Раскрашивание или выкладывание мандалы стабилизирует и гармонизирует эмоционально-волевую сферу, позволяет погрузиться в мир собственных мыслей.

Таблица 2. Применяемые психодиагностические методики.

Виды диагностики, инструментарий.	Цель	Объект
-методика «Шкала тревожности» (Кондаша) - Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) -опросник «Чувства в школе» (Левченко С.В.)	Исследование процесса адаптации учащихся.	5 классы
-Методика изучение отношения к учебным предметам. (Г.Н. Казанцевой)	Исследование отношения к учебным предметам.	5 классы
Анкета для родителей "Адаптация пятиклассников"	Оценивание процесса адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.	Родители
-Анкета готовности к выбору профессии. (В.Б.Успенский) -Опросник профессиональных склонностей Л.Иовайши (модификация Г.В.Резапкиной)	Исследование сформированности профессиональных предпочтений обучающихся.	9,11 классы
-Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) - опросник: «Подверженность экзаменационному стрессу», авторы: Гусакова И.Н., Семенова Г.В.	Исследование стрессоустойчивости обучающихся (в рамках психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ)	9, 11 классы
- Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности -Анализ семейной тревоги (Э.Г. Эйдемиллер). - Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	Исследование особенностей развития личности; типа акцентуаций характера; выявление факторов риска.	Учащиеся группы риска, по запросу
-Тест - опросник родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин)	Исследование детско-родительских отношений.	Родители учащихся группы риска.
- Устойчивость, концентрация и избирательность внимания (тест Г. Мюнстенберга); - Долговременная и произвольная память «10слов» Лурия -тест интеллектуальной лабильности В.Т. Козлова -интенсивность познавательной потребности Л.М. Фридман	Исследование интеллектуального развития.	Учащиеся с ОВЗ, имеющие трудности в усвоении учебного материала.
Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска. - «самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенка). - Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся.	Учащиеся

Таблица 3. Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе.

Программа	Цель.	Категория участников
Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс. (17 ч)	Оказание поддержки пятиклассникам в период их адаптации к условиям обучения в основной школе, профилактика явлений школьной дезадаптации.	5 классы

Программа для профилактики и коррекции ситуативной тревожности у школьников, 10 ч. (за основу взяты мет.разработки Н.В. Ключевой, Р.В. Касаткиной).	Снижение тревожности у детей школьного возраста, развитие конструктивных способов взаимодействия тревожных детей, их межличностных отношений, а также развитие коммуникативных умений.	6,7,8 кл. (группы)
Программа по предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся. Резапкина Г.В.	Формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся.	9, 11 классы
Программа "Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (Гуськова Е.В. и Будневич Г.Н., Стебенева Н., Королева Н.) 9ч	Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену государственной итоговой аттестации.	9, 11 классы
Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 классов с ОВЗ. 32 ч. (Локаловой Н.П.)	Формирование у учащихся психологической основы обучения, повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного развития.	Дети с ОВЗ
Психокоррекционный комплекс индивидуальной помощи подросткам группы риска "Преодоление", 17ч (Родина И.М, г. Муравленко)	Содействие полноценному психическому и личностному развитию подростка.	Дети группы риска
Групповые занятия с элементами тренинга по программе «Линия жизни»: Андреева Т., Красовский К.	Профилактическая работа по употреблению ПАВ и наркотических средств.	Учащиеся группы риска

5. Перечень разработанных локальных и методических документов, программ, проектов.

- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме ППК
- ✓ Положение о службе школьной медиации (примирения)
- ✓ План работы с детьми девиантного поведения.

5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы (Центра) и плана педагога-психолога.

Целью работы являлось: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами отчетного периода являлось:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
 - анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
 - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
 - формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,
 - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

Таблица 5.Диагностическая работа.

Уч. год	Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
2022-2023	181	90
2023-2024	190	80
2024-2025	205	85

Таблица 6. Коррекционно-развивающая работа.

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2022-2023	221	192	52
2023-2024	202	173	48
2024-2025	190	185	62

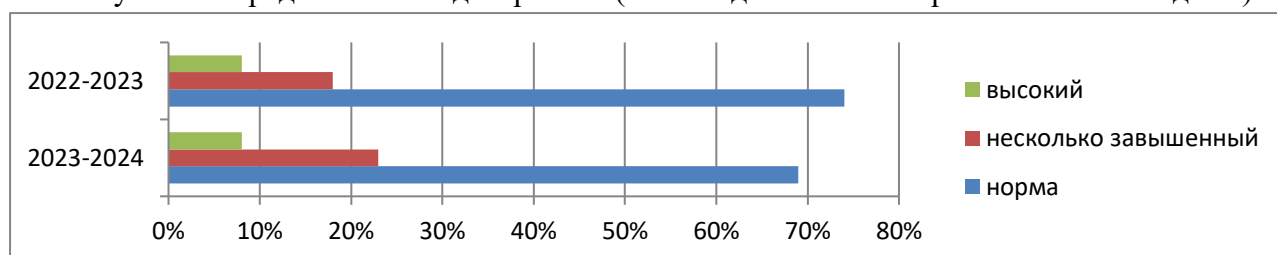
Таблица 7. Консультативная работа.

Уч.год	Кол-во консультаций		Педагоги		Обучающиеся		Родители (лица, их заменяющие)	
	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.	Инд.	Групп.
2022-2023	249	20	62	4	84	4	103	12
2023-2024	191	10	57	1	94	8	40	1
2024-2025	146	23	55	1	88	17	26	5

Психодиагностическая работа.

Приведу результаты диагностической работы, отражающие результативность, на примере исследования процесса адаптации учащихся 5 классов.

Результаты представлены в диаграмме. (по методике «Шкала тревожности» Кондаша)



Итак, учащихся с высоким уровнем тревожности – 8 % и в 2022г и в 2023 г., однако количество учащихся с несколько повышенным уровнем тревожности уменьшилось: в 2022 г - 23%, а в 2023 – 18 %. Норма: в 2022 г – 69% ,2023г – 74%. Таким образом, мы наблюдаем, что количество учеников с повышенной тревожностью в школе уменьшилось.

С учащимися 9 и 11 классов была проведена диагностическая работа по **исследованию сформированности профессиональных предпочтений обучающихся.**

В результате проведенной диагностической работы за прошедшие года можно сделать вывод о том, что учащиеся 9, 11 классов частично определились с выбором профессии, определили

ближайшие цели, пути и средства достижения ближайших целей. В большинстве случаев они адекватно оценивают свои склонности и возможности.

Анализируя ответы детей, можно сделать вывод, что в основном все испытуемые имеют средний уровень готовности к выбору профессии. Выбор профессии и степень реализации жизненных планов одиннадцатиклассников сильно зависят от социальных условий, особенно от общеобразовательного уровня родителей.

О результатах психодиагностического исследования психологической готовности по изучению обучающихся к сдаче ЕГЭ.

По результатам исследования выявлено, что у учащихся высокий показатель информированности о процедуре проведения экзамена. Более 60 % детей владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Результат тестирования свидетельствует о том, что у учащихся низкий показатель тревожности, связанный с процедурой проведения экзамена.

В течение отчетного периода проводилась **индивидуальная диагностика** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»), исследование детско-родительских отношений, исследование характерологических особенностей личности.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Реализация пилотного проекта по созданию здоровьесберегающего пространства.

Проводилось **онлайн-тестирование** детей 9 -11 классов по профориентации.

Проведено **социально-психологическое тестирование** в режиме онлайн по единой методике социально-психологического тестирования учащихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска. В тестировании приняли участие 7-11 классы.

Проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Так же коррекционно-развивающая работа велась и в индивидуальном режиме..

Консультативное направление.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями, которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка; проблемам межличностных отношений в семье и детском коллективе; о развитии интеллектуальной и эмоциональной сфер.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактическая работа.

С детьми «группы риска» проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, коррекции агрессивного поведения, о взаимоотношениях с противоположным полом, о профилактике бродяжничества, о вреде курения.

Профилактическая работа была направлена выявление предрасположенности к зависимому поведению, оказанию психологической помощи.

Осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Просвещение и экспертная деятельность.

№	Тема	Форма
1.	Проведение тематических психологических часов для учащихся. «Мой образ Я», «Ценность семьи».	Проведение кл. часа

2.	Выступления на родительских собраниях: ▪ «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе». ▪ «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Выступление
3.	Выступления на семинарах, педсоветах на темы: • «Особенности воспитательной работы с учащимися «группы риска»», • «О ходе адаптации 5 классов», • «Современный урок глазами учеников», • «Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия с ребенком с ОВЗ», • «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». • «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы» • «Игровые технологии в работе педагога-психолога» • «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе» • «Использование элементов арт-терапии в сохранении психологического здоровья школьников»	Выступление
4.	Участие в семинарах, методических объединениях на темы: • «Нормативно-правовая документация педагога-психолога», • «Деятельность ППк», • «Профилактика жестокого обращения с детьми, самовольных уходов, суицидов и бесконфликтное воспитание». • «Система работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ» • Сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса на этапе адаптации. • Актуальные направления взаимодействия педагога-психолога образования в работе с семьей» • Форум «Интернет без опасности» • «Безопасность цифрового детства»», • «Кризисные состояния детей и подростков. Направления работы школьного психолога». • Семинар на тему «Профилактика употребления ПАВ в подростково-молодёжной среде» • Семинар на тему: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности школьного психолога».	Участие
5.	Участие в психолого-педагогических консилиумах школы.	

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

- Ведение отчетной документации;
- Участие в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях.
- Работа с методической литературой;
- Оформление тематических папок;

- Подготовка стимульного материала;
- Разработка рекомендаций для обучающихся;
- Разработка стендовой информации.
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
- Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, обмен опытом.

. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Количество конфликтов межличностных отношений сведено к минимуму. У учащихся школы наблюдается снижение уровня агрессии, конфликтности, страхов, тревоги, эмоционального напряжения. Дети стали более активными, уверенными в себе. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.