

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 Г. АЗОВА**

Согласовано:

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9 г. Азова
протокол от №1 от 25.08.2023

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 9 г. Азова
Приказ от 01.09.2023 №142 -од
Карасев Е.В.



**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ № 9 г. Азова
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБОУ СОШ № 9 г. Азова (далее Программа) разработана с учётом федеральных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»

– Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (дополнение к письму от 3 марта 2023 г. N 03-327)

Региональные документы:

– Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

– Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 9 г. Азова;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 9 г. Азова, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 9 г. Азова внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 9 г. Азова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 г. Азова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 9 г. Азова:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 9 г. Азова:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ СОШ № 9 г. Азова (далее – школа, образовательная организация) – самая большая в городе по численности обучающихся. Школа была построена к 25-летию Ростовской области в 1962 году. В 1964 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Н. И. Гулимова. Бюст Героя установлен в школьном дворе. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. У школы есть свой флаг и герб, а в заключение каждого торжественного мероприятия исполняется Гимн девятой школы. Гордостью школы являются её выпускники. Информация о выдающихся учениках школы располагается на стендах в Уголке Боевой Славы и Истории школы. В

2022 году на территории школы открыт мемориальный комплекс, посвященный выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга.

Школа является единственной средней общеобразовательной организацией в большом микрорайоне на окраине города, и каждое общешкольное мероприятие становится центром притяжения жителей микрорайона. Образовательная организация сотрудничает с детскими садами, библиотекой, воскресной школой, расположенными в микрорайоне. Обучающиеся школы – активные участники городских проектов и конкурсов. Многие из них принимают участие в работе общественных волонтерских организаций, являются участниками творческих коллективов и спортивных команд. Традиционно на протяжении многих лет школьные отряды дружины юных пожарных и юных инспекторов движения становятся победителями городских, зональных и областных смотров, добровольцы школьного волонтерского отряда продолжают активно участвовать в городских социальных проектах, а медиа-проект «ШКОЛА9ТВ» является хорошим стартом для дальнейшего профессионального определения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель начальных классов (для начального звена) и классный руководитель (для среднего и старшего звена), реализующие по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 9 г. Азова представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Патриотическое воспитание»,

«Экологическое воспитание», «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 9 г. Азова.

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: Создание и поддержание интереса к учению, воспитание сознательной дисциплины, создание ситуации успеха.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к

учителю:

Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов

Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.

Использование потенциала юмора

Обращение к личному опыту учеников

Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников

Проявление участия, заботы к ученику

Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке

Признание ошибок учителем

Тщательная подготовка к уроку

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации,

социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дополнения в рабочие программы предметов – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ, фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

Учебные дискуссии - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Групповая работа или работы в парах – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

Викторины – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Ролевые игры – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебные проекты – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации учащихся, создание среды, обеспечивающей активизацию интересов учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Правила поведения в условиях ЧС», «Юный пожарный»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы православной культуры»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная география», «Основы функциональной грамотности», «Россия-мои горизонты»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Техническое творчество», «Умелые руки»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «ОФП», «Здоровейка»

Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Общешкольные праздники, Дни единых действий, - традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. Принципами их проведения являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного

руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении коллективных творческих дел.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления Оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, мероприятия «Старшие для младших», организация тематических встреч с родителями и другие дела.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим или может быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Коммуникативные тренинги – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

Тематические экскурсии выходного дня – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

Внутриклассные коллективные творческие – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

•изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Индивидуальные проекты – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

Оформление стенда «Расскажи о себе» - предполагает размещение учащимися

информации о себе, о своих достижениях, что помогает ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, со вниманием относиться к другим детям и корректно высказывать свое мнение о них.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность: волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Профориентационные беседы – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Индивидуальная образовательная траектория - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Дневник поведения – документ общего доступа, в который заносятся нарушения Правил школы учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание дневника и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

Родительский чат – Чаты родителей для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, они позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Родительский всеобуч – организация образовательных мероприятий для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками - проводятся по запросу родителей или учителей.

Школьный сайт –у родителей есть возможность задать любой интересующий их

вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительские собрания - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

Родительский комитет класса - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Семейные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Золотая осень», «Широкая Масленица».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы

На внешнем уровне:

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проект «Сердце есть у каждого» - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по воспитательной работе и школьный волонтерский отряд “Добротворцы”. В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и

проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Основные мероприятия проекта “Сердце есть у каждого”:

Экологические акции «Спаси дерево», «Экологический субботник»

Благотворительная акция помощи животным «Руку-другу»;

Благотворительная акция «Помощники Дедушки Мороза» по сбору подарков для воспитанников приюта;

Благотворительная акция «Подари книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и многодетных семей.

Проект «Я помню, я горжусь - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, экскурсии по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики классов, родители, учителя школы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

Акция «Скажи спасибо ветерану»

Акция «Афганистан в моей душе»

Акция «Блокадный хлеб»

Благоустройство памятников;

Митинг у памятника;

Военно-спортивный праздник «Салют, Победа!»

Вахта памяти

Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День Учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и школьный комитет. Идея - сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники организуют встречу учителей, каждый класс в течение дня поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День самоуправления», где ученики с 9 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 1-8 классов.

Новогодний праздник - праздник для учащихся основной и средней школы. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Старшеклассники помогают готовиться младшим ученикам. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Широкая Масленица - общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Организаторами выступают: заместитель директора по воспитательной работе, Ученический совет, ВО «Добротворцы». Они придумывают игровую-конкурсную составляющую, обговаривают правила безопасности, сотрудничают со структурами дополнительного образования для организации музыкального сопровождения, привлекают к организации родителей. Учащиеся начальной школы готовят оформление и реквизит для праздника. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, воспитания ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Выпускной праздник начальной школы - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония награждения «Интеллектуал и активист года» проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: смотры-конкурсы отрядов ДЮП, ЮИД, выступление агитбригад, экологические слёты, спортивные соревнования, волонтёрские акции, форумы, флешмобы, творческие конкурсы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: научно-практические конференции, олимпиады;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в музеи города и области, картинную галерею «Меценат», на предприятия и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(ежегодный эколого-патриотический слёт, походы по местам боевой славы);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (совместные праздники, творческие мероприятия с участием родителей).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе Уголка Боевой Славы и памятников на прилегающей к школе территории
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские советы, участвующие в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольный родительский комитет - состоит из представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку общешкольный комитет - представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Члены комитета родителей школы курируют питание, здоровье школьников, школьные мероприятия и т.д.

Попечительский совет - оказывает содействие развитию образовательного учреждения в виде привлечения внебюджетных финансовых средств, интеллектуальных и иных ресурсов, активно принимающее участие в реализации программы развития образовательного учреждения.

Совет отцов – является одной из форм самоуправления и создается в целях активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и для организации профилактической работы с семьями.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих

инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. Система самоуправления в школе охватывает учащихся с 5 по 11 класс и осуществляется следующим образом:
- ***На школьном уровне:***

- через деятельность Ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.
-

• Название	• Содержание деятельности
• Ученический Совет	• Ученический Совет - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе; • Деятельность Ученического Совета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы. •

- **Порядок формирования Ученического Совета** – Ученический Совет формирует Президент школы, который избирается из числа учащихся 9-10 классов путём голосования в ходе выборов. Кандидаты в Президенты школы отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить социальную инициативу по улучшению школьной жизни либо социальный проект и провести

предвыборную кампанию.

- В голосовании принимают участие учащиеся с 8 по 11 класс. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов.
- Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.
- •через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• Совет старост	• Разновозрастная группа , объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники Совета старост взаимодействуют с Ученическим Советом, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов.
---	---

-
- •через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- **Содержание деятельности органов** школьного самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия: Эколого-благотворительный проект «Руку другу», Экологические проекты «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево»,

Благотворительная акция «Подари книгу», «Добрые уроки», «Не виртуальный мир», Встреча выпускников, Масленица, «Виват, Победа!», организация экологических уроков, квестов, экскурсий в школьный Уголок Боевой славы и новогодних праздников для учащихся начальной школы.

- **Организация работы ведомств школьного актива** - состоят из представителей классного самоуправления, в каждом ведомстве есть куратор от Ученического Совета. Куратор от Ученического Совета организует деятельность ведомства по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Ведомства встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц

- **Ведомства школьного актива**

• Спортивное ведомство школы	• В состав школьного Спортивного ведомства входят представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ (просветительские проекты, публикации постов в соцсетях).
• Волонтерское ведомство	• В состав волонтерского ведомства входят волонтеры из состава классного самоуправления с 7 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, организующая участие в городских социальных проектах. • Участвует в организации просветительских мероприятий в части добровольчества (фото-видео содержание для презентаций, постов в соцсетях) • Представляет школу в волонтерских проектах г. Ростовской области.
• Шефское ведомство	• В состав ведомства входят шефы- представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа

	школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы. • Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы, исходя из потребностей. • Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы (ЗОЖ, ПДД, Знаменательные даты и т.д.)
• Ведомство просвещения	• Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников средней школы. Осуществляет просветительскую деятельность в области экологических знаний, правовых знаний, вопросов безопасности, занимается профориентацией будущих выпускников.
•	•

-
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

• Школьная служба примирения	• Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав Школьной службы примирения входят коммуникаторы из числа членов классного самоуправления с 8 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов,
--	---

	правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (тренинги, презентации, публикации постов в соцсетях). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии
--	--

•через деятельность Совета первичного отделения и актива Российского движения школьников

Актив первичного отделения РДДМ	Разновозрастная группа, обеспечивающая взаимодействие ученического самоуправления и детской общественной организацией, обеспечивает поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ, взаимодействуя с обучающимися, педагогическим сообществом и родителями обучающихся.
---	---

Классное самоуправление на уровне классов с 5 по 11:

•через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Организатор (староста). Работает с общешкольным планом, взаимодействует с Президентом школы и Ученическим советом, информирует класс о мероприятиях, совместно с классным руководителем распределяет задания, создает рабочие группы в социальных сетях, записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса

Организация классного самоуправления на уровне 5-11 классов- состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: организатор (староста), корреспондент/фотограф, видеооператор, спортивный организатор, коммуникатор (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Членом классного самоуправления является каждый ученик с 5 по 11-й класс. Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного самоуправления. Можно совмещать несколько направлений работы. Можно распределить ответственность за какое-либо направление между всеми членами классного коллектива. Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

На внешнем уровне:

- организацию деятельности педагогического коллектива по профилактике правонарушений, экстремизма, алкоголизма, наркомании;

Встречи с сотрудниками правоохранных органов, МЧС, лечебных учреждений, психологической службы - проведение профилактических бесед, лекций, «круглых столов», консультаций, тренингов

Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»

- привлечение других организаций, спортивных клубов;

Занятия в спортивных школах, клубах и секциях

На школьном уровне:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению проведение спортивных соревнований;
«Веселые старты», Дни здоровья, спортивные конкурсы;
- систему тематических классных часов по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, антитеррористической безопасности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); организация просветительской работы в ходе волонтерских акций, пропагандирующих здоровый образ жизни, организация экологических праздников и акций, экоуроков, Уроков доброты;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- реализацию программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальную работу с подростками;

консультации, тренинги, беседы, диагностика, организация психокоррекционной работы, оказание помощи *в профессиональном самоопределении.*;

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Цель: Создание системы профессионального просвещения обучающихся; диагностики и консультирования по проблемам профориентации, организации профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Курсы по выбору - Выбирая внеурочный курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и

видеоинформации) — создание условий для развития коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Пресс-центр ШКОЛА9ТВ - разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, социальные сети), работа с фото- и видео материалами. В состав Пресс-центра входят корреспонденты от классов с 5 по 11. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы.

Видеостудия ШКОЛА9ТВ - участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и социальных сетях, оформления школьных мероприятий, осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.

В работе видеостудии участвуют видеоблогеры с 5 по 11 класс. На занятиях происходит развитие компетенций видеооператора, освоение программ и приложений по монтажу и обработке видео. Участники видеостудии участвуют в организации съемок и монтаже видео для проведения школьных мероприятий, готовят видеоматериалы к знаменательным датам, просветительским проектам

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: создание условий для формирования у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Модуль «Экологическое воспитание» реализуется

На внешнем уровне:

- через мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников;

Акции городской общественной экологической организации ЭКА-Азов: «Спаси дерево», «Руку-другу», «Книговорот», участие во Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета», Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины», Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы»

На школьном уровне:

- через организацию просветительской работы в области экологии, повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

Проведение экологических уроков, мастер-классов по раздельному сбору отходов.

- через формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

Проведение экологических субботников, экскурсий, реализация программ дополнительного образования в области экологии.

На индивидуальном уровне:

- через индивидуальную работу с подростками;

Викторины, конкурсы, беседы, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Модуль «Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области»

Цель	Воспитание	высоконравственного	компетентного
------	------------	---------------------	---------------

	гражданина России, патриота, укоренённого в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край
Ценностные ориентиры	1. Устойчивое социальное развитие Ростовской области как территории межнационального согласия и взаимодействия, диалога культур; 2. Сохранение, воспроизводство и приумножение народных и культурных традиций, культурного и творческого потенциала региона; 3. Сохранение этнокультурного многообразия; 4. Сохранение и развитие самобытной культурно-воспитательной модели школы, позволяющей найти оптимальные пути развития личности обучающихся.
Задачи и направления воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учётом современных достижений педагогической науки и лучших практик.	1. Гражданское воспитание: -развитие культуры межнационального общения, развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих донской регион; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семей мигрантов; -организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области; -проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области; 2. Патриотическое воспитание:

- отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания на основе включения обучающихся в общественно значимую деятельность;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

-организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область;

-развитие школьного музея и поисковой деятельности;

-участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Движением Первых;

3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей:

-организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы;

-включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел;

- расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного , духовного общения;

- реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, благотворительность, добровольчество, волонтерство)

4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия донских авторов;

-воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;

- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей;

5. Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей:

- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе;

- получение детьми информации о передовых достижениях донских учёных;

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- формирование через систему разнообразных мероприятий профессионального становления и самоопределения детей и молодёжи;

- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда;

-формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий;

- участие в конкурсных движениях и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение школьников на региональном уровне;

7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание:

- использование лучших региональных практик

	формирования культуры движений, обогащения двигательного опыта; - расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию физических качеств и повышению функциональных возможностей организма; 8. Экологическое воспитание: - формирование у детей и молодёжи экологического сознания; - воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планете; - организация участия в общественно значимых делах по охране природы, связанных с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; - поддержка детских и молодёжных экологических объединений; - ориентация эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшение экологической ситуации в городе Азове;
--	---

Модуль «Дон-наш общий дом»

Цель: воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника; средство трансляции культуры и формирования у детей и подростков способности к самостоятельному освоению социокультурной реальности; основа формирования социально значимых качеств и развития компетенций, востребованных в 21 веке. (Из Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года)

1. Формы организации деятельности обучающихся	- Коллективные творческие дела; - Участие в региональных и муниципальных акциях; - Посещение региональных историко-культурных объектов Ростовской области; - Фестивали, конкурсы, соревнования; - Экскурсии и походы по памятным местам Ростовской области; - Система мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о героических событиях и людях Донской земли; - Развитие системы музейных уроков;
2. Показатели эффективности воспитательной деятельности	- Знание культуры и традиций народов Донского края; -Проявление уважения к культурному наследию народов России; - Активное участие в социально значимых акциях; - Участие в проектной деятельности, направленной на изучение Донского края; -Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий;
3. Практические разработки образовательной организации	- Проведение Уроков Мужества в школьном Уголке Боевой Славы; -Пополнение школьного Уголка Боевой Славы новыми экспонатами и описание их истории; -Участие в патриотическом проекте «Помнить, чтобы жить»; -Проведение школьного фестиваля «Казачьи посиделки»; - Участие в этнических фестивалях «Азовские

	меланки», «Загадки Паниардиса»; - Вахта Памяти « Освобождение Азова от немецко-фашистских захватчиков», « Освобождение Ростовской области»;
--	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ СОШ №9 г. Азова определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией в профессиональной на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно повышают квалификацию, большинство владеет современными образовательными технологиями и имеют опыт разработки внедрения инновационных проектов и программ. Среди классных руководителей есть победители муниципальных и региональных конкурсов методических разработок воспитательных мероприятий.

В школе действует психолого-педагогическая служба для сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе и с ОВЗ. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 55 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОПДН, специалисты МБУО Центра «Содействие», ГБУСОН РО «Центр социальной помощи семье и детям "Дом семьи" г. Азова, специалисты городского краеведческого музея.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные акты:

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактики
- Положение о школьной форме;
- Положение о ППК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Девятка»;
- Положение о школьном музее;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из неполных семей, оставшихся без попечения родителей, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, размещение информации о достижениях на стендах, доске Почета, на экране школьного ТВ, на сайте школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа
- проводимой работы в области экологического воспитания
- проводимой работы в области патриотического воспитания

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

1. Урочная деятельность				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
2	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского и литературы
3	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	2-11	По графику олимпиадного движения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
4	Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Всемирный день математики	5-11	15 октября	Учителя математики
6	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	7-11	По графику олимпиадного движения	Учителя-предметники, классные руководители
7	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	2-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
8	Готовимся к экзамену	9, 11	В течение года	Учителя предметники,

				классные руководители
9	Единый урок права	5-11	10 декабря	Классные руководители, приглашенные гости. (юристы, ПДН)
10	День Российской науки	5-11	8 февраля	Учителя предметники Классные руководители
11	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского и литературы Классные руководители
12	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	21-27 марта	Учитель музыки
13	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	8-11	30 апреля	Учитель ОБЖ приглашенные сотрудники МЧС Классные руководители
14	Уроки профориентации	6-11	В течение года	Учителя технологии
2. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Класс	Сроки	Ответственные
1	Разговоры о важном	1-11	Еженедельно	Классные руководители
2	Россия-мои горизонты	6-11	Еженедельно	Педагоги- навигаторы проекта «Билет в будущее»
3	Функциональная грамотность	1-11	По плану внеурочной деятельности	Учителя начальных классов, учителя- предметники,
4	Основы выбора профессии	5		
5	Тропинка к своему я	1-4		
6	Орлята России	1-4		

7	Здоровейка	1-4		педагоги доп.образования
8	Умелые руки	1-4		
9.	Юный шахматист	1-6		
10	Волейбол	8-10		
11	ОФП Юнармии	6-9		
12	Юный пожарный	6		
13	Основы православной культуры	6-8		
14	Занимательная география	5-7		
15	Правила поведения при ЧС	9		
16	ЧС мирного времени	10		
17	Техническое творчество	8		
3. Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов класса ...	1-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
2	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	1-11	По графику	Классные руководители
3	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-11	По графику	Руководитель МО Классные руководители
4	Проведение выборов актива классов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	1-11	Октябрь	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
7	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники
9	Консультации по ЕГЭ и ГИА	9,11	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

5	День межнационального мира и согласия	1-11	02.11.2023	Классные руководители Учителя истории
6	Мероприятия, посвящённые дню рождения Чехова Антона Павловича	1-11	29.01.2024	Учителя литературы Классные руководители
7	Всемирный день поэзии (конкурсы, литературные вечера с использованием произведений донских поэтов)	1-11	21.03.2024	Учителя литературы
8	Акции в рамках Дней защиты от экологической опасности	1-11	22.03.24 – 05.06.2024	Учителя биологии, географии Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
4. Основные школьные дела				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
3	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Библиотекарь, учителя, классные руководители
4	Фестиваль «Народов школы дружная семья»	1-11	28-29 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	День матери – акция по поздравлению мам с праздником	1-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	День памяти павших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	Классные руководители

7	Неделя правовой помощи детям	1-11	14-19 ноября	Заместитель директора по ВР Уполномоченный по правам ребёнка
8	День государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Классные руководители
9	Час памяти «День неизвестного солдата»	1-11	3 декабря-	Учителя истории Классные руководители
10	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Учителя истории Классные руководители
12	День Конституции	1-11	12 декабря	Классные руководители
13	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
14	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР Учителя истории Классные руководители
15	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», «День освобождения г. Азова от немецко-фашистских захватчиков», День памяти Россиян, исполнявших долг за пределами Отечества, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков,	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков.			
16	8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-11	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
17	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18	Всемирный День здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19	День Космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20	День Победы: Военно-спортивный праздник «Салют, Победа!», проект «Я помню, я горжусь!», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Скажи спасибо ветерану», вахта памяти, «Окна Победы» и др.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21	День детских общественных организаций	1-11	19 мая	Заместитель директора по ВР Ученический Совет
22	Церемония награждения «Интеллектуал и активист года»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР

23	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Участие в городских спортивных соревнованиях...	1-11	В течение учебного года по плану городских мероприятий	Учителя физической культуры
2	Участие в военно-спортивной игре «Орленок»	9-11	Октябрь, ноябрь	Педагог- организатор ОБЖ
3	Участие в смотрах-конкурсах отрядов ДЮП и ЮИД, конкурсе «Безопасное колесо»	5-11	Октябрь, апрель	Руководитель отрядов ДЮП и ЮИД
4	Участие в городской танцевально-игровой программе «Стартинейджер»	8-11	Февраль, март	Учитель музыки
5	Экскурсии, совместные праздники, походы выходного дня	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительская общественность
6	Участие в городских экологических слётах	5-8	В течение учебного года	Учителя биологии
7	Участие в проведении мероприятий в библиотеке им. А.Шанько	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Участие в волонтерских акциях и проектах	8-11	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
6. Организация предметно-пространственной среды				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Проект «Чистый двор – уютная школа»	5-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по АХЧ,

	Трудовые десанты по уборке территории школы			заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя биологии и технологии
3	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Создание родительского комитета, планирование его работы, Общешкольная родительская конференция	1-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2	Информационное оповещение через школьный сайт, электронную почту, мессенджеры	1-11	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
3	Родительское собрание классов	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Участие в общешкольных родительских собраниях	1-11	2 раза в год	Директор школы, классные руководители
5	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с	1-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета, классные руководители

	неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
8	Родительский всеобуч	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, психолог
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, классные «огоньки» День Победы, «Последний звонок» и др.	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
10	Обсуждение вопросов сдачи ГИА и ЕГЭ проведение выпускных мероприятий (выпускные классы)	9,11	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация работы волонтерского отряда «Добротворцы»	7-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
4	День самоуправления	10-11	5 октября	Ученический Совет
5	Заседания Ученического Совета школы	9-11	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц	Президент школы
6	Заседания ведомств школьного актива	5-11	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц	Ученический Совет

				Заместитель директора по ВР
7	Заседания Совета первичного отделения РДДМ	5-11	По мере необходимости, не реже 1 раза в месяц	Председатель первичного отделения РДДМ
8	Организация мероприятий проекта «Сердце есть у каждого»	9-11	В течение года согласно плану работы волонтерского отряда	Президент школы Заместитель директора по ВР Ученический Совет Волонтерское ведомство
9	Организация мероприятий проекта «Я помню, я горжусь»	9-11	В течение года согласно плану работы волонтерского отряда	Президент школы Заместитель директора по ВР Ученический Совет Волонтерское ведомство
10	Организация мероприятий в рамках проекта РДДМ «Дни единых действий»	5-11	В течение года	Председатель первичного отделения РДДМ Актив РДДМ
11	Индивидуальные социальные проекты	7-11	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
12	Добрые уроки, декада инвалидов	5-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР

				Волонтёрское ведомство
13	День добровольца (волонтера)	5-11	5 декабря	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители
14	Проект «НеВиртуальный мир»	8-11	Январь	Заместитель директора по ВР Волонтёрское ведомство
15	Организация мероприятий в рамках общероссийской акции «Сделаем вместе»	5-10	Февраль-май	Заместитель директора по ВР Ведомство просвещения
16	Участие в работе школьной службы примирения	8-11	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Ученический Совет Уполномоченный по правам ребёнка
9. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	1-3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Неделя безопасности Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор ОБЖ

				Классные руководители
3	Осенний День Здоровья	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
4	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-11	30 октября	Учителя информатики, классные руководители
6	Родительский всеобуч «Профилактика жестокости в детско-родительских отношениях, суицидального риска»	1-11	Согласно программе всеобуча	Педагог-психолог Социальный педагог
7	Классные часы «Безопасность на железной дороге»	1-11	Октябрь	Классные руководители
8	Уроки-презентации «А ты знаешь свои права?»	5-6	Ноябрь	Уполномоченный по правам ребёнка
9	«Декада борьбы с вредными привычками»,	5-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	Классные руководители,

				социальный педагог
11	День Конституции	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР Учителя истории и обществознания
12	Классные часы «Твой выбор»	5-11	20-25 декабря	Классные руководители
13	Профилактические мероприятия с привлечением сотрудников МВД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
14	Встречи с сотрудниками Азовского наркологического диспансера	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
15	«Безопасный интернет»-распространение информационных материалов о правонарушениях в сети интернет»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
15	Классные часы «Твоё здоровье – в твоих руках»	5-9	Апрель	Классные руководители
17	Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	Май	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Социальные партнёры
1	Городские спортивные соревнования	1-11	В течение года	Спортивные школы города
2	Международный день библиотек	1-11	25 октября	Городская библиотека им. А. Штанько
3	Смотры-конкурсы отрядов ДЮП, ЮИД, «Безопасное колесо»	5-11	Октябрь, апрель	ВДПО, МБУ ДО ДДТ г. Азова
4	Выступление агитбригады, совместные мероприятия с отрядами ЮПИД	5-11	В течение года	МБДОУ № 8, 12, 31

5	Участие в проектах «Донсбор», «Экоуроки в школе», акциях «Руку-другу», «Книговорот»	1-11	В течение года	АНО «ЭКА-Азов»
6	Конференция, посвящённая Дню православной книги	8,9	14 марта	Воскресно-приходская школа Троицкого храма г. Азова
7	Городской конкурс «Моя профессия-мой будущий успех»	9-11	Март-апрель	МБУ ДО МУК г. Азова
8	Эколого-патриотический слёт	8	Май	МБУ ДО СЮН г. Азова, ДПЦ «Предтеченский городок»
11. Профориентация				
1	Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	5-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Заместитель директора по УВР
2	Конкурс «Моя профессия – мой будущий успех»	9-11	Март-апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3	Встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Экскурсии на предприятия города	5-11	В течение года	Классные руководители
5	Классные часы «Моя будущая профессия»	5-11	В течение года согласно планам классных руководителей	Классные руководители

6	Участие в интернет-проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
7	Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	По графику учреждений	Классные руководители, родители
8	Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9-11	Ноябрь , апрель	Классные руководители
12. Школьные медиа				
1	Организационный сбор пресс-центра	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Освещение основных школьных мероприятий	5-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
3	Выпуск школьных новостей	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
4	Занятия школьной видеостудии «ШКОЛА9ТВ»	5-9	Еженедельно	Руководитель видеостудии
13. Экологическое воспитание				
1	Экологический субботник	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Акция «Спаси дерево»	1-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Акция «Руку другу»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

				Классные руководители
4	Акция «БумБатл»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Акция «Чистый двор – уютная школа»	5-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР
7	Праздник Эколят	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Экологические уроки	1-6	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя биологии
9	Мероприятия, посвящённые Дню Эколога	1-10	05.06.2023	Руководители летних оздоровительных лагерей
14. Патриотическое воспитание в образовательных организациях Ростовской области.				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в акциях, посвящённых Дню Добрых Дел в Ростовской области	1-11	06.09.2023	Классные руководители, Руководитель волонтёрского отряда
2	Мероприятия, посвящённые Дню образования Ростовской области	1-11	13.09.2023	Классные руководители

3	Мероприятия, посвящённые Дню казачьей воинской славы (спортивные игры, ярмарки, выставки)	1-11	14.09.2023	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
4	День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	1-11	28.10.2023	Классные руководители Учителя истории
5	День межнационального мира и согласия	1-11	02.11.2023	Классные руководители Учителя истории
6	Мероприятия, посвящённые дню рождения Чехова Антона Павловича	1-11	29.01.2024	Учителя литературы Классные руководители
7	Всемирный день поэзии (конкурсы, литературные вечера с использованием произведений донских поэтов)	1-11	21.03.2024	Учителя литературы
8	Акции в рамках Дней защиты от экологической опасности	1-11	22.03.24 – 05.06.2024	Учителя биологии, географии Руководитель волонтерского отряда Классные руководители
9	День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-11	27.03.2024	Учителя литературы
10	195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-11	05.04.2024	Учителя истории Классные руководители
11	Акции, посвящённые Всемирному дню здоровья	1-11	07.04.2024	Классные руководители Учителя физкультуры
12	День древонасаждения	1-11	13.04.2024	Классные руководители
13	Мероприятия, посвящённые Национальному дню донора в России	1-11	20.04.2024	Классные руководители
4	Международный день музеев	1-11	18.05.2024	Классные руководители
15	День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-11	24.05.2024	Учителя литературы

				Классные руководители
16	Акции, посвящённые Дню памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	1-10	02.06.2023	Руководители летних оздоровительных лагерей
	Мероприятия, посвящённые Дню Эколога	1-10	05.06.2023	Руководители летних оздоровительных лагерей
17	День медицинского работника	1-10	16.06.2023	Руководители летних оздоровительных лагерей
18	Мероприятия, посвящённые дню рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	1-10	08.08.2024	Классные руководители
19	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	1-10	22.08.2024	Учителя литературы Классные руководители
20	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-11	30.08.2024	Классные руководители
17	День медицинского работника	1-10	16.06.2023	Руководители летних оздоровительных лагерей
18	Мероприятия, посвящённые дню рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	1-10	08.08.2024	Классные руководители
19	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	1-10	22.08.2024	Учителя литературы Классные руководители
20	Мероприятия, посвящённые Дню освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-11	30.08.2024	Классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957904

Владелец Карасев Евгений Владимирович

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023