

Программа летнего оздоровительного лагеря



«Радуга»

В летний период на базе МБОУ СОШ №9 города Азова будет работать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей **«Радуга»**

В первую очередь в лагерь будут зачислены (при условии предоставления полного пакета документов – заявление, копия медицинского полиса) следующие категории обучающихся:

- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети с ОВЗ;
- дети инвалиды

Пояснительная записка

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»
М. Пришвин*

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря с экологической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

На базе нашего общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №9 этим летом открывается летний экологический лагерь дневного пребывания «Радуга».

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальной**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Новизна данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №9 г.Азова

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых

детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием *«Радуга»*

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа смены «Экспедиция РДШ» включает проекты и мероприятия РДШ.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания «Радуга»
Разработчик и программы	Учителя начальной школы, психологи, дефектологи.
Участники программы	Учащиеся МБОУ СОШ № 9 в возрасте 7-15 лет.
Цель программы	создание условий для развития личностного потенциала, гражданского и патриотического воспитания учащихся в условиях временного детского коллектива; подготовка актива для первичных отделений РДШ. Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	Развитие у детей - участников смены самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование у детей мотивации к участию в деятельности детских общественных объединений, Российского движения школьников; Поддержка социальных и творческих инициатив участников смены; Информирование участников смены и их родителей о деятельности РДШ. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов; Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; Максимальное использование возможностей природного окружения; Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии; Организация активного отдыха и оздоровление детей; Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
Принципы реализации	Принцип дифференциации воспитания Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

программ	-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; -создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); -взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; -активное участие детей во всех видах деятельности. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру. Принцип творческого отношения к делу. Принцип добровольности участия в делах. Принцип учета возрастных особенностей детей. Принцип доступности выбранных форм работы. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: -необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; -оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: -вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; -сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей. Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: -добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; -доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; -в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов
Формы и методы	- тематические программы; - познавательные игры и викторины; - спортивные игры и соревнования; - психологические игры; - игровые тестирования, опросы, анкетирование; - беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов. - занятия на природе; - изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты. - концерты, фестивали, акции.
Сроки и этапы реализации программы	1смена июнь 2021 2 смена июль 2021
Направлени	- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья,

<u>я программы:</u>	совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни); - художественно- эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству); - экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней); - духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).
Основные программные мероприятия	Направления: 2. Правила поведения в природе 3. Лес, луг, пруд. Знакомство с окрестными экосистемами. 4. Практикум «Озеленение территории школьного двора» 5. Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. 6. Лекарственные растения вокруг в Ростовской области 7. Охрана окружающей среды
Критерии выполнения программы	Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности: -Постановка реальных целей и планирование результатов программы; -Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей; -Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; -Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; -Творческое сотрудничество взрослых и детей.
<u>Механизм реализации программы</u>	Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Повышение уровня экологической культуры. - Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). - Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. - Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей. - Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. - Развитие лидерских качеств.

	- Выпуск школьной экологической газеты. - Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.
--	--

Модель смены лагеря РДШ

№	Название модели	Краткое описание игровой легенды смены
1.	«Экспедиция РДШ»	Участники лагеря, объединенные в команды численностью 15-20 человек, отправляются в путешествие по неизведанной территории. Каждый день смены приравнивается к участку путешествия, нанесенному на общую игровую карту смены, и включает тематические мероприятия по направлениям и проектам РДШ.

Содержание программы.

Тематика смены «Радуга»

обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – семейка. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры

Слово «*Радуга*» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены объединяются в (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость..

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День Отечества, День Семьи, День Мира, День Труда, День Любви, День Культуры. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Не стандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Принципы:

Программа летнего экологического лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Участники программы

Лагерь комплектуется на лето 2021 года из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 15 дней, количество детей – определенное от каждого класса. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену, т. е. 15 дней.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;

- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- концерты, фестивали, акции.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «номинашки» – маленькие сверкающие звёзды. Кроме этого в сюжете игры злой ураган разрушает Солнечный город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Отзывчивость, Дружелюбие, Целеустремлённость, Добродушность).

В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

Основные программные мероприятия

Всероссийский проект «Экотренд»	Цель проекта: содействие формированию экологического стиля жизни условий для реализации социально-позитивного активизма в экологической сфере у школьников. Проект реализуется по шести тематическим модулям: – «Переработка и утилизация отходов» (формирование у школьников знаний об экологически безопасных методах обращения с отходами и навыков применения этих знаний в практической природоохранной деятельности); – «Как устроен растительный мир и чем ему помочь» (формирование у школьников знаний о различных растительных сообществах, расположенных на территории поселений и рядом с ними, и вовлечение школьников в деятельность по их поддержанию и восстановлению); – «Разумное потребление» (формирование у школьников знаний об экологически ответственном потреблении и использовании природных ресурсов);
--	---

	– «Как предотвратить природные пожары» (формирование у школьников знаний о роли человека в возникновении природных пожаров и вовлечение их в информационно-просветительскую деятельность по профилактике природных пожаров); – «Зелёная мобильность» (формирование у школьников знаний о сравнительной экологической опасности различных видов транспорта, а также привычек к осознанному выбору способов мобильности с учетом уровня экологичности); – «Заповедники и другие ООПТ» (формирование у школьников знаний об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и вовлечении их в практическую природоохранную деятельность на ООПТ).
--	--

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа-урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами Ростовской области.	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия в парк, к речке.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка. Трудовой десант. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения в окрестностях станицы Иркилевской.	Изучение лекарственных растений Краснодарского края Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

IV. Методическое обеспечение программы:

Учебные и методические пособия:

научная, специальная, методическая литература
(См. список литературы)

Материалы из опыта работы:

Дидактические материалы:

- Бланки анкет.
- Инструкции по обработке анкет и тестов.
- Рисунки, картинки, карты, атласы.

Методические разработки:

- Занятия по экологическим блокам. Рекомендации по проведению мероприятий. Разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий. Индивидуальная работа с детьми.

V. Ресурсное обеспечение программы:

Нормативно-правовой ресурс:

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

Кадровый ресурс:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря,
- заместитель директора по ВР;
- музыкальный руководитель;
- учитель ОБЖ.

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Этапы реализации программы

Вся игра делится на три этапа:

1 Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный)

характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

2 Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;

- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

3 Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры.

Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы **«Радуга»** заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

Самоуправление лагеря

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере **«Радуга»**

Солнечное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

План работы в летнем оздоровительном лагере при МБОУ СОШ №9 г.Азова 1 смена

№	Основные мероприятия
1	Торжественное открытие летней оздоровительной кампании «Здравствуй лето- 2021г.» Беседа «Береги свое здоровье»
2	Квест «Знакомство с РДШ».Запуск чек –листа «Мое лето» Выбор лидеров отрядов. Квест «Путь твоей безопасности»
3	Проект «В порядке» Игровая программа по ПДД «Красный, желтый, зеленый» Экологический турнир «Берегите, их осталось мало!»
4	Беседа по пожарной безопасности. Экологическая игра «Летняя мозаика» День творчества. Конкурс «Мы ищем таланты»
5	Конкурсно-игровая программа «В гостях у госпожи игры» День книги.Час загадок «На лесной опушке» Литературный час «По литературным дорогам вместе с Пушкиным»
6	Конкурсно - игровая программа «Просто некогда скучать» Здоровый образ жизни - познавательный час.
7	Интеллектуальный конкурс «День экологии». «По страницам любимых произведений!» Беседа «Как вести себя на воде. Осторожно клещи.»
8	День творчества. Танцы. Беседа «Вредным привычкам - нет!» Беседа по техники безопасности с острыми режущими, колющими предметами.

9	Экскурсия в музей. «Мир фокусов» - развлекательная программа. Лично-командное первенство по легкой атлетике.
10	Беседа по пожарной безопасности «Огонь друг и враг» Тематический конкурс – выставка «День памяти, скорби» Встреча любознательных «Красная книга природы»
11	День семьи. Конкурс рисунков « Семейные традиции» Командное первенство по мини футболу.
12	Урок мужества «Книга учит Родину любить» Конкурс рисунков «Солнышко ясное!»
13	Город мастеров. Мастер-класс по лепке. Деловая игра «Осторожно пешеходная дорожка» Игра по интересам.
14	Беседа о здоровье. Витамины. Закрытие 1 смены. Итоговый концерт. Награждение.

Должностная инструкция начальника оздоровительного лагеря

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности учителя начальных классов на период деятельности лагеря.
- 1.2. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование
- 1.3. Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей подчиняется непосредственно директору школы.
- 1.4. Начальнику оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно подчиняются воспитатели, все работники лагеря.
- 1.5. В своей деятельности начальник пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей руководствуется Конституцией и законами РФ, решениями администрации Ростовской области, органов управления образования по вопросам воспитания учащихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора настоящей должностной инструкцией).

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- 2.1. Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о лагере и законодательством РФ;
- 2.2. Организует планирование работы с воспитанниками на период действия лагеря;
- 2.3. Координирует работу воспитателей;
- 2.4. Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса проведением мероприятий; посещает воспитательные мероприятия, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
- 2.5. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;
- 2.6. Обеспечивает своевременную и качественную замену временно отсутствующих воспитателей;
- 2.7. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документацией;
- 2.8. Осуществляет контроль за организацией питания в лагере.
- 2.9. Участвует в комплектовании лагеря, принимает меры по сохранению контингента воспитанников;
- 2.10. Контролирует соблюдение воспитанниками правил поведения в лагере;
- 2.11. Обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников;
- 2.12. Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, воспитанниками;
- 2.13. Инструктирует непосредственно подчиненных работников по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности с оформлением соответствующей документации;
- 2.14. Контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне оздоровительного лагеря;
- 2.15. Обеспечивает ведение необходимой документации в лагере;

С должностной инструкцией ознакомлен: _____

Должностная инструкция воспитателя лагеря

1. Общие положения:

- 1.1. Воспитатель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы.
- 1.2. Воспитатель лагеря на период исполнения обязанностей подчиняется начальнику лагеря.
- 1.3. Воспитатель организует свою деятельность, исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку, доплат за классное руководство, проверку тетрадей, заведование кабинетом и т.д.

2. Воспитатель выполняет следующие должностные обязанности:

2.1 Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих:

2.2 Осуществляет воспитание отдыхающих, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации, формирует у них общую культуру, обеспечивает во время отдыха, мероприятий надлежащий порядок и дисциплину.

2.3 Использует в своей работе разнообразные приемы, формы, методы и средства воспитания.

2.4 Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в летний период.

2.5 Оперативно извещает руководство школы, начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.

2.6 Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения летнего отдыха.

2.7 Проводит инструктаж отдыхающих по безопасности труда на занятиях с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

2.8 Организует изучение отдыхающими правил по охране труда.

2.9 Ведет в установленном порядке отрядную документацию, осуществляет текущий контроль посещаемости отдыхающих по принятой в лагере системе, своевременно представляет начальнику лагеря отчетные данные.

2.10 Соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты.

2.11 Поддерживает постоянную связь с родителями отдыхающих.

2.12 Соблюдает этические нормы поведения в лагере, быту, общественных местах, соответствующие положению воспитателя.

2.13 Совместно с медицинским работником обеспечивает сохранение и укрепление здоровья отдыхающих.

2.14 Принимает детей в установленном порядке, организует выполнение отдыхающими режима дня, организации досуга, вовлекая их в художественное творчество, спортивные кружки, мероприятия и другие объединения по интересам.

2.15 Проводит работу по профилактике у отдыхающих отклонения в поведении, вредных привычек.

2.16 Оказывает помощь в организации самоуправления в коллективе отдыхающих.

2.17 Немедленно ставит в известность администрацию школы об обнаружении у отдыхающих оружия, пожаро- и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсических веществ, иных подобных вещей.

2.18 Обеспечивает оформление отрядной комнаты наглядной агитацией в том числе по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

С должностной инструкцией ознакомлены:

Должностная инструкция организатора физкультурно-массовых мероприятий

I. Общие положения.

1. На должность руководителя физического воспитания назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

2. Назначение на должность руководителя физического воспитания и освобождение от нее производится приказом директора учреждения

3. На время отсутствия руководителя физического воспитания его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора учреждения. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

II. Должностные обязанности

Руководитель физического воспитания:

1. Планирует и организует проведение спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятий с воспитанниками лагеря, в соответствии с их медицинскими показаниями, предоставленными медицинским работником.

2. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания детей и подростков лагеря.

3. Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением правил техники безопасности, за хранением и правильным использованием инвентаря и оборудования.

4. Организует участие воспитанников лагеря в муниципальных спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятиях.

Руководитель физического воспитания несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

С должностной инструкцией ознакомлены:

[illegible]

Должностная инструкция педагога-организатора

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Педагог-организатор назначается и освобождается приказом директора школы.

1.2 Педагог-организатор должен иметь средне-профессиональное или высшее образование.

1.3 Педагог-организатор непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

2.1. Педагог-организатор лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;
- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность воспитанников в течение дня.

ПРАВА

3.1. Педагог-организатор имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм и правил поведения в лагере;
- выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками за исключением наносящих вред их физическому и психическому здоровью.
- требовать от руководства учреждения, лагеря оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Педагог-организатор несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальником лагеря и настоящей должностной инструкции;
- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно- гигиенических норм при проведении мероприятий.
- за жизнь и здоровье детей при проведении мероприятий.

С должностной инструкцией ознакомлены:

[illegible]

Должностная инструкция по охране труда для начальника лагеря с дневным пребыванием.

1. Общие положения

Начальник лагеря с дневным пребыванием в своей деятельности по обеспечению охраны труда руководствуется настоящей должностной инструкцией и следующими законодательными, нормативными и локальными актами по охране труда:

- Трудовым кодексом РФ;
- Положением о службе охраны труда в системе Минобразования;
- Положением о расследовании несчастных случаев;
- Уставом ОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Приказами директора ОУ «Об организации лагеря», «О назначении ответственных ...» и др.;
- Планом основных мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- Инструкциями по действиям ОУ в чрезвычайных ситуациях;
- Правилами противопожарной безопасности.

2. Обязанности начальника лагеря

2.1. Начальник лагеря должен на основании приказа о возложении ответственности за состояние охраны труда обеспечить:

- условия для проведения воспитательного процесса и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся на территории лагеря, соответствующие требованиям охраны труда;
- режим труда и отдыха обучаемых, соответствующий требованиям нормативных документов по охране труда;
- инструктаж, проверку знаний по охране труда воспитателей отрядов и осуществлять систематический контроль за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

2.2. Начальник лагеря в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о службе охраны труда в системе Минобразования организует работу по охране труда, исходя из следующих направлений и видов деятельности: контролирующая; профилактическая; исполнительская (разработка документации по охране труда).

2.3. Контролирующая деятельность включает в себя:

- ежедневный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима отдыха воспитанников;
- регулярный контроль санитарного состояния игровых комнат, кабинетов и соблюдения гигиенических норм освещенности, температурного режима и проветривания помещений;
- контроль за своевременностью и качеством проведения инструктажей воспитанников по охране труда и безопасности жизнедеятельности;
- контроль за безопасностью поведения во время экскурсий и походов;
- контроль за качеством пищи перед кормлением детей.

2.4. Профилактическая деятельность:

- оформление и обновление стендов и уголков безопасности жизнедеятельности в холлах, игровых комнатах, кабинетах;
- организацию смотров, конкурсов, игровых мероприятий, направленных на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях;
- разработку методик и сценариев профилактических мероприятий и организацию изготовления необходимой для проведения мероприятий атрибутики;
- организацию детского творчества по безопасности жизнедеятельности (рисунки, поделки и пр.);
- организацию совместной с ГИБДД профилактической работы по предупреждению детского

·организацию мероприятий и участие в районных и городских мероприятиях по безопасности жизнедеятельности.

· проведение инструктажей работников лагеря с обязательной регистрацией в журнале установленной формы;

- проведение расследования несчастных случаев с учащимися, связанных с воспитательным процессом.

· Начальник лагеря несет персональную ответственность

· за принимаемые решения, связанные с обеспечением безопасности деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря;

Начальник лагеря несет юридическую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей.

[illegible]

Должностная инструкция по охране труда для воспитателя лагеря с дневным пребыванием

1. Общие положения

На должность воспитателя назначаются лица, работающие на должности учителя или педагога дополнительного образования. В своей деятельности воспитатель руководствуется законодательством в сфере образования и трудовым законодательством Российской Федерации.

2. Основные обязанности и виды деятельности старшего воспитателя по обеспечению охраны труда

2.1. Старший воспитатель обязан:

- предупреждать рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребенка и окружающих его людей;
- обучать и прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- постоянно контролировать ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей в лагере;
- проводить профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма.

2.2. Деятельность по обучению и проверке знаний включает в себя:

- инструктаж, проверку знаний воспитанников с регистрацией инструктажей в журнале установленной формы;
- подготовку и проведение различных игр, тренингов, использование различных форм работы для осознания опасностей и привития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

2.3. Контролирующая деятельность включает в себя:

- постоянный контроль за поведением и местонахождением детей в лагере;
- контроль состояния ограждений опасных мест (стекол, электророзеток, спортивных снарядов, лестничных клеток, надежности крепления шкафов и полок);
- постоянный контроль за выполнением детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены;
- контроль и предупреждение опасных ситуаций во время проведения экскурсий и походов за территорию лагеря; контролирование возникновения чрезвычайных ситуаций.

2.4. Профилактическая деятельность включает в себя:

- закрепление навыков поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий организационно-технического характера в отрядах, на участках по предупреждению детского травматизма;
- оформление уголка безопасности и беседы с детьми, родителями по предупреждению детского травматизма.

3. Требования и правила при организации работы лагеря:

3.1. Осуществлять контроль приема и выдачи детей из лагеря:

- принимать детей можно только лично воспитателю; прием детей иными работниками ОУ не допускается;
- приниматься в лагерь ОУ может только здоровый ребенок, в случае необходимости состояния здоровья ребенка оценивает мед. работник.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- отпускать ребенка ранее установленного времени срока пребывания, а также с посторонними лицами без предварительного письменного согласования с родителями (законными представителями);

3.2. Организационно-технические мероприятия и действия воспитателя по предупреждению детского травматизма:

- периодически контролировать: надежность крепления шкафов и полок, защищенность электророзеток, стекол, периодически осуществлять контроль за использованием колющих и режущих предметов;
- контролировать электробезопасность имеющихся и группе ТСО (видео и аудиоаппаратура, фильмоскопов, состояние изоляции шнура около вилки и др.).

НА УЧАСТКЕ:

- контролировать отсутствие опасных предметов на участке во время прогулок и подвижных игр (битое стекло, доски с гвоздями, острые предметы), очищать территорию участка от таких предметов;
- проверить крепления малых архитектурных форм и игровых устройств;
- контроль за обувью и одеждой детей: обувь не должна иметь скользкую подошву, одежда должна соответствовать температуре среды пребывания ребенка, в солнечную летнюю погоду нужно защищать голову ребенка головным убором, при обувании детей необходимо контролировать исправность застёжек и креплений, отсутствие длинных шнурков, могущих привести к падению ребенка во время движения.

3.3. Меры безопасности при организации подвижных игр и соревнований:

- обувь детей должна быть спортивной, не допускать обувь на скользкой подошве;
- не допускать столкновения детей при беге, бросания друг другу предметов иных, кроме мячей;
- не допускать шалостей при выполнении групповых упражнений и игре быстрыми перемещениями;
- при проведении занятий на уличной (спортивной) площадке исключать падения детей на асфальт, подвижные игры проводить только на мягком грунте;
- прыжковую яму очищать от посторонних предметов;
- контролировать физическую нагрузку детей в соответствии с медицинскими нормами.

3.4. При организации экскурсий, выездов, походов:

- проводить инструктаж по поведению на природе, в лесу, у водоемов;
- группу детей вести вдвоем, при переходе дороги перекрывать движение транспорта жестами регулировщика дорожного движения жезлом или флажком;
- предупреждать питье воды из непредусмотренных для этого источников и водоемов;
- контролировать поведение детей при встрече их с разными ягодными растениями, грибами, животными. Предупреждать опробование на вкус различных незнакомых (ядовитых) растений, грибов, не допускать контакта с животными;
- не подходить близко к обрывистому берегу водоема.

4. Правила безопасности и охраны труда

4.1. Выполнять функции и работу, которые предписаны данной должностной инструкцией по охране труда.

4.2. Разовые письменные или устные указания начальника лагеря выполняются только в том случае, если порученная работа не несет за собой скрытой опасности или не влечет за собой непредсказуемых последствий. В противном случае воспитатель должен отказаться от выполнения разовых поручений.

4.3. Воспитатель должен знать и уметь, применять на практике:

- правила противопожарной безопасности; правила электробезопасности;
- правила санитарии и гигиены; правила оказания первой доврачебной помощи;
- действия при эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

5. Действия при несчастном случае с пострадавшим воспитанником

- незамедлительно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- при необходимости вызвать скорую помощь;
- сообщить начальнику лагеря о случившемся, написать объяснение обстоятельств несчастного случая, указать очевидцев случившегося;
- сохранять расположение предметов и место, где произошел несчастный случай, для расследования, исключение составляют только те предметы, которые представляют опасность для окружающих людей.

6. Ответственность воспитателя

6.1. Воспитатель лагеря несет ответственность за выполнение санитарно-гигиенических норм, правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и электробезопасности.

6.2. Воспитатель лагеря несет ответственность за принимаемые решения, связанные с организацией деятельности детей и подростков в рамках программы лагеря.

6.3. Воспитатель несет персональную ответственность за безопасность жизнедеятельности детей и подростков.

6.4. Воспитатель лагеря несет персональную ответственность перед начальником лагеря за качество и своевременность исполнения обязанностей, возложенных на него данной инструкцией.

Должностная инструкция

уборщика служебных помещений оздоровительного лагеря

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция уборщика служебных помещений в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания составлена на основании Тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих, утвержденных Постановлением Министерства Труда Российской Федерации от 10.11.92 №31 (в ред. от 24.11.2008г), согласно Трудовому кодексу РФ и иными нормативным актам, регулирующим трудовые отношения между работником и работодателем.

1.1. Уборщик помещений в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей назначается приказом директора общеобразовательного учреждения из числа лиц совершеннолетнего возраста.

1.2. Квалификационные требования: кратковременный производственный инструктаж без предъявления требований к опыту работы.

1.3. Выполняя свою работу, действует согласно должностной инструкции уборщика служебных помещений в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, Положению о лагере, санитарно-гигиеническим правилам и нормам, нормативным документам государственных органов, регулирующих деятельность пришкольных оздоровительных лагерей, методическим рекомендациям.

1.4. Структурно подчиняется начальнику пришкольного лагеря и директору общеобразовательного учреждения, выполняет работу под руководством заместителя директора по хозяйственной части (завхоза).

1.5. Уборщик служебных помещений в пришкольном лагере должен знать:

- требования СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», касающиеся уборки и содержания помещений лагеря;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- санитарно-гигиенические правила в убираемых им помещениях лагеря, правила личной гигиены;
- допустимую концентрацию моющих и дезинфицирующих средств;
- правила безопасного применения дезинфицирующих средств;
- правила использования санитарно-технического оборудования;
- правила проведения уборки;
- устройство и назначение применяемого оборудования и приспособлений;
- нормы делового общения, этикета;
- настоящую должностную инструкцию, правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;
- порядок действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и эвакуации в пришкольном лагере.

Функции

Уборщик служебных помещений в оздоровительном лагере выполняет следующие функции:

2.1. Поддержание санитарного состояния закрепленной за ним территории в лагере на уровне требований действующих СанПиН.

2.2. Постоянное соблюдение санитарно-эпидемиологического режима помещений пришкольного лагеря согласно требованиям СЭС, обеспечение чистоты кабинетов для занятий, залов, лестниц, холлов и коридоров, санузлов, иных помещений и своевременная их качественная уборка.

С должностной инструкцией ознакомлены:

Должностная инструкция

медицинской сестры оздоровительного лагеря

1. Общие положения

1.1. Настоящая *должностная инструкция медицинской сестры пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания* разработана на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010г №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"; с учетом ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года, согласно Трудовому кодексу РФ и иным нормативным актам, регламентирующим трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Медицинская сестра пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее по тексту - медсестра) назначается на должность и увольняется приказом директора общеобразовательного учреждения. Медсестру принимают на должность по согласованию с администрацией медицинского учреждения - ее основного места работы.

1.3. Квалификационные требования: специальное медицинское образование и опыт работы не менее 1-го года.

1.4. Находится в подчинении у начальника лагеря дневного пребывания, выполняет работу под руководством доктора, соблюдает должностную инструкцию медсестры пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

1.5. Является МОЛ (материально-ответственным лицом) и несет полную ответственность за переданные ей товарно-материальные ценности.

1.6. Учитывая специфику оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и согласно Правилам внутреннего распорядка, Положения о лагере, медсестра должна постоянно находиться на территории оздоровительного лагеря и покидать ее исключительно с разрешения начальника пришкольного лагеря.

2. Функции медсестры пришкольного лагеря

2.1. Организация медицинского обеспечения воспитанников пришкольного лагеря:

- выполнять назначения врача;
- проводить оздоровительные мероприятия по предупреждению заболеваний.

2.2. Выполнять медико-педагогический контроль:

- над организацией воспитательно-развивающего процесса и двигательного режима воспитанников лагеря;
- над методикой выполнения утренней гимнастики;
- над занятиями физическими упражнениями и их действием на организм воспитанников;
- над состоянием здоровья, физическим развитием школьников во время нахождения их в пришкольном лагере;
- над состоянием здоровья на мероприятиях, соревнованиях.

2.3. Проводить анализ и контролировать санитарно-гигиеническое состояние помещений, развивающей среды, благоприятствующей полноценному психофизическому развитию каждого воспитанника лагеря, разрабатывать необходимые рекомендации и оценку эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий в пришкольном лагере.

2.4. Проводить консультативно-просветительскую работу с воспитателями и родителями по вопросам предупреждения заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических требований по предотвращению распространения инфекций, по формированию здорового образа жизни детей.

3. Должностные обязанности медсестры лагеря дневного пребывания

3.1. Перед началом открытия летнего пришкольного лагеря иметь обязательное медицинское обследование на право работы в нем.

3.2. Пройти инструктаж в пределах, требуемых для выполнения своих должностных обязанностей.

3.3. Соблюдать все требования Положения о лагере дневного пребывания, выполнять Правила внутреннего распорядка.

- 3.4. Ознакомиться с настоящей должностной инструкцией медицинской сестры пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и не нарушать ее.
- 3.5. Оказывать помощь врачу при проведении медосмотров, амбулаторного приема, во время проведения оздоровительных процедур.
- 3.6. Контролировать соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм.
- 3.7. Проводить лечебные процедуры, делать перевязки и инъекции по указанию врача.
- 3.8. Вести медицинскую документацию.
- 3.9. Оказывать первую медицинскую помощь.
- 3.10. Стерилизовать медицинские инструменты, перевязочные средства.
- 3.11. Вести учет хранения и использования лекарственных средств и этилового спирта.
- 3.12. Вести индивидуальный учет, информационную базу данных состояния здоровья воспитанников пришкольного лагеря.
- 3.13. Проводить санитарно-просветительную работу среди воспитанников по укреплению здоровья и предупреждению заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.
- 3.14. Проводить мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, принимать участие в дежурствах в медицинском кабинете и столовой.
- 3.15. Принимать участие в бракеражной комиссии во время приготовления блюд для воспитанников пришкольного лагеря.
- 3.16. Контролировать маркировку и применение инвентаря и посуды строго по ее назначению.
- 3.17. Осуществлять контроль над санитарным состоянием всех помещений лагеря дневного пребывания, готовить и выдавать дезинфицирующие средства.
- 3.18. Участвовать в ежедневных санитарных обходах.
- 3.19. Принимать участие в туристических походах, спортивных праздниках, присутствовать при проведении общественных мероприятий.
- 3.20. Поддерживать соответствующее состояние медицинского оборудования и инвентаря.
- 3.21. Участвовать в просветительской работе.
- 3.22. Выполняет любую другую работу и поручения, входящие в его компетенцию, по распоряжению врача пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

4. Права

Медсестра при работе в пришкольном лагере имеет следующие права:

- 4.1. Принимать участие в обсуждении вопросов касающихся исполняемых ей обязанностей;
- 4.2. Вносить на рассмотрение начальника лагеря предложения по совершенствованию работы оздоровительного лагеря и улучшению методов работы коллектива; замечания по работе лагеря дневного пребывания; способы устранения имеющихся недостатков;
- 4.3. Подписывать и визировать документы в пределах ее компетенции;
- 4.4. Требовать от начальника лагеря помощи в исполнении должностных обязанностей, возложенных на медсестру, и в реализации прав, предусмотренных данной должностной инструкцией;
- 4.5. Обращаться к начальнику оздоровительного лагеря с вопросами о защите собственных профессиональных интересов, интересов детей.
- 4.6. Принимать участие в управлении пришкольным лагерем в порядке, установленном положением о лагере;
- 4.7. Защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- 4.8. Знакомиться с жалобами и иными документами, отражающими качество его работы, давать по ним пояснения;
- 4.9. Давать детям обязательные указания, имеющие отношение к соблюдению дисциплины в пришкольном лагере, привлекать воспитанников к дисциплинарной ответственности;

5. Ответственность

5.1. Медсестра несет дисциплинарную, административную, материальную, уголовную ответственность в пределах действующего законодательства Российской Федерации:

- за сохранность жизни, здоровья, уважение чести, достоинства и неприкосновенности воспитанников в пределах, возложенных на нее должностных обязанностей;
- за халатное отношение к выполнению своих должностных обязанностей;

- за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм в лагере с дневным пребыванием детей;
- за результаты оздоровительной деятельности лагеря, качество медицинского обслуживания совместно с врачом;
- соблюдение трудовой дисциплины, норм охраны труда, пожарной и электробезопасности, экологической безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм;
- нарушения действующего законодательства Российской Федерации в пределах, возложенных на нее должностной инструкцией медсестры летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обязанностей, Правил внутреннего распорядка и Положения о лагере, норм врачебной этики.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Выполняет свою работу в режиме нормированного рабочего дня согласно утвержденному графику.

6.3. Осуществляет деятельность, тесно контактируя с воспитателями, вожатыми, руководителями кружков, педагогом-организатором; постоянно обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с начальником, педагогическими работниками, воспитателями, вожатыми летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

С должностной инструкцией ознакомлен:

С должностной инструкцией ознакомлены:

[illegible]

Инструктаж

по профилактике педикулеза в лагере.

Педикулёз (pediculosis, вшивость) - заразное заболевание, вызываемое паразитированием на теле человека вшей. Вопреки распространённому мнению, что педикулёз - участь лиц без определённого места жительства — это заболевание с одинаковой степенью вероятности может встретиться у каждого.

Заразиться педикулезом можно в любом месте, где возможен тесный контакт одного человека с другим: в магазине, поезде или другом общественном транспорте и даже в бассейне. Более того, вошь может в течение 2-3 дней ждать нового хозяина на подушке.

Профилактика педикулеза:

☐ соблюдайте правила личной гигиены (мытьё тела не реже 1 раза в 7 дней со сменой нательного и постельного белья; ежедневное расчёсывание волос головы; стирка постельных принадлежностей; регулярная уборка жилых помещений).

☐ не разрешайте ребёнку пользоваться чужими расческами, полотенцами, шапками, наушниками, заколками, резинками для волос - через эти предметы передаются вши.

☐ проводите взаимные осмотры членов семьи после их длительного отсутствия.

☐ проводите периодический осмотр волос и одежды у детей, посещающих детские учреждения.

☐ внимательно осматривайте постельные принадлежности во время путешествий.

☐ после каникул будьте особенно бдительны: проведите осмотр головы ребенка.

Современные средства позволяют без труда справиться с педикулезом, поэтому если выявлен педикулёз у ребенка, необходимо:

- приобрести в аптеке средство для обработки от педикулеза;
- обработать волосистую часть головы в соответствии с прилагаемой инструкцией;
- вымыть голову с использованием шампуня или детского мыла;
- удалить механическим способом (руками или частым гребнем) погибших вшей и гнид.
- одеть ребенка чистое белье и одежду;
- постирать постельное белье и вещи, прогладить горячим утюгом с паром;
- осмотреть членов семьи и себя;
- проводить осмотр ребенка и членов семьи в течение месяца через каждые 10 дней.

Для справки:

Комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий по педикулезу регламентирован СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации".

Осмотру на педикулёз подлежат:

- дети, посещающие дошкольные образовательные организации - ежемесячно;
- учащиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций - 4 раза в год;
- дети, выезжающие на отдых в оздоровительные организации - до отъезда;
- дети, находящиеся в детской оздоровительной организации - еженедельно;
- лица, находящиеся в организациях системы социального обеспечения - 2 раза в месяц.

При поступлении детей в дошкольную образовательную организацию проводится осмотр на педикулёз.

При выявлении детей, пораженных педикулезом, они направляются для санации с отстранением от посещения дошкольной образовательной организации. Прием детей в дошкольные образовательные организации после санации допускается при наличии медицинской справки об отсутствии педикулеза.

При обнаружении педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения организации. Они могут быть допущены в общеобразовательные организации только после завершения комплекса лечебно-профилактических мероприятий с подтверждающей справкой от врача.

За лицами, контактировавшими с больным педикулезом, устанавливается медицинское наблюдение сроком на 1 месяц с проведением осмотров 1 раз в 10 дней с занесением результатов осмотра в журнал.

Инструктаж

по профилактике острых кишечных инфекций в лагере.

Профилактике кишечных инфекционных заболеваний уделяется огромное внимание. В структуре инфекционной патологии кишечные инфекции составляют около 20%, нанося значительный экономический ущерб.

Острые кишечные инфекции – это обширная группа заболеваний человека. К ней относятся: дизентерия, брюшной тиф, паратифы А и Б, холера, сальмонеллезы, энтеровирусные инфекции и др. С наступлением лета резко возрастает заболеваемость острыми кишечными инфекциями. Именно в это время создаются благоприятные условия для сохранения возбудителей во внешней среде и их размножение в продуктах питания и воде.

Источник инфекции – больной человек или носитель возбудителей острых кишечных инфекций. Наиболее опасны для окружающих больные легкими, стертыми и бессимптомными формами.

Основной механизм передачи – фекально-оральный, реализующийся пищевым, водным и контактно-бытовым путями.

Факторами передачи могут являться пища, вода, предметы обихода, игрушки, в передаче некоторых инфекций имеют значение насекомые (мухи, тараканы). Заражению острыми кишечными инфекциями также способствуют антисанитарные условия жизни, несоблюдение правил личной гигиены, употребление продуктов питания, хранившихся или готовившихся с нарушением санитарных правил.

Восприимчивость к острым кишечным инфекциям высокая. Риск заражения зависит от дозы попавшего в организм возбудителя, его вирулентности, а также от состояния барьерной и ферментативной функции желудочно-кишечного тракта и восприимчивости организма. Наиболее восприимчивыми являются дети раннего возраста, особенно недоношенные и находящиеся на искусственном вскармливании. Иммуитет после перенесенной инфекции нестойкий, продолжительностью от 3 — 4 месяцев до 1 года, в связи с чем высока возможность повторных заболеваний. От момента попадания возбудителя в организм до появления симптомов заболевания может пройти от нескольких часов до 7 дней.

Общие симптомы острых кишечных инфекций: повышение температуры тела, слабость, головокружение, ломота в теле, боли в области желудка, тошнота, многократная рвота, учащение стула (испражнения становятся водянистыми), обезвоживание.

Основные меры профилактики острых кишечных инфекций:

1. Соблюдение личной гигиены, тщательное мытье рук мылом перед едой и после пользования туалетом.
2. Не употребляйте для питья воду из открытых источников или продаваемую в розлив на улице. Употребляйте для питья только кипяченую или бутилированную воду
3. Перед употреблением свежие овощи следует необходимо тщательно мыть и обдавать кипятком.
4. Для питания выбирайте продукты, подвергнутые термической обработке. Тщательно прожаривайте (проваривайте) продукты, особенно мясо, птицу, яйца и морские продукты. Не храните пищу долго, даже в холодильнике.
5. Скоропортящиеся продукты храните только в условиях холода. Не оставляйте приготовленную пищу при комнатной температуре более чем на 2 часа. Не употребляйте продукты с истекшим сроком реализации и хранившиеся без холода (скоропортящиеся продукты).
6. Для обработки сырых продуктов пользуйтесь отдельными кухонными приборами и принадлежностями, такими как ножи и разделочные доски. Храните сырые продукты отдельно от готовых продуктов.
7. Купайтесь только в установленных для этих целей местах. При купании в водоемах и бассейнах не следует допускать попадания воды в рот.

Инструктаж по водным объектам

1. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности детей на воде в детских оздоровительных и пришкольных лагерях.

Планирование мероприятий по обеспечению безопасности детей на воде в детских оздоровительных и пришкольных лагерях организуется и проводится заблаговременно до начала купального сезона.

Основными задачами обеспечения безопасности детей на водных объектах, охраны их жизни и здоровья являются:

- создание всех необходимых условий для обеспечения безопасности детей на воде, охраны их жизни и здоровья;

- организация контроля за соблюдением правил поведения на воде и мер безопасности.

Руководители дошкольных, средних, детских оздоровительных учреждений до начала купального сезона должны издать **приказ (распоряжение)** «Об организации подготовки к купальному сезону и организации безопасности детей на воде», в котором должны установить:

- место отдыха детей у воды;
- ответственных должностных лиц за вопросы обеспечения безопасности детей на воде,
- порядок подготовки места отдыха детей у воды и организация контроля за безопасностью детей в период купального сезона;
- утвердить план мероприятий по обеспечению безопасности детей на воде.

План мероприятий по обеспечению безопасности детей на воде должен предусматривать:

1. Организационные мероприятия:

- издание приказов (распоряжений), заключение договоров, контрактов на выполнение мероприятий по подготовке мест для купания детей.

2. Практические мероприятия:

- оборудование зон рекреации и подготовка их к эксплуатации в купальный период;
- обследование дна в местах купания детей;
- приём зон рекреации комиссиями муниципальных образований к эксплуатации;
- проведение профилактических мероприятий (занятия, лекции, беседы, и т.п.);
- мероприятия по осуществлению контролю за выполнением порядка в местах отдыха детей;
- организация подготовки спасателей для спасательных постов и инструкторов по плаванию;
- организация обучения детей правилам поведения и мерам безопасности на воде;
- создание уголков безопасности на воде;
- обучение детей плаванию в бассейнах, летних оздоровительных лагерях.

2. Подготовка мест отдыха детей на воде

Безопасность детей на воде обеспечивается выбором и оборудованием места купания, систематической разъяснительной работой с детьми о правилах поведения на воде и соблюдением мер предосторожности.

Не допускается купание детей в неустановленных местах, плавание на непригодных для этого средствах (предметах) и другие нарушения правил безопасности на воде.

В детских оздоровительных учреждениях, расположенных у водоемов, участки для купания детей необходимо выбирать с пологим песчаным берегом.

Дно участка должно быть свободно от водных растений, коряг, камней, стекол, других предметов и иметь постепенный уклон до глубины 2 метров, без ям, уступов.

Перед открытием купального сезона в детском летнем оздоровительном учреждении, дно акватории должно быть обследовано водолазами и очищено от опасных предметов.

На пляжах детского оздоровительного учреждения оборудуются участки для обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста с глубинами не более 0,7 метра, а также для детей

старшего школьного возраста с глубинами не более 1,2 метра. Участки ограждаются забором или обносятся линией поплавков, закрепленных на тросах.

В местах с глубинами до 2 метров разрешается купаться детям в возрасте от 12 лет, умеющим хорошо плавать. Эти места ограждаются буйками, расположенными на расстоянии 25-30 метров один от другого.

На пляжах детского оздоровительного учреждения на расстоянии 3 метров от уреза воды через каждые 25 метров устанавливаются стойки с вывешенными на них спасательными кругами и «концом Александра».

На территории детского оздоровительного учреждения оборудуется стенд с материалами по профилактике несчастных случаев, данными о температуре воды и воздуха, силе и направлении ветра.

Во время купания детей на территории пляжа оборудуется медицинский пункт, устанавливаются грибки и навесы для защиты от солнца.

Запрещается эксплуатация пляжей детских оздоровительных учреждений, не имеющих в своих штатах инструкторов по плаванию.

Для обучения детей плаванию, на каждом пляже в детских оздоровительных учреждениях оборудуется учебный пункт. Пункт ограждается сетчатым или штакетным забором на суше и в воде. На территории пункта размещаются кабинки для переодевания, теневые грибки, территория и акватория учебного пункта должна позволять проводить обучение плаванию на берегу и в воде не менее 15 детей. Пункт обеспечивается плавательными досками, плавательными поддерживающими поясами, резиновыми кругами, шестами для поддержки обучающихся, мегафонами, должен иметь вывеску, стенд с расписанием занятий, учебные плакаты, правила поведения на воде.

Ответственность за безопасность детей во время занятий и обучения плаванию, проведении спортивных мероприятий на воде возлагается на организатора мероприятия, инструктора, воспитателя или другое, проводящее занятие лицо.

3. Порядок организации купания детей.

В детских оздоровительных и пришкольных лагерях, где возможен отдых детей на воде и купание при благоприятных метеорологических условиях, ответственность за их безопасность возлагается на инструктора по плаванию, либо другое должностное лицо учреждения.

Перед началом купания детей проводится подготовка пляжа:

- границы участка, отведенного для купания отряда (группы), обозначаются вдоль береговой черты флажками;
- на щитах развешиваются спасательные круги, «концы Александра» и другой спасательный инвентарь;
- спасательная лодка со спасателем выходит на внешнюю сторону границы плавания и удерживается в 2 метрах от нее.

Перед началом купания детей проводится следующая подготовка

- группа детей выводится на свои участки купания, где инструктируется о правилах поведения на воде;
- купающиеся выстраиваются в линейку, не сходя с места, складывают перед собой одежду.

По окончании купания руководитель выстраивает детей в линейку, проводит переключку и проверяет, вся ли одежда разобрана.

Купание и обучение детей плаванию разрешается группами не более 15 человек, при этом купание детей, не умеющих плавать, должно проводиться отдельно.

За купающимися детьми должно вестись непрерывное наблюдение воспитателями, инструкторами, спасателями, медработниками.

Во время купания детей на всей территории детского пляжа **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- купание и нахождение посторонних лиц;
- катание на лодках и катерах;
- игры и спортивные мероприятия.

Инструктаж по правилам безопасности на воде

1. Техника безопасности, если не умеете плавать
 - 1.1. Если вы не умеете плавать, необходимо иметь при себе спасательные средства (круг, спасательный жилет, надувные нарукавники). Купаться можно только при наличии рядом родителей, взрослых.
2. На воде детям запрещено
 - 2.1. Употреблять спиртные напитки во время купания и жевать жвачку во время нахождения в воде.
 - 2.2. Ходить к водоему одному.
 - 2.3. Подплывать к идущим парходам, катерам, вблизи которых возникают различные водовороты, волны и течения.
 - 2.4. Нырять в местах с неизвестной глубиной, так как можно удариться головой о песок, глину, сломать себе шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.
 - 2.5. Прыгать головой в воду с плотов, пристани и других плавучих сооружений. Под водой могут находиться сваи, рельсы, камни и осколки стекла.
 - 2.6. Выходить на озеро, реку на неисправной и полностью не оборудованной лодке, садиться на ее борта, пересаживаться с одного места на другое, а также переходить с одной лодки в другую, вставать во время движения. В лодке необходимо иметь спасательные средства.
 - 2.7. Находиться на крутых берегах с сыпучим песком, чтобы не быть засыпанным
 - 2.8. Входить в воду разгоряченным (потным). Купаться при высокой волне.
 - 2.9. Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).
 - 2.10. Прыгать с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы. Толкать товарища с вышки или с берега.
3. На воде детям не следует
 - 3.1. Доводить себя до озноба, это вредно для здоровья. От переохлаждения в воде могут появиться опасные для жизни судороги, свести руки и ноги. В таком случае необходимо плыть на спине. Если растеряться и перестать плыть, то можно утонуть. Часто вода попадает в дыхательное горло и мешает дышать. Чтобы избавиться от нее, необходимо немедленно остановиться, поднять голову как можно выше над водой и сильно откашляться.
 - 3.2. Заходить в воду во время сильных волн.
 - 3.3. Плыть против сильного течения, иначе можно легко выбиться из сил. Лучше всего плыть по течению, постепенно приближаясь к берегу.
 - 3.4. Подплывать к водоворотам - это самая большая опасность на воде! Он способен затянуть человека на большую глубину и с такой силой, что даже опытный пловец не всегда в состоянии выплыть.
 - 3.5. Запутавшись в водорослях, не следует делать резких движений и рывков, иначе петли растений еще туже затянутся.
4. На воде детям следует
 - 4.1. Сидя на берегу, прикрывать голову от солнца во избежание перегрева и солнечных ударов.
 - 4.2. Выбирать для купания места, где чистая вода, ровное песчаное дно, небольшая глубина, нет сильного течения и водоворотов, нет проезжающего по воде моторного транспорта.
 - 4.3. Начинать купание в водоеме следует при температуре воздуха + 20-25°, воды + 17-19°C.
 - 4.4. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.). Перерыв между приемами пищи и купанием должен быть не менее 45-50 минут.
 - 4.5. Входить в воду осторожно, на неглубоком месте необходимо остановиться и окунуться в воду с головой.
 - 4.6. Находиться в воде не более 10-15 минут.
 - 4.7. Плавая во время волнения поверхности воды, внимательно следить за тем, чтобы вдох происходил в промежутках между волнами.
 - 4.8. Плавая против волн, спокойно подниматься на крутую волну и скатываться с нее.
 - 4.9. Попад в водоворот, следует набрать как можно больше воздуха в легкие, погрузиться в воду и сделать сильный рывок в сторону по течению, затем всплыть на поверхность воды.

4.10. Запутавшись в водорослях, лечь на спину и постараться мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если и это не помогает, то следует, подтянув ноги, осторожно освободиться от растений руками.

4.11.Нырять только в тех местах, где имеется для этого достаточная глубина, прозрачная вода и ровное дно.

4.12. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.

4.13. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз. Почувствовав усталость, сразу плывите к берегу.

4.14. Не оставайтесь при нырянии долго под водой. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

4.15. Выйдя из воды, вытритеь насухо и сразу оденьтесь. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде, зовите на помощь.

С должностной инструкцией ознакомлены:

[illegible]

