

**Школьная программа
«Одарённые дети на 2022-2024гг.»**

№	Содержание	Страницы
1	Паспорт школьной программы «Одаренные дети»	3-5
2	Актуальность проблемы	5-6
3	Концепция программы	6-7
4	Стратегия работы с одаренными детьми	7-8
5	Содержание программы	8
6	Образование и развитие способностей одаренных детей	9
7	Мероприятия по реализации школьной программы «Одаренные дети»	9-11

1. Паспорт муниципальной программы «Одаренные дети»

Наименование школьной программы	«Одаренные дети» МБОУ СОШ № 9 город Азов
Основание для разработки школьной Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" - Указ Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г. № Пр-827 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12.2017 № 08-2739 - Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», "Успех каждого ребенка" в рамках Национального проекта «Образование» - Ведомственный проект "Олимпиадное движение школьников" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». - Приказ Управления Образования города Азова от 27.06.2022 № 383 Об утверждении муниципальной программы «Одарённые дети на 2022-2024гг.»
Разработчики школьной Программы	Методический совет МБОУ СОШ № 9 г.Азова
Исполнители школьной Программы	Коллектив МБОУ СОШ № 9 г.Азова
Цель и задачи школьной Программы	<p>Цель Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы выявления, эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правового обеспечения, методических, диагностических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей; - создание условий и предоставление одаренному ребенку возможности для раскрытия его способностей; - выявление одаренных детей в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности; - осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению

	<p>реализации школьной программы «Одаренные дети».</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития и интеллектуально-творческой деятельности одаренных детей; - подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; - создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми всех участников образовательного процесса
Мероприятия Программы	Перечень основных программных мероприятий, при помощи которых достигаются поставленные цель и задачи
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации программы: 2022-2024 гг.</p> <p><u>1 этап: организационный (2022 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и корректировка программы поддержки детской одаренности на уровне школы; - организация психолого-диагностического мониторинга по выявлению одаренности в системе начального, основного общего и среднего общего образования детей - создание банка данных по одаренным детям; - банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - создание рекомендаций по работе с одаренными детьми - переход на систему Портфолио <p><u>2 этап: деятельностный (2022-2024 годы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся. - учет индивидуальных достижений. - обобщение опыта работы по технологиям творческого интеллектуального развития. - обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование - организация мониторинговых исследований качества подготовки молодых талантов. <p><u>3 этап: обобщающий, аналитический (2024 год)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования. - создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. - выпуск методических материалов «Опыт работы с одаренными детьми». - внедрение в практику работы рейтинга обучающихся.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Реализация мероприятий программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать единую школьную систему выявления, развития и поддержки одаренных детей для увеличения количества занимающих призовые места во всех этапах соревнований, олимпиад, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности. - создать регулярно пополняемый и обновляемый школьный банк данных одаренных детей; - оказать адресную поддержку и обеспечить ежегодное материальное поощрение одаренным детям по результатам достижений в различных областях деятельности;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить ежегодное участие одаренных детей в региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах; - обеспечить ежегодное повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - создать возможность для проявления одарённости; - обеспечить условий для профессиональной ориентации, творчества и образования школьников; их сопровождения; - увеличить количество и доли инновационных проектов с участием одаренных детей; - достигнуть взаимодействия систем образования (начального, основного, среднего) в работе с одарёнными детьми; - укрепить материально-техническую базу - создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми, привлечь педагогических работников к проведению исследований и решению психолого-педагогических проблем, внедрить методические разработки и информационные технологии, распространять инновационный опыт и модели работы с одарёнными детьми. |
|--|--|

2. Актуальность проблемы

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества.

Реализация данной программы предъявляет высокие требования к образовательной организации:

- качественное преподавание по всем предметам,
- высококвалифицированные и интеллигентные педагоги,
- школьные традиции,
- уважение личности ребенка, его развитие сопровождается через уроки, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Основные идеи работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок способен, но эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- внешние проявления одаренности возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- педагогическая задача - выявить своеобразие одаренности ребенка и создать необходимые условия для ее развития и реализации (специальные образовательные услуги; обогащенность развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность; мотивация его собственных активных усилий по совершенствованию способностей).
- в основе развития любой одаренности лежит мышление; отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются:
- культивирование одаренности из общей среды;
- обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность

проявления и развития;

- ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной, профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.

Одним из ключевых направлений программы является система поддержки талантливых детей.

В данном направлении определена задача, смысл которой заключается в предоставлении одаренному ребенку возможности раскрыть свои способности, подготовиться к жизни высокотехнологичном конкурентном мире. Для решения этой задачи должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

3. Концепция программы

Результативность программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий программы.

Реализация муниципальной программы «Одаренные дети» позволяет:

- разработку и внедрение развивающих материалов и психолого-диагностических методик выявления, развития одаренности и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- систематическое обновление и пополнение муниципального банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- усовершенствование кадров и обновление программно-методических документов и материалов для учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание материальной базы для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта;
- разработка информационных блоков для родителей, организация родительского всеобуча по проблемам раннего выявления и развития одаренности в условиях семьи;
- взаимодействия семьи и школы в решении этой проблемы.
- проведение семинаров учителей по проблемам работы с одаренными детьми, участие учителей в целевых краткосрочных курсах ведущих педагогов-мастеров республиканского

уровня с целью овладения новыми педагогическими технологиями выявления и развития одаренности.

Выявление одаренных и способных детей должно начинаться уже в дошкольном возрасте, конкретизироваться на начальной ступени и последовательно развиваться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов, классных руководителей, психологов.

Выявление способностей проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы и системы дополнительного образования.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитывается их успех в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка получает развитие в разных образовательных областях.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления
4. развитие эстетических качеств;
5. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. владение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной, интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов - оказание психолого- педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания.

Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- совместные родительско - ученические мероприятия.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить

анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

5. Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования согласно Федерального закона Российской Федерации N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 1.2. Создание банка педагогической и методической информации по работе с одаренными детьми.
- 1.3. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
- 1.4. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.6. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.

2. Организационная деятельность образовательной организации

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация наставничества между учителями предметниками и способными обучающимися.
- 2.3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой
- 2.4. Формирование режима работы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, курсы по выбору, индивидуальные занятия)

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов обучающихся через формирование факультативов, курсов по выбору, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль выполнения программы.

- 4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы с одаренными обучающимися.
- 4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.
- 4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

6. Образование и развитие способностей одаренных детей

Проведение диагностики на уровне образовательных организаций.

Развитие системы «Портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.

Разработка и введение в образовательных учреждениях учебных программ и планов для углубленного изучения отдельных предметов, для профильных классов, индивидуальных учебных планов для работы с одаренными учащимися, разноуровневых дидактических материалов.

Внедрение и совершенствование лично-ориентированной системы образования.

Внедрение новых активных методов обучения, индивидуальных форм обучения одаренных детей.

Проведение всероссийской региональных и муниципальных олимпиад школьников.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- олимпиады;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях.

Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

7. Мероприятия по реализации школьной программы «Одаренные дети»

	Наименование мероприятия	Сроки реализации, годы	Ответственные за реализацию мероприятия
	1. Создание социально – образовательных условий, гарантирующих реализацию творческого потенциала детей		
1	Создание банка данных одаренных детей и последующее его обновление и пополнение.	2022-2024гг.	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., методисты школы, учителя-предметники,
2	Разработка и внедрение системы мер по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.	2022гг.	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., психологи
3	Выявление одаренных детей школьного возраста в различных областях деятельности с использованием психодиагностических методик детской одаренности	Ежегодно	Педагоги-психологи, методисты школы, учителя-предметники
4	Создание, обновление раздела «Одаренные дети» на сайте школы	2022-2024гг	Администратор сайта школы Швидченко А.Г., заместитель директора по УВР Дерновая В.В.
5	Пополнение библиотечных фондов образовательных организаций, современной учебно-методической и справочной литературой, в том числе на электронных носителях	2022-2024гг	Директор школы Карасев Е.В.
6	Разработка и внедрение системы оказания родителям содействия в воспитании одаренных детей, организация психолого-педагогической работы среди родителей	2022-2024гг.	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., педагоги-психологи, методисты школы

7	Введение в учебные планы школы курсов, направленных на развитие одаренных детей	2022-2024гг.	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В.
8	Организация мониторинговых исследований качества подготовки молодых талантов	2022-2024гг.	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, наставники
2. Поддержка деятельности одаренных детей и педагогов в образовательной организации, работающих с одаренными детьми, оказание информационной, психологической и методической помощи родителям			
9	Проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники
10	Организация участия победителей и призёров на региональном и заключительном этапах ВсОШ	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники
11	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней: - Городская олимпиада учащихся 2,3,4 классов; - Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство»; - Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры; - Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников; - Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»; -Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству; - Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг-«ФИНАТЛОН для старшеклассников»;	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники
	- Всероссийский конкурс сочинений; - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»		

12	Проведение информационно-методических мероприятий по проблемам работы с одаренными детьми, обогащение и распространение опыта педагогов работающих с одаренными детьми	на постоянной основе	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники
13	Проведение школьного конкурса среди одаренных детей «Ученик года»	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники
14	Организация и проведение выставок технического и декоративно - прикладного творчества одаренных детей	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники
15	Организация поддержки авторских проектов, методических разработок педагогов по работе с одаренными детьми в образовательных организациях	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники
16	Награждение педагогов по результатам участия одаренных детей в мероприятиях регионального, всероссийского уровней	ежегодно	Директор школы Карасев Е.В.
17	Организация повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В.
18	Организация чествования, поощрения одаренных детей	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В.,
19	Организация участия одаренных детей в профильных сменах центров дополнительного образования («Кванториум», «Сириус», «Ступени успеха»)	ежегодно	Заместитель директора по УВР Дерновая В.В., руководители ШМО, учителя-предметники