

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №9 г. Азова  
(протокол от 29.08.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
МБОУ СОШ № 9 г. Азова  
от 29.08.2022 № 106

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 9 г. Азова**

Срок реализации программы – 5 лет  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|   |     |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 5   |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 5   |
| 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....  | 5   |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования .....                     | 6   |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования .....   | 8   |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ..... | 9   |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                      | 11  |
| 1.3.1. Общие положения .....  | 11  |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....   | 133 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур .....  | 18  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 222 |
| 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ .....  | 222 |
| 2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК .....   | 222 |
| 2.1.2. ЛИТЕРАТУРА .....   | 114 |
| 2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) .....  | 187 |
| 2.1.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ) .....  | 209 |
| 2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК .....  | 227 |
| 2.1.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК .....  | 279 |
| 2.1.7. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК .....   | 386 |
| 2.1.8. ИСТОРИЯ .....  | 448 |
| 2.1.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....   | 563 |
| 2.1.10. ГЕОГРАФИЯ .....   | 642 |

|   |      |
|---|------|
| 2.1.11. МАТЕМАТИКА .....  | 704  |
| 2.1.12. ИНФОРМАТИКА.....  | 773  |
| 2.1.13. ФИЗИКА .....  | 797  |
| 2.1.14. БИОЛОГИЯ .....  | 837  |
| 2.1.15. ХИМИЯ .....   | 882  |
| 2.1.16. ОДНКНР.....   | 914  |
| 2.1.17. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....  | 942  |
| 2.1.18. МУЗЫКА.....   | 987  |
| 2.1.19. ТЕХНОЛОГИЯ .....  | 1019 |
| 2.1.20. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....   | 1063 |
| 2.1.21. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ) .....                        | 1101 |
| 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....           | 1122 |
| 2.2.1. Целевой раздел .....   | 1122 |
| 2.2.2. Содержательный раздел.....   | 1123 |
| 2.2.3. Организационный раздел.....  | 1146 |
| 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....   | 1148 |
| 2.3.1. Пояснительная записка .....  | 1148 |
| 2.3.2. Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 9 г. Азова воспитательного процесса ..... | 1150 |
| 2.3.3. Цель и задачи воспитания.....  | 1151 |
| 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности .....                                      | 1153 |
| 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....                     | 1192 |
| 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....   | 1194 |
| 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....           | 1196 |
| 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы .....                                   | 1198 |
| 2.4.3. Механизмы реализации программы .....   | 1202 |
| 2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....                                  | 1204 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы .....                                | 1206 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                   | 1208 |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  |      |

|  |      |
|--|------|
| ОБРАЗОВАНИЯ.....   | 1208 |
| 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....  | 1217 |
| 3.2.1. Календарный учебный график .....  | 1217 |
| 3.2.2. План внеурочной деятельности.....   | 1220 |
| 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....  | 1232 |
| 3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С<br>ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....        | 1267 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной<br>образовательной программы основного общего образования .....                   | 1268 |
| 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации<br>основной образовательной программы основного общего<br>образования..... | 1274 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной<br>программы основного общего образования.....                       | 1277 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие МБОУ СОШ № 9 г. Азова при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в

процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его

развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;



— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 9 г. Азова в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «ОДНКНР» «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ СОШ № 9 г. Азова и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ СОШ № 9 г. Азова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 9 г. Азова как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования<sup>1</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 9 г. Азова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый

доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 9 г. Азова или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии<sup>1</sup> оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

---

<sup>1</sup> **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.



В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ СОШ № 9 г. Азова и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 9 г. Азова в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>1</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так,

---

<sup>1</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения

промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению МБОУ СОШ № 9 г. Азова (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по

освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

#### **2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

| <b>Основное содержание по темам</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   |
|--|--|
| <b>Язык - важнейшее средство общения</b><br>Язык и человек.<br>Общение устное и письменное.<br>Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.<br>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.<br>Устанавливают принадлежность |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>   |
| <p><b>Повторение пройденного в 1 - 4 классах</b><br/> Части слова.<br/> Орфограмма. Место орфограмм в словах.<br/> Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.<br/> Правописание букв и, а, у после шипящих.<br/> Разделительные ъ и ь.<br/> Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.<br/> Правописание гласных в надежных окончаниях существительных.<br/> Буква ь на конце существительных после шипящих.<br/> Имя прилагательное: род, падеж, число.<br/> Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> | <p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени).</p> <p>Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться.</p> <p>Раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Предлоги и союзы.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Текст. Тема текста.</p> <p>Стили.</p> | <p>одинаково произносимые слова с разным написанием.</p> <p>Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне.</p> <p>Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p> <p>Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.</p> <p>Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.</p> <p>Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.</p> <p>Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ь.</p> <p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.</p> <p>Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами.</p> <p>Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.</p> <p>Списывают текст,</p> |
|--|--|

выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют

окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. Определяют способы выражения основной мысли текста.

Определяют морфологические признаки имени существительного.

Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных.

Активизируют правило написания *ь* на конце имён существительных.

Анализируют таблицы.

Выделяют окончания в именах существительных. Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными.

Согласуют имена прилагательные с именами существительными.

Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.

Устно или письменно описывают картину. Пишут сочинение на заданную тему.

Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b><br/> Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.<br/> Пунктуация как раздел науки о языке.<br/> Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.<br/> Предложение.<br/> Простое предложение.<br/> Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.<br/> Восклицательные и невосклицательные предложения.<br/> Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).<br/> Грамматическая основа предложения.<br/> Главные члены предложения.<br/> Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.<br/> Нераспространенные и распространенные</p> | <p>из него местоимения.<br/> Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты сточки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, Побудительных предложений. Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения</p> |
|--|---|

предложения (с двумя главными членами).  
Предложения с однородными членами, не связанными союзами.  
Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но и одиночным союзом и.  
Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.  
Обобщающие слова перед однородными членами.  
Двоеточие после обобщающего слова.  
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.  
Обращение.  
Знаки препинания при обращении.  
Сложное предложение.  
Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.  
Сложные предложения с союзами.  
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении (перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если).  
Прямая речь после слов автора и перед ними.

и цель высказывания.  
Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.  
Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.  
Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически.  
Распространяют предложения дополнениями.  
Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.  
Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически.

Знаки препинания при прямой речи.  
Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Распространяют предложения обстоятельствами. Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания(двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.</p> <p>Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор предложений. Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью. Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.</p> |
| <b>Фонетика. Орфоэпия.</b> | Овладевают основными понятиями   |

## **Графика и орфография.**

### **Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.

Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц.

Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

фонетики. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные.

Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные.

Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Опознают

|  |  |
|--|--|
|  | <p>смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.</p> |
| <p><b>Лексика. Культура речи.</b><br/>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.</p> | <p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют</p>  |

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Толковые словари.

различие лексического и грамматического значений слова.

Пользуются

толковыми словарями. Объясняют лексическое

значение слов. Работают с текстом —

озаглавливают

его, составляют план текста,

анализируют содержание и

структуру текста. Различают

однозначные и многозначные слова.

Составляют словосочетания с

многозначными словами, используя

разные значения. Различают прямое и

переносное значение слова. Выбирают

в толковом словаре слова, имеющие

прямое и переносное значение.

Составляют словосочетания,

используя слово в его прямом и

переносном значении. Составляют

сложные предложения со словами в

переносном значении. Опознают

омонимы. Находят в толковом словаре

примеры омонимов. Составляют и

анализируют предложения и

словосочетания с омонимами.

Опознают синонимы. Устанавливают

смысловые

и стилистические различия

синонимов. Составляют

словосочетания с синонимами;

анализируют

предложения, содержащие синонимы.

Подбирают синонимы к данным в

упражнениях словам. Опознают

антонимы. Описывают с помощью

антонимов происходящее на рисунке.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b><br/> Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.<br/> Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.<br/> Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове.<br/> Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.<br/> Орфография как раздел науки о языке.<br/> Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок.<br/> Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> | <p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.<br/> Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Выделяют основу в слове.<br/> Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов.<br/> Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании</p> |
|--|---|

слов/при изменении слов).  
Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень.  
Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.  
Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок.  
Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.  
Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-.  
Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых

|  |   |
|--|---|
|  | <p>присутствует изучаемая орфограмма. Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение.</p> |
| <p><b>Морфология.</b><br/> <b>Орфография. Культура речи.</b><br/> <b>Самостоятельные и служебные части речи.</b><br/> <b>Имя существительное.</b><br/> Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.<br/> Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).<br/> Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических</p> | <p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных.</p>  |

названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Определяют род имён существительных. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён



|   |  |
|---|--|
|   | <p>существительных.</p> <p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы. Пишут сочинение-рассуждение.</p>   |
| <p><b>Имя прилагательное.</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> | <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | описание животного.   |
| <p><b>Глагол.</b><br/> Глагол как часть речи.<br/> Синтаксическая роль глагола в предложении.<br/> Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь(-чься)).<br/> Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).<br/> Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.<br/> Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.<br/> Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.<br/> Правописание не с глаголами.<br/> Соблюдение правильного ударения в глаголах.</p> | <p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.<br/> Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Усваивают правило написания тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.<br/> Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют время глагола.<br/> Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания.<br/> Записывают примеры глаголов в</p> |

прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.

Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.

Придумывают свой устный рассказ на

|   |   |
|---|---|
|   | <p>юмористическую тему. Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».</p>  |
| <p><b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.</b><br/> Разделы науки о Языке.<br/> Орфограммы в приставках и корнях слов.<br/> Орфограммы в окончаниях слов.<br/> Употребление букв ъ и ь.<br/> Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.</p> | <p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически</p> |

выделяют части текста.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

| <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   |
|---|--|
| <p><b>Язык. Речь. Общение.</b><br/>Русский язык - один из развитых языков мира.<br/>Язык, речь, общение.<br/>Ситуация общения.</p>  | <p>Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Определение компонентов ситуации общения. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывание и обоснование своего мнения.</p>   |
| <p><b>Повторение пройденного в 5 классе.</b><br/>Фонетика. Морфемы. Части речи.<br/>Орфограммы в окончаниях слов.<br/>Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.<br/>Синтаксический разбор предложения.<br/>Текст, его особенности. Деление текста на</p> | <p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в области морфематики. Выполнение морфемного разбора слов. Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое</p> |

части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Активизация знаний в области словосочетания. Выделение, группировка, составление словосочетаний. Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем.

Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли и признаков начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Выявление особенностей функциональных стилей речи.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.</p>  |
| <p><b>Лексика и фразеология.</b><br/> <b>Культура речи.</b><br/> Повторение пройденного по лексике в 5 классе.<br/> Исконно русские слова.<br/> Заемствованные слова.<br/> Общеупотребительные слова.<br/> Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.<br/> Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.<br/> Основные пути пополнения словарного состава русского языка.<br/> Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.<br/> Фразеология как раздел науки о языке.<br/> Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.</p> | <p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении.<br/> Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов.<br/> Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре.<br/> Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.<br/> Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.<br/> Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским.<br/> Характеристика слов сточки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу.<br/> Выделение неологизмов, объясняя</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p> | <p>причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы. Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Написание сжатого изложения.</p> |
| <p><b>Словообразование.</b><br/><b>Орфография.</b><br/><b>Культура речи.</b><br/>Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в</p>   | <p>Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Установление смысловой и структурной</p>   |



русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.

связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Усвоение правила написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями -кас- и -кос-. Усвоение правила написания букв а и о в корнях -гор- и -гар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Усвоение правила на писания букв а и о в корнях -зор- и -зар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Усвоение правила написания букв Ы и И после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Усвоение правила написания гласных в приставках пре- и при-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных о и е в сложных словах. Образование сложных слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования

|  |   |
|--|---|
| <p>Систематизация материала к сочинению; сложный план.</p>   | <p>сложносокращенных слов. Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.</p> <p>Анализ текстов, содержащих описания помещений. Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p> |
| <p><b>Морфология.</b><br/><b>Орфография.</b><br/><b>Культура речи.</b><br/><b>Имя существительное.</b><br/>Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.<br/>Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные.<br/>Текстообразующая роль существительных.<br/>Словообразование имен существительных.<br/>Не с</p> | <p>Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. Распознавать разносклоняемые имена существительные. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. Усвоение правила употребления буквы Е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным</p>   |

существительными.  
Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

правилом.

Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными. Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Усвоение правила написания не с именами существительными.

Различать НЕ- - приставку, НЕ- - частицу и НЕ- - часть корня. Усвоение правила написания буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК-/-ЩИК-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.

Усвоение правила

написания гласных в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.

Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Усвоение правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.

**Имя прилагательное.**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и

Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному. Правильное образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Сравнение различных объектов. Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Распознавать притяжательные прилагательные. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Усвоение правила написания НЕ с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать НЕ- приставку, НЕ- частицу и НЕ- часть корня. Усвоение правила написания гласных О - Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Усвоение правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Образование от полных имён прилагательных кратких. Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -К-

|  |   |
|--|---|
| <p>вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о произведении народного промысла.</p>  | <p>и -СК-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов.</p> <p>Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.</p>  |
| <p><b>Имя числительное.</b><br/>Имя числительное как часть речи.<br/>Синтаксическая роль имен числительных в предложении.<br/>Числительные количественные и порядковые.<br/>Числительные простые и составные.<br/>Текстообразующая роль числительных.<br/>Склонение количественных числительных.<br/>Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное</p> | <p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Распознавание порядковых числительных.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>и раздельное написание числительных.<br/> Склонение порядковых числительных.<br/> Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.<br/> Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности.</p> | <p>Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.<br/> Определение разрядов количественных числительных.<br/> Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Замены цифр словами.<br/> Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Распознавать собирательные числительные.<br/> Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.<br/> Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.</p> <p>Составление текста объявления.<br/> Устное публичное выступление.<br/> Составление рассказа по рисунку.<br/> Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p> |
| <p><b>Местоимение.</b><br/> Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.<br/> Разряды местоимений.<br/> Склонение местоимений.</p>   | <p>Характеристика местоимения как части речи. Распознавать личные местоимения.<br/> Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. Замена в предложениях имен существительных личными местоимениями.<br/> Исправление ошибок в употреблении</p>   |

Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

местоимений. Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах.

Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. Устранение недочётов в употреблении местоимений.

Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Распознавать неопределённые местоимения.

Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений.

Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями.

Обозначение условий выбора НЕ и НИ и слитного и раздельного написания в отрицательных

местоимениях. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам.

Распознавать определительные

|  |  |
|--|--|
|  | <p>местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Составление на основе простого плана сложного. Написание сочинения-описания по картине с предварительным составлением плана и подбором материала.</p> |
| <p><b>Глагол.</b><br/>Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.<br/>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.</p> | <p>Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Анализ роли глаголов в текстах. Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягать изученные глаголы. Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление</p>  |



Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.  
Текстообразующая роль глаголов.  
Словообразование глаголов.  
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).  
Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Определение наклонений глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. Выражение просьбы, используя разные наклонения.  
Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание.</p> <p>Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.</p> <p>Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.</p> <p>Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного. Создание устное выступление.</p> |
| <p><b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</b></p> <p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Словообразование. Морфология. Лексика и фразеология.</p> | <p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.</p> <p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.</p>  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Основное содержание по темам</b></p>    | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>   |
| <p>Русский язык как развивающееся явление</p> | <p>Определять понятия «язык», «родной язык», «родственные языки».</p> <p>Доказывать, что русский язык – развивающееся явление.</p> <p>Сравнивать родственные языки.</p> <p>Применять языковые средства в общении.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Объяснять написание слов, постановку запятых.  |
| <p>Повторение пройденного в V-VI классах</p> <p>Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.</p>   | <p>Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.</p> <p>Характеризовать предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля.</p> <p>Применять языковые средства в общении.</p> <p>Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения.</p> <p>Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>  |
| <p>Морфология.</p> <p>Орфография. Культура речи</p> <p>Причастие</p> <p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.</p> <p>Синтаксическая роль причастий в предложении.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Полные и краткие страдательные причастия.</p> <p>Причастный оборот;</p> | <p>Находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность.</p> <p>Различать типы причастий.</p> <p>Объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие).</p> <p>Объяснять правописание причастий.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Писать сочинение-описание внешности человека.</p> <p>Выступать перед аудиторией.</p> <p>Совершенствовать культуру речи; совершенствовать написанное.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать исходные тексты.</p> |

выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по

|   |   |
|---|---|
| <p>фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>   |   |
| <p><b>Деепричастие.</b><br/> Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. НЕ с деепричастиями. Рассказ по картине.</p> | <p>Находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность. Различать вид деепричастия. Объяснять написание НЕ с деепричастиями. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию. Писать сочинение, совершенствовать написанное. Составлять рассказ по картине.</p> |
| <p><b>Наречие.</b><br/> Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.</p>  | <p>Определять признаки наречия как части речи. Образовывать степени сравнения наречия. Определять смысловые группы наречий. Применять правила о правописании наречий на практике. Выполнять морфологический разбор наречия.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Словообразование наречий.<br/>         Правописание не с наречиями на –О и –Е; НЕ- и НИ- в наречиях.<br/>         Одна и две буквы н в наречиях на –О и –Е.<br/>         Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.</p> | <p>Создавать текст описание действий.<br/>         Писать отзыв.<br/>         Писать доклад.</p>   |
| <p><b>Категория состояния.</b><br/>         Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.<br/>         Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>  | <p>Отличать категорию состояния от других частей речи.<br/>         Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.<br/>         Создавать сочинение на лингвистическую тему. Писать выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.</p> |
| <p><b>Служебные части речи.</b><br/> <b>Культура речи.</b><br/> <b>Предлог.</b><br/>         Предлог как служебная часть речи.<br/>         Синтаксическая роль</p>  | <p>Отличать самостоятельные и служебные части речи.<br/>         Доказывать принадлежность частей речи.<br/>         Определять частиречную принадлежность слов.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>предлогов в предложении.<br/> Непроизводные и производные предлоги.<br/> Простые и составные предлоги.<br/> Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.).<br/> Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>. Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>.<br/> Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>.<br/> Рассказ от своего имени на основе прочитанного.<br/> Рассказ на основе увиденного на картине.</p> | <p>Объяснять выбор орфограммы.<br/> Выполнять морфологический разбор предлога.<br/> Верно употреблять предлоги в речи.<br/> Составлять рассказ от своего имени на основе прочитанного, рассказ на основе увиденного на картине.</p>  |
| <p><b>Союз.</b><br/> Союз как служебная часть речи.<br/> Синтаксическая роль союзов в предложении.<br/> Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и</p>   | <p>Отличать разряды союзов, доказывать принадлежность к разряду.<br/> Правильно писать союзы.<br/> Выполнять морфологический разбор союза.<br/> Правильно расставлять запятые в простом и сложном предложении.<br/> Составлять устное рассуждение на дискуссионную тему. Писать сочинение-рассуждение.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>противительные.<br/>         Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.<br/>         Textoобразующая роль союзов. Слитные и разделительные написания союзов.<br/>         Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i>.<br/>         Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности</p> |  |
| <p><b>Частица.</b><br/>         Частица как служебная часть речи.<br/>         Синтаксическая роль частиц в предложении.<br/>         Формообразующие и смысловые частицы.<br/>         Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕи НИ.<br/>         Правописание не и ни с различными частями речи.<br/>         Рассказ по данному сюжету.</p>                                      | <p>Отличать разряды частиц, доказывать принадлежность частиц к разряду.<br/>         Выполнять морфологический разбор частицы.<br/>         Различать частицу НЕ и приставку НЕ.<br/>         Различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ.<br/>         Составлять рассказ по данному сюжету.</p> |
| <p><b>Междометие.</b><br/> <b>Звукоподражательные слова.</b></p>   | <p>Определять грамматические признаки междометия.<br/>         правильно писать междометия.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.<br/>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.</p> | <p>Расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>   |
| <p><b>Повторение и систематизация изученного в VII классе</b></p>  | <p>Создавать собственные тексты, используя языковые средства.<br/>Объяснять выбор орфограммы, пунктограммы.<br/>Использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний.<br/>Отличать текст от набора предложений;<br/>Писать изложение, сочинение.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

| <p><b>Основное содержание по темам</b></p>   | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>  |
|--|--|
| <p><b>Русский язык в современном мире.</b><br/>Русский язык в современном мире.</p>  | <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах.</p> |
| <p><b>Система языка. Морфемика и словообразование.</b><br/>Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного)</p> | <p>Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы; членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.</p>                                 |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Различать изученные способы словообразования. Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательные словари. Осуществлять устный и письменный морфемный, словообразовательный анализ.</p>   |
| <p><b>Лексика и фразеология.</b><br/> Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.</p> | <p>Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> |
| <p><b>Морфология.</b><br/> Система частей речи в русском языке(обобщение изученного).</p>   | <p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.</p>  |
| <p><b>Синтаксис.</b><br/> Виды словосочетаний и</p>   | <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>предложений<br/>Интонация и порядок слов в предложении.</p>   | <p>синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды словосочетаний и порядок слов в предложении.</p>   |
| <p><b>Правописание.</b><br/>Правописание служебных слов. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий.<br/>Правописание НЕи НИ с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p> | <p>Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.</p> |
| <p><b>Язык и культура. Культура речи.</b><br/>Выразительные средства лексики и фразеологии. Говорим без ошибок. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. Сжатое изложение.</p>  | <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту</p>                     |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические нормы в речи.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.</p> |
| <p><b>Межкультурная коммуникация.</b><br/>Диалог культур.</p> | <p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире.</p> <p>Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | внутри страны и за её пределами.  |
| <p><b>Система языка.</b><br/> Простые двусоставные и односоставные предложения.<br/> Определённо-личные предложения.<br/> Неопределённо-личные предложения.<br/> Обобщённо-личные предложения.<br/> Безличные предложения.<br/> Назывные предложения.<br/> Неполные предложения.</p> | <p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.</p> <p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| <p><b>Правописание.</b><br/> Гласные и согласные в корне</p>   | Освоить содержание изученных орфографических правил и   |

|  |   |
|--|---|
| <p>слова (обобщение).<br/>         Правописание приставок.<br/>         Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение).<br/>         Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение).<br/>         Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка.<br/>         Интервью.</p> | <p>алгоритм их использования.<br/>         Соблюдать основные орфографические нормы в речи.<br/>         Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации.<br/>         Создавать и редактировать собственные тексты.<br/>         Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p> |
| <p><b>Культура речи.</b><br/>         Синонимия односоставных и двусоставных предложений.<br/>         Говорим без ошибок.<br/>         Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.</p>  | <p>Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.<br/>         Соблюдать основные орфографические нормы в речи.<br/>         Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения.<br/>         Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации.</p>  |
| <p><b>Роль русского языка В РФ.</b><br/>         Национальный, государственный и межнациональный язык.</p>   | <p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.<br/>         Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>  |

**Система языка.**

Осложнённое простое предложение.

Вводные конструкции.

Обращение.

Однородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Союзы при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах.

Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Различать и

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p>   |
| <p><b>Правописание.</b><br/> Тире в неполном предложении.<br/> Знаки препинания при обращениях.<br/> Знаки препинания при вводных конструкциях.<br/> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br/> Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка.<br/> Официально-деловой стиль: доверенность.</p> | <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями.</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.</p>   |
| <p><b>Язык и культура. Культура речи.</b><br/>         Употребление обращений в речи.<br/>         Употребление вводных конструкций в речи.<br/>         Говорим без ошибок.<br/>         Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.</p> | <p>Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| <p><b>Русский язык-мировой язык.</b><br/>         Русский язык в мире</p>   | <p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>   |
| <p><b>Система языка.</b><br/>         Предложения с обособленными членами предложения.<br/>         Обособленные определения.<br/>         Обособленные приложения.</p>   | <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Обособленные обстоятельства.<br/>Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).<br/>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p>  | <p>расстановки знаков препинания в предложении.<br/>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.<br/>Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.</p>   |
| <p><b>Правописание.</b><br/>Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.<br/>Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.<br/>Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.<br/>Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения.<br/>Научный стиль речи: реферат, доклад.</p> | <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.<br/>Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.<br/>Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.<br/>Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.<br/>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации.<br/>Создавать и редактировать собственные тексты.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p>   |
| <p><b>Язык и культура. Культура речи.</b><br/> Этичность речевого общения.<br/> Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.<br/> Говорим без ошибок.<br/> Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.</p> | <p>Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.<br/> Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.<br/> Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.<br/> Знать синтаксические нормы.<br/> Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования.<br/> Соблюдать основные орфографические нормы в речи.</p> |
| <p><b>Повторение.</b><br/> Повторение и обобщение пройденного по теме<br/> «Односоставные</p>   | <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>предложения».</p> <p>Повторение и обобщение пройденного по теме: «Однородные члены предложения».</p> <p>Повторение и обобщение пройденного по теме: «Предложения с обособленными членами предложения».</p> <p>Повторение и обобщение пройденного по теме: «Осложнённое простое предложение».</p> <p>Повторение и обобщение пройденного по теме «Орфография».</p> | <p>словосочетания и предложения. Распознавать односоставные предложения.</p> <p>Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. Знать теоретические материалы по разделам.</p> <p>Уметь применять правила. Владеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных задач.</p> |
|---|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Основное содержание по темам</b></p>                                      | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>                                  |
| <p><b>Взаимосвязь языка и культуры.</b><br/>О языке и речи.<br/>Повторение.</p> | <p>Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение).<br/>Осознавать связь русского языка с</p> |

Правописание.  
Язык и культура речи.  
Комплексное  
повторение материала  
главы 1.

культурой и историей России.  
Приводить примеры, которые  
доказывают, что изучение языка  
позволяет лучше узнать историю и  
культуру страны.  
Овладевать основными понятиями  
фонетики.  
Осознавать (понимать) звукопись как  
одно из выразительных средств  
русского языка.  
Проводить фонетический анализ слова;  
элементарный анализ ритмической  
организации поэтической речи (общее  
количество слогов в строке, количество  
ударных и безударных слогов).  
Наблюдать за использованием  
выразительных средств фонетики в  
художественной речи и оценивать их.  
Владеть основными понятиями  
морфемики и словообразования.  
Определять и характеризовать  
морфемный состав слова,  
анализировать словообразовательную  
структуру слова; уточнять лексическое  
значение слова с опорой на его  
морфемный состав; анализировать  
словообразовательную структуру  
слова; оценивать основные  
выразительные средства морфемики и  
словообразования.  
Владеть основными понятиями  
лексикологии.  
Понимать роль слова в формировании и  
выражении мыслей, чувств, эмоций;  
расширять свой лексикон; отличать  
слова от других единиц языка;  
находить основания для переноса

наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.

Толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.

Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.

Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.

Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.

Оформление диалога на письме

Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Рассуждение как функционально-

|  |  |
|--|--|
|  | <p>смысловый тип речи, и его особенности (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации.</p>  |
| <p><b>Развитие языка и информационная культура.</b><br/>О языке и речи.</p> <p>Синтаксис.<br/>Сложносочиненное предложение.<br/>Правописание.<br/>Текст.<br/>Язык и культура речи.<br/>Комплексное повторение материала главы 2.</p> | <p>Полилог. Общение и взаимодействие. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально-этические и психологические принципы общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Освоить правила коллективного обсуждения (полилога), дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделировать сложносочиненные</p> |

предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.

Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.

Оформление диалога на письме.

Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использовать справочники по правописанию для решения



|   |  |
|---|--|
|   | <p>пунктуационных задач.<br/> Выявлять особенности языка художественной литературы и функциональных стилей.<br/> Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.<br/> Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).<br/> Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.<br/> Освоить правила сетевого этикета.<br/> Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в Сети.</p> |
| <p><b>Язык как орудие культуры.</b><br/> О языке и речи.<br/> Синтаксис.<br/> Сложноподчиненное предложение.<br/> Правописание.<br/> Текст.<br/> Язык и культура речи.<br/> Комплексное повторение материала главы 3.</p> | <p>Иметь представление о современном состоянии языка и его речевого употребления<br/> Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.<br/> Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Применять правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> |
| <p><b>Пути развития системы литературного языка.</b></p> | <p>Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>О языке и речи.<br/>Синтаксис.<br/>Бессоюзное предложение.<br/>Предложение с различными видами связи.<br/>Правописание.<br/>Текст.<br/>Язык и культура речи.<br/>Комплексное повторение материала главы 4.</p> | <p>мирового языка. Понимать причины языковых изменений.<br/>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.<br/>Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.<br/>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.<br/>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.<br/>Применять правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.<br/>Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.<br/>Оформление диалога на письме<br/>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.<br/>Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | использованных языковых средств.<br>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.<br>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |
|--|--|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной

деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и***

### ***природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения

поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с



учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и

эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е (ѣ)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён

прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных

членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.



Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с

учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связанного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в

устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,

происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *и* и *ии* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *и* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**



Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках

изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связанного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи

с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как, так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при

однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-

сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять

главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.



Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **2.1.2. ЛИТЕРАТУРА**

---

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содержание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изучение разделов/тем курса, последовательностью их изучения (в пределах одного

класса), особенностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты в примерной рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций построения школьного курса литературы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при

изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для

понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО  
ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ**

---

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
ЛИТЕРАТУРЕ 5 КЛАСС**

| <b>Основное содержание по темам</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   |
|--|--|
| <p><b>Введение.</b><br/>Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому.</p>   | <p>Осознавать роль книги в жизни человека. Знать структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Уметь работать с учебником литературы.</p>  |
| <p><b>Устное народное творчество.</b><br/>Русский фольклор. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Сказка как особый жанр фольклора. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Народная мораль в характерах и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Поэтика волшебной сказки. Вариативность народных сказок. Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель». Русские народные сказки. Обучение сочинению по теме «Сказки».</p> | <p>Знать жанры детского фольклора; понимать принципы построения или создания произведений каждого жанра; уметь объяснить принадлежность конкретного текста к определенному жанру. Знать жанровые особенности, виды сказок; традиционных персонажей волшебных сказок, присказки -небылицы, характерные для сказок обороты речи (постоянные эпитеты, сказочные зачины и концовки); уметь определять характерные для сказок обороты речи в самостоятельно прочитанных сказках, сопоставлять эпизоды сказок, сказочных героев с их</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>изображением в живописи и графике. Понимать жанровые особенности сказки о животных, иносказательный смысл бытовых сказок (сюжеты, реальная основа); уметь объяснять отличие сказки о животных (животные не помощники, а главные герои) и бытовой сказки (отражен быт), повседневная жизнь) от волшебной. Писать сочинение.</p>                             |
| <p><b>Из древнерусской литературы.</b><br/> Возникновение древнерусской литературы. «Повесть временных лет».<br/> «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».Отзвуки фольклора в летописи.</p>   | <p>Знать определение понятия «летопись»; понимать, когда возникла древнерусская литература; основную мысль «Повести временных лет», одной из ее частей «Подвиг отрока...»; уметь коротко передать содержание статьи учебника, объяснять жанровые особенности летописи (краткость, напевность, отношение автора к героям).</p>                                 |
| <p><b>Из русской литературы XVIII и XIX века.</b><br/> М.В.Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру...».<br/> Жанр басни, история его развития. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев. Басня «Муха».<br/> И. А. Крылов. Жизнь и творчество баснописца. И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне». И, А. Крылов. Басня</p> | <p>Знать основные сведения о русских писателях XVIII и XIX веков.<br/> Знать определение теоретико-литературных понятий: роды литературы (эпос, лирика, драма), литературные жанры; уметь оперировать ими в речи, объяснять смысл прочитанного стихотворения (чему противопоставлен житейский, практический опыт простого человека), читать выразительно.</p> |

«Ворона и Лисица». Басня в изобразительном искусстве. В.А. Жуковский. История создания сказки «Спящая царевна». В.А. Жуковский Сказка «Спящая царевна» Сюжет и герои. «Спящая царевна». Черты литературной и народной сказки. Понятие о жанре баллады. В.А. Жуковский «Кубок». А. С. Пушкин. Страницы жизни и творчества. А. С. Пушкин. Пролог к поэме «Руслан и Людмила». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки рождения сюжета, система образов. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом. Сопоставление сказки «Спящая царевна» В.А Жуковского со «Сказкой о мертвой царевне...» А.С .Пушкина. Рифма. Способы рифмовки. Ритм. Стихотворная и прозаическая речь. Русская литературная сказка. А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или подземные жители». А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или подземные

Понимать иносказательный подтекст басен и их мораль, уметь выразительно читать басни по ролям. Уметь определять черты народной сказки, видеть особенности авторской сказки. Знать содержание и героев сказки. Конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме, уметь читать вслух, понимать прочитанное. Владеть техникой художественного пересказа. Самостоятельно раскрывать нравственное содержание произведения, находить лирические и эпические черты. Понимать определение понятия «баллада» и ее жанровые особенности; характеризовать поступки героев и авторское отношение к ним. Знать определение понятий ритм, рифма, строфа; понимать отличие речи прозаической и стихотворной, аргументировать свой ответ конкретными примерами из произведений, уметь, используя текст прозаической сказки и сказки литературной, показать разницу между прозаической и стихотворной речью. Определять тему стихотворения, выразительно читать, применять навыки



жители». Мир детства в изображении писателя. Сочинение по сказке А.Погорьельского «Ваше мнение о поступке Алеши». М.Ю. Лермонтов. Художественные особенности стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино». Образ простого солдата - защитника Родины в стихотворении «Бородино». Н.В.Гоголь. Повесть «Заколдованное место». Своеобразие повести Н.В.Гоголя «Заколдованное место». Н.А.Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» Внимание Некрасова к жизни простого народа. Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» Фольклорные традиции в поэме. Образ русской женщины. Н.А.Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети» Мысли и чувства поэта о народе и его труде. Н.А.Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Своеобразие композиции и языка. Детство И.С.Тургенева. Начало литературной деятельности. История создания рассказа «Муму». И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». Знакомство с

пересказа статьи учебника. Выделять основную идею (мысль) рассказа, видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно- следственные связи между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев.

|  |   |
|--|---|
| <p>героями. Герасим и его окружение. Герасим и Муму. Смысл финала рассказа. Сочинение по повести И.С.Тургенева «Муму» «Ваше отношениек героям рассказа?» «Чудная картина» А.А.Фета. «Весенний дождь» А.А.Фета. Л.Н.Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник», история создания. Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник», сюжет рассказа. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Гуманистический характер рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник». Сочинение по рассказу «Кавказский пленник». А.П.Чехов. Рассказ «Хирургия». Русские поэты XIX века о родине. Ф.И.Тютчев. А.Н.Плещеев. Русские поэты XIX века о родной природе. Лирика И.Никитина, А.Н.Майкова.</p> |   |
| <p><b>Из литературы XX века.</b><br/>И.А.Бунин. Собирательный образ родины в рассказе «В деревне». И.А.Бунин Нравственная проблематика в рассказе «Лапти».</p>   | <p>Знать основные сведения о русских писателях XX века. Определять тему стихотворения, выразительно читать, применять навыки пересказа статьи учебника.</p> |

В.Г.Короленко Повесть «В дурном обществе». Вася и его отец. В.Г.Короленко Повесть «В дурном обществе». Портрет как средство изображения героев. Жизнь среди «серых камней». Контраст судеб героев в повести «В дурном обществе». Счастье дружбы в повести. Сочинение по повести В.Г.Короленко «В дурном обществе». П.П.Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Образ Хозяйки Медной горы в сказе П.П.Баждова. Понятие о сказе. Сказ и сказка. К.Г.Паустовский. Сказка «Теплый хлеб» Сказочный сюжет и реальные герои. Сказка «Теплый хлеб». Нравственные проблемы произведения. К.Г.Паустовский. Рассказ «Заячы лапы». Природа и человек в произведении. С.Я.Маршак. Драматическая сказка «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои пьесы «Двенадцать Месяцев». Победа добра над злом – традиция русской народной сказки. Фантастическое и реальное в пьесе-сказке С.Я.Маршака «Двенадцать

Выделять основную идею (мысль) рассказа, видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев.

|   |  |
|---|--|
| <p>месяцев». А.П.Платонов. Рассказ «Никита». Рассказ «Никита». Душевный мир мальчика. Человек и природа в рассказах В.П.Астафьева. В.П.Астафьев «Васюткино озеро». Основные черты характера героя рассказа. Финал рассказа «Васюткино озеро». Сочинение по рассказу В.Астафьева «Васюткино озеро». Поэты о Великой Отечественной войне. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста». Поэты о Великой Отечественной войне. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...». Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. И.А.Бунин, Н.М.Рубцов. Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе. Дон-Аминадо.</p> |  |
| <p><b>Из зарубежной литературы.</b><br/> Д.Дефо «Робинзон Крузо». Д.Дефо «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа. Победа добра над злом в сказке Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Характеристика героев сказки «Снежная королева». М.Твен Страницы жизни и творчества «Приключения Тома Сойера». М.Твен «Приключения Тома</p>  | <p>Понимать нравственную проблематику произведений; отношение автора к героям; роль природы в произведении. Понимать, в чем заключается истинная красота и сила. Уметь выразительно пересказывать текст; характеризовать героя и его поступки; проследить изменения в поведении и характере героя.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера. Том и Гек в романе. Дж.Лондон «Сказание о Кише». Эрнест Сетон-Томпсон. «Арно». Ульф Старк. Семейные ценности в рассказе «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?».</p>   |  |
| <p><b>Современная русская литература.</b><br/>Ая эн. «Как растутелочные шары, или моя встреча с дедом Морозом». Реальное и сказочное в рассказе «Как растут елочные шары, или моя встреча с дедом Морозом». Писатели улыбаются. Ю.Ч. Ким «Рыба-кит».</p> | <p>Понимать позицию автора и его отношение к герою. Уметь выразительно пересказывать текст; характеризовать героя и его поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль</p>   |
| <p><b>Повторение изученного в 5 классе.</b><br/>Жанровое многообразие произведений, изученных в 5 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.</p>   | <p>Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 6 КЛАСС

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Основное содержание по темам</b></p> | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p> |
| <p><b>Введение.</b></p>                    | <p>Понимать литературу как одну</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Художественное произведение, автор, герои. Содержание и форма. Автор и герои. Прототип. Выражение авторской позиции.</p>  | <p>из национально-культурных ценностей русского народа. Воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку. Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения. Анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному.</p> |
| <p><b>Устное народное творчество.</b><br/>Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Обрядовые песни. Пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки как малые жанры фольклора. Их народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность, прямой и переносный смысл. Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок</p> | <p>Знать особенности календарно-обрядовой народной поэзии. Знать малые жанры фольклора; понимать принципы построения или создания произведений каждого жанра; уметь объяснить принадлежность конкретного текста к определенному жанру.</p>   |
| <p><b>Из древнерусской литературы.</b><br/>«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Отражение</p>  | <p>Знать определение понятия «летопись»; понимать, когда возникла древнерусская литература; основную мысль «Повести временных лет»,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости) в летописях.</p>   | <p>одной из ее частей «Сказание о белгородском киселе»; уметь коротко передать содержание статьи учебника, объяснять жанровые особенности летописи (краткость, напевность, отношение автора к героям).</p>   |
| <p><b>Из русской литературы XIX века.</b><br/>         Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха». Краткий рассказ о баснописце. «Муха»: противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.<br/>         И. А. Крылов. «Осёл и Соловей». Краткий рассказ о писателе. Комическое изображение невежественного судьи. Развитие понятия об аллегории и морали. И. А. Крылов. «Листы и Корни». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага.<br/>         И. А. Крылов «Ларчик». Осуждение человеческих пороков в басне.<br/>         А. С. Пушкин. «И. И. Пущину». Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. Дружба Пушкина и Пущина.</p> | <p>Знать основные сведения о русских писателях XIX века. Понимать иносказательный подтекст басен и их мораль, уметь выразительно читать басни по ролям.<br/>         Знать определение теоретико-литературных понятий: роды литературы (эпос, лирика, драма), литературные жанры; уметь оперировать ими в речи, объяснять смысл прочитанного стихотворения (чему противопоставлен житейский, практический опыт простого человека), читать выразительно. Владеть техникой художественного пересказа.<br/>         Самостоятельно раскрывать нравственное содержание произведения. Знать определение понятий ритм, рифма, строфа.<br/>         Знать трёхсложные размеры стиха. Определять тему стихотворения,</p> |

А. С. Пушкин. «Узник». «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. Антитезы в стихотворении. А. С. Пушкин. «Зимнее утро». Мотив единства красоты человека, природы и жизни. А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина. Двусложные размеры стиха (ямб, хорей). Развитие понятий об эпитете, метафоре, композиции. «Дубровский»: Дубровский - старший и Троекуров. История создания романа. Картины жизни русского барства. Троекуров и его крепостные. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова. Характеры помещиков. «Дубровский»: бунт крестьян. Причины и следствия бунта крестьян. Анализ эпизода «Пожар в Кистенёвке». Роль эпизода в романе. «Дубровский»: история любви. Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям.

выразительно читать. Понимать определение понятия «баллада» и ее жанровые особенности. Понимать определение понятия «сказ», знать особенности сказовой формы повествования. Характеризовать поступки героев и авторское отношение к ним. Выделять основную идею (мысль) рассказа, повести, романа, видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. Выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев. Применять



«Дубровский»: протест  
Владимира Дубровского.  
Образ Владимира  
Дубровского. «Дубровский»:  
композиция романа.  
«Дубровский»: моё  
понимание романа Пушкина.  
Сочинение по роману А.С.  
Пушкина «Дубровский»  
А. С. Пушкин. «Повести  
Белкина». «Барышня-  
крестьянка»: сюжет и герои.  
Автор и рассказчик.  
М. Ю. Лермонтов. «Тучи».  
Краткий рассказ о поэте.  
Чувство одиночества и  
тоски, любовь поэта-  
изгнанника к оставляемой им  
родине. М. Ю. Лермонтов.  
«Три пальмы». Нарушение  
красоты и гармонии человека  
с миром. М. Ю. Лермонтов.  
«Листок». Антитеза как  
основной композиционный  
приём стихотворения. Тема  
одиночества и  
изгнанничества. М. Ю.  
Лермонтов. «Утёс», «На  
севере диком стоит  
одинок...». Лирические  
персонажи стихотворений и  
их символический характер.  
М. Ю. Лермонтов. Лирика.  
Трёхсложные (дактиль,  
амфибрахий, анапест)  
размеры стиха. Подготовка к  
сочинению по анализу

навыки пересказа статьи  
учебника.

одного из стихотворений М. Ю. Лермонтова.

И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика. Образ автора, его сочувственное отношение к крестьянским детям. «Бежин луг»: образы крестьянских детей. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. «Бежин луг»: картины природы. Роль картин природы в рассказе. Развитие представлений о пейзаже в литературном произведении

И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника». Сюжеты и герои «Записок охотника». Мастерство автора в изображении портретных и пейзажных элементов композиции рассказов.

Ф. И. Тютчев. Краткий рассказ о поэте. «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, созвучных противоречивым чувствам в душе поэта.

Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...». Роль антитезы в стихотворении.

Ф. И. Тютчев. «Листья». Динамические картины природы.

А. А. Фет. Краткий рассказ о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». Особенности изображения природы.

Жизнеутверждающее начало.

А. А. Фет. «Ещё майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви.

А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы...». Природа как естественный мир истинной красоты как мерило нравственности.

Н. А. Некрасов. Краткий рассказ о поэте. «Железная дорога»: автор и народ. Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя материальных и духовных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Значение эпитафии, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин.

Н. С. Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Левша»: народ и власть. Развитие понятия о сказе. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талант, патриотизм.. Авторское отношение к героям. Язык сказа. Понятие об иронии.

|  |  |
|--|--|
| <p>А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий»: герои рассказа. Система образов рассказа. Разоблачение лицемерия в рассказе Речь героев и художественная деталь как источники юмора.</p> <p>Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...».</p> <p>А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».</p> <p>Пейзажная лирика как жанр. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...».</p> |  |
| <p><b>Из литературы XX века.</b></p> <p>А. И. Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Чудесный доктор»: герой и прототип. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Герой и его прототип. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям.</p> <p>А. С. Грин. Краткий рассказ о писателе «Алые паруса»: мечта и действительность.. Понятие о жанре феерии.</p>   | <p>Знать основные сведения о русских писателях XX века. Знать определение теоретико-литературных понятий: роды литературы (эпос, лирика, драма), литературные жанры; уметь оперировать ими в речи, объяснять смысл прочитанного стихотворения (чему противопоставлен житейский, практический опыт простого человека), читать выразительно. Владеть техникой художественного пересказа. Самостоятельно раскрывать</p> |

Жестокая реальность и романтическая мечта. «Алые паруса»: Ассоль и Грей. Душевная чистота главных героев.

А. П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке Прекрасное вокруг нас. Символическое содержание пейзажных образов.

К. М. Симонов. Краткий рассказ о поэте-фронтовике. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...».

Д. С. Самойлов. «Сороковые». Образы и картины военного времени.

В. П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои. Изображение жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы. Яркость и самобытность героев рассказа. Проблематика рассказа, речь героев. Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга.

В. Г. Распутин. Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени. Отражение в повести трудностей военного

нравственное содержание произведения. Знать определение понятий ритм, рифма, строфа. Определять тему стихотворения, выразительно читать. Выделять основную идею (мысль) рассказа, повести, романа, видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. Выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев. Применять навыки пересказа статьи учебника.

времени. Герой рассказа и его сверстники. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою.

Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика.

Нравственная проблематика рассказа.

В. М. Шукшин. Краткий рассказ о писателе. «Критики». Образ «странного» героя в рассказе.

Ф. И. Искандер. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла»: влияние учителя на формирование детского характера. Юмор в рассказе.

Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок. Краткий рассказ о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».

Поэтизация родной природы. Средства создания поэтических образов.

С. А. Есенин. Краткий рассказ о поэте. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Чувство любви к родной природе и Родине.

А. А. Ахматова. «Перед

|  |  |
|--|--|
| <p>весной бывают дни такие...». Поэтизация родной природы. Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная. Образы и картины стихотворения. Тема родины в стихотворении.</p> <p>Сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о Родине и родной природе.</p> <p>Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, семье, традициям своего народа.</p> <p>К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Поэтический образ Родины.</p> |  |
| <p><b>Из зарубежной литературы.</b> Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия». «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла. Отличие мифа от сказки.</p> <p>Геродот. «Легенда об Арионе». Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение.</p> <p>Гомер. «Илиада» как героическая эпическая</p>  | <p>Знать понятие «миф», уметь объяснять отличия мифа от сказки. Знать понятие «новелла». Выделять основную идею (мысль) рассказа, повести, романа, новеллы. Видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. Выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>поэма. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.</p> <p>М. Сервантес Сааведра. Слово о писателе. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире. Проблема истинных и ложных идеалов. «Дон Кихот»: нравственный смысл романа.</p> <p>Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении. П. Мериме. Новелла «Матео Фальконе». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.</p> | <p>между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев. Применять навыки пересказа статьи учебника.</p>         |
| <p><b>Повторение изученного в 6 классе.</b></p> <p>Жанровое многообразие произведений, изученных в 6 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.</p>   | <p>Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 7 КЛАСС



| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Введение.</b><br/>Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.</p>  | <p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)</p>  |
| <p><b>Устное народное творчество.</b><br/>Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник». Былины. «Вольга и Микула Селянинович». «Садко».</p> | <p>Знать особенности преданий и былин как жанров народного творчества. Видеть черты русского национального характера в героях русских былин и преданий. Учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения. Выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания. Ппересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>элементов, используя в своей речи характерные художественные приёмы. Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ.</p>   |
| <p><b>Древнерусская литература.</b><br/>Древнерусские повести. Из «Поучения Владимира Мономаха». «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн любви и верности.</p>   | <p>Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p> |
| <p><b>Из русской литературы XVIII века.</b><br/>Жизненный и творческий путь М.В. Ломоносова. «Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).<br/>Жизненный и творческий путь Г. Р. Державина.</p> | <p>Воспринимать и выразительно читать произведения русской литературы XVIII века. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Стихотворения «Река времен в своем стремлении...», «На птичку», «Признание».</p>   | <p>героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>   |
| <p><b>Из русской литературы XIX века.</b><br/> А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (отрывок). Образ Петра I. Образ Петербурга в поэме. Баллада «Песнь о Вещем Олеге». Историческое прошлое России. Драма «Борис Годунов» (отрывок). «Повести Белкина»: «Станционный смотритель». Тема «маленького человека» в повести. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем. Защита Калашниковым человеческого достоинства. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Повесть «Тарас</p> | <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию. Патриотический пафос повести. Сочинение по повести «Тарас Бульба».</p> <p>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк».</p> <p>И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача».</p> <p>Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».</p> <p>Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа.</p> <p>А.К. Толстой. «Василий</p> | <p>произведения одного и разных авторов по заданным основаниям.</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему.</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность.</p> |
|---|--|

Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Главы из повести «Детство». «Классы»: взаимоотношения детей и взрослых. «Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести. «Матап». Анализ собственных поступков героя. Жизнь и творчество А.П. Чехова. «Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе. Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник». Стихотворения о родной природе. В.А. Жуковский. «Приход весны». И.А. Бунин. «Родина». А. К. Толстой «Край ты мой, родимый край...». Поэтическое изображение родной природы и выражение

Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения. Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

|   |  |
|---|--|
| авторского настроения,<br>миросозерцания.   |  |
| <p><b>Произведения русских писателей XX века.</b></p> <p>Воспитание детей в семье в рассказе И.А. Бунина «Цифры».</p> <p>Жизнь и творчество М.Горького.</p> <p>Автобиографический характер повести М. Горького «Детство».</p> <p>Романтические рассказы М. Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш».</p> <p>Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».</p> <p>Два взгляда на мир в стихотворении В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».</p> <p>Творчество Л. Андреева.</p> <p>Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева «Кусака».</p> <p>Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».</p> <p>Главный герой рассказа А.П.</p> | <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения.</p> <p>Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на</p> |

Платонова «Юшка».  
Б.Л. Пастернак.  
Стихотворения «Июль»,  
«Никого не будет в доме...».  
Картины природы,  
преображенные поэтическим  
зрением поэта.  
Героизм, патриотизм  
грозных лет войны в  
стихотворениях А. А.  
Ахматовой, К.М. Симонова,  
А.А. Суркова.  
Ф.А. Абрамов. «О чем  
плачут лошади».  
Эстетические и нравственно-  
экологические проблемы в  
рассказе.  
Сила внутренней духовной  
красоты человека в рассказе  
Е.И. Носова «Кукла».  
Протест против равнодушия.  
Взаимосвязь природы и  
человека в рассказе Е.И.  
Носова «Живое пламя».  
Взаимоотношение детей,  
взаимопомощь и  
взаимовыручка в рассказе  
Ю.П. Казакова «Тихое утро».  
Стихотворения о Родине,  
родной природе,  
собственном восприятии  
окружающего В.Я.Брюсова,  
Ф.К. Сологуба, А.Есенина,  
Н.А. Заболоцкого, Н.М.  
Рубцова. А.Т. Твардовский.  
Стихотворения «Снега  
потемнеют синие ...», «Июль

вопросы (с использованием  
цитирования). Письменно  
отвечать на проблемный  
вопрос, писать сочинение на  
литературную тему. Работать со  
словарями, определять значение  
устаревших слов и выражений.  
Подбирать и обобщать  
материалы об авторах и  
произведениях с  
использованием статьи  
учебника, справочной  
литературы и ресурсов  
Интернета.  
Анализировать произведение в  
единстве формы и содержания;  
определять тему, главную  
мысль и проблематику  
произведения, его родовую и  
жанровую принадлежность.  
Выявлять позицию героя,  
рассказчика и авторскую  
позицию, учитывая  
художественные особенности  
произведения. Характеризовать  
героев-персонажей, давать их  
сравнительные характеристики,  
оценивать систему персонажей;  
определять особенности  
композиции и основной  
конфликт произведения.  
Объяснять своё понимание  
нравственно-философской,  
социально- исторической и  
эстетической проблематики  
произведений.

|   |   |
|---|---|
| <p>— макушка лета ...», «На дне моей жизни ...».</p> <p>Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная».</p> <p>Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда».</p> <p>А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни.</p> <p>Б.Ш. Окуджава «По Смоленской дороге».</p> <p>Светлая грусть переживаний. Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни.</p> |   |
| <p><b>Зарубежная литература.</b></p> <p>Представления народа о справедливости и честности в стихотворении «Честная бедность» Роберта Бёрнса.</p> <p>Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!..» Дж.Г. Байрона.</p> <p>Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в</p>   | <p>Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>их нерасторжимом единстве. Сила любви и преданности в рассказе О. Генри «Дары волхвов».</p> <p>Фантастические рассказы Р.Д. Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»</p> | <p>художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p> |
| <p><b>Повторение изученного в 7 классе.</b></p> <p>Жанровое многообразие произведений, изученных в 6 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.</p>  | <p>Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p>   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 8 КЛАСС

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <p><b>Введение.</b><br/>Художественная литература и история.</p>   | <p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)</p> |
| <p><b>Устное народное творчество.</b><br/>Исторические песни XVI века. «Иван Грозный молится по сыне»<br/>Исторические песни XVII века. «Плач Ксении», «Возвращение Филарета»<br/>Исторические песни XVIII-XIX вв. Песни о Степане Разине. Солдатские песни.</p> | <p>Знать особенности исторических песен как жанров народного творчества. Видеть черты русского национального характера в героях исторических песен. Учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения. Выразительно читать. Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</p>                        |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ.</p>   |
| <p><b>Древнерусская литература.</b><br/> Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского». «Слово о погибели русской земли» «Житие Александра Невского». «В мире художественного слова» «Жития Александра Невского»</p>  | <p>Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Знать особенности жанра жития и слова. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p> |
| <p><b>Из русской литературы XVIII века.</b><br/> Г. Р. Державин. Жизнь и творчество. Стихотворение «Вельможа».<br/> Г. Р. Державин. Ода «Памятник».<br/> Карамзин Н.М. Основные вехи биографии. «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность.<br/> Карамзин Н.М. «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя.</p> | <p>Воспринимать и выразительно читать произведения русской литературы XVIII века. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>                                   |

## **Из русской литературы XIX века.**

Поэты Пушкинского круга. Предшественники и современники. Романтизм. Основные темы, мотивы лирики В. А. Жуковского. Анализ баллады «Лесной царь». В. А. Жуковский Анализ стихотворений «Море», «Невыразимое». К.Ф. Рылеев. Дума «Иван Сусанин».

А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. «19 октября». Пушкин А.С. Повесть «Капитанская дочка». Творческая история повести, проблематика. 1-2 гл. Проблемы чести в гл.3-5.

А. С. Пушкин «Капитанская дочка». Анализ гл. 6-7.

А. С. Пушкин «Капитанская дочка» Главы 8-14. Роль притчи. Сочинение по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Кавказ в жизни и творчестве поэта. «Синие горы Кавказа». М. Ю. Лермонтов. Анализ стихотворений «Пленный рыцарь», «Сосед». М.Ю. Лермонтов. История

Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства

создания поэмы «Мцыри». Образ Мцыри в поэме. Чтение наизусть отрывка поэмы. Н. В. Гоголь – писатель-сатирик. Замысел и композиция комедии «Ревизор». Н. В. Гоголь. «Ревизор». Действие первое. Страх перед «ревизором» как основа развития комедийного действия. Разоблачение нравственных и социальных пороков человечества в комедии «Ревизор». (Действия 2-4). Н. В. Гоголь Анализ 5 действия комедии «Ревизор». Чтение наизусть монолога Городничего. Н. В. Гоголь Хлестаков и хлестаковщина. Белинский о комедии «Ревизор». Сочинение по комедии «Ревизор». Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Повесть «Ася». Автобиографический характер повести. История любви как основа сюжета повести. Роль 16 главы в повести. Образ «тургеневской девушки» в повести «Ася». Н. А. Некрасов. творческая биография. Стихотворение «Внимая ужасам войны...».

художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные

|  |   |
|--|---|
| <p>Н. А. Некрасов «Зеленый шум».</p> <p>Фет А.А. Единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики Фета.</p> <p>Стихи и песни о Родине и родной природе поэтов XIX века.</p> <p>Жизнь и творчество Н.А. Островского. Пьеса-сказка «Снегурочка». Своеобразие сюжета. Островский А.Н. Особенности конфликта в пьесе-сказке «Снегурочка».</p> <p>Толстой Л.Н. Вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести).</p> <p>Толстой Л.Н. Своеобразие композиции рассказа «После бала». Автор и рассказчик в рассказе «После бала».</p> <p>Сочинение по повести Л.Н. Толстого «После бала».</p> | <p>особенности произведения.</p> <p>Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.</p> |
| <p><b>Произведения русских писателей XX века.</b></p> <p>Литература XX века. Обзор.</p> <p>Творческая биография М. Горького. Рассказ «Макар Чудра».</p> <p>Горький М. «Мой спутник»</p> <p>В. В. Маяковский. Биография поэта.</p> <p>В. В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям».</p> <p>Теффи «Свои и чужие».</p>  | <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.</p> <p>Определять тему, идею,</p>         |

|   |   |
|---|---|
| <p>М.М.Зощенко. Рассказ «Обезьяний язык»</p> <p>Н.А. Заболоцкий. Личность поэта. Человек и природа в лирике Заболоцкого.</p> <p>Чтение наизусть любимого стихотворения Заболоцкого.</p> <p>М. В. Исаковский. «Катюша». История создания песни.</p> <p>М. В. Исаковский «Враги сожгли родную хату».</p> <p>А. Т. Твардовский - поэт-гражданин. История создания поэмы «За далью даль».</p> <p>Идейно-художественное своеобразие поэмы «За далью даль». Анализ главы «Огни Сибири».</p> <p>В. П. Астафьев. Биография. «Фотография, на которой меня нет».</p> <p>В. Г. Распутин Биография писателя. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени. Отражение в повести трудностей военного времени. Герой рассказа и его сверстники. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость</p> | <p>художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>учительницы, её роль в жизни мальчика.<br/>         Нравственная проблематика рассказа.</p>  | <p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения. Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений.</p> |
| <p><b>Зарубежная литература.</b><br/>         У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: проблематика трагедии. Сервантес. Биография<br/>         Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Обзор содержания.</p> | <p>Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p> |
| <p><b>Повторение изученного в 8 классе.</b><br/>         Жанровое многообразие произведений, изученных в 8 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.</p> | <p>Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p>   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 9 КЛАСС

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Введение.</b><br/>История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации.</p>  | <p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)</p>                  |
| <p><b>Древнерусская литература.</b><br/>Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире «Слова...». Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы в произведении.</p> | <p>Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Знать особенности жанра жития и слова. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Из русской литературы XVIII века.</b></p> <p>Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии.</p> <p>Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки.</p> <p>Вклад А.Д. Кантемира в формирование новой поэзии.</p> <p>Вклад В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии.</p> <p>Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.</p> <p>Расцвет отечественной драматургии.</p> <p>Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни.</p> <p>Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...».</p> <p>Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева.</p> <p>Проект «Словарь реалий крестьянского быта».</p> <p>Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.</p> <p>Черты сентиментализма и</p> | <p>выражений.</p> <p>Воспринимать и выразительно читать произведения русской литературы XVIII века.</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.</p> <p>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>предромантизма в произведениях Карамзина.</p>   |   |
| <p><b>Из русской литературы XIX века.</b><br/>         Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова. Анализ стихотворения К.Н. Батюшкова «Мои пенаты». Анализ стихотворения К.Н. Батюшкова «Есть наслаждение и в дикости лесов...». Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве В.А. Жуковского. В.А. Жуковский. Элегия «Невыразимое». Сопоставление оригинала и перевода (баллады В.А. Жуковского). Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Ф. Рылеева. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме. Жизненный путь и</p> | <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>литературная судьба А.С.Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии.</p> <p>Идеалы и антиидеалы Чацкого.</p> <p>Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия.</p> <p>Чацкий и Молчалин.</p> <p>Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет.</p> <p>Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии.</p> <p>И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»).</p> <p>Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.</p> <p>Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С.Пушкина.</p> <p>Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.</p> <p>Тема любви и дружбы в лирике А.С.Пушкина.</p> <p>Тема природы в лирике А.С.Пушкина.</p> <p>Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина</p> | <p>заданным основаниям.</p> <p>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему.</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность.</p> <p>Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую</p> |
|---|---|

Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика.

Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий».

Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. «Онегинская строфа».

Автор - лирический герой романа. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни».

Автор и его герой в образной системе романа.

Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Онегин в Петербурге.

Онегин в деревне.

Онегин и Ленский.

Испытание любовью и дружбой как важнейшие этапы самораскрытия пушкинского героя.

Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.

Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора.

Татьяна и Ольга Ларины.

Анализ финальной сцены

позицию, учитывая художественные особенности произведения.

Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

романа.

Картины жизни русского дворянства в романе.

Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина».

В.Г. Белинский о романе.

Сочинение по роману «Евгений Онегин».

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Тема назначения художника в лирике М.Ю.Лермонтова.

Тема свободы и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова.

Тема судьбы поэта и его поколения в лирике М.Ю.Лермонтова.

Сопоставительный анализ стихотворений Пушкина и Лермонтова «Пророк».

«Герой нашего времени» как первый русский философскопсихологический роман.

Своеобразие композиции и образной системы романа.

Автор и его герой.

Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ повести «Бэла».

Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ повести «Максим Максимыч». Печорин и Максим Максимыч.

Печорин в ряду других

персонажей романа. Анализ повести «Тамань». Печорин и контрабандисты.

Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ повести «Княжна Мери». Печорин и «водяное общество».

Анализ повести «Фаталист». Тема рокового предопределения.

Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров.

«История души человеческой» как главный объект повествования в романе». В.Г. Белинский о романе.

Сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.

Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника.

Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы.

Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы).

«Эти ничтожные люди».

Образы помещиков.



Манилов  
Образ Коробочки.  
Образ Собакевича и  
Ноздрева  
Образ Плюшкина.  
Сюжетно-композиционное  
своеобразие «Мертвых душ»  
(«Повесть о капитане  
Копейкине»). Народная тема  
в поэме.  
Образ Чичикова.  
Тема «живой» и «мертвой»  
души в поэме.  
Фигура автора и роль  
лирических отступлений.  
Художественное мастерство  
Гоголя-прозаика,  
особенности его творческого  
метода.  
Сочинение по поэме Н.В.  
Гоголя «Мёртвые души».  
Развитие традиций  
отечественного реализма в  
русской литературе 1840—  
1890-х годов. Расцвет  
социально-психологической  
прозы. Своеобразие  
сатирического дара М.Е.  
Салтыкова-Щедрина  
(«История одного города»)  
Лирическая ситуация 50—  
80-х годов XIX века.  
Творчество А.Н.  
Островского как новый этап  
развития русского  
национального театра.  
Проза и драматургия А.П.

|   |  |
|---|--|
| <p>Чехова в контексте рубежа веков.<br/>Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.</p>   |  |
| <p><b>Произведения русских писателей XX века.</b><br/>Своеобразие русской прозы рубежа веков (М.Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи.<br/>Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века.<br/>Народный характер героев М.А.Шолохова.<br/>Литературный процесс 50—80-х годов. Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов.</p> | <p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника.<br/>Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.<br/>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения.<br/>Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.<br/>Пересказывать (кратко,</p> |

подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.

Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения. Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и

|   |   |
|---|---|
|   | эстетической проблематики произведений.   |
| <p><b>Повторение изученного в 9 классе.</b></p> <p>Жанровое многообразие произведений, изученных в 9 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.</p> | <p>Знать содержание и героев прочитанных произведений.</p> <p>Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p> |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

---

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном

и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного

литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-



литературного процесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и

контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её

изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты (5—9 классы)**

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и

воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями<sup>1</sup> и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных

---

<sup>1</sup> Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к результатам знание определений понятий не выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию.

произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий

Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты по классам:**

### **5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка

художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстually изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и



справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития

обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства,

выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей,

сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик,

литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и

эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и

осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболa, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому



литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды

цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

### 2.1.3. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

---

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, мета- предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к

сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного

общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа. В 5 классе выделяется 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической

принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

---

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
РОДНОМУ (РУССКОМУ ЯЗЫКУ)  
5 КЛАСС**

| <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   |
|---|--|
| <b>Введение.</b> Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.   | Понимать родной русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать эстетическую ценность родного русского языка; уважительно относиться к родному языку. Формировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Стремиться к речевому самосовершенствованию.  |
| <b>Язык и культура.</b><br>Язык как зеркало национальной культуры.<br>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.<br>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи.<br>Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения. | Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. Усвоить основы научных знаний о |

Народно-поэтические символы, эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках. Средства выразительной устной речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта и особенностей национальной культуры народа.

Особенности языка фольклорных текстов.

Загадка, пословица.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Русские имена. краткие сведения по их этимологии.

родном языке. Понимать взаимосвязи уровней и единиц языка. Освоить базовые понятия лингвистики. Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Опознавать и анализировать основные единицы языка, проводить различные виды анализа слова, стилистического анализа текста.

Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии. Осознавать эстетическую функцию родного языка. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Учиться работать в паре, группе.

Участвовать в коллективном



|  |   |
|--|---|
| <p>Происхождение названий старинных русских городов.</p> <p>Контрольная работа №1 Комплексный анализ текста.</p> <p>Как строится текст.</p> <p>Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.</p>  | <p>обсуждении учебной проблемы. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Ориентироваться в справочном аппарате учебника.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы в тексте, словарях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> |
| <p><b>Культура речи.</b></p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы.</p> <p>Омографы: ударение как маркер смысла слова.</p> <p>Повествование как тип речи.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста.</p> | <p>Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. Понимать место</p>   |

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы употребления имён существительных.

Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода .

Публицистический стиль.

Устное выступление.

Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции.

родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. Усвоить основы научных знаний о родном языке. Понимать взаимосвязи уровней и единиц языка. Освоить базовые понятия лингвистики. Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Опознавать и анализировать основные единицы языка, проводить различные виды анализа слова, стилистического анализа текста. Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии. Осознавать эстетическую функцию родного языка. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Слушать и понимать речь

других. Выразительно читать и пересказывать текст. Учиться работать в паре, группе. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть монологической и диалогической формами речи. Ориентироваться в справочном аппарате учебника. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы в тексте, словарях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Речь. Речевая деятельность. Текст.** Язык художественной литературы. Литературная сказка, рассказ. Обращения в официальной и неофициальной речевой

Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

ситуации.

Устное выступление. Девиз, слоган.

Контрольная работа №2.

Комплексный анализ текста.

общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. Усвоить основы научных знаний о родном языке. Понимать взаимосвязи уровней и единиц языка. Освоить базовые понятия лингвистики. Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Опознавать и анализировать основные единицы языка, проводить различные виды анализа слова, стилистического анализа текста. Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии. Осознавать

эстетическую функцию родного языка. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Учиться работать в паре, группе. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть монологической и диалогической формами речи. Ориентироваться в справочном аппарате учебника. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Находить ответы на вопросы в тексте, словарях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Итоговое повторение по курсу «Родной (русский) язык».**

Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как

|  |   |
|--|---|
|  | <p>национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. Усвоить основы научных знаний о родном языке.</p> |
|--|---|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной



направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях

неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с

разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм») и

иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

#### **Язык и культура:**

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники

по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном русском литературном языке;
- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
- иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений);

инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
- распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.



## **2.1.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

---

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная

литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе

народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении

произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 34 часа. В 6 классах выделяется 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РОДНОЙ  
(РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ 6 КЛАСС**

| <b>Основное содержание по темам</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   |
|--|--|
| <p><b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b></p> <p>Русские былины - богатыри и богатырство: былина «Илья Муромец и Святогор».</p> <p>Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья», М. М. Пришвин. «Певец былин».</p> <p>Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).</p> <p>Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).</p> <p>Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы».</p> <p>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...».</p> <p>Н. М. Рубцов. «Первый снег».</p> <p>По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата».</p> | <p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность. Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития. Иметь потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п. Уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p> |
| <p><b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b><br/> Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...».<br/> А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».<br/> А. П. Чехов. «Блины».<br/> Тэффи. «Блины».</p> | <p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и</p>  |

Всюду родимую Русь узнаю:  
В. А. Рождественский.  
«Русская природа».  
К. Г. Паустовский.  
«Заботливый цветок».  
Ю. В. Бондарев. «Поздним  
вечером».

настоящему России.  
Осознавать свою этническую  
принадлежность. Оценивать  
свои и чужие поступки.  
Анализировать и  
характеризовать  
эмоциональные состояния и  
чувства окружающих, строить  
свои взаимоотношения с их  
учетом.  
Осознавать значимость чтения  
и изучения родной литературы  
для своего дальнейшего  
развития. Иметь потребности в  
систематическом чтении как  
средстве познания мира и себя в  
этом мире, гармонизации  
отношений человека и  
общества, многоаспектного  
диалога. Аргументировать свое  
мнение и оформлять его  
словесно в устных и  
письменных высказываниях  
разных жанров, создавать  
развернутые высказывания  
аналитического и  
интерпретирующего характера,  
участвовать в обсуждении  
прочитанного, сознательно  
планировать свое досуговое  
чтение. Понимать литературные  
художественные произведения,  
отражающие разные  
этнокультурные традиции.  
Овладеть процедурами  
смыслового и эстетического  
анализа текста на основе



|  |  |
|--|--|
|  | <p>понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п. Уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>  |
| <p><b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b><br/> Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».<br/> А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».<br/> Рюрик Ивнев. «Севастополь».<br/> Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...».<br/> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».<br/> В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».<br/> Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)<br/> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул»</p> | <p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России. Осознавать свою этническую принадлежность. Оценивать свои и чужие поступки. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития. Иметь потребности в систематическом чтении как</p> |

(фрагмент).

На русском дышим языке: К.  
Д. Бальмонт. «Русский язык».  
Ю. П. Мориц. «Язык обид –  
язык не русский...».

средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п. Уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

---

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,

народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно

устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты

выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому



опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## Предметные результаты по классам

### 6 класс:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## **2.1.5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

---

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

---

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного

для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком)<sup>1</sup>.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

---

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|------------------------------|---|

---

<sup>1</sup>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Вводный модуль</b><br/>         Английский алфавит.<br/>         Числительные. Цвета.<br/>         Глаголы места. Классно-урочные выражения.</p>                                   | <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.<br/>         Уметь заполнять формуляры<br/>         Написать личные письма, поздравления.<br/>         Составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешности и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в нужной форме.</p> |
| <p><b>Школьные будни</b><br/>         Школа!<br/>         Снова в школу!<br/>         Любимые предметы.<br/>         Школы в Англии.<br/>         Школьная жизнь. Фразы приветствия.</p> | <p>Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)<br/>         Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение<br/>         Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах.<br/>         Описывать тематические картинки.</p>                                    |
| <p><b>Это я!</b><br/>         Я из...<br/>         Мои вещи.<br/>         Моя коллекция. Сувениры из Британии.<br/>         Наша страна.<br/>         Покупка сувениров.</p>             | <p>Рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах.<br/>         Вести диалог по теме «В магазине» «Покупка сувениры»<br/>         Иметь представление о культуре своей стране и стране изучаемого языка.<br/>         Уметь рассказать о своей коллекции,<br/>         Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?»</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Мой дом - моя крепость.</b><br/> С новосельем!<br/> Моя комната.<br/> Типичный английский дом.<br/> Дома. Осмотр дома.</p>                                     | <p>Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры.<br/> Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы.<br/> Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.<br/> Составить рассказ на основе прочитанного.<br/> Знакомство с типичным английским домом.<br/> Уметь описать картинку<br/> Рассказ о себе с опорой на текст.<br/> Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p> |
| <p><b>Семейные узы</b><br/> Моя семья.<br/> Кто есть кто?<br/> Знаменитые люди.<br/> Американские телесемьи.<br/> Увлечения.<br/> Описания людей.</p>                | <p>Рассказать о своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе прочитанного.</p>   |
| <p><b>Животные со всего света</b><br/> Удивительные создания.<br/> В зоопарке.<br/> Мой питомец.<br/> Лохматые друзья.<br/> Животные.<br/> Посещение ветеринара.</p> | <p>Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple»<br/> Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple» Начинать, вести /поддерживать и заканчивать</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.</p>  |
| <p><b>С утра до вечера</b><br/> Подъем!<br/> На работе.<br/> Выходные.<br/> Главные достопримечательности.<br/> Приглашения к действию. Солнечные часы.</p> | <p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.</p> |
| <p><b>В любую погоду</b><br/> Год за годом.<br/> Одевайся правильно.<br/> Здорово!<br/> Климат Аляски.<br/> Времена года.<br/> Покупка одежды</p>           | <p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Рассказывать об одежде. Обсуждать выбор одежды.</p>  |
| <p><b>Особые дни</b><br/> Празднования.<br/> Шеф-повар.<br/> Это мой день рождения!<br/> День благодарения.</p>   | <p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.</p>   |
| <p><b>Жить в ногу со временем</b><br/>         За покупками.<br/>         Было здорово!<br/>         Не пропустите!<br/>         Оживленные места Лондона.<br/>         Музей игрушек в Сергиевом Посаде.<br/>         Как пройти в...<br/>         Математика.</p> | <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста.<br/>         Обсуждать места для проведения досуга.<br/>         Написать об известном магазине в России.<br/>         Рассказать о событиях в своем городе.<br/>         Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного</p> |
| <p><b>Каникулы</b><br/>         Путешествия и отдых.<br/>         Летние удовольствия.<br/>         Просто записка.<br/>         Поехали!<br/>         Увидимся в летнем лагере!<br/>         Как взять напрокат (авто/велосипед)?<br/>         География</p>       | <p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля.<br/>         Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране<br/>         Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия.<br/>         Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.<br/>         Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации)</p>   |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ 6 КЛАСС**

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Кто есть кто?</b></p> <p>Члены семьи.</p> <p>Кто ты? Удостоверение личности.</p> <p>Моя страна.</p> <p>Великобритания</p> <p>Российские семьи.</p> <p>Знакомство, приветствия.</p> <p>География: Земля</p> | <p>Употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.</p> <p>Запрашивать и давать необходимую информацию. Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста</p> <p>Рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.</p> <p>Употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу.</p> <p>Приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Вот и мы</b><br/>         Время радости<br/>         У меня дома<br/>         По соседству. Мой микрорайон.<br/>         Знаменитые улицы.<br/>         Дачи. Заявка на обслуживание<br/>         Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.</p>           | <p>Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; порядковые числительные, неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Составлять сложные предложения, составлять текст объявления по исходным данным. Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Читать слова с буквосочетанием oo. Читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе</p> |
| <p><b>Поехали!</b><br/>         Безопасность на дорогах<br/>         В движении<br/>         С ветерком<br/>         Виды транспорта в Лондоне<br/>         Метро<br/>         Как пройти...?<br/>         Изобразительное<br/>         Что означает красный цвет?</p> | <p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Уметь указывать направление. Рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. Овладевать навыками поискового чтения,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>рассказать о знаменитости по информационной карточке. Рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Распознавать интернациональные слова в тексте или речи.</p>   |
| <p><b>День за днём</b><br/>         День и ночь -сутки прочь<br/>         Как насчёт?...<br/>         Мой любимый день<br/>         Жизнь подростков в Великобритании.<br/>         Привет!<br/>         Назначение/отмена встречи Вычерчиваем числа</p> | <p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня». Выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; использовать слова связки; рассказать о своем любимом дне по плану. Употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления. Уметь назначить или отменить встречу. Понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.</p> |

## **Праздники**

Время праздников

Отпразднуем!

Особые дни

Шотландские игры

Белые ночи

Как заказать цветы

В Зазеркалье

Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Вести простой диалог по обмену мнениями. Ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Знать о популярных шотландских играх, ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Аргументировано выражать свою позицию. Заказать букет и заполнять форму заказа. Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>На досуге</b><br/> Свободное время<br/> Игра!<br/> Скоротаем время!<br/> Настольные игры<br/> Свободное время.<br/> Покупка подарка<br/> Кукольный театр</p>      | <p>Рассказывать о своем досуге и об увлечениях, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. Вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. Сделать игрушку, следуя инструкции.</p> |
| <p><b>Вчера, сегодня, завтра</b><br/> В прошлом<br/> Дух Хэллоуина<br/> Они были первыми<br/> Стальной человек<br/> Слава.<br/> В бюро находок<br/> Играя в прошлое</p> | <p>Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Вести элементарный диалог в бюро находок. Читать текст, пользуясь словарем. Использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>монологическое высказывание по плану.</p>  |
| <p><b>Правила и инструкции</b><br/> Таковы правила<br/> А давай?...<br/> Правила и инструкции<br/> Вершины мира<br/> Московский зоопарк<br/> Заказ театральных билетов<br/> Чисто ли в твоём районе?</p> | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Употреблять Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. Ориентироваться в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Уметь заказать билеты в театр. Работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.</p> |
| <p><b>Еда и прохладительные напитки</b><br/> Еда и питьё<br/> Что в меню?<br/> Давай готовить!<br/> Кафе и закусовые в Великобритании<br/> Грибы<br/> Заказ столика в ресторане<br/> Кулинария</p>       | <p>Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену. Описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью</p>                                      |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>поиска информации. Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе. Уметь заказать столик в ресторане. Работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.</p>   |
| <p><b>Каникулы</b><br/> Планы на каникулы<br/> Какая погода?...<br/> Выходные с удовольствием В<br/> Эдинбург на каникулы<br/> Сочи<br/> Бронирование номера в гостинице<br/> Пляжи</p> | <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации. Рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве. Уметь забронировать номер в гостинице. Работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.</p> |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**7 КЛАСС**

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Ты счастлив в школе?</b></p> <p>Как ты провёл свои каникулы?</p> <p>Ты рад вернуться в школу?</p> <p>Какой твой любимый предмет?</p> <p>Я люблю школу. А ты?</p> <p>Что это значит?</p> <p>Как выглядит прогрессивная школа?</p> | <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме;</p> <p>читать аутентичных текстов о школах в Британии, установление логической последовательности основных фактов текста;</p> <p>слушать с извлечением конкретной информации;</p> <p>овладеть письменной речью и нормами написания письма, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;</p> |
| <p><b>В чём ты хорошо разбираешься?</b></p> <p>Каковы твои достижения?</p> <p>Что ты умеешь хорошо делать?</p> <p>Кто умеет это делать лучше?</p>  | <p>высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>уметь выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>уметь определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного сообщения;</p> <p>знать основные способы</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Ты мастер на все руки?</p> <p>Ты знаешь как...</p>   | <p>словообразования</p>   |
| <p><b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b></p> <p>Сколько ты делаешь для благотворительности?</p> <p>Почему эти дни важны?</p> <p>Что ты хочешь, чтобы я сделал?</p> <p>Что заставляет тебя помогать людям?</p> <p>Могут ли люди обойтись без тебя?</p> <p>Какая замечательная идея!</p> <p>Каковы идеи сбора денежных средств?</p> | <p>читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</p> <p>выписывать из текста нужную информацию;</p> <p>слушать с общим охватом содержания,</p> <p>писать письмо по аналогии с образцом;</p> <p>знать признаки и распознавать и употреблять наречия образа действия;</p> |
| <p><b>Ты друг планеты?</b></p> <p>Ты не приносишь вред природе?</p> <p>Есть ли в твоём городе экологические проблемы?</p>   | <p>знать признаки, распознавать и употреблять Present Simple Passive;</p> <p>выписывать из текста нужную информацию;</p> <p>читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Кто должен отвечать за природу?</p> <p>Ты беспокоишься о природе?</p> <p>Ты когда-либо был в национальном парке?</p> <p>Ты друг планеты?</p> <p>Какие твои друзья?</p>   | <p>заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;</p> <p>вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;</p> <p>кратко выразить свою мысль о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>   |
| <p><b>Ты счастлив со своими друзьями?</b></p> <p>Что делает друга хорошим?</p> <p>У тебя есть проблемы с друзьями?</p> <p>Сколько у тебя друзей?</p> <p>Могли бы мы с тобой быть друзьями?</p> <p>Почему дружат дети из разных стран?</p> | <p>уметь логически излагать содержание прочитанного, формулировать выводы оценивать чужое мнение и выразить свое;</p> <p>образовывать и употреблять <i>relative clauses with conjunctions who/that/which</i> в качестве подлежащего;</p> <p>образовывать и употреблять <i>relative clauses with conjunctions who/ that/ which</i> в качестве прямого и косвенного дополнения;</p> <p>кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Что самое хорошее в твоей стране?</b></p> <p>Какие предметы могут лучше всего представить твою страну?</p> <p>Почему они самые лучшие?</p> <p>Что заставляет тебя сделать выбор?</p> <p>Что особенного на улице, на которой ты живешь?</p>                              | <p>читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова; вести диалог, используя речевую функцию <i>saying that you approve</i>;</p> |
| <p><b>У тебя есть пример для подражания?</b></p> <p>Кем ты гордишься?</p> <p>Кто это сделал первым?</p> <p>Какими людьми ты восхищаешься?</p> <p>Кто твои герои?</p> <p>Хорошо ли быть знаменитым?</p> <p>Как стать знаменитым?</p> <p>У тебя есть пример для подражания?</p> | <p>читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; выписывать из текста нужную информацию; слушать с общим охватом содержания; вести диалог, используя речевые функции <i>saying you agree, saying you partly agree</i>.</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Как ты проводишь своё свободное время?</b></p> <p>Что ты делаешь в свободное время?</p> <p>Какое у тебя хобби?</p> <p>Какой лучший способ не тратить время?</p> <p>А не посмотреть ли нам фильм?</p> <p>Как дети из разных стран проводят свободное время?</p> <p>Как ты проводишь своё свободное время?</p> | <p>использовать в речи речевые функции <i>suggesting, refusing and accepting a suggestion</i>;</p> <p>употреблять прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing;</p> <p>читать с детальным пониманием;</p> <p>высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>   |
| <p><b>Какие самые известные места в твоей стране?</b></p> <p>Что ты знаешь о столице своей страны?</p> <p>Что ты знаешь об истории своего родного города?</p> <p>Что будет построено в твоём городе?</p> <p>Какие твои новые чудеса света?</p> <p>Ты ходишь в музей?</p>   | <p>представлять собственную культуру на английском языке;</p> <p>образовывать и употреблять в речи страдательный залог в прошедшем времени (Past Simple Passive);</p> <p>образовывать и употреблять в речи страдательный залог в будущем времени (Future Simple Passive);</p> <p>вести диалог, употребляя речевые функции <i>asking someone to say smth again, showing you are listening</i></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Что ты знаешь о Московском Кремле?</p> <p>Какие самые известные места в твоей стране</p>  |   |
| <p><b>Мы разные или похожие?</b></p> <p>Как мы видим друг друга?</p> <p>Ваш город является столицей культуры?</p> <p>Тебя волнуют такие же проблемы?</p> <p>Мы разные и похожие?</p> | <p>употреблять местоимения who, which, that, whose;</p> <p>образовывать новые слова при помощи аффиксов;</p> <p>читать с целью извлечения конкретной информации</p> |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b>Моя страна с одного взгляда.</b></p> <p>Британия больше чем Лондон.</p> <p>Моё представление о Британии.</p> <p>Какие они британцы?</p> <p>Открывая Британию</p> <p>Каковы твои впечатления?</p> <p>Ты гордишься своей страной?</p> | <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме;</p> <p>чтение аутентичных текстов о Британии, установление логической последовательности основных фактов текста; с общим охватом содержания</p> <p>чтение с детальным пониманием</p> <p>чтение и аудирование с</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Какая твоя страна?<br/>         Какой твой родной город?<br/>         Моя страна с одного взгляда.</p>   | <p>извлечением конкретной информации;<br/>         развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;<br/>         умение понимать главную идею текста, (предвосхищать / прогнозировать) содержание прочитанного;<br/>         умение догадываться о значении неизвестных слов, выражать свое отношение к прочитанному;<br/>         пользоваться словарем, переводить;<br/>         умение употреблять в речи структуру «... is said to...»; Modal Verbs + Perfect Infinitive (could, should, might) + have V3; Past Perfect;</p>        |
| <p><b>Твоя страна – страна традиций?</b><br/>         Что ты знаешь о британских традициях?<br/>         Вы знаете мисс Манеры?<br/>         Мы не много знаем об американцах, не так ли?<br/>         Как сделать англичан счастливыми?<br/>         Сколько длится британский год?<br/>         Важны ли торжества?<br/>         Ты бы хотел написать открытку?<br/>         Даря и получая подарки</p> | <p>умение без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;<br/>         умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;<br/>         умение определять тему, содержание текста по заголовку;<br/>         письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного сообщения;<br/>         разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;<br/>         умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, написать о праздниках в</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>своей стране;<br/> умение употреблять в речи<br/> Question tags; Past Perfect.<br/> умение устанавливать<br/> соответствия, выписывать из<br/> текста запрашиваемую<br/> информацию,<br/> умение написать поздравительную<br/> открытку;<br/> умение выражать согласие<br/> /несогласие, удивление</p>  |
| <p><b>Ты любишь<br/> путешествовать?</b><br/> Какие у тебя<br/> туристические<br/> привычки?<br/> Что нужно знать перед<br/> путешествием?<br/> Ты отважный<br/> путешественник?<br/> Сколько нужно, чтобы<br/> объехать вокруг света?<br/> Ты когда-нибудь<br/> путешествовал в Лондон?<br/> Ты всегда понимаешь,<br/> что говорят другие люди?<br/> Какое твое любимое<br/> направление для<br/> путешествия?<br/> Что делает путешествие<br/> приятным?</p> | <p>умение читать с полным<br/> пониманием текста: полно и точно<br/> понимать содержание текста на<br/> основе его информационной<br/> переработки по теме<br/> «Путешествие»;<br/> умение выписывать из текста<br/> нужную информацию;<br/> умение аудировать с общим<br/> охватом содержания,<br/> умение заполнять анкету по<br/> анalogии с образцом;<br/> умение вести диалог - расспрос;<br/> диалог – извинение, диалог –<br/> переспрос;<br/> знание признаков и навыков<br/> распознавания и употребления<br/> модальных глаголов и be able to;<br/> умение образовывать слова с<br/> помощью суффиксов –ation, -ness, -<br/> iour, -ing, -able, -ful, -ly;</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Ты любишь спорт?</b><br/> Самые яркие моменты спорта.<br/> Я нашёл себя в беге.<br/> История спорта.<br/> История Олимпийских игр.<br/> Игры для всех.<br/> Смотреть или участвовать?<br/> Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?<br/> Спортивный день в школе.<br/> Спортивная мозаика</p> | <p>умение выписывать из текста нужную информацию;<br/> умение читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;<br/> умение заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;<br/> умение вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;<br/> умение кратко выразить свою мысль о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом.<br/> знание признаков и навыков распознавания, образования и употребления Present Perfect Passive;<br/> умение составить текст для спортивного репортажа;<br/> умение выражать предположение; образовывать слова с помощью суффиксов -er; -ist;<br/> разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Руководство по здоровому образу жизни.</b></p> <p>Полезные и вредные для здоровья привычки.<br/> Мои советы для того, чтобы оставаться здоровым<br/> Я не ем вредную еду долгое время.<br/> День ожидания.<br/> Факты и мифы о твоём здоровье.<br/> Ты заботаешься о своём здоровье?<br/> Ты понимаешь инструкции<br/> Если ты нездоров кто за это в ответе?<br/> Ты ведёшь здоровый образ жизни?</p> | <p>умение выписывать из текста нужную информацию;<br/> умение читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;<br/> умение устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию;<br/> образовывать существительные с помощью суффикса –ity;<br/> умение рассказывать о своем образе жизни;<br/> знание признаков и навыков распознавания, образования и употребления Present Perfect Progressive;<br/> умение понимать и составлять инструкции;<br/> умение выразить причину, результат и последовательность действий;<br/> разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;<br/> умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p> |
| <p><b>Меняются времена, меняются стили.</b></p> <p>Что было в моде в прошлом?<br/> Что ты знаешь об уличной одежде?<br/> Если бы я поехал в Британию...<br/> Жаль, что я не могу</p>  | <p>умение выписывать из текста нужную информацию;<br/> умение читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;<br/> умение устанавливать соответствия, выписывать из</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>надеть джинсы в школу!<br/> «Никто не носит такую одежду!»<br/> Жертвы моды... Кто они?<br/> Мода важна для тебя?<br/> «Ты хорошо выглядишь!» -<br/> «Спасибо».<br/> Ходить по магазинам классно?<br/> Школьная форма хороша для школы?<br/> Тебя беспокоит, во что ты одет?</p> | <p>текста запрашиваемую информацию;<br/> умение рассказывать о любимой одежде;<br/> знание признаков и навыков распознавания, образования и употребления Second Condition;<br/> умение понимать и составлять инструкции;<br/> умение выразить причину, результат и последовательность действий;<br/> разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;<br/> умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии;<br/> умение выражать комплимент.</p> |
|---|--|

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b>Чтение...? Почему нет?</b><br/> Что любят читать подростки?<br/> Чем знамениты писатели вашей страны?<br/> Кто твой любимый писатель?<br/> Какие литературные места есть в вашей стране?<br/> Какие книги ты любишь читать?<br/> Ты умеешь писать</p> | <p>рассказывать о своих любимых писателях и их произведениях;<br/> писать первые страницы своей собственной школьной книги;<br/> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;<br/> употреблять V-ing form; Passive Voice;<br/> образовывать слова при помощи суф-ов: -able, -ful, -ous, -tion, -ist, -or;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>рецензию на книгу?<br/>Литературная викторина</p>   | <p>образовывать слова при помощи суф-ов: -al, -ic, -ive, -er;<br/>вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями;<br/>аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации</p>   |
| <p><b>Пусть звучит музыка...</b><br/>Музыкальный тур по Британии<br/>Что ты знаешь об истории рок - и поп-музыки?<br/>Какая музыка тебе нравится?<br/>Ты пойдёшь завтра на концерт?<br/>Для чего существуют променад-концерты?<br/>Ты умеешь писать благодарственное письмо?<br/>Полицейский гимн<br/>Мой любимый певец (группа)<br/>Музыкальная карта моей страны</p> | <p>брать интервью у музыкальных звезд;<br/>употреблять в речи: Ving after verbs and verbal phrases;<br/>употреблять артикли с личными именами и географическими названиями в качестве определения;<br/>разрабатывать обложку для нового компакт-диска любимой группы;<br/>представлять свой проект и оценивать чужие проекты;<br/>писать письмо официального характера;<br/>употреблять в речи to be going to...; V + object + (to) infinitive; ... is said to + infinitive;</p> |
| <p><b>Какие новости?</b><br/>Средства массовой информации в фактах и цифрах<br/>Какой канал выбрать?<br/>Сколько ты смотришь телевизор?<br/>Могут ли средства массовой информации</p>  | <p>читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации;<br/>обсуждать проблему рекламы в средствах массовой информации в Великобритании и России;<br/>употреблять reported statements, replay questions;<br/>переводить с русского языка на</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>влиять на вашу жизнь?<br/> Какие новости?<br/> Фанатом чего ты являешься?<br/> Почему Интернет?<br/> Извините, что вы сказали?<br/> Какое твоё любимое телевизионное шоу<br/> Какие журналы для подростков?<br/> Мой собственный телевизионный канал.<br/> Добавь свою собственную рекламу!</p>  | <p>английский;<br/> употреблять в речи Participle I, II;<br/> quantity words; time connectors;<br/> relative clauses;<br/> вести диалог – расспрос;<br/> письменно фиксировать<br/> монологическое высказывание в соответствии с планом;<br/> передавать реалии родной культуры на английском языке</p>  |
| <p><b>В какую школу ты ходишь?</b><br/> Какие школы есть в вашей стране?<br/> Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование?<br/> Одинаковы ли британская и американская системы образования?<br/> Я бы хотел знать...<br/> В какой школе лучше всего учиться?<br/> Какие предметы выбрать?<br/> Хорошие новости, плохие новости<br/> Не могли бы вы написать мне о своей школе?<br/> Добро пожаловать на</p> | <p>аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи во время прослушивания;<br/> задавать вопросы в косвенной речи;<br/> писать сочинение о своей школе;<br/> употребления в речи: reported questions; reported/ recommendations and orders;<br/> передавать реалии родной культуры на английском языке</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>наш школьный сайт! Мои планы на будущее</p>  |  |
| <p><b>Школа... Что потом?</b><br/> Какие у тебя идеи по поводу работы?<br/> Ты уже принял своё решение?<br/> Есть ли какие-либо подсказки для подростков, ищущих работу?<br/> Есть ли традиционно мужские и женские профессии?<br/> Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?<br/> Должны ли подростки работать, когда они учатся в школе?<br/> Ты работаешь во время летних каникул?<br/> Для чего нужен промежуточный год?<br/> Работа вокруг нас. Мир профессий в России</p> | <p>заполнять различные заявления о приеме на работу, в институт для продолжения образования;<br/> читать аутентичные объявления о вакантных местах и т. д. о работе за границей;<br/> писать сочинение, используя средства логической связи: even so, That may be so, besides, moreover...<br/> употреблять в речи: reported requests/ recommendations and orders; phrasal verbs to fill in, to find out, to get on, to go into, to make up и др;<br/> suffices –ee;<br/> вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, используя выражения: What’s more... Not only that, but...In addition...Thinking about... Well let me think... и др.</p> |
| <p><b>Место моей страны в мире.</b><br/> Что знает мир о твоей стране?<br/> Какие люди делают вашу страну известной?<br/> Почему английский мировой язык?</p>   | <p>употреблять the objective participial construction;<br/> читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации;<br/> писать сочинение, используя</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Зачем изучать иностранный язык?<br/> Как эффективно изучать язык?<br/> Какие курсы ты посещал?<br/> Что привлекает людей в Британию?<br/> Твоя страна стоит того, чтобы её посетить?<br/> Для чего существует «Комик Релиф»?<br/> Это Россия. Моя страна от А до Я.</p> | <p>средства логической связи;<br/> вести диалог – расспрос и диалог–обмен мнениями, используя выражения: I'll be a great chance to... It's really a good way to... it's worth... be-cause you could... That's a good point, and/but... May be the best thing would be to... I'm (not) sure it's a good way to... because...</p> |
| <p><b>Наш школьный ежегодник</b><br/> Что делает твою школу особенной?<br/> Кто самые выдающиеся ученики в вашем классе?<br/> Каковы твои мечты и стремления?<br/> Наш школьный ежегодник.<br/> Место моей страны в мире.<br/> Наши планы и стремления</p>                 | <p>переводить и работать с лингвострановедческим справочником;<br/> передавать реалии родной культуры на английском языке</p>   |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего



образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

составлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной



проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too* — *enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing*, *etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

6 предложения с I wish;

6 условные предложения нереального характера (Conditional II);

6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

6 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

6 формы страдательного залога Present Perfect Passive;

6 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2.1.6. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

---

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности,

расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального



самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **Место учебного предмета**

### **«Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по выбору родителей со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет

102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)<sup>1</sup>.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, мета- предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы); содержание образования по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

---

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

| <i>Основное содержание по темам</i>  | <i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>  |
|--|--|
| <b>Kleiner Wiederholungskurs.<br/>Hallo, 5. Klasse!<br/>Привет 5 класс.<br/>Повторение.</b><br>Первый учебный день в новом учебном году.<br>Также знакомятся родители новых учеников.<br>Мы знакомимся с новыми сказочными | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.</li><li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li><li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li><li>• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>героями.<br/>         Что обычно делают дети на летних каникулах?<br/>         А что делали летом Сабина, Свен и другие?<br/>         Дети разговаривают о своих летних каникулах.<br/>         Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбрать</i> проект, наметить план и этапы работы над ними.</li> </ul> <p>-Повторять знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы.<br/>         - читать тексты с полным пониманием содержания.<br/>         - Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных.</p> |
| <p><b>I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</b><br/> <b>Старый немецкий город. Что здесь есть?</b><br/>         Как выглядит старый немецкий город?<br/>         Город и городские объекты.<br/>         Что можно увидеть в</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;</li> <li>- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;</li> <li>- называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>старом немецком городе? Разговоры на улице.<br/>         Что имеется ещё в старом немецком городе?<br/>         Что мы уже знаем и умеем?<br/>         Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.</p>   | <p>немецкий город;<br/>         - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;<br/>         - слушать текст в записи на диске;<br/>         - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;<br/>         - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;<br/>         - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;<br/>         - Систематизировать образование множественного числа существительных;<br/>         - Возражать, используя отрицание kein/nicht;<br/>         - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;<br/>         - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.</p> |
| <p><b>II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? В городе. Кто здесь живёт?</b><br/>         Жители города. Люди и животные<br/>         Жители города. Кто они по профессии?<br/>         О чём говорят городские жители?<br/>         Необычные жители города.</p> | <p>-Использовать для семантизации лексики словарь<br/>         - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.<br/>         - Употреблять новую лексику для описания.<br/>         - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses,</p>  |

У разных жителей –  
разный характер.  
Что мы знаем и  
умеем? (повторение)  
Учить немецкий язык -  
знакомиться со страной  
и людьми.

jene, jener, jenes.

- Сравнить, сопоставлять  
предметы, используя  
указательные местоимения.

- Осмысливать словосложение  
как один из видов  
словообразования.

- Воспринимать на слух  
высказывания, касающиеся  
разных аспектов жизни в  
городе.

- Владеть основными  
правилами орфографии,  
написанием слов по теме.

- Инсценировать прослушанное  
в парах с опорой на текст и  
рисунки.

- Читать в группах тексты с  
полным пониманием, опираясь  
на рисунки.

- Обмениваться информацией.

- Рассказывать о жителях  
города с опорой на рисунок и  
ключевые слова.

- Характеризовать жителей  
города, выражать своё мнение о  
них, используя как  
приобретённые ранее, так и  
новые лексические средства.

- Слушать диалоги с дисков,  
читать их в парах и  
инсценировать их.

- Расширять диалоги, добавляя  
приветствия и клише, с  
помощью которых можно  
начать и закончить разговор.

- Составлять диалоги по аналогии.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.
- Расспрашивать друга о его любимом животном.
- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».
- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.
- Описывать своих любимых животных, характеризую их.
- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.
- Повторять лексику по темам

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Называть и описывать животных, популярных в Германии.</li> <li>- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.</li> </ul>   |
| <p><b>III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b><br/> <b>Улицы города. Какие они?</b><br/> Движение на улицах города.<br/> Что или кого можно увидеть на улицах города?<br/> Необычная встреча Жители города о своих улицах<br/> Защита мини-проекта «Улица, на которой я живу.»<br/> Повторение по теме «Улицы города. Какие они?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>- Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>- Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>- Составлять пары слов с противоположным значением.</li> <li>- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</li> </ul> <p>Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах</p> |

города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).

- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.

- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.

- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.

- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.

- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».

- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.

- Употреблять в речи притяжательные местоимения.

- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.

- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.

- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.

- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.</li> </ul> |
| <p><b>IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?</b></p> <p>Типичные немецкие жилые дома.</p> <p>Где может быть расположен дом?</p> <p>Где, что находится ?</p> <p>Что рассказывает Роби о своём доме?</p> <p>Что интересует Роби в городе?</p> <p>Что бы ты рассказал Роби о своём доме?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.</li> <li>- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>- Называть немецкие адреса.</li> <li>- Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>- Называть различные типы домов в городе.</li> <li>- Составлять предложения из готовых элементов.</li> <li>- Слушать рифмовку с аудионосителя.</li> </ul>                                      |

(Защита мини-проектов)  
Учить немецкий язык -  
знакомиться со страной  
и людьми.

- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.
- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.
- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»
- Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.
- *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.
- *Воспринимать на слух* небольшой текст.
- *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.
- *Описывать* дома разного типа и назначения.
- *Комментировать* план города.
- *Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.
- *Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.

- Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».
- Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.
- Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.
- Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.
- Повторять лексику и грамматику по теме главы.
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.
- Работать над выбранным проектом.
- Повторять материал предыдущих глав.
- Различать типичные немецкие дома, называть их.
- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

**V. Bei Gabi zu Hause.  
Was sehen wir da? У  
Габи дома. Что мы тут  
видим?**

Знакомство с семьёй  
Габи.

Дом Габи.

Габи встречает гостей.

Где что находится?

Дома всегда много дел.

Могут ли животные  
быть нашими  
помощниками?

Помогаешь ли ты по  
дому?

-Читать текст с пропусками ,  
совершенствовать технику  
чтения.

-Отвечать на вопросы по  
содержанию прочитанного.

-Воспринимать на слух  
небольшой по объёму текст о  
семье Габи с опорой на  
рисунок.

-Рассказывать о семье Габи,  
используя информацию из  
текста.

-Определять значение новых  
слов по контексту или с  
использованием словаря.

-Читать с полным пониманием с  
опорой на рисунок.

-Слушать стихотворение в  
записи и повторять за  
диктором, обращать внимание  
на интонацию.

- Понимать содержание диалога  
при его прослушивании.

- Читать диалог по ролям и  
инсценировать его.

- Вести диалог-расспрос в парах  
об интерьере комнат.

- Описывать рисунки с  
изображением различных  
комнат, используя новую  
лексику.

- Рассказывать о своей комнате.
- \- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок -
- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.
- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.
- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
- Разучивать песню и исполнять ее.
- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.
- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?
- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.
- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и

ситуацией общения.

- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Повторять материал предыдущих глав.

- Описывать комнату немецкого школьника.

- Рассказывать об экологических проблемах

**VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разное время года?**

Город ждёт генеральную уборку  
Времена года.

Чем радуют нас времена года?

Любимые праздники.

Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?

Отправляемся в магазин.

- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.

- Читать диалог по ролям и инсценировать его.

- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.

- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.

- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.

- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»

- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.

- Употреблять в речи порядковые числительные

- Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог

- Читать диалог по ролям и инсценировать его

- Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.

- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии
- Писать поздравительные открытки (по образцу)
- Расспрашивать о временах года в городе.
- Воспринимать диалог в аудиозаписи
- Читать в группах диалог вместе с диктором.
- Разыгрывать диалоги в группах
- Составлять диалоги по аналогии
- Определять значение однокоренных слов
- Писать правильно новые слова.
- Систематизировать лексику по тематике
- Описывать город в любое время года.
- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.
- Высказывать предположения о содержании текста.
- Читать текст с пониманием основного содержания.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию
- Повторять лексику и грамматику по теме главы.
- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по



|  |  |
|--|--|
|  | <p>выбору учителя и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать над выбранным проектом.</li><li>- Повторять материал предыдущих глав</li><li>- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации</li><li>- Использовать полученную из текстов информацию</li></ul> |
|--|--|

## VII. Großes

**Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!**

**Aber.... Большая уборка в городе.**

**Хорошая идея.**

Наша планета в опасности

Как можно помочь планете?

Наши друзья начинают работу над проектом.

Что необходимо для будущего проекта?

Мы рисуем, мастерим и строим.

Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.

- Семантизировать самостоятельно лексику

- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.

- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.

- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens

- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов

- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.

- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.

- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.

- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.

- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.

- Употреблять в речи степени

сравнения прилагательных, включая исключения из правил.

- Читать высказывания школьников о работе над проектами
- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.
- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.
- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.
- Вести беседу по телефону.
- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.

**VIII. Wieder kommen  
Gäste in die Stadt? Was  
meint ihr? Welche?**

**Снова в город  
прибывают гости**

Мы строим наш  
собственный город.

Что бы ты хотел иметь в  
своём городе?

Когда друзья важны.

Почему грустит Роби?

Снова гости из космоса  
в городе

- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.

Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.

- Составлять предложения по подстановочной таблице.

- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.

- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».

- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.

- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”

- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.

- Догадываться о значении однокоренных слов.

- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

- Читать стихотворение про себя, понять его содерж.

- Читать стихотворение другу другу вслух.

- Читать текст с полным пониманием содержания.

- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с

опорой на рисунок.

- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.
- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».
- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.
- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики эмоциональной реакции.
- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол *mogen* в форме *mochte*.
- Употреблять глагол *sich interessieren* в различных речевых ситуациях.
- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)
- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.
- Указывать на направление действия, употребляя вопрос *wohin?* и инфинитивный оборот *um...zu + Inf.*
- Расспрашивать собеседника о

его родном городе/селе.

- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.

- Читать и инсценировать диалог.

-Повторить лексику и грамматику по теме главы.

-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся

-Работать над выбранным проектом

-Повторить материал предыдущих глав

-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии

**IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику.**

Косми рассказывает о своём городе  
Что хотел бы знать Косми о городе Габи?  
Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?  
Все гости собрались  
Программа праздника  
Домашнее чтение (чтение и просмотр сказок братьев Гримм).

- Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)

- Описывать город своей мечты.

- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.

- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного

- Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ

- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.

- Писать приглашения на праздник по образцу

- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок

- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.

- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику

- Разучивать новую песню к празднику.

- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец

- Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным

|  |  |
|--|--|
|  | <p>пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов</li> <li>- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</li> <li>- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»</li> <li>- Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> <li>- Повторять материал главы</li> <br/> <li>- Подводить итоги работы над выбранным проектом</li> <li>- Повторять материал учебника</li> <li>- Повторять страноведческий материал учебника</li> </ul> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

|  |  |
|--|--|
| <i>Основное содержание по темам</i>                                    | <i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i> |
| <b>Guten Tag, Schule!<br/>Wiederholungskurs.<br/>Здравствуй школа.</b> | - Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника                  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>(Повторение)</b><br/>Сказочные персонажи и новые герои учебника.<br/>Старый немецкий город.<br/>Люди каких профессий живут в городе?</p>  | <p>(любезнательной Насте).<br/>- Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.<br/>- Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...».<br/>- Читать и инсценировать диалоги в ситуациях «Встреча на улице»</p>   |
| <p><b>Schulanfang. Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</b></p> <p>Что мы желаем друг другу в новом учебном году?</p> <p>Радуются ли дети началу учебного года?</p> <p>На что дети злятся?</p> <p>Что нового в школе?</p> <p>Как начинается учебный год в Германии?</p> <p>Как начинается учебный год в других странах?</p> | <p>- Поздравлять одноклассников с началом учебного года.<br/>- Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.<br/>Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики.<br/>- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.<br/>Читать текст в форме письма другу, используя комментарий<br/>- Читать текст о начале</p> |

Что дети делали летом?

Есть ли школа у животных?

учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.

Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. - Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.

- Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.

- Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога.

Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.

- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного

- Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке

|  |   |
|--|---|
|  | <p>участников диалогов фразами из диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать лексику по теме «Начало учебного года» и употреблять её в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года</li> <li>- Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.</li> <li>- Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul> |
| <p><b>Draußen ist Blätterfall.</b><br/> <b>За окнами листопад.</b></p> <p>Погода осенью.</p> <p>Осенью всегда богатый урожай.</p> <p>Мы делаем покупки.</p> <p>Какие овощи и фрукты ты любишь?</p> <p>Каждое время года прекрасно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>- Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.</li> <li>- Читать текст песни и переводить его. находить</li> </ul>  |

эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.

- Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты главы.
- Читать диалог «Настя спрашивает Щелкунчика» и переводить предложения с сильными глаголами.
- Различать слова и словосочетания на слуха и фиксировать их в письменном виде.
- Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, использовать речевые клише. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.
- Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.
- Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Рассказывать об осени с опорой на вопросы.</p> <p>- Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</p>   |
| <p><b>Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?</b></p> <p>Здание школы. Что здесь есть?</p> <p>Что где находится в школе?</p> <p>Как выглядит классная комната?</p> <p>Какие школы в Германии?</p> <p>О какой школе мечтают дети?</p> <p>Мы рассказываем о нашей школе.</p> | <p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное задание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>- Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении</p> <p>- Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>- Догадываться о значении новых слов по контексту. Читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> |

Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.

- Читать небольшой текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.
- Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Составлять диалоги по аналогии по теме «ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.
- Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
- Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя

|   |   |
|---|---|
|   | <p>пропуски буквами.</p> <p>- Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.</p>   |
| <p><b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b></p> <p><b>Что наши немецкие друзья делают в школе?</b></p> <p>Что мы делаем в школе?</p> <p>Наше расписание уроков.</p> <p>Который сейчас час?</p> <p>Мы не теряем время.</p> <p>Как мы готовимся к новому учебному дню?</p> <p>А как готовится к школе Ёрг?</p> <p>Что где находится у Ёрга в комнате?</p> <p>Учеба- тяжелый труд.</p> <p>Мой любимый школьный предмет.</p> | <p>- Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p>Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p>- Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.</p> <p>-Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>- Читать описание классной комнаты Ёрга и изображать на рисунке предметы в</p> |

соответствии с содержанием текста.

- Систематизировать изученный грамматический материал.

- Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.

Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».

- Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». Учувствовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.

- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Оценивать расписание уроков,



высказывать свои замечания и пожелания. Читать и инсценировать микро диалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз.

- Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.

- Читать и инсценировать диалог. Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.

- Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.

**Ein Tag unseres Lebens.  
Wie ist er? Один день**

- Читать подписи под рисунками, семантизируя

**нашей жизни. Какой он?**

Как начинается утро?

Режим дня.

Каждый день у нас много дел.

У нас много увлечений.

Мое хобби.

Почему важно экономить время?

новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.

Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.

- Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.

- Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей.

Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на все типы склонений и некоторые особенности.

- Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой.

Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм.

- Читать текст, пользуясь сносками и комментарием.

Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросах.

Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.

- Воспринимать на слух три диалога и выполнять тестовые задания на проверку понимания прочитанного. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.

- Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.

- Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Обосновывать своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.</li> <li>- Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</li> </ul>  |
| <p><b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist es nicht toll? Поездка с классом по Германии.</b></p> <p>Что такое коллективная поездка с классом?</p> <p>Советы путешественникам.</p> <p>Путешествие в Берлин.</p> <p>Достопримечательности Берлина</p> <p>Мы едем во Франкфурт - на -Майне.</p> <p>Путешествие бременских музыкантов.</p> <p>На каком транспорте можно путешествовать?</p> <p>Проблемы питания в поездке.</p> <p>Мы идем в кафе.</p> <p>Что мы едим на завтрак,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> </ul> <p>Читать советы путешественниками и обмениваться информацией в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать мини-тексты с достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>- Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> </ul> <p>Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и</p> |

обед и ужин?

Мы знакомимся с  
Гамбургом.

отвечать на вопросы.

- Рассказывать о  
достопримечательностях  
Франкфурта-на-Майне с опорой  
на сноски и комментариев.

Читать текст из путеводителя  
по Бремену о его  
достопримечательностях.

- Решать коммуникативные  
задачи: запросить информацию,  
как пройти, проехать куда-либо  
в незнакомом городе,  
объяснять, указать путь куда-  
либо.

- Слушать информацию о  
городах Германии в  
аудиозаписи и определять, о  
каком городе идет речь.

Воспринимать на слух  
информацию об определенных  
объектах в городе и отмечать на  
плане путь к ним.

- Систематизировать новую  
лексику по тематическому  
принципу. Читать текст с  
пониманием основного  
содержания прочитанного и  
рассказывать о  
достопримечательностях  
Гамбурга с опорой на  
иллюстрации к тексту.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Am Ende des Schuljahrs ein lustiger Maskenball!</b><br/> <b>В конце учебного года весёлый карнавал.</b><br/> У Эльки в школе литературный карнавал. Герои детских книг. Как они выглядят?<br/> А какую одежду носим мы?<br/> Что ты любишь читать?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявления о карнавале, участвовать в распределении ролей.</li> <li>- Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Использовать новую лексику в речи.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Читать диалог и переводить его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержания диалога.</li> <li>- Систематизация изученного материала</li> </ul> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

| <i>Основное содержание по главам</i>                             | <i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>  |
|--|---|
| <p><b>Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>После летних каникул.<br/>Повторение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов;</li> <li>- воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку;</li> <li>-читают тексты с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию из прочитанного;</li> <li>-пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- работают со словарем;</li> <li>- беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении;</li> <li>-отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы.</li> </ul> |
| <p><b>I. Was nennen wir unsere Heimat.</b><br/><b>Что мы называем нашей Родиной.</b><br/>Что такое Родина для каждого из нас?<br/>Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.<br/>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского</p> | <p><i>Лексический материал:</i> die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung(-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)</p> <p><i>Грамматический материал:</i><br/>Склонение имён прилагательных.</p>  |

сообщества.  
Первое знакомство с  
Австрией и  
Швейцарией.  
Может ли быть у  
людей две Родины?

Употребление имён прилагательных  
в роли определения к  
существительному.

- читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод.
- знакомиться с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом.
- читать с пониманием основного содержания, вычленяя информацию из текста для использования её в речи.
- читать короткие тексты с полным пониманием содержания.
- схематизировать лексический материал (с опорой на контекст).
- систематизировать лексику по тематическому принципу.
- тренировать употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
- работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.
- решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его».
- давать совет и обосновывать свой совет или предложение.



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться по теме «Моя Родина».</li> <li>- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.</li> <li>- воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.</li> <li>- употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным.</li> <li>- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.</li> <li>- Организовать работу по выполнению проектов.</li> </ul>  |
| <p><b>II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</b></p> <p>Облик города – визитная карточка страны.</p> <p>Город, каким он может быть.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?</p> <p>Города Золотого кольца.</p> | <p>Лексический материал: das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage(-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление неопределённо-личного местоимения man.</li> <li>2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.</li> <li>3. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</li> </ol> |

- читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.
- осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах.
- осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания.
- делать выписки из текста.
- систематизировать известную лексику по теме «Город».
- учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.
- систематизировать лексику по словообразовательному принципу.
- употреблять лексику в речи.
- повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum.
- употреблять неопределённо-личное местоимение man.
- познакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.
- воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи.
- вести дискуссию/групповое обсуждение по теме «Город».
- давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца».</p> <p>- Продолжить работу над проектами.</p>   |
| <p><b>III. Das Leben in einer modernen Großstadt.</b> Жизнь в современном большом городе.</p> <p>Основные средства передвижения в большом городе.</p> <p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема.</p> | <p>Лексический материал die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze).</li> <li>2. Типы немецких глаголов.</li> <li>3. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.</li> </ol> <p>-расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить,</p> |

Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе».

- самостоятельно определять значение слов с использованием словаря.
- систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам.
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради.
- воспринимать на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных).
- читать тексты с полным пониманием содержания.
- читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в нём.
- познакомиться с употреблением придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze). Учиться использовать их в речи.
- систематизировать знания о типах немецких глаголов: смысловых (основных), вспомогательных, модальных.
- тренироваться в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с

|  |  |
|--|--|
|  | <p>неопределённо-личным местоимением man.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>- развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города.</li> <li>- вести диалог-расспрос с целью составления анкеты.</li> <li>- делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.</li> <li>- организовать работу над проектами.</li> </ul>  |
| <p><b>IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</b><br/> В деревне есть также много интересного.</p> <p>Жизнь в городе и деревне: где лучше?<br/> — О вкусах не спорят.<br/> Домашние животные и птица.<br/> Немецкая деревня вчера и сегодня.<br/> Сельскохозяйственные машины.<br/> Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).<br/> Каким будет село в будущем?</p> | <p>Лексический материал: das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Futur.</li> <li>2. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).</li> <li>3. Порядок слов в придаточных предложениях.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизировать лексический материал с опорой на контекст и иллюстрации.</li> </ul> |

- учиться толковать некоторые понятия по-немецки.
- догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам.
- читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.
- читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте.
- развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста.
- передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т. п.
- познакомиться с формой будущего времени (Futur) и тренироваться в его употреблении.
- сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze).
- систематизировать знания о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях.
- вести диалог-расспрос выражать своё мнение, советовать, предлагать.
- участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Мнения

|  |  |
|--|--|
|  | <p>за и против».</p> <p>- воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>- работать над проектом «Деревня будущего»</p>  |
| <p><b>V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.</b></p> <p>Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p> <p>Наша планета в опасности.</p> <p>Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают</p> | <p>Лексический материал: der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура сложноподчинённого и сложно-подчинённого предложений.</li> <li>2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.</li> </ol> <p>- читать тексты с полным пониманием, пред-</p> |

в этом  
дети? Они могут  
заботиться о лесе и  
животных  
в нём, следить за  
чистотой улиц,  
дворов, своего  
жилища, помогать  
старым и больным  
людям.

варительно отыскав незнакомые  
слова в словаре или  
пользуясь сносками.  
- читать тексты с пониманием  
основного содержания, осуществляя  
выбор значимой информации.  
- делать запрос информации и  
обмениваться информацией,  
полученной из текстов при чтении  
в парах и группах.  
- высказываться с опорой на  
информацию из текста и  
ассоциограмму.  
- тренироваться в распознавании  
новой лексики и употреблении её в  
различных словосочетаниях.  
- систематизировать лексику на  
основе ассоциативных связей и по  
словообразовательным элементам.  
- систематизировать грамматические  
знания о струк-  
туре немецкого предложения.  
- тренироваться в употреблении  
придаточных дополнительных и  
условных предложений, а также  
придаточных причины.  
- аргументировать своё  
высказывание, давать  
совет, готовить тезисы для  
выступления на конфе-  
ренции „Junge Naturfreunde“.  
- обсуждать в группах проблемы  
защиты окружающей среды.  
- писать небольшие сочинения по  
теме.  
- воспринимать на слух небольшие



|   |  |
|---|--|
|   | <p>по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.<br/>- продолжить работу над проектом.</p>  |
| <p><b>VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</b><br/>В здоровом теле – здоровый дух.<br/>Виды спорта.<br/>Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта.<br/>Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека.<br/>Разное отношение к спорту.</p> | <p>Лексический материал: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/<br/>Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft<br/>Грамматический материал:<br/>Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а так-<br/>же предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).<br/><br/>- выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего</p> |

обсуждения прочитанного.

- читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.

- кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины.

- семантизировать лексический материал с опорой на контекст.

- употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.

- объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы *darum* и *deshalb*.

- вести диалог-расспрос типа интервью по теме.

- составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом.

- высказыванию с элементами аргументации.

- воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

- систематизировать знания об употреблении предлогов с *Dativ*, а также с *Dativ* и *Akkusativ*.

- тренироваться в употреблении предлогов с двойным управлением.

- писать письмо другу о любимом виде спорта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

| <i>Основное содержание по темам</i>   | <i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>   |
|---|--|
| <p><b>SCHON WAR ES IM SOMMER! Прекрасно было летом</b></p> <p>Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы</p> <p>Где и как проводят лето немецкие дети? Чтение.</p> <p>Где и как проводят лето немецкие дети?</p> <p>Монолог.</p> <p>Наши летние впечатления.</p> <p>Молодежные туристические базы</p> <p>Кемпинг-популярный отдых.</p> <p>Летние шутки.</p> <p>Изучаем грамматику.</p> <p>Прошедшее и предпрошедшее время</p> <p>Изучаем грамматику.</p> <p>Придаточные предложения времени</p> <p>Встреча друзей после каникул.</p> <p>Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?</p> <p>Творчество Гейне «Лорелея».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</li> <li>• Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии, о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> <li>• Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• Делать обобщения об употреблении и переводе</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Plusquamperfekt на основе памятки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ul>   |
| <p><b>ABER JETZT IST SCHON LÄNGST WIEDER SCHULE! А теперь снова школа.</b><br/> Школы в Германии.<br/> Школьный учитель.<br/> Вальдорфские школы - школы без стресса.<br/> Изучаем грамматику.<br/> Будущее время<br/> Школа будущего.<br/> Расписание уроков.<br/> Школьный обмен.<br/> Изучение иностранных языков.<br/> Изучаем грамматику.<br/> Придаточные определительные предложения<br/> Проблемы в школе.<br/> Факты, документы: система школьного образования в Германии.<br/> Из немецкой классики.<br/> Крысолов из Гамельна.</p> | <p>Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• Давать характеристику действующим лицам.</li> <li>• Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.</li> <li>• Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> <li>• Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы.</li> <li>• Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки.</li> <li>• Употреблять глаголы с управлением в речи.</li> <li>• Осуществлять толкование</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пословиц на немецком языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• Использовать в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.</li> <li>• Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> </ul>   |
| <p><b>WIR BEREITEN UNS AUF EINE DEUTSCHLANDREISE VOR! Мы готовимся к поездке по Германии.</b></p> <p>Перед началом путешествия важно изучить карту</p> <p>Что мы возьмем в дорогу? Покупки.</p> <p>Правила для путешественников.</p> <p>Прогноз погоды в Германии</p> <p>Изучаем грамматику.</p> <p>Употребление неопределённо-личного местоимения man</p> <p>Изучаем грамматику.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Рекламные проспекты.</p> <p>Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России</p> <p>Подготовка к</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с полным пониманием.</li> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</li> <li>• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> </ul> |

путешествию.  
Творчество Брехта

- Переводить тексты.
- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.
- Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.
- Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.
- Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.
- Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.
- Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.
- Читать диалог и восполнять пропуски.
- Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.
- Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания.
- Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.
- Активизировать новую лексику в

|   |  |
|---|--|
|   | <p>речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> </ul>   |
| <p><b>EINE REISE DURCH DIE BUNDES-REPUBLIK DEUTSCHLAND</b><br/> <b>Путешествие по Федеративной республике Германии.</b><br/>     Что мы знаем о ФРГ?<br/>     Путешествие по Берлину.<br/>     Знакомимся с Мюнхеном. Бавария и его достопримечательности.<br/>     Рейн-самая романтическая река.<br/>     Путешествие по Рейну.<br/>     Путешествие начинается с вокзала.<br/>     Что где находится на вокзале.<br/>     Мы путешествуем.<br/>     В ресторане.<br/>     Относительное местоимение с предлогом.<br/>     Пассив.<br/>     Путешествие по Кельну.<br/>     Нравы и обычаи, праздники в Германии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать микротексты о городах Германии.</li> <li>• Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.</li> <li>• Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> </ul> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

| <i>Основное содержание по темам</i>   | <i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>   |
|---|---|
| <p><b>Wiederholungskurs.</b><br/><b>Ferien ade! Каникулы, пока! Повторение</b><br/>Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?<br/>Каникулы в Германии<br/>Австрия-международная страна отдыха<br/>Отдых на пляже<br/>Мои летние каникулы<br/>Система школьного образования в Германии<br/>Повторение грамматической темы «Passiv»</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Читать</i> подписи к рисункам.</li><li>• <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.</li><li>• <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li><li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li><li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li><li>• <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li><li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li><li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li></ul> <p><i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li><li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>стране.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li></ul> |
|--|---|

**I. Ferien und Bücher.  
Gehören sie zusammen?  
Каникулы и книги.**

**Совместимы ли они?**

Какие книги читает  
немецкая молодежь на  
летних каникул?

Для многих чтение – это  
хобби.

Поэзия Гете, Шиллера,  
Гейне

М.Пресслер «Горький  
шоколад».

Знакомство с комиксами

Мы читаем книжные  
каталоги

Жанры немецкой  
литературы

Книги, которые я читаю.

Анекдоты об известных  
людях.

Как создаются книги?

Зачем мы читаем книги?

Грамматика. Настоящее и  
прошедшее время

страдательного залога.

Грамматика. Прошедшее  
разговорное и

предпрошедшее время  
страдательного залога.

Грамматика.

Инфинитивный оборот  
im...zu + Infinitiv.

Придаточные

предложения цели с  
союзом damit.

*Читая* высказывания с  
помощью словаря, *выражать*  
своё согласие или несогласие с  
прочитанным.

• *Читая* художественный текст,  
*осуществлять поиск* в тексте  
немецких эквивалентов к данным  
русским предложениям.

• *Выражать своё мнение* по  
поводу прочитанного, используя  
данные слова. .

• *Читая* художественный текст с  
пониманием основного  
содержания.

• *Выражать* своё отношение к  
прочитанному и персонажам.

• *Читая* тексты, содержащие  
статистические данные, с полным  
пониманием (с использованием  
словаря).

• *Читая* публицистический текст  
с полным пониманием с  
предварительно снятыми  
лексическими трудностями.

• *Читая* комиксы,  
*формулировать* их основную  
идею, *отвечать* на вопросы по  
содержанию.

• *Читая* с пониманием  
основного содержания аннотации  
к книгам из каталогов.

• *Находить* в Интернете  
подробную информацию на веб-  
страницах немецких издательств.

• *Описывать* серию рисунков.

• *Составлять* рассказ с опорой на  
лексико-семантическую таблицу

• *Осуществлять письменную  
фиксацию* отдельных фактов из

прослушанных текстов.

- *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию

- *Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.

- *Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.

- *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.

- *Читать* диалог и разыгрывать сценку

- *Инсценировать* полилог и мини-диалоги.

- *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.

- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его.

- *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.

- *Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.

- *Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет

- *Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста

## II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

### Современная молодежь.

### Какие у нее проблемы.

Молодёжные субкультуры в Германии.

Молодёжные субкультуры в России.

Молодежь и общество.

О чем мечтает молодежь?

Что её волнует?

Стремление к индивидуальности.

Проблемы молодёжи.

Проблема насилия дома.

Проблема насилия в школе.

Инфинитивные обороты

statt...zu + Infinitiv/

ohne...zu + Infinitiv.

Телефон доверия в Германии

Мечты наших детей.

Отношения с родителями.

Повторяем то, что знаем

Страноведение. События и факты

Из современной нем.

детской и юношеской литературы.

•*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.

•*Формулировать* основную мысль прочитанного.

•*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.

•*Воспринимать на слух* высказывания .

•*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.

•*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.

•*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.

•*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциогамму.

•*Прогнозировать* действия персонажа

•*Расширять* словарь с помощью словообразования.

•*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.

•*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.

•*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.

•*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения

•*Слушать* текст с последующим

выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.

- *Инсценировать* полилог.
- *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.
- *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).
- *Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых

### **III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?**

**Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?**

Система образования в Германии

Двойная система профессиональной подготовки в Германии.

Требования к профессиональной подготовке.

Популярные профессии в Германии.

Профессии мечты для молодежи

Как немецкие школы готовятся к выбору профессии

Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии  
Грамматика. Управление глаголов.

Грамматика.

Местоимённые наречия.

Планы школьников на будущее.

Сельскохозяйственные профессии

Что важно для выбора профессии.

Мои планы на будущее

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Страноведение.

Г.Шлимманн

• *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.

• *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.

• *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.

• *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.

• *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.

• *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного

• *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.

• *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.

• *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.

• *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.

• *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации

• *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на

множественный выбор с целью проверки понимания.

• *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.

- *Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.*
- *Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу*
- *Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.*
- *Слушать текст с пониманием основного содержания.*
- *Выполнять тест на проверку понимания.*
- *Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы*
- *Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).*

#### IV. MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

**Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?**

Введение лексики по теме «СМИ».

Задачи СМИ.

Книга- самое первое СМИ  
Журналы и газеты  
Германии.

Как найти необходимую информацию в нем. газете или журнале?

Телевидение - самое популярное СМИ.

Программа телепередач в Германии.

Телевидение: «за» и «против»

О вредных пристрастиях. СМИ называют четвертой властью.

Радио «Немецкая волна». Школьная газета - СМИ в школе

Грамматика. Управление предлогов (повторение).

Грамматика. Предлоги с Genitiv.

Грамматика. Придаточные условные предложения.

94. Роль СМИ в нашей жизни.

95. Компьютер и Интернет как помощник в учебе  
Из современной нем.

•*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.

•*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.

•*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.

•*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.

•*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.

•*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.

•*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.

•*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь.

•*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.

•*Письменно* *фиксировать* отдельные факты

•*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.

•*Тренироваться* в употреблении



детской и юношеской литературы.

предлогов.

- *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза *wenn*.
- *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык
- *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
- *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.
- *Участновать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
- *Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.
- *Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.
- *Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.
- *Писать* объявление по образцу
- *Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.
- *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать* своё мнение о прочитанном

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации,

местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе

навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных

интересов и потребностей.

*экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям*

*социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак



классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных

коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

## 5 класс

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

#### *Аудирование*

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

---

<sup>1</sup> Тематическое содержание речи для 5 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном



языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений

немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

## **Социокультурные знания и умения**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и

имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 класс**

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; *читать новые слова*

согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и

письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в Präsens);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при

ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с



применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в Präteritum;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические

единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах

---

<sup>1</sup> Тематическое содержание речи для 8 класса дано в разделе «Содержание учебного предмета...».

изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выразить и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);  
*читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы)  
и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);  
*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и



восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

## **Социокультурные знания**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

## **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования —

до 2 минут);

### ***Смысловое чтение***

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100— 120 слов);

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок,

ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

### **Социокультурные знания и умения**

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном

портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники,



в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2.1.7. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

---

Рабочая программа по французскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по французскому языку. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения); предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры

французского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по французскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального

образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры

изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнера, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные*

компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебнопознавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по выбору родителей со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)<sup>1</sup>.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: Пояснительная записка; Содержание учебного предмета «Иностранный (французский) язык»; Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык» на уровне основного общего образования; Тематическое планирование (5—9 классы).

---



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

---

### Содержание учебного материала в 5 классе.

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)  |
|---|---|
| <b>Французский- здорово!</b> это  | Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы. Составлять сообщения по картинкам, применяя спряжение глаголов первой и второй группы. Уметь применять вопросительные слова, спряжение глаголов первой и второй группы в беседе с одноклассниками. Читать тексты с незнакомыми словами с пониманием основного содержания. |
| <b>Прощайте каникулы! Да здравствует начало учебного года!</b><br>Школа.<br>Кабинет французского языка.<br>Они хотели бы иметь... | Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников. Читать тексты с незнакомыми словами с пониманием основного содержания. Составлять сообщение о каникулах с опорой на образец, о школе, о кабинете французского языка. Применять спряжение глаголов первой и третьей группы в настоящем времени, вопросительные слова.   |
| <b>Поговорим о семье.</b>   | Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ,   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Семейный альбом.<br/>Дом, в котором я живу.<br/>Переезд.</p>   | <p>Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p>   |
| <p><b>Праздники.</b><br/>Накануне праздника.<br/>Праздничная еда.<br/>Любимые праздники детей.<br/>Праздники во Франции.<br/>День рождения.</p> | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, применяя частичные артикли, глаголы в настоящем времени. Составлять сообщения о своем дне рождения, праздниках в нашей стране и во Франции. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Спрашивать одноклассников об их любимых праздниках, о еде.</p> |
| <p><b>Одноклассники и одноклассницы, какие вы?</b><br/>Мои одноклассники.<br/>Быть похожим на других, это хорошо?</p>                           | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о школьных друзьях, одноклассниках. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова, местоименные глаголы, глаголы в прошедшем времени в беседе с одноклассниками.</p>   |
| <p><b>Повседневная жизнь.</b><br/>Мой рабочий день.<br/>Родители работают.</p>  | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя, отвечать на</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>вопросы. Составлять сообщения о своем рабочем дне, применяя время и наречия(сначала, потом, затем...) Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять местоименные глаголы в настоящем и прошедшем времени, вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p>    |
| <p><b>Путешествия.</b><br/>Туризм.<br/>Путешествия по нашей стране. Путешествия по Франции.</p>       | <p>Читать аутентичные тексты, пересказывать и делать сообщения по теме, применяя ранее изученную лексику и грамматику, высказывая свое мнение. Слушать информацию учителя, отвечать на вопросы. Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ. Составлять сообщения о своей стране, о Франции.</p>                       |
| <p><b>Поговорим о вкусах и интересах.</b><br/>У вас одинаковые интересы? Внеурочная деятельность.</p> | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов, выражая свое мнение, применяя местоимения в роли прямого дополнения, положительную и отрицательную форму глаголов, используя ранее изученную лексику.</p> |

## Содержание учебного материала по французскому языку в 6 классе.

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)   |
|---|--|
| <p><b>Летние каникулы.</b><br/>Лето.<br/>Каникулы.</p>  | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников.<br/>Составлять сообщение о лете, каникулах с опорой на образец..<br/>Применять спряжение глаголов первой и третьей группы в прошедшем времени.</p>   |
| <p><b>Школьная планета.</b><br/>Привет из Франции.<br/>Школьная жизнь шестиклассников.<br/>Школьная жизнь одноклассников.</p> | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ,<br/>Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы.<br/>Составлять сообщения о школе, школьных друзьях, одноклассниках, школьных предметах, расписании уроков.<br/>Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова, местоименные глаголы, глаголы в прошедшем времени в беседе с одноклассниками.</p> |
| <p><b>Свободное время.</b><br/>Интернет. За или против?<br/>Коллекционирование.<br/>Внеурочная деятельность.</p>              | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ,<br/>Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы.<br/>Составлять сообщения о роли интернета, о своем времени проведения. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выразить свое мнение.</p>   |
| <p><b>В семье.</b></p>  | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Ты и твоя семья.<br/>Приятного аппетита!<br/>Работа по дому.</p>   | <p>Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье, о еде, о работе по дому.. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками, уметь оставлять сообщение по картинкам по теме.</p>                       |
| <p><b>Зимние каникулы.</b><br/>Посещение музеев.<br/>Рождество и Новый год.<br/>Зимние праздники и еда.</p> | <p>Знакомиться с отдыхом французских школьников на зимних каникулах и во время праздника Рождества, читая аутентичные тексты. Делать сообщения о каникулах в будущем времени.</p>  |
| <p><b>Как у вас дела, подростки?</b><br/>Отдых подростков.<br/>Да здравствует дружба!</p>                   | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения об отдыхе подростков. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение, спрашивать одноклассников их мнение о дружбе между подростками. Уметь применять степени сравнения прилагательных и наречий.</p> |
| <p><b>Мир чудес.</b><br/>Кино.<br/>Шедевры, которые нас окружают.<br/>Восхищаться, удивляться, мечтать.</p> | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о создании и роли кино в нашей жизни. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | спрашивать одноклассников их мнение о живописи, новых изобретениях, о посещении музеев и памятников.  |
| <b>В путешествии!</b><br>Франция — страна туризма.<br>Туризм.<br>Путешествия.                            | Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о роли туризма в нашей жизни, о Франции, о путешествиях по нашей планете. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками, уметь оставлять сообщение по картинкам по теме. |
| <b>Необъятные просторы.</b><br>Природа нашей планеты.<br>Мир животных.<br>География- прекрасный предмет. | Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о природе на нашей планете, о флоре и фауне на планет, о географическом положении Франции и России, о климате на нашей планете, в нашем регионе. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение, спрашивать мнение одноклассников.                        |

## Содержание учебного предмета по французскому языку 7 класс

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Основное содержание по темам.</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика( на уровне учебных действий)</b> |
|--------------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Лето.</b><br/>Лето, календарь. Каникулы.</p>  | <p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников. Читать тексты с незнакомыми словами с пониманием основного содержания. Составлять сообщение о каникулах с опорой на образец (устно и письменно). Применять прошедшее время глаголов, вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p> |
| <p><b>Школа. Школьные друзья.</b><br/>Встреча в школе.<br/>Мои одноклассники.</p>   | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о школьных друзьях, одноклассниках. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p>     |
| <p><b>Что такое мода?</b><br/>Мода в школе.<br/>В магазин за покупками.<br/>Реклама магазина.</p>                                       | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, спрашивать одноклассников об их отношении к моде, о школьной одежде. Составлять сообщения о посещении магазинов, составлять рекламу магазинов. Читать аутентичные тексты по теме с выборочным пониманием нужной информации.</p>                                |
| <p><b>Деревня. Природа. Город.</b><br/>Природа и отдых за городом.<br/>Пригород Парижа.<br/>Большие города во Франции и на планете.</p> | <p>Говорить и спрашивать о природе и отдыхе за городом. Знакомиться с пригородными городами Парижа, большими городами Франции и на планете, читая аутентичные тексты. Делать</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Мой край родной. Мой родной город Азов.</p>   | <p>сообщения на основе прочитанных текстов, применяя план пересказа. Говорить и спрашивать о своем родном крае, родном городе, празднике города, применяя глагол <i>être</i>.</p>   |
| <p><b>Наша планета.</b><br/>Защита природы- забота каждого.<br/>Леса и заповедники нашей страны и на планете.</p>                        | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов.</p>   |
| <p><b>Искусство и техника.</b><br/>Театры и кино.<br/>Технические изобретения.</p>   | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов, выражая свое мнение, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>                    |
| <p><b>В мире музыки.</b><br/>Классическая музыка.<br/>Молодежь и музыка.<br/>Мое отношение к музыке.</p>                                 | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Слушать французскую музыку, говорить о своей любимой музыке, о своем отношении к музыке. Расспрашивать одноклассников и отвечать на их вопросы.</p> |
| <p><b>Шедевры русского и французского искусства.</b><br/>Течения в живописи.<br/>Шедевры русского и французского искусства в музеях.</p> | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме, высказывая свое мнение.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Зимние каникулы.</b><br/>Отдых французских школьников на каникулах.<br/>Праздник Рождества во Франции.</p>                                   | <p>Знакомиться с отдыхом французских школьников на зимних каникулах и во время праздника Рождества, читая аутентичные тексты. Писать поздравления, письма с опорой на образец.</p>  |
| <p><b>Любимые предметы в школе.</b><br/>История Франции.<br/>Исторические города Франции.<br/>Песня во Франции.<br/>Любимые школьные предметы.</p> | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, связанные с историей Франции, с выбором интересующей информации, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов. Спрашивать одноклассников о их любимых предметах, рассказывать о своих любимых школьных предметах, применяя усвоенный лексико-грамматический материал.</p> |
| <p><b>Наука и открытия.</b> Наука в празднике. Великие люди планеты<br/>Космическое пространство.</p>  | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним .Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов, используя усвоенный лексико-грамматический материал. Высказывать свое мнение о роли науки и открытий.</p>   |
| <p><b>Проблемы французских подростков.</b><br/>Домашнее задание.<br/>Школьная жизнь французских подростков.</p>                                    | <p>Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним .Делать сообщения по теме. Спрашивать одноклассников их мнение по поводу домашних заданий. Спрашивать одноклассников об их</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | отношении к жизни французских подростков.  |
| <b>Летние каникулы.</b><br>Отдых французских подростков. | Читать аутентичные тексты, пересказывать и делать сообщения по теме, высказывая свое мнение. |

### **Содержание учебного материала по французскому языку в 8 классе.**

| <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)</b>   |
|---|---|
| <b>Летние каникулы.</b><br>Лето. Природа. Погода.<br>Отдых на каникулах.          | Делать сообщение о лете, каникулах, своем отдыхе, применяя прошедшее и настоящее время глаголов и ранее изученную лексику. Спрашивать одноклассников об их отдыхе на каникулах. Писать письмо о своих каникулах.  |
| <b>Учебный год.</b><br>Начало учебного года.<br>Место встреч.<br>Какой ты ученик? | Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, выполнять задания по ним. Знакомство с системой образования и учебными заведениями в нашей стране и во Франции. Знакомство с жизнью французских школьников, их интересами и их проблемами. Сообщение о себе, своей школьной жизни, своих интересах и проблемах. Сообщение о своей школе, своем классе, своих одноклассниках. |
| <b>Семья.</b><br>Родственные отношения.   | Знакомство с французскими и русскими семьями, их жизнью,  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Письма родным и близким.</p>   | <p>и семейными традициями. Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье, родственных отношениях в семье. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками. Писать письма родным и близким.</p>                               |
| <p><b>Все ли у тебя хорошо?</b><br/>Правильные поступки и решения. Проблемы подростков.</p>         | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своих правильных поступках и решениях, поступках своих друзей и одноклассников, как решать проблемы в школе и семье. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Применять местоименные глаголы третьей группы в настоящем и прошедшем времени.</p> |
| <p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса обращается к молодежи. Виртуальные путешествия .</p> | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Знакомиться с видами средств массовой информации. Общение через СМИ Знакомство .Знакомство с историей нашей страны и Франции через СМИ. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | свое мнение. Уметь применять вопросительные слова и ранее изученные ЛЕ и МФ по теме в беседе с одноклассниками..  |
| <b>Открытия во время путешествий.</b><br>Путешествия.<br>Вокруг больших городов. | Знакомство с городами, с достопримечательностями, жизнью людей и историей стран на нашей планете на основе новых ЛЕ и МФ. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками, применяя ранее изученные ЛЕ и МФ по теме. |

### **Содержание учебного материала по французскому языку в 9 классе.**

| <b>Основное содержание по темам</b>                           | <b>Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)</b>  |
|---|--|
| <b>Лето.</b><br>Лето, природа, календарь.<br>Каникулы.        | Делать сообщение о лете, каникулах, своем отдыхе, применяя прошедшее и настоящее время глаголов и ранее изученную лексику. Спрашивать одноклассников об их отдыхе на каникулах. Писать сочинение « Как я провел лето». |
| <b>Мой край родной.</b><br>Ростовская область.<br>Город Азов. | Делать сообщение о своем родном крае, своем городе, празднике города. Писать сочинение « Мой город Азов».  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Профессиональная ориентация.</b> Образование во Франции.<br/>Как выбрать профессию.</p>                      | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Узнавать о системе образования во Франции из аутентичных текстов, сравнивать с нашей системой образования. Делать сообщение о профориентации, о своем выборе профессии, о профессиях своих родителей.</p>   |
| <p><b>Семья.</b><br/>Я и мои родители.<br/>Французская семья.</p>  | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье. Знакомиться с французскими семьями, их жизнью, семейными традициями, читая аутентичные тексты. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражая свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p> |
| <p><b>Чтение- настоящее удовольствие!</b> Любить читать- этому надо учиться!<br/>Великие французские писатели.</p> | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, узнавать о жизни и произведениях французских писателей, отвечать на вопросы, говорить о значении литературы и чтении в нашей жизни.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Путешествия по нашей планете.</b> Путешествия по России.<br/>Путешествия по Франции.<br/>Путешествия юных французов.</p> | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ. Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о путешествиях по нашей стране, по Франции, о путешествиях юных французов по нашей планете. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p> |
| <p><b>Наука интересует всех.</b><br/>Области наук.<br/>Космическое пространство.</p>   | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о роли науки и космоса в нашей жизни. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение.</p>  |
| <p><b>Спорт.</b><br/>Виды спорта.<br/>Олимпийские игры.</p>  | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ по теме. Узнавать об истории Олимпийских игр. Делать сообщения о видах спорта, об известных спортсменах России и Франции, читая аутентичные тексты.</p>  |
| <p><b>Экология на планете.</b><br/>Экология нашего региона.<br/>Экология нашего города.</p>                                    | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ по теме. Читать научно-популярные тексты, слушать учителя, передавать информацию,</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>выражать свое мнение, спрашивать мнение одноклассников об экологической обстановке в нашей стране, нашем регионе, в нашем городе, говорить о своем участии в защите окружающей среды.</p>                             |
| <p><b>Будем вежливы!</b><br/>Помощь нуждающимся.<br/>Толерантность помогает иметь много друзей.</p> | <p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ по теме. Слушать и воспринимать на слух речь учителя. Читать аутентичные тексты, передавать информацию, выражать свое мнение, спрашивать мнение одноклассников о помощи нуждающимся.</p> |

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:



### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей

Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной

задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:



применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей,

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

## Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1

минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

## **Языковые навыки и умения**

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые

слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками:  
правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:  
использовать точку, вопросительный и  
восклицательный знаки в конце предложения,  
запятую при перечислении и обращении, апостроф;  
пунктуационно правильно оформлять электронное  
сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном* тексте  
675 лексических единиц (слов, словосочетаний,  
речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и  
письменной речи 625 лексических единиц (включая  
500 лексических единиц, освоенных в начальной  
школе), обслуживающих ситуации общения в  
рамках отобранного тематического содержания, с  
соблюдением существующей нормы лексической  
сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и  
письменной речи изученные синонимы и  
интернациональные слова;

*распознавать и образовывать* родственные слова  
с использованием аффиксации:

— имена существительные при помощи суффиксов:  
-er/-ère,

-eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -  
ment;

— имена прилагательные при помощи суффиксов: -  
eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

— числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -  
ième.

4) *знать и понимать* особенности структуры



простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—предложения с несколькими обстоятельствами, следующими

в определённом порядке;

—сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

—вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

—глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

—глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

—личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

—неопределённые местоимения *on, tout*;

—числительные 1—100;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках

тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать*

несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

## **Языковые навыки и умения**

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения

и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice,

-ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

—наречия при помощи суффикса -ment;

— глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

—все формы глаголов II группы;

—глаголы в будущем простом времени (futur simple);

—глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

—существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

—особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux);

—особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national — nationaux);

—степени сравнения прилагательных и наречий;

—наречия на -ment;

—местоимения и наречия en и y;

—вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

—числительные для обозначения дат и больших чисел (1001000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные

элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать

основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие



отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

## **Языковые навыки и умения**

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord, ensuite, encore, donc* и др.);

*распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

—имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

—глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;  
*распознавать* и *образовывать* сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (*télécarte*);

— существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*);

—прилагательное + существительное (*cybercafé*);

—глагол + местоимение (*rendez-vous*);

—глагол + существительное (*passe-temps*);

—предлог + существительное (*sous-sol*);

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением *on*;

—сложноподчинённые предложения с союзами *parce que, lorsque*;

—глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*);

—регулярные глаголы в повелительном наклонении (*impératif*) в утвердительной и отрицательной форме;

—условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения

пожелания;

—ударные и безударные формы личных местоимений;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с

применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических*

*высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и

формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

## **Языковые навыки и умения**

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное

сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

*распознавать* и *образовывать* родственные слова с ис

пользованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса *gré-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire,*

*-té, -ude, -aison, -ure, -ise;*

—имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile,*

*-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;*

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

—сложноподчинённые предложения с союзом места



- ou и с союзами причины *puisque, car, comme*;
- ограничительный оборот *lie... que*;
- глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);
- глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;
- условное наклонение *conditionnel present* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;
- отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;
- наречия времени и образа действия;
- количественные наречия;
- вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;
- неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quel- qu'un/quelques-uns, tel/telle*;
- простые относительные местоимения *qui, que*;
- указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;
- предлоги, употребляемые в пассивном залоге;
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую

родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать

основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать*

несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу,

кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объем 100-120 слов);

## **Языковые навыки и умения**

2) *владеть фонетическими навыками: различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*распознавать* и *образовывать* родственные слова с использованием аффиксации:

— глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

—имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*,

*-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

—наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

—глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

—основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (*gérondif*);

—простые относительные местоимения *dont, où*;

— числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах французского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **2.1.8. ИСТОРИЯ**

---

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы



воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Согласно своему назначению Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма,

уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе<sup>1</sup>.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИСТОРИИ 5  
КЛАСС**

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <p><b>Введение. Что изучает история.</b></p> <p>Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).</p> <p>Что изучает история.</p> <p>Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки</p> | <p>определять понятия: история, источники, археология, век;</p> <p>-виды исторических источников: вещественные, письменные</p> <p><b>Определять</b> проблему и цели урока</p> <p><b>Раскрывать</b> значение терминов история</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> |
| <b>Тема I. Жизнь первобытных людей.</b>  |   |
| <p><b>Первобытные собиратели и охотники</b> Понятие «первобытные люди».</p> <p>Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи;</p>  | <p>характеризовать:</p> <p>-основные теории происхождения человека;</p> <p>-время и место появления древнейшего человека;</p> <p>-отличие человека от обезьяны;</p>   |

<sup>1</sup> Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

|   |  |
|---|--|
| <p>изготовление орудий как главное отличие от животных.</p> <p>Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел.</p> <p><b>Родовые общины охотников и собирателей.</b> Понятия «человек разумный», «родовая община».</p> <p><b>Возникновение искусства и религии.</b> Изображение животных и человека.</p> <p>Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> <p>Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых»</p> | <p>-первые орудия труда древнейшего человека;</p> <p>-первые занятия древнейшего человека.</p> <p><b>Определять</b> тему и цель урока</p> <p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении теорий происхождения человека</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы</p> <p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> |
| <p><b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b></p> <p>Понятие «Западная Азия».</p> <p>Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p>   | <p><b>научится характеризовать:</b></p> <p>-причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;</p> <p>-особенности трудовой деятельности людей;</p> <p>-появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани</p> <p><b>научится характеризовать:</b></p> <p>-условия жизни первобытных людей;</p> <p>- признаки родовой общины. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Родовые общины земледельцев и скотоводов.</b></p> <p>Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p> <p><b>Начало обработки металлов.</b></p> <p>Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p> <p><b>Значение первобытной эпохи в истории человечества.</b></p> <p>Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).</p> | <p>ценностям семьи, любовь к природе</p> <p><b>Определять</b> тему и цель урока</p> <p><b>Составлять</b> план своей работы</p> <p><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы</p> <p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p> |
| <p><b>Тема 2. Древний Восток.</b></p>  |   |
| <p><b>Древний Египет.</b></p> <p>Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).</p>  | <p><b>научится характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;</li> <li>-обстоятельства создания единого государства в Египте</li> </ul>  |

**Возникновение единого государства в Египте.** Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

**Религия древних египтян.** Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

**Искусство древних египтян.** Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный

**Показать** на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.

**Описывать** условия Египта. **Устанавливать** хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. **Определять** характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. **Характеризовать:**

-особенности социального развития Древнего Египта;

-условия жизни земледельцев и ремесленников;

-особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов

**Описывать и сравнивать** условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.

**Определять** свое место и роль работы в группе.

портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

**Достижения древних египтян** (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Западная Азия в древности**

**Двуречье в древности.** Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса).

### **научится характеризовать:**

- географическое расположение Древнего Двуречья;
- климатические и природные условия Двуречья;
- условия жизни и занятия населения;
- особенности письменности



Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

**Древнеавилонское царство.**

**Законы Хаммурапи:** ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

**Религиозные верования жителей Двуречья.**

Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

**Города Финикии** — Библ,

Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство.

Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

**Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете.** Понятие «единобожие». Библейские

Двуречья (клинопись)

**Показать** на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.

**Описывать** условия Египта.

**Устанавливать** хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.

**Определять** характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. природные

**Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии

**Сравнивать** природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.

**Определять** характерные признаки цивилизации Междуречья

**Анализировать** миф о потопе

**Высказывать** суждения о ценности мифов для изучения Междуречья

научится характеризовать: -основные положения законов Хаммурапи;

мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

### **Ассирийская держава.**

Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

### **Три царства в Западной Азии:**

Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

-особенности правления Хаммурапи;

-роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья

### **Соотносить события,**

относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории и других государств.

Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Образование Персидской державы</b> (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p>   |  |
| <p><b>Индия и Китай в древности</b></p> <p><b>Местоположение и природа Древней Индии.</b> Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p> <p><b>Местоположение и природа Древнего Китая.</b> Реки Хуанхэ и</p> | <p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географическое расположение Древней Индии;</li> <li>-особенности природных и климатических условий Древней Индии;</li> <li>-основные занятия и условия жизни индийцев;</li> <li>-особенности религиозных верований индийцев</li> </ul> <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> характерные черты верований индийцев.</p> <p><b>Работать</b> в группе, учитывая мнение одноклассников</p> |

Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

### Тема 3. Древняя Греция.

#### Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

**Критское царство.** Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

**Показывать** на исторической карте территорию Греции и Крита. **Соотносить** их географическое положение с уже известными государствами.

**Описывать** природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.

**Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств.

**Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Микенское царство.</b> Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.</p> <p><b>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».</b> Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p> | <p>археологическими раскопками.</p> <p><b>Описывать</b> памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.</p> <p><b>научится</b><br/><b>характеризовать:-</b><br/>географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;<br/>-содержание мифа о Тесее и Минотавре;<br/>-особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;<br/>-содержание мифа о Дедале и Икаре</p> |
| <p><b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b></p> <p>Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».</p> <p><b>Местоположение и природные условия Аттики.</b> Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и</p>   | <p>научится характеризовать:<br/>-географическое расположение Древней Аттики;<br/>-занятия жителей Аттики;<br/>-различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;<br/>-содержание мифа о споре Афины с Посейдоном</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия.</p> <p><b>Описывать</b> природные условия и занятия жителей Аттики</p>  |

винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

**Борьба демоса со знатью.** Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. **Спартанский полис.** Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

**Раскрывать** существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.

**Систематизировать и обобщать информацию** о становлении демократии и возвышение Афин.

**Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах.

**Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств.

Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена

**Формулировать** оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.

**Олимпийские игры** — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

**Греко-персидские войны.** Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использован

научитесь характеризовать:  
-причины и итоги борьбы демоса против знати;  
-условия отмены долгового рабства;  
-перемены в управлении Афинами (переход к демократии);  
-содержание и роль законов

|   |   |
|---|---|
| <p>ие труда рабов.</p> <p>Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p> <p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.</p> <p><b>Возникновение театра.</b> Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p><b>Афинская демократия в V в. до н. э.</b> Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.</p> | <p>Солона</p> <p><b>историческая</b><br/>картотерритория<br/>Пелопоннеса, Спарты.</p> <p><b>Выяснять и объяснять</b><br/>особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию</p> <p><b>Сотносить</b> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории и других государств.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> |
| <p><b>Македонские завоевания в IV в. до н. э.</b></p>   | <p>научится характеризовать:<br/>-географическое</p>  |



Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

**Возвышение Македонии** при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

### **Поход Александра Македонского на Восток.**

Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного

расположение Македонии; -особенности правления Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости; -обстоятельства прихода к власти Александра

**Формулировать** причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.

**Сравнивать** отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания.

**Высказывать** суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.

**Выявлять** предпосылки завоеваний Александра Македонского.

|   |  |
|---|--|
| <p>Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>   |  |
| <p><b>Повторение</b></p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p>  | <p><b>Соотносить</b> события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>   |
| <p><b>Тема 4. Древний Рим</b></p>   |  |
| <p><b>Местоположение и природные особенности Италии.</b> Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p> <p><b>Возникновение республики.</b></p> | <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. <b>Соотносить</b> расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира.</p> <p><b>Описывать</b> природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.</p> <p><b>Анализировать</b> данные</p> |

Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

**Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье.** Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.**

легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.

**Раскрывать** существенные черты положения патрициев и плебеев

научится характеризовать:-

географическое

расположение Древнего

Рима;

-легенда об основании Рима;

-особенности управления

древнейшего Рима

**Называть** государства,

ставшие объектами

завоеваний Рима в

Восточном

Средиземноморье.

**Объяснять** причины

военного превосходства

римлян и их победы в борьбе

за господство во всем

Средиземноморье.

**Высказывать** суждения о

последствиях римских

завоеваний для покоренных

народов и самих римлян

**Анализировать**

историческую ситуацию на

основе карты,

прогнозировать приоритеты

внешней политики Рима

после завоевания Италии.

**Соотносить** события,

относящиеся к изучаемой

теме, с событиями истории

Древнего Рима и других

|  |   |
|--|---|
| <p>Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».</p> <p><b>Рабство в Древнем Риме.</b> Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»</p> | <p>государств.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p><b>Объяснять</b> моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.</p> <p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;</li> <li>-причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;</li> <li>-причины поражения Македонии;</li> <li>-обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства;</li> <li>-обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена</li> </ul> |
| <p><b>Гражданские войны в Риме</b></p> <p>Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела</p>   | <p><b>Выявлять</b> противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.</p>   |

брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана

**Формулировать** причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. **Составлять** образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.

**Объяснять** причины поражения братьев Гракхов. **Составлять** сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.

**Объяснять** политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.

**Сравнивать** диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.

**Давать оценку** личности Цезаря как полководца и правителя,

**высказывать** суждения о его роли в истории.

|   |  |
|---|--|
| <p>Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».</p> <p>Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>   |  |
| <p><b>Римская империя в первые века нашей эры.</b></p> <p>Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p> <p>Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея</p> | <p><b>Объяснять</b> причины усиления монархических черт управления Римом.</p> <p>Давать образную характеристику личности Нерона</p> <p><b>Готовить</b> тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p><b>Работать</b> в группе, брать на себя роль лидера</p> <p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности правления Нерона;</li> <li>-итоги правления Нерона</li> </ul> <p>научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;</li> <li>-особенности правления Траяна</li> </ul> <p><b>Называть условия</b> возникновения христианского учения.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о новизне и</p> |

равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок

привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.

**Рассказывать** о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.

**Объяснять** причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия научиться характеризовать:  
- обстоятельства появления первых христиан;  
- кем были первые христиане;  
- особенности религиозных верований христиан

|   |  |
|---|--|
| <p>Помпеи для исторической науки.</p>   |  |
| <p><b>Падение Западной Римской империи</b></p> <p>Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».</p> <p>Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p> | <p><b>Составлять</b> обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина</p> <p><b>Анализировать</b> их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p> |



## Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Актуализировать** и **обобщать** знания по истории Древнего Рима. **Соотнести** события истории Древнего Рима. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древнего Рима. Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. **Формулировать** причины падения Западной Римской империи. **Оценивать** значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории научиться характеризовать:  
-ключевые понятия и термины по теме;  
-основные даты и сущность исторических событий по теме

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ  
6 КЛАСС**

| <b>Основное содержание по темам</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   |
|--|--|
| <p><b>Введение.</b><br/>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.</p> | <p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»<br/> <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю<br/> <b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.<br/> <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков<br/> <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>  |
| <p><b>Глава I. Становление средневековой Европы (VIXI)</b></p>                           |  |
| <p>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв</p>   | <p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.<br/> <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.<br/> <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br/> <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.<br/> <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.<br/> <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»<br/> <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.</p> | <p>империи</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p>             |
| <p>Христианская церковь в раннее Средневековье</p>  | <p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>          |
| <p>Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность</p>   | <p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого.</p> <p><b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Великим.<br/> <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.</p>  |
| <p>Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX—XI вв. Походы и государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Создание Священной Римской империи. Императоры и церковь</p> | <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.<br/> <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.<br/> <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии.<br/> <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.<br/> <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>   |
| <p>Глава II. Византийская империя и славяне в VI—XI веках.</p>   |  |
| <p>Византийское тысячелетие. Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение её могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в</p>                                | <p><b>Рассказывать</b> о представлениях средневекового европейца о мире.<br/> <b>Анализировать</b> достижения культуры в эпоху Карла Великого.<br/> <b>Объяснять</b> значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.<br/> <b>Выделять</b> особенности складывания европейского образования.<br/> <b>Доказывать</b>, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.<br/> <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>VII—XI вв.<br/>Взаимоотношения с Русью</p>  |  |
| <p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.</p>  | <p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p> <p><b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.</p> |
| <p>Культура Византии. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись</p> | <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Образование славянских государств. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя.</p> | <p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.<br/> <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.<br/> <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>  |
| <p>Рождение новой религии. Проповедь Мухаммеда. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.</p>   | <p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.<br/> <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.<br/> <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>  |
| <p>Мир ислама. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура</p>       | <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.<br/> <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.<br/> <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.<br/> <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.<br/> <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.<br/> <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание</p> |

|  |  |
|--|--|
| повседневной жизни.  | изученной главы учебника.  |
| <b>Глава IV. Феодалы и крестьяне</b>   |  |
| <p>Средневековый город. Упадок городской жизни в раннем Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов</p> | <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.<br/> <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.<br/> <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.<br/> <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).<br/> С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.<br/> <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> |
| <p>Торговля в Средние века.</p>  | <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.<br/> <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.<br/> <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.<br/> <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).<br/> С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.<br/> <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> |
| <b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло Торговля в средние века Горожане и их образ жизни</p>   | <p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |
| <p>Глава VI .Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.</p>   |  |
| <p>Католическая церковь: путь к вершине могущества. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция.</p> | <p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p> <p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>Монашеские ордены<br/> <b>Крестовые походы.</b><br/> <b>Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого крестового похода.</b><br/> <b>Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий крестовый поход. Четвёртый крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов</b></p> | <p>события.<br/> <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.<br/> <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.<br/> <b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.<br/> <b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.<br/> <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |
| <p align="center"><b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках)</b></p>   |   |
| <p>Франция: долгий путь к единству. Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение</p>                                     | <p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.<br/> <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.<br/> <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).<br/> <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>         |

|   |   |
|---|---|
| <p>Англия: от<br/> Нормандского до<br/> завоевания парламента.<br/> Воздействие<br/> Нормандского<br/> завоевания на развитие<br/> Англии. Могущество<br/> королевской власти в<br/> конце XI—XII вв.<br/> Анжуйская держава.<br/> Реформы Генриха II<br/> Плантагенета.<br/> Столкновение с<br/> церковью. Великая<br/> хартия вольностей, её<br/> историческая роль.<br/> Возникновение и<br/> отличительные черты<br/> английского<br/> парламента</p> | <p><b>Рассказывать</b> о причинах<br/> утверждения нормандской династии<br/> на английском троне.<br/> <b>Группировать</b> материал параграфа<br/> с целью анализа методов управления<br/> страной Вильгельмом Завоевателем.<br/> <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха<br/> II Плантагенета.<br/> <b>Объяснять</b> причины появления<br/> Великой хартии вольностей и её<br/> значение для развития страны.<br/> <b>Характеризовать</b> парламент с<br/> позиции сословного<br/> представительства.</p> |
| <p>Самая долгая война в<br/> истории. Причины и<br/> начало Столетней<br/> войны. Франция на<br/> краю гибели. Жанна<br/> д'Арк и перелом в ходе<br/> войны. Завершение<br/> Столетней войны и её<br/> итоги.</p>   | <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте<br/> основные места военных сражений.<br/> <b>Логично рассказывать</b> о причинах<br/> войны, готовности сторон, основных<br/> этапах. <b>Составлять</b> доклад о под-<br/> виге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль<br/> города Орлеана в военном<br/> противостоянии сторон.</p>   |
| <p>Несбывшиеся надежды<br/> германских<br/> императоров.. Новый<br/> этап борьбы империи и<br/> папства. Политика<br/> Фридриха I Барбароссы<br/> и Фридриха II<br/> Гогенштауфена в</p>  | <p><b>Рассказывать</b> о последствиях<br/> Столетней войны для Франции и<br/> Англии.<br/> <b>Выделять</b> особенности завершения<br/> процесса объединения Франции.<br/> <b>Объяснять</b> сущность единой<br/> централизованной власти в<br/> французском государстве.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Италии и Германии.<br/>Колонизация земель западных славян.<br/>Возникновение Швейцарского союза.<br/>Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.</p> | <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>  |
| <p>Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском</p>   | <p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br/><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.<br/><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.<br/><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> |
| <p>Государства оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV</p>  | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.<br/><b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.<br/><b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.</p>   |
| <p>Глава VIII . Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</p>   |   |
| <p>Гуситское движение в Чехии.</p>   | <p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.<br/><b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p>  |
| <p>Полумесяц против креста. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев</p>  | <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия падения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |
| <p>Глава IX .Культура Западной Европы в Средние века</p>  |   |
| <p><i>Образование, наука и философия</i> в эпоху расцвета Средневековья. Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Схоластика</p> | <p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p>                 |

|   |   |
|---|---|
| <p>Средневековая литература</p> <p>Средневековое искусство</p>                      | <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>   |
| <p>Культура Раннего Возрождения в Италии.</p> <p>Научные открытия и изобретения</p> | <p>ие.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> |
| <p>Глава X .Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</p>                       |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Индия, Китай, Япония. Индийская община. Варны и касты. Делийский султанат. Религии Индии. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Монгольское владычество и его свержение. Отличительные черты японского общества и культуры</p>   | <p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.<br/> <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.<br/> <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.<br/> <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.<br/> <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов</p>   |
| <p>Народы и государства Африки и Америки. Магриб и Чёрная Африка. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков: достижения и особенности развития</p> | <p><b>Составлять</b> и <b>рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.<br/> <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.<br/> <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.<br/> <b>Называть</b> особенности буддизма.<br/> <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.<br/> <b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> |
| <p><b>Итоговое повторение.</b>(2)<br/> Значение Средневековья в мировой истории и культуре</p>   | <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.<br/> <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.<br/> <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.<br/> <b>Показывать</b> уникальность культуры</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>народов доколумбовой Америки.<br/> <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.<br/> <b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.<br/> <b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.</p>  |
|  | <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.<br/> <b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.<br/> <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья<br/> <b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».<br/> <b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.<br/> <b>Выделять</b> и <b>характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.<br/> <b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> |
| <p><b>История России с др. времен до 16 в.</b></p>   |   |
| <p>Введение в историю России.<br/> Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.<br/> Формирование</p> | <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br/> Описывать условия жизни, занятия,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Древнерусского государства<br/>Первые киевские князья<br/>Владимир Святославович.<br/>Принятие христианства Древнерусского государства при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе<br/>Социально-экономический строй<br/>Культура и быт Древней Руси<br/>Раздробление Древнерусского государства<br/>Главные политические центры Руси.<br/>Нашествие с Востока<br/>Отражение удара с запада завоевателями Русь и Золотая Орда<br/>Русь и Литва<br/>Культура Руси в XII-XIII вв.<br/>Усиление Московского княжества<br/>Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.<br/>Куликовская битва<br/>Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в.<br/>Создание единого</p> | <p>верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.<br/>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий<br/><br/>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.<br/>Описывать жизнь и быт, верования славян.<br/>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.<br/>Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань<br/>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.<br/>Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье<br/>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.<br/>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».<br/>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> |
|---|--|



|  |  |
|--|--|
| <p>Русского государства.<br/> Русское государство в конце XV- начале XVI в.<br/> Русская культура в XIV-XV веках<br/> Итоговое повторение «Московская Русь в XIV-XV в.в.»<br/> Русская культура в XIV-XV вв.<br/> Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России .</p> | <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<a href="http://radzivil.chat.ru/">http://radzivil.chat.ru/</a>) и другие изображения</p> |
|--|--|

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Основное содержание по темам</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b> |
|-------------------------------------|--|

## Мир в начале Нового времени

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана.

Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение

европейцами Нового Света. Порабощение населения

завоеванных территорий. Э. Кортес.

Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй.

Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте

Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.

Шекспир. Искусство Ренессанса.

Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж.

Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение

капиталистических отношений. Буржуазия

и наемные рабочие. Совершенствование техники.

Возникновение мануфактур, развитие товарного

производства.

Научатся определять термины: Новое время

Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода

Научатся определять термины: великие географические

открытия, мировая торговля

Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую

Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.

Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.

Научатся определять термины: монополия,

Торговые компании.  
Реформация. Утверждение абсолютизма  
Причины Реформации.  
Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.  
Контрреформация. И. Лойола.  
Религиозные войны.  
Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.  
Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### **Первые революции Нового времени**

Первые буржуазные революции  
Нидерланды под властью Испании.  
Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.  
Создание Голландской

биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  
Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического про  
Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  
Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.  
производства.  
Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  
Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность

республики.  
Английская революция  
середины XVII в.  
Король и парламент.  
Гражданская война.  
Провозглашение  
республики. О. Кромвель.  
Реставрация монархии. «Славная  
революция».

## **Создание Московского царства.**

### **11 ч.**

Княжение Василия III.  
Завершение объединения  
русских земель вокруг  
Москвы: присоединение  
Псковской, Смоленской,  
18 Рязанской земель. Отмирание  
удельной системы. Укрепление  
великокняжеской власти. Внешняя  
политика Московского княже-  
ства в первой трети XVI в.:  
война с Великим княжеством  
Литовским, отношения с Крымским  
и Казанским ханствами, посоль-

политических деятелей.  
Научатся определять  
термины: Тридцатилетняя  
война, коалиция,  
Восточный вопрос.  
Научатся определять  
термины: штатгальтер,  
гёзы, иконоборцы,  
террор, уния, революция.  
Получат возможность  
научиться: использовать  
 типовые планы изучения  
революций, работать с  
документами и текстом  
учебника.  
Научатся определять  
термины: джентри,  
гражданская война,  
круглоголовые,  
левеллеры, диггеры,  
тори, виги,  
парламентская монархия  
Получат возможность  
научиться: называть  
главные события  
английской революции,  
характеризовать позиции  
участников революции  
Показывать на карте  
территорию и главные  
города Московского  
государства в середине  
XVI в. Характеризовать  
социально-  
экономическое  
и политическое развитие  
Русского государства  
в середине XVI в.

ства в европейские государства.  
Органы государственной власти.  
Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.  
«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.  
Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.  
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа.  
Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.  
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.

Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти.

|  |   |
|--|---|
| <p>Судебник<br/>1550 г. Стоглавый собор.<br/>Земская реформа, формирование<br/>орга-<br/>нов местного самоуправления.<br/>Внешняя политика России<br/>в XV в. Создание стрелецких пол-<br/>ков и «Уложения о службе».<br/>Присоединение Казанского<br/>и Астра-<br/>ханского ханств. Значение<br/>включения Среднего и Нижнего По-<br/>волжья в состав Российского<br/>государства. Войны с Крымским<br/>ханством. Набег Девлет-Гирея<br/>1571 г. и сожжение Москвы.<br/>Битва<br/>при Молодях. Ливонская война:<br/>причины и характер. Ликвида-<br/>ция Ливонского ордена.<br/>Причины и результаты<br/>поражения Рос-<br/>сии в Ливонской войне. Поход<br/>Ермака Тимофеевича на Сибир-<br/>ское ханство. Начало<br/>присоединения к России<br/>Западной Сибири.<br/>Социальная структура<br/>российского общества.<br/>Дворянство.<br/>Служилые и неслужилые люди.<br/>Формирование Государева двора<br/>и «служилых городов». Торгово-<br/>ремесленное население городов.<br/>Духовенство. Начало<br/>закрепощения крестьян, указ</p> | <p>Объяснять значение<br/>понятий:<br/>централизованное<br/>государство, Объяснять<br/>причины, сущность<br/>и последствия<br/>опричнины Определять<br/>свое отношение<br/>к опричному террору<br/>на основе анализа<br/>документов, отрывков<br/>из работ историков<br/>Завершить составление<br/>характеристики<br/>(исторического портрета)<br/>Ивана IV Участвовать<br/>в обсуждении видео-<br/>и киноматериалов,<br/>воссоздающих образ<br/>Ивана Грозного, а также<br/>в обмене мнениями о них<br/>Обосновывать оценку<br/>итогов правления Ивана<br/>Грозного Составлять<br/>описание памятников<br/>материальной<br/>и художествен- ной<br/>культуры, объяснять,<br/>в чем состояло их<br/>назначение, оценивать<br/>их достоинства<br/>Характеризовать<br/>основные жанры<br/>литературы,<br/>существовавшие<br/>в России XVI в.<br/>Осуществлять поиск<br/>информации для</p> |
|--|---|

о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. 19 Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским хан-

подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.) Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. Объяснять причины кризиса власти

ством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство рос- сийских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже- дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-

Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право  
Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку  
Объяснять значение учреждения в России патриаршества  
Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.



литов-  
ских отрядов. Тушинский лагерь  
самозванца под Москвой. Обо-  
рона Троице-Сергиева  
монастыря. Выборгский договор  
между  
Россией и Швецией. Поход  
войска М. В. Скопина-  
Шуйского  
и Я.-П. Делагарди и распад  
тушинского лагеря. Открытое  
вступ-  
ление в войну против России  
Речи Посполитой. Оборона Смо-  
ленска.  
Свержение Василия Шуйского  
и переход власти к Семибояр-  
щине. Договор об избрании  
на престол польского принца  
Вла-  
дислава и вступление польско-  
литовского гарнизона в Москву.  
Подъем национально-  
освободительного движения.  
Патриарх  
Гермоген. Московское восстание  
1611 г. и сожжение города окку-  
пантами. Первое и второе  
ополчения. Захват Новгорода  
швед-  
скими войсками. «Совет всей  
земли». Освобождение Москвы  
в 1612 г.  
Земский собор 1613 г. и его роль  
в укреплении государственно-  
сти. Избрание на царство  
Михаила Федоровича Романова.  
Борь-

Объяснять смысл  
понятий: Смута,  
самозванец Раскрывать,  
в чем заключались  
причины Смуты  
Показывать  
на исторической карте  
направления походов  
Лжедми- трия I  
и Лжедмитрия II, отрядов  
под предводительством  
И. Болотникова,  
польских и шведских  
интервентов, Первого  
ополчения  
Систематизировать  
исторический материал  
в форме  
хронологической  
таблицы «Смутное время  
в России» Давать  
определение понятия  
интервенция  
Рассказывать  
о положении людей  
разных сословий в годы  
Смуты Объяснять  
причины начала  
освободительного  
движения, неудачи  
Первого ополчения  
Показывать  
на исторической карте  
направление движения  
Второго ополчения  
Завершить

ба с казачьими выступлениями против центральной власти.

### **Россия в XVII веке**

Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход прин -

ца Владислава на Москву.

Заключение Деулинского перемирия

с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. 20

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых.

Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.

Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль пат риарха Филарета

в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович.

Укрепление самодержавия.

Ослаб-

ление роли Боярской думы в управлении государством.

Развитие

приказного строя. Приказ

Тайных дел. Усиление

воеводской вла-

сти в уездах и постепенная

ликвидация земского

самоуправле-

систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»

Аргументировать оценку действий участников ополчений

Характеризовать

последствия Смуты для

Российского государства

Систематизировать

исторический материал

о Смутном времени

Высказывать суждения

о деятелях Смутного

времени Выполнять

контрольные тестовые

задания по истории

Смутного времени (по

образцу ОГЭ,

в упрощенном варианте)

Подводить итоги

проектной деятельности

ния. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формы-рование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и разви-

тие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы.

Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества.

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в.

Городские восстания середины XVII в.

Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.

Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.

Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России Начать

составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»

и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества

Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор Характеризовать требования дворянства и причины его

недовольства Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»

Завершить составление таблицы «Основные сословия

## **Бунташный век**

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

## **Россия на новых рубежах**

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—

в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне.

Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснить, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.

Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного.

1658 гг. и ее результаты.  
Конфликты с Османской империей.  
«Азовское осадное сидение».  
«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Закат Московского государства**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная

Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил

Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.

жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китайгород, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь.

Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон

Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета

Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича

Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.

Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ

Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола

Указать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича

Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся

Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  
Развитие образования и научных знаний.

на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы

населения России  
в XVII в. Составлять  
характеристику  
(исторический портрет)  
А. Л. Ордин-Нащокина

Овладение  
целостными  
представлениями об  
историческом пути  
народов своей страны  
и человечества как  
необходимой основой  
для миропонимания и  
познания  
современного  
общества; способност  
ь применять  
понятийный аппарат  
исторического знания  
и приемы  
исторического  
анализа для  
раскрытия сущности  
и значения событий и  
явлений прошлого и  
современности; умени  
я изучать и  
систематизировать  
информацию из  
различных  
исторических и  
современных  
источников,  
раскрывая ее  
социальную  
принадлежность и  
познавательную  
применять



исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность Уме

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ния изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>Рассказывают о революции и её причинах.</p> <p>Деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей своей страны и и народов в истории человечества в целом;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------|---|
| «Рождение Российской империи». | Научатся:<br>Знать приоритетные на-   |

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам

правления внешней политики России в первой четверти XVIII века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.

Роль личности в истории.

Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями

Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.

Видеть причинно-следственные связи.

Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории

Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.

Получают возможность научиться:

анализировать, делать выводы; давать нравственную и

|  |  |
|--|--|
|  | <p>правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>   |
| <p><b>«Россия в 1725 – 1762 гг.».</b><br/> Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг).<br/> Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.<br/> Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.<br/> основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.<br/> Изменения в положении различных социальных групп, изменения в системе управления.<br/> Направления внутренней политики преемников Петра I. Укрепление позиций дворянства, экономика России.</p> | <p>Научатся:<br/> Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.<br/> Роль личности в истории.<br/> Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями<br/> Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.<br/> Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:<br/> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.</p>  | <p>информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>  |
| <p><b>Правление Екатерины II и Павла I.</b><br/> Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы. Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к</p> | <p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II,</p> |

местному управлению. Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. страны Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-

используя информацию учебника и карты. Сравнить экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику,

Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война — 1790 гг.: причины, ход, итоги. Радищев. Народы Российской империи в XVIII в. Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства

общественную жизнь  
Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.

Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крепостного на основе анализа документов

|  |   |
|--|---|
| <p>в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты. Освоение Новороссии. Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин.. Правление Павла I. Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 - 1799гг. Итальянский и</p> | <p>(указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| <p>Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф.Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах общественной мысли после Петра Великого (10 ч.) Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища. Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов. Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, ИИ. Ползунов, И. П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного</p> | <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p> |
|--|---|

языка. Основание  
Российской академии. Е.Р.  
Дашкова. Исследования в  
области отечественной  
истории (В.Н. Татищев,  
Г.Ф. Миллер). Основные  
понятия и термины:  
Академия Ползунов, В.К.  
Третьяковский, М.В.  
Ломоносов, Е.Р. Дашкова,  
В.Н. Татищев. Михаил  
Васильевич Ломоносов.  
Детство и юность М.В.  
Ломоносова.. Волков, И.А.  
Дмитревский, Н.А. Львов,  
Е.И Фомин, Д.С.  
Бортнянский. Русская  
художественная культура  
XVIII в. Архитектура.  
Скульптура. Живопись.  
Укрепление взаимосвязей с  
культурой стран  
зарубежной Европы.  
Распространение в России  
основных стилей и жанров  
европейской  
художественной культуры  
(барокко, классицизм,  
рококо и т.п.). Петербурга.  
В.И. Баженов, М.Ф.  
Казаков. Русская  
скульптура.  
Изобразительное искусство  
в России, его выдающиеся  
мастера и произведения.  
Расцвет жанра парадного  
портрета в середине XVIII  
в. Новые веяния в

|   |  |
|---|--|
| <p>изобразительном искусстве в конце столетия. Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм. Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старое, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Культура и быт российских сословий<br/>Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.</p> |  |
| <p><b>Эпоха Просвещения.</b><br/><b>Время преобразований</b><br/>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые</p>   | <p>Учащиеся должны научиться:<br/>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>         вения. Просвещение.<br/>         Развитие естественных наук.<br/>         Французские просветители XVIII в.<br/>         Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в.<br/>         Война североамериканских колоний за независимость.<br/>         Предпосылки, участники, основные события войны.<br/>         Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники.<br/>         Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI-XVII вв.<br/>         Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели.<br/>         Высокое Возрождение: художники и их произведения.<br/>         Мир человека в литературе раннего Нового времени.<br/>         Стили художественной       </p> | <p>         в XVIII в. Буржуа и пролетарии.<br/>         Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/>         Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.<br/>         Получить возможность научиться:<br/>         Давать самостоятельную оценку историческим явлениям<br/>         Работать с исторической картой - составлять устный рассказ.<br/>         Работать со справочным аппаратом книги.<br/>         Научится:<br/>         Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.<br/>         Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.<br/>         Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/>         Буржуазные революции XVIII в.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.<br/>         Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии<br/>         Получит возможность       </p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>культуры XV—XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии</p> | <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• работать со справочным аппаратом книги.</li> </ul> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

| <p style="text-align: center;"><b>Основное содержание по темам</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>   |
|---|---|
| <p><b>Социально-экономическое развитие Российской империи первой половине XIX века</b><br/>Аграрный вопрос.<br/>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.<br/>Формирование новых социальных страт.<br/>Буржуазия.<br/><b>Российская империя в царствование Александра I</b><br/>Проекты либеральных реформ Александра I.<br/>Внешние и внутренние факторы. Негласный</p> | <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.<br/>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения<br/>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям<br/><br/>Работать с исторической картой - составлять устный рассказ.<br/>Работать со справочным аппаратом книги.</p> |

комитет и «молодые друзья» императора.  
Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг.

Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.

Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.

Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.

Священный союз.

Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз

благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Российская империя в царствование Николая I.**

## **1825—1855 гг.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона

|  |   |
|--|---|
| <p>Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>  |   |
| <p><b>Российская культура первой половины XIX века</b><br/>         Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.<br/>         Государственная политика в области культуры.<br/>         Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.<br/>         «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.<br/>         Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p><b>Эпоха Великих реформ</b><br/>         Реформы 1860—1870-х годов — движение к</p> | <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.<br/>         Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.<br/>         Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/>         Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.<br/>         Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• работать со справочным аппаратом книги.</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем</p> |   |
| <p>Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.</p>  | <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Систематизировать материал в виде таблицы.</p> |

Студенческое движение.  
Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение.  
Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.  
Русский социализм.  
Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.  
Народнические кружки: идеология

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».  
Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.  
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  
работать со справочным аппаратом книги  
давать самостоятельную оценку историческим явлениям  
работать с исторической картой

социальной модернизации.  
Миграция сельского населения в города.  
Рабочий вопрос и его особенности

### **Российская империя в царствование Александра III**

Экономический рост.  
Промышленное развитие.  
Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.  
Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра.  
Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба.  
Аграрный вопрос.  
Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.  
Формирование новых социальных страт.  
Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе.  
Церковь в условиях кризиса

|  |  |
|--|--|
| <p>имперской идеологии..<br/> Имперский центр и<br/> регионы. Национальная<br/> политика, этнические элиты<br/> и национально-культурные<br/> движения. Россия в системе<br/> международных отношений<br/> <b>Продолжение золотого<br/> века русской культуры</b><br/> Распространение светской<br/> этики и культуры<br/> Просвещение и наука.<br/> Периодическая печать.<br/> Литература. Новые веяния в<br/> искусстве.</p>   |  |
| <p><b>Россия в конце XIX —<br/> начале XX века</b><br/> Николай II и его окружение.<br/> Деятельность В. К. Плеве<br/> на посту министра<br/> внутренних дел. . Политика<br/> на Дальнем Востоке.<br/> Русско-японская война<br/> 1904—1905 гг. Оборона<br/> Порт-Артура. Цусимское<br/> сражение. Оппозиционное<br/> либеральное движение.<br/> «Союз освобождения».<br/> «Банкетная кампания».<br/> Предпосылки Первой<br/> российской революции.<br/> Формы социальных<br/> протестов. Борьба<br/> профессиональных<br/> революционеров<br/> с государством.<br/> Политический терроризм.</p> | <p>Называть условия<br/> промышленного переворота.<br/> Выявлять взаимосвязь аграрной<br/> революции и промышленного<br/> переворота<br/> раскрывать характерные черты<br/> новой американской нации.<br/> допускать существование<br/> различных точек зрения,<br/> принимать другое мнение и<br/> позицию, приходить к общему<br/> решению; задавать вопросы;<br/> осуществлять поиск нужной<br/> информации, выделять главное</p> |

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».

Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.

Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г.

Избирательная кампания в I Государственную думу.

Основные государственные

|   |   |
|---|---|
| <p>законы 23 апреля 1906 г.<br/>Деятельность I и II<br/>Государственной думы:<br/>итоги и уроки.</p>  |   |
| <p>Уроки революции:<br/>политическая стабилизация<br/>и социальные<br/>преобразования. П. А.<br/>Столыпин: программа<br/>системных реформ,<br/>масштаб и результаты.<br/>Незавершенность<br/>преобразований и<br/>нарастание социальных<br/>противоречий. III и IV<br/>Государственная дума.<br/>Идейно-политический<br/>спектр. Общественный и<br/>социальный подъем.<br/>Национальные партии и<br/>фракции в Государственной<br/>думе. Обострение<br/>международной<br/>обстановки. Блоковая<br/>система и участие в ней<br/>России. Россия в<br/>преддверии мировой<br/>катастрофы.</p> <p>Новые явления в<br/>художественной литературе<br/>и искусстве.<br/>Мировоззренческие<br/>ценности и стиль жизни.<br/>Литература на чала XX в.<br/>Живопись. «Мир<br/>искусства». Архитектура.</p> | <p>Уметь выделять основные факты,<br/>процессы и явления,<br/>характеризующие целостность и<br/>системность всемирной истории.<br/>Получат возможность научиться:<br/>преобразовывать извлечённую<br/>информацию в соответствии с<br/>заданием (выделять главное,<br/>сравни-вать, выражать свое<br/>отношение) и представлять её в<br/>виде письменного текста</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> |  |
| <p><b>Новая история 19- НАЧ 20 ВВ</b></p>  |  |

| <p><b>Оснвное содержание по темам</b></p>   | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p>  |
|---|---|
| <p><b>Становление индустриального общества</b></p> <p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции</p> <p>Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной кар-</p> | <p>Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>тины мира. Развитие образования<br/>Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино.<br/>Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни.<br/>Социалистические учения, марксизм</p>   | <p>научиться:<br/>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям<br/>Работать с исторической картой - составлять устный рассказ.<br/>Работать со справочным аппаратом книги.</p>   |
| <p><b>Строительство новой Европы</b></p> <p>Наполеон Бонапарт.<br/>Наполеоновская империя. Наполеоновские войны<br/>Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс<br/>Социально-экономические отношения и государственный строй.<br/>Общественные движения: чартисты, тред-юнионы<br/>Продление промышленной революции.<br/>Буржуазная монархия.<br/>Июльская революция 1830г.<br/>Кризис Июльской монархии. Политический кризис.<br/>Революция 1848 г.<br/>Вторая республика.<br/>Режим Второй империи<br/>Германский союз.</p> | <p>Научится:<br/>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.<br/>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.<br/>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br/>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.<br/>Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии<br/>Получит возможность научиться:<br/>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);<br/>• сравнивать свидетельства</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия. Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. КамиллоКавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение. Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги. Парижская Коммуна</p>  | <p>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со справочным аппаратом книги.</li> </ul>  |
| <p><b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков.</b></p> <p>Успехи и проблемы индустриального общества</p> <p>Особенности индустриального развития.</p> <p>Либеральные реформы</p> <p>Особенности экономического развития.</p> <p>Колониальные захваты</p> <p>Франция после поражения в франко-прусской войне.</p> <p>Третья республика.</p> <p>Демократические реформы.</p> <p>Дело Дрейфуса. Франция - светское государство. Колониальные захваты.</p> <p>Реваншизм</p> | <p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.</p> <p>Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде таблицы.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Цена объединения.<br/>Конституционная монархия.<br/>Индустриализация. Роль государства.<br/>Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста.<br/>Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи.<br/>«Весна народов»<br/>Политическое устройство.<br/>Начало промышленной революции.</p>   | <p>Получают возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;<br/>работать со справочным аппаратом книги<br/>давать самостоятельную оценку историческим явлениям<br/>работать с исторической картой</p>  |
| <p><b>Две Америки</b></p> <p>Территория США.<br/>Особенности промышленной революции.<br/>Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства.<br/>Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение.<br/>Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.<br/>Образование независимых государств. Развитие экономики.</p> | <p>Называть условия промышленного переворота.<br/>Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота<br/>раскрывать характерные черты новой американской нации.<br/>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |
| <p><b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b></p>  | <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами</p> | <p>системность всемирной истории. Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> |
| <p><b>Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков</b></p> <p>Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II</p>  | <p>Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Интернационал против войн и политики гонки вооружений</p> | <p>различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> |
|--|--|

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других

народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:* — *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников,



научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

— *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных*

*действий:* — владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные,

аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами,

людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными,

- изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
  - владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
  - способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
  - осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
  - умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предворяющего систематическое

---

<sup>1</sup> Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств,

маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей,

---

<sup>1</sup> *Исторические источники* выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.



изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС<sup>1</sup>

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—объяснять смысл основных хронологических

---

<sup>1</sup> Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения.

понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи,

приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. *Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

#### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий

отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление одноподобных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события

отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте



письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и

излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и

всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в

системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в

памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку

(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

### 3. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых

событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших



событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в

родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **2.1.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.)<sup>1</sup>, а также с учётом программы воспитания (2020 г.).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и

обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам,

закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни

- гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО обществознанию 6 КЛАСС

| <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>   |
|---|--|
| <b>1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</b>  |  |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности                                 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности   |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека  | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.<br>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.<br>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.<br>Приводить примеры проявления различных способностей людей |
| Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.<br>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.<br>Использовать элементы причинно-следственного анализа   |

|   |  |
|---|--|
| <p>личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p>  | <p>для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>   |
| <p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства</p> | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.<br/> Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.<br/> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>   |
| <p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи</p>   | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.<br/> Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.<br/> Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.<br/> Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного тип</p> |
| <p><b>СРЕДИ ЛЮДЕЙ</b></p>   | <p><b>2. ЧЕЛОВЕК</b></p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p>              | <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>  |
| <p>Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>                               | <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br/>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>   |
| <p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p> | <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.<br/>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.<br/>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.<br/>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.<br/>Исследовать практические</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства  |
| Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p> |
| Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт         | <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>                               |
| <b>3. НРАВСТВЕННЫЕ</b>   |  |
| <b>ОСНОВЫ ЖИЗНИ</b>  |  |
| Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило   | <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>морали. Учимся<br/>делать добро</p>   | <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>   |
| <p>Смелость. Страх — защитная реакция человека.<br/>Преодоление страха.<br/>Смелость и отвага.<br/>Противодействие злу</p> | <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.<br/>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>                           |
| <p>Человечность.<br/>Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>                   | <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.<br/>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО обществознанию 7 КЛАСС

| Наименование раздела | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|----------------------|------------------------------|---|
|----------------------|------------------------------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p> | <p>Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)<br/> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности.<br/> Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.<br/> Конституция</p> | <p>Знакомство с учебником<br/> Беседа<br/> Работа в группах, составление свода правил.<br/> Исследование «Хорошо ли я знаю своих близких?»<br/> Анализ предлагаемых ситуаций.<br/> Тест. Работа в группах по заданиям<br/> Работа в группах по карточкам<br/> Составление словарика темы.<br/> Составить словарик темы.<br/> Работа с нормативно-правовыми документами, составление схемы<br/> Составление схемы «Структура правоохранительных органов РФ».<br/> Работа в группах, анализ ситуаций<br/> Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий. Методы</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> | <p>Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.</p> | <p>организации производства»<br/>Оформление «Делового плана»<br/>Составление словарика темы.<br/>Составление таблицы «Формы организации бизнеса».<br/>Выполнение заданий в рабочей тетради.<br/>Понятийный диктант.<br/>Выполнение заданий в группах.<br/>Работа в группах по разработке рекламы.<br/>Составление схемы «Функции денег».<br/>Решение экономических задач.</p> |
| <p><b>Человек и природа</b></p>                  | <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса</p>  | <p>Составление схемы «Ресурсы семьи».<br/>Составление бюджета семьи.<br/>Выполнение проблемных заданий.<br/>Тест Составление схемы «Глобальные проблемы».</p>   |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p><b>Итоговое обобщение.</b></p> | <p>несовершеннолетних.<br/> Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.<br/> Понятие правоотношений.<br/> Признаки и виды правонарушений.<br/> Понятие и виды юридической ответственности.<br/> Необходимость соблюдения законов.<br/> Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.<br/> Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.<br/> Общеобязательная и специальная дисциплина.<br/> Дисциплина, воля и самовоспитание.<br/> Ответственность за нарушение законов.<br/> Знать закон смолоду.<br/> Законопослушный человек.</p> | <p>Работа в группах, изготовление плакатов на тему охраны природы.<br/> Таблица «Экологические права и обязанности граждан».</p> |
|-----------------------------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Противозаконное поведение.<br/>Преступления и проступки.<br/>Ответственность несовершеннолетних.<br/>Защита правопорядка.<br/>Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат.<br/>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан<br/>Экономика и её основные участки.<br/>Экономика и её роль в жизни общества.<br/>Основные сферы экономики;<br/>производство, потребление, обмен. 13<br/>Золотые руки работника.<br/>Производство и труд.<br/>Производительность труда. Зарботная плата.<br/>Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса.<br/>Предпринимательство.</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.</p> |  |
|--|--|--|



экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | заповедники.<br>Государственный контроль.<br>Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы |  |
|--|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО обществознанию 8 КЛАСС**

| <b>Наименование раздела</b>        | <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>  |
|------------------------------------|---|---|
| <b><i>Личность и общество.</i></b> | Личность.<br>Мировоззрение.<br>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.<br>Общественные отношения и их виды.<br>Социальные изменения и их формы.<br>Эволюция и революция.<br>Развитие общества.<br>Движущие силы | Знакомство с учебником<br>Беседа<br>Работа в группах, составление свода правил.<br>Исследование<br>«Хорошо ли я знаю своих близких?»<br>Анализ предлагаемых |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Сфера духовной культуры.</b></p> | <p>общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p> <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. Моральный выбор.</p> | <p>ситуаций.</p> <p>Тест.</p> <p>Работа в группах по</p> <p>Работа в группах по</p> <p>. Составление словаря</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Работа с документам</p> <p>Разбор и анализ доку</p> <p>Составить словарик т</p> <p>Работа в группах по</p> <p>. Составить словарик т</p> <p>Анализ ситуаций по</p> <p>Работа с нормативно</p> <p>документами, состав</p> <p>«Виды правонаруше</p> <p>Составление схемы «</p> <p>правоохранительны</p> <p>Выполнение теста.</p> <p>Составить словарик темы.</p> |
|--|---|--|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <p><b>Социальная сфера.</b></p> | <p>Свобода и ответственность.<br/>Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.<br/>Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> | <p>Работа в группах, анализ ситуаций</p> <p>Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий.</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>«Методы организации производства»</p> <p>Оформление «Делового плана»</p> <p>Составление словарика темы.</p> <p>Составление таблицы</p> |
| <p><b>Экономика</b></p>         | <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.<br/>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и</p>  | <p>«Формы организации бизнеса».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Работа в группах по разработке рекламы.</p> <p>Составление схемы «Функции денег».</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.</p> <p>Социальная роль и социальный статус.</p> <p>Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.</p> <p>Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Защита прав</p> | <p>Решение экономических задач.</p> <p>Составление схемы «Ресурсы семьи».</p> <p>Составление бюджет</p> <p>Выполнение проблем заданий.</p> <p>Тест. Составление сх</p> <p>«Глобальные пробле</p> <p>Работа в группах , изготовление плакатов на тему ох</p> <p>природы.</p> <p>Таблица «Экологиче</p> <p>права и обязанности гражд</p> <p>Тестовые, проблемн</p> <p>задания.</p> <p>Понятийный диктан</p> <p>Выполнение задани</p> <p>группах.</p> <p>Составление схемы «Глобальные пробле</p> <p>Работа в группах, изготовление плакатов на тему ох</p> <p>природы.</p> <p>Таблица «Экологические пра</p> <p>обязанности граждан</p> <p>Тестовые, проблемн</p> <p>задания.</p> <p>Понятийный диктант</p> |
|--|---|---|

|  |   |                                 |              |
|--|---|---------------------------------|--------------|
|  | <p>собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.</p> <p>Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.</p> <p>Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Малое</p> | <p>Выполнение заданий в гру</p> | <p>в гру</p> |
|--|---|---------------------------------|--------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.</p> <p>Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.</p> <p>Потребление.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Реальные и номинальные доходы.</p> <p>Инфляция.</p> <p>Безработица как социальное явление.</p> <p>Мировое хозяйство.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.</p> |  |
|--|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
обществознанию 9 КЛАСС**

| Наименование раздела | Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|----------------------|--|---|
| <i>Политика.</i>     | <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Понятие государства, его отличительные признаки.</p> <p>Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм.</p> <p>Демократические ценности. <i>Развитие демократии в современном мире.</i></p> <p>государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в</p> | <p>Знакомство с учебником</p> <p>Беседа</p> <p>Работа в группах, составление свода правил.</p> <p>Исследование</p> <p>Анализ предлагаемых ситуаций.</p> <p>Тест.</p> <p>Работа в группах по</p> <p>Работа в группах по</p> <p>Составление словаря</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Работа с документами</p> <p>Разбор и анализ документов</p> <p>Составить словарик</p> <p>Работа в группах по</p> <p>Составить словарик</p> <p>Анализ ситуаций по</p> <p>Выполнение теста.</p> |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <p><i>Право.</i></p> | <p>РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Участие в выборах.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p> <p>Референдум.</p> <p>Выборы в РФ.</p> <p>Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Политические партии и движения в РФ.</p> <p>Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Влияние СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p> <p>Возможности предмета, связанные с практической направленностью по теме «Политика и социальное</p> | <p>Работа с нормативно-правовыми документами, составление «Виды правонарушений».</p> <p>Составление схемы «Структура правоохранительных органов».</p> <p>Составить словарь по теме «Политика».</p> <p>Работа в группах, анализ ситуаций.</p> <p>Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Методы организации производства».</p> <p>Оформление «Делового плана».</p> <p>Составление словарика терминов.</p> <p>Составление таблицы «Формы организации бизнеса».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Работа в группах по разработке рекламы.</p> <p>Составление схемы «Политическая система».</p> <p>Решение правовых задач.</p> <p>Составление схемы «Правовые ресурсы семьи».</p> <p>Выполнение проблемных заданий.</p> |
|----------------------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>управление» проведение игры по теме: «Выборы»</p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. <i>Система законодательства.</i></p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. <i>Субъекты права.</i></p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности. <i>Презумпция невиновности.</i></p> <p>Правоохранительные органы.</p> <p>Судебная система РФ. <i>Адвокатура. Нотариат.</i></p> <p>Конституция —<br/>основной закон РФ.</p> | <p>Составление схемы «Глобальные проблемы». Работа в группах, изготовление плакатов на тему охраны окружающей среды. Таблица «Экологические обязанности граждан».</p> <p>Тестовые, проблемные задания. Понятийный диктант.</p> <p>Выполнение заданий в группах.</p> <p>Составление схемы «Глобальные проблемы».</p> |
|--|---|---|

Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство.

Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребёнка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения.  
Право собственности.  
*Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.  
Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника.  
Трудоустройство несовершеннолетних.  
Семейные правоотношения.  
*Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака.  
Права и обязанности родителей и детей.  
Административные правоотношения.  
Административное правонарушение.  
Виды административных наказаний.  
Основные понятия и институты уголовного права.  
Понятие преступления. *Пределы*

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>допустимой самообороны.</i></p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. <i>Жилищные правоотношения.</i></p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.</p> <p>Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p>Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p> |  |
|--|---|--|

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных

решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности

в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению



в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и

форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и



координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё

вокруг.

## **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их

элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие

выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их

аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России<sup>1</sup>.

## 6 КЛАСС

### Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

---

<sup>1</sup> Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.



- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи,

касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания

отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Общество, в котором мы живём**

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая

экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской

Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и



преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности

права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права,

включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **Основы российского права**

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой,

дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя,

имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской

Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение

других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного



регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового

мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в

профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского

государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской

Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в

обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности

политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,



идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия

коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике

«сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.

выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе

электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины

существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников,

- учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
  - **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
  - **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и

- карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
  - **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
  - **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
  - **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
  - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
  - **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
  - **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.





## **2.1.10. ГЕОГРАФИЯ**

---

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях

обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических

закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической

информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное

учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой и сохранена полностью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС**

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Как устроен наш мир:</b><br/>Представление об устройстве мира.<br/>Звёзды и Галактики<br/>Солнечная система<br/>Луна-спутник Земли.<br/>Земля-планета Солнечной системы.<br/>Земля-планета Солнечной системы<br/>Облик земного шара.<br/>Форма и размеры Земли.<br/>Глобус-модель Земли.<br/>Параллели и меридианы.<br/>Градусная сеть.<br/>Глобус как источник географической информации.<br/>Практическая работа №1 (тренировочная)<br/>Способы изображения земной поверхности. История географической карты.<br/>"Земля во Вселенной", "Облик Земли", "Изображение Земли"</p> <p>Как менялось представление об устройстве мира. Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что</p> | <p>объясняют понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приводят примеры географических следствий движения Земли;</li><li>- определяют (измеряют) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;</li><li>- называют (показывают) элементы градусной сети, географические полюса, Объясняют их особенности;</li><li>- находят и называют сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте</li><li>- читают план местности и карту;</li><li>- производят простейшую съёмку местности;</li><li>- работают с компасом, картой;</li><li>- классифицируют карты по назначению, масштабу и</li></ul> |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <p>Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир? Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд.</p> <p>Две группы планет.</p> <p>Возникновение Солнечной системы. Почему Земля обитаемая планета.</p> <p>Исследования Солнечной системы.</p> <p>Схожесть Луны и Земли, Влияние Луны на Землю.</p> <p>Виды движения Земли.</p> <p>Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца.</p> <p>Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния. Часовые пояса.</p> | <p>охвату территории;</p> |
|---|---------------------------|



## **Развитие географических знаний о земной**

### **поверхности:**

Географические открытия древности.

Географические открытия

Средневековья

Великие географические открытия. Практическая работа №2 - Записки

путешественников и

литературные произведения как источники географической информации. (тренировочная)

В поисках Южной Земли

Исследование океана и внутренних частей материков

Великие географические открытия

Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова.

Изменение представлений о форме Земли. Измерение размеров Земли. Модель Земли-глобус.

Виды изображения земной поверхности. Понятие "план местности", "аэрофотоснимок".

Древняя география и географы.

Искусство создания карт.

Первое описание Востока европейцами. Эпоха Великих географических открытий.

Путешествия и открытия X.

- называют и показывают по карте основные

географические объекты; -

обозначают на контурной

карте географические

объекты;

- объясняют значение

ключевых слов: "Мировой

океан, материк, полуостров,

остров, архипелаг";

- Определяют расстояния и

направления по глобусу;

- Показывают по карте

маршруты путешествий

разного времени и периодов.

-

|   |  |
|---|--|
| <p>Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка. Русские землепроходцы. Результаты и значение Эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым.</p> <p>Исследования Мирового океана и внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тянь-Шанский.</p> <p>Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт.</p> <p>Исследования Н.И. Вавилова.</p> |  |
| <p><b>Как устроена наша планета:</b></p> <p>Внутреннее строение Земли</p> <p>Горные породы и их значение для человека</p> <p>Горные породы. Практическая работа №3 - Работа с коллекцией горных пород и минералов (тренировочная)</p> <p>Рельеф и его значение для человека</p> <p>Основные формы рельефа</p> <p>Мировой круговорот воды.</p>   | <p>Объясняют ключевые слова: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описывают модели строения Земли.</p> <p>Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.</p> <p>объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые".</p> <p>Работают с коллекцией горных минералов.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Мировой океан и его части<br/> Гидросфера-кровеносная система Земли<br/> Атмосфера Земли и её значение для человека<br/> Погода<br/> Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Практическая работа №4 (тренировочная)<br/> Биосфера-живая оболочка Земли<br/> Экскурсия в природу.<br/> Воздействие человека на природу.<br/> Человек и природа<br/> Экскурсия в природу.<br/> Оболочечное строение Земли. Земная кора, литосфера. Главные методы изучения глубин.<br/> Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.<br/> Рельеф и его значение для человека.<br/> Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.<br/> Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.<br/> Мировой океан и его части –</p> | <p>Распознают на физических картах различные формы рельефа и составляют их характеристику. Выполняют практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. Показывают на карте части Мирового океана.<br/> Ведут простейшие наблюдения элементов погоды.<br/> Выполняют задания по предложенным типовым планом работы на местности.</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>моря, заливы, проливы.<br/>         Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни чело века.<br/>         Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы.<br/>         Горизонтальная неоднородность атмосферы.<br/>         Воздушные массы.<br/>         Синоптические карты.<br/>         Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.<br/>         Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?<br/>         Ознакомить с Красной Книгой России, Ростовской области.<br/>         Экология.</p> |  |
|---|--|

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Основное содержание по темам</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> |
|-------------------------------------|--|

### **Земля во Вселенной:**

Вращение Земли и его следствия. Практическая работа № 1(тренировочная)  
Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Определение географических координат точки по глобусу. План местности. Ориентирование на местности. Практическая работа №2 «Определение с помощью компаса сторон света» (тренировочная)  
Составление плана местности. Многообразие карт. Работа с картой.

Орбита Земли, тропик и полярный круг, смена времён года. Географические координаты, географическая широта и географическая долгота. Градусная сеть, восточная и западная долгота, северная и южная широта. Изображение земной поверхности. План местности. Правила построения плана местности. Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас. Полярная съёмка местности,

- сопоставляют географические следствия движений Земли;
- выявляют взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека
- определяют координаты по глобусу; используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- объясняют различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- определяют азимут на плане местности, уметь читать план местности, используя условные знаки:
- Работа с учебником, работа с глобусом с применением мерной линейки;

|   |   |
|---|---|
| <p>маршрутная съёмка местности, перенесение точек местности на план. Виды карт: физические, климатические, экономические, политические, настенные, карты природы.</p>   |   |
| <p><b>Природа Земли:</b><br/> Свойства вод мирового океана.<br/> Движение вод в мировом океане.<br/> Движение литосферных плит.<br/> Землетрясения: причины и последствия.<br/> Вулканы.<br/> Изображение рельефа на планах местности и географических картах.<br/> Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов» (оценочная)<br/> Горы. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России» (тренировочная)<br/> Равнины. Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России» (оценочная)<br/> Температура воздуха.<br/> Атмосферное давление.<br/> Ветер.<br/> Облака и атмосферные</p> | <p>- выявляют географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, прогнозируют их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.<br/> - наносят на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых, природных памятников литосферы<br/> - определяют по карте сейсмические районы земного шара. Наносят на контурную карту основные зоны землетрясений и вулканизма.<br/> - описывают по карте географическое положения (ГП) гор и равнин, определяют по карте высоты гор и равнин;<br/> - описывают значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека, внешний облик представителей органического мира гидросферы, внешний вид слоистых, кучевых и</p> |

осадки.  
Погода и климат.  
Работа с климатическими картами.  
Наблюдение за погодой.  
Практическая работа №6 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. (тренировочная)  
Реки в природе и на географических картах.  
Озёра.  
Подземные воды, болота, ледники.  
Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела Солёность вод мирового океана, температура воды, Образование волн в мировом океане, отличие течений от окружающих вод. Земная кора, мантия, ядро.  
Литосферные плиты, сейсмические пояса. Сила землетрясения, шкала Рихтера, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф. Вулканы, строение вулканов, магматический очаг, кратер, жерло, вулканический конус.  
Абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь, профиль местности. Виды гор, горные области, горный

перистых облаков времена года своей местности;  
- определяют, используя приборы атмосферное давление, температуру воздуха, направление ветра;  
- показывают на карте океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;  
- решают географические задачи на определение атмосферного давления и температуры воздуха.

хребет, горная долина, гребень, осыпи, обвалы, лавины, оползни. Низменности, возвышенности, плоскогорья, останец, аллювий, овраг, речная долина, речная терраса, пойма, балка, русло, дюна, бархан. Температура воздуха, тепловой пояс, суточное изменение температуры воздуха, годовое изменение температуры воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой. Атмосферное давление, ветер, бриз, муссон. Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака. Климат, климатические пояса, погода, пояса атмосферного давления, пассаты, западные ветры, циркуляция атмосферы, морской климат, континентальный климат, годовая амплитуда. Роза ветров, флюгер, облачность, среднесуточная температура воздуха, барометр. Плёс, пережат, фарватер, питание реки, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, межень, паводок, исток, устье, порог, пережат, водопад, дельта, эстуарий.



|   |  |
|---|--|
| <p>Понятие ледниковое, запрудное, вулканическое, тектоническое, сточное, бессточное озеро. Старица. Родник, грунтовые воды, минеральная вода, артезианская скважина. Ледник: покровный, шельфовый, горный. Снеговая линия. Айсберг, водоносный слой.</p>  |  |
| <p><b>Географическая оболочка – среда жизни:</b><br/> Закономерности распространения живых организмов на Земле.<br/> Почва как особое природное тело. Практическая работа №7«Определения состава (строения) почвы» (тренировочная)<br/> Понятие о географической оболочке.<br/> Природные комплексы как части географической оболочки.<br/> Природные комплексы как части географической оболочки<br/> Природные зоны Земли<br/> Стихийные бедствия и человек<br/> Стихийные бедствия и человек</p> <p>Растительный покров, местообитание, тундра, тайга,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют взаимосвязи между отдельными компонентами природного комплекса;</li> <li>результаты мероприятий по охране природы своей местности;</li> <li>- называют и показывают на карте компоненты ПТК;</li> <li>- описывают природные комплексы своей местности;</li> <li>- описывают географические объекты и явления на местности (почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния;</li> <li>- наносят на контурную карту природные зоны Земли.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня, влажный экваториальный лес. Почва, гумус. Виды почв – глинистая, песчаная, тундрово-глеевая, подзолистая, чернозём. Плодородие почвы. Географическая оболочка, целостность географической оболочки, ритмичность географической оболочки. Природный компонент, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, высотная поясность.</p> |  |
|---|--|

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС**

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <p><b>Земля – планета людей:</b><br/>География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Пр/р.№1 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».(тренирочная)<br/>Источники страноведческой информации</p> | <p>- объясняют значение понятий – физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство,</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Расселение человека по земному шару</p> <p>Численность населения мира.</p> <p>Размещение населения</p> <p>Плотность населения мира Пр/р.№2</p> <p>Анализ размещения населения в мире по карте(тренировочная)</p> <p>Человеческие расы. Пр/р.№3</p> <p>Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас. (оценочная)</p> <p>Народы мира.</p> <p>Страны мира Пр/р.№4</p> <p>Составление таблицы «Крупнейших стран мира» (тренировочная)</p> <p>Городское и сельское население.</p> <p>Крупнейшие города мира. Пр/р.№5</p> <p>Нанесение на контурную древнейших речных цивилизаций(оценочная)</p> <p>Население мира.</p> <p>Возникновение и развитие хозяйства.</p> <p>Современное хозяйство мира</p> <p>Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»</p> <p>1. Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение Колония, независимое государство политическая карта мира, государственная граница, столица, страна, часть света.</p> <p>2. Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация.</p> <p>3. Источники страноведческой</p> | <p>федеративное государство.</p> <p>- дают характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию.</p> <p>- находят и подбирают различные источники информации, извлекают нужную информацию.</p> <p>- показывают по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле.</p> <p>- объясняют значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация.</p> <p>- характеристика карты «Плотность населения».</p> <p>- объяснять расовые отличия разных народов мира, приводить примеры различий между разными народами (этносомами).</p> <p>- характеристика карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи».</p> |
|---|--|

информации, энциклопедия, космический снимок.

4. Миграция, великое переселение народов.
5. Численность населения, плотность населения.
6. Региональные различия в плотности населения материков, населения и стран.
7. Человеческая раса
8. Народ(этнос)культурный ландшафт, языковая семья, языковая группа, мировая религия, атеист.
9. Макро- и микрогосударства.
10. Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичные виды хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики.
11. Промышленность, с/х, сфера услуг, услуга.
12. Платформа, область складчатости, руда.
13. Основные климатические пояса, переходные климатические пояса, адаптация, парниковый эффект.
14. Климатообразующие факторы, климатическая область. Амплитуда температур.
15. Планктон, нектон, бентос, морской природный комплекс.

- работа с картой.
- Объясняют значение понятий.
- приводят примеры различных видов деятельности людей и объясняют различия между ними.
- анализируют карту «Строение земной коры»,
- работа с картами.
- характеризуют климатические области по климатическим диаграммам.
- Объясняют значение понятий.

## **Материки, океаны и страны мира:**

Мировой океан и его значение для человечества

Атлантический океан— самый молодой и освоенный

Особенности природы и хозяйственного использования

Индийского океана

Тихий океан—самый большой и глубокий

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный

Итоговый урок по теме «Океаны»

Евразия. Географическое положение.

Пр/р.№6 (оценочная)

Рельеф Евразии

Климат Евразии. Пр/р.№7

(оценочная)

Внутренние воды и природные зоны Евразии.

Северная Европа. Островная и полуостровная территория.

Пр/р.№8 Составление маршрута морского путешествия с архипелага

Шпицберген в Хельсинки

(Финляндия) с нанесением на карту

основных проливов, заливов и островов региона. (оценочная)

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).

Франция и страны Бенилюкса

(Бельгия, Нидерланды, Люксембург)

Германия и Альпийские страны.

Пр/р.№9 Составление комплексной

характеристики одной из стран с

использованием различных источников географической

- приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка.

- работа с картой.

- работа с картой.

- Объясняют значение понятий, работа с картой.

- классифицируют страны Зарубежной Европы по размерам, форме правления.

- Объясняют значение понятий, работа с картой.

- классифицируют страны Зарубежной Азии по размерам, форме правления.

- Объясняют значение понятий, работа с картой, определение ФГП стран.

- приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны.

- Объясняют значение понятий, работа с картой.

- работа с контурной картой.

|   |   |
|---|---|
| <p>информации. (тренировочная)<br/> Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.<br/> Белоруссия, Украина, Молдавия.<br/> Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.<br/> Страны на Аппенинском полуострове<br/> Пр/р.№10 Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. (тренировочная)<br/> Дунайские и Балканские страны. Пр/р.№11 Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай. (тренировочная)<br/> Россия – самая большая по площади страна мира<br/> Природа, население и хозяйство России. Региональные различия России.<br/> Закавказье Пр/р.№12 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков. (тренировочная)<br/> Юго-Западная Азия.<br/> Центральная Азия.<br/> Китай и Монголия. Пр/р.№13 Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). (тренировочная)<br/> Япония и страны на Корейском полуострове.<br/> Южная Азия. Юго-Восточная Азия.<br/> Пр/р.№14 Составление хар-ки</p> | <p>- приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу.<br/> - показывают по карте полярные области южного и северного полушарий, определяют особенности географического положения, называют определяющие его факторы.<br/> - приводят примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий.<br/> - называют и объясняют характерные особенности природы полярных областей, используя различные источники информации.</p> |
|---|---|

муссонного климата.  
(тренировочная)  
Итоговый урок по теме «Евразия»  
Географическое положение и  
особенности природы Африки.  
Пр/р.№15 (оценочная)  
Северная Африка Пр/р.№16  
Нанесение на карту ареала  
проживания народов (на примере  
арабов) (тренировочная)  
Западная и Центральная Африка.  
Пр/р.№17 Нанесение на карту  
наиболее значимых природных  
объектов материка. (тренировочная)  
Восточная Африка.  
Южная Африка. Пр/р.№18 Изучение  
хозяйства отдельных стран или  
региона материка. (тренировочная)  
Итоговый урок по теме «Африка»  
Северная Америка. Южная Америка.  
Общая характеристика.  
Часть света Америка. Пр/р.№19  
Нанесение на к.к. важнейших  
природных объектов Северной  
Америки(оценочная)  
Канада.  
Особенности географического  
положения, государственного  
устройства и природы США.  
Население и хозяйство США  
Пр/р.№20 Изучение региональных  
различий в природе и хозяйстве  
страны. (тренировочная)  
Центральная Америка и Вест-Индия  
Бразилия. Пр/р.№21 Составление  
комплексной характеристики реки  
(на примере Амазонки или Параны).

(тренировочная)

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

Америка – Новый Свет

Географическое положение и природа Австралии.

Пр/р.№22 Анализ факторов, определяющих климат

Австралии(тренировочная)

Австралийский Союз.

Океания. Пр/р.№23 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

(тренировочная)

Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»

Полярные области Земли.

Арктика. Пр/р.№24 Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

(тренировочная)

Антарктика.

Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»

1. Коралловый остров.

2. Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешанные леса, гейзер, геотермальная энергия.

3. Архипелаг, умеренный морской климат.

4. Польдер, мистраль, Пустошь, плато, автобан, альпийский луг.

Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь. Полесье, степь, порог, полонина, сиеста, сирокко, католическая церковь.

5. Европа – мозаичность природы,



мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз.

6. Анклав, федерация, республика. Полюс холода Северного полушария, многолетняя(вечная)мерзлота, географический район. Лавовое плато, вулканический туф. эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие

Континентальность климата, солончак, бессточная область. оазис, монокультура.

7. Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение. Цунами, тайфун, икебана, бонсай. Индуизм, каста. Плантация, каучуконос.

8. Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров. Евразия - самый большой материк.

9. Древняя платформа, разлом, влажный вечнозелёный лес, саванна, пустыня, Солончак, бархан, вади, финиковая пальма. Пассат, саванна, харматган, гилея, пигмей.

10. Разлом, грабен. баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня, вельвичия.

11. Метис, самбо, мулат. Прерии, инуит. Каньон, пыльная буря, торнадо, желтозём, краснозём. Индейцы, резервация, деловой центр, ферма. Суккулент, смог, мангры, ураган. Сельва. пояс «вечной мерзлоты.». Пампа, креол.

|  |   |
|--|---|
| <p>12. Абориген, горнодобывающая держава.</p> <p>13. Материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, эпифит, копра, атолл.</p> <p>14. Арктика, Антарктика, арктический(антарктический) климат, полярное сияние, ледяная пустыня, навигация.</p> <p>15. Торосы, сектор Арктики, ягель, гнус.</p> <p>16. «ревущие сороковые», шельфовый ледник, антарктический оазис. Полнос холода Земли.</p> |   |
| <p><b>Человек и природа:</b><br/>История изменения природы Земли человеком</p> <p>1.Целостность географической оболочки, круговорот вещества и энергии.</p> <p>2. Эволюция, синезелёные отрасли, ледниковый период.</p>  | <p>- объясняют на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии.</p> <p>- приводят примеры изменений природы под влиянием деятельности человека.</p> |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Основное содержание по темам</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> |
|-------------------------------------|--|

**Введение.** Что изучает география России.

**Пространства России:**

Россия на карте мира.

Границы России. Практическая

работа № 1 Характеристика географического положения

России. (тренировочная)

Россия на карте часовых поясов.

Практическая работа №2

Определение поясного времени

для разных пунктов России (оценочная).

Формирование территории

России.

Географическое изучение

территории России. Практическая

работа №3 Анализ карт

административно-

территориального и политико-

административного деления

страны

(тренировочная).

Географическое районирование

История исследования России.

Обобщение знаний по теме.

Географическое положение

России. Территория и аква-тория.

Государственная территория

России. Географическое

положение страны, его виды.

Особенности географического

положения России, его сравнение

с географическим положе-нием

других государств.

Географическое положение

России как фактор развития ее

Называть и (или)

показывать:

субъекты Российской

Федерации;

пограничные государств;

особенности

географического

положения, размеры

территории,

протяженность морских и

сухопутных границ

России;

границы часовых поясов.

Определять (измерять):

географическое

положение объектов;

разницу в поясном

времени территорий.

Описывать:

географическое

положение страны,

отдельных регионов и

географических объектов,

его виды (экономико-

географическое,

геополитическое и т. д.).

Оценивать и

прогнозировать:

природно-ресурсный

потенциал страны,

региона.

|  |   |
|--|---|
| <p>хозяйства.</p> <p>Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, дек-ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.</p> <p>История освоения и изучения территории России.</p> <p>Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> |   |
| <p><b>Природа и человек:</b></p> <p>Строение земной коры на территории России. Практическая работа №4 Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология» (тренировочная).</p> <p>Важнейшие особенности рельефа</p>  | <p>Называть и показывать: основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности</p> |

России. Практическая работа №5  
Анализ физической карты России  
(тренировочная).

Современное развитие рельефа.

Использование недр.

Практическая работа №6

Выявление зависимости между  
тектоническим строением,  
рельефом и размещением  
основных групп полезных  
ископаемых (оценочная).

Рельеф и недра. Итоговый урок  
темы

**Климат.** Общая характеристика  
климата России. Практическая  
работа №7 Анализ климатической  
карты: выявление особенностей  
распределения средних  
температур января и июля,  
годового количества осадков на  
территории (оценочная).

Закономерности циркуляции  
воздушных масс. Атмосферные  
фронты. Циклоны и антициклоны.  
Распределение температур и  
осадков.

Типы климатов нашей страны.

Практическая работа №8

Определение по синоптической  
карте особенностей погоды для  
различных пунктов. Составление  
прогноза погоды (оценочная).

Климат и человек.

**Богатство внутренних вод**

**России.** Реки.

Озёра, подземные воды,  
многолетняя мерзлота и ледники.

погоды в циклонах и  
антициклонах;  
распределение рек страны  
по бассейнам океанов;  
основные области  
современного оледенения  
и крупные ледники:  
зональные типы почв, их  
главные свойства,  
примеры мелиорации  
земель в разных зонах и  
регионах;  
основные виды  
природных ресурсов и  
примеры их  
рационального и  
нерационального  
использования.

Определять (измерять):  
погоду по синоптической  
карте.

Объяснять:  
роль географических  
знаний в решении  
социально-  
экономических,  
экологических проблем  
страны;  
влияние географического  
положения на  
особенности природы,  
хозяйства и жизни  
населения России;  
образование и размещение  
форм рельефа,  
закономерности  
размещения наиболее

|   |   |
|---|---|
| <p>Практическая работа №9<br/>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.<br/>Определение возможности ее хозяйственного использования (оценочная).<br/>Человек и вода. Практическая работа №10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата (тренировочная).<br/>Богатство внутренних вод России. Итоговый урок темы.<br/><b>Почва – национальное достояние страны.</b> Почвы – особое природное тело.<br/>География почв России.<br/>Практическая работа №11 Анализ почвенной карты. Знакомство с образцами почв своей местности(тренировочная).<br/>Почвы и урожай.<br/>Рациональное использование и охрана почв.<br/><b>В природе всё взаимосвязано.</b><br/>Понятие о природно-территориальном комплексе.<br/>Свойства природно-территориальных комплексов.<br/>Человек в ландшафте.<br/>Практическая работа №12 Составить характеристику</p> | <p>крупных месторождений полезных ископаемых; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны.<br/>Объяснять: объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое</p> |
|---|---|

природной зоны своей местности по типовому плану (оценочная).

В природе всё взаимосвязано.

Итоговый урок.

### **Природно-хозяйственные зоны**

**России.** Учение о природных зонах.

«Безмолвная Арктика».

Чуткая Субарктика.

Таёжная зона.

Болота.

Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи и степи.

Полупустыни, пустыни, субтропики.

«Многоэтажность» природы гор.

Человек и горы.

### **Природопользование и охрана**

**природы.** Природная среда, природные условия, природные ресурсы.

Рациональное использование природных ресурсов.

Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №13 Анализ карты «Природные святыни России» (тренировочная).

Природопользование и охрана природы. Итоговый урок.

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных

летоисчисление»;

«циклон», «антициклон»,

«солнечная радиация»,

«испарение»,

«испаряемость»;

"мелиорация",

«агломерация»;

«мегаполис»; «трудовые ресурсы»;

«концентрация»;

«специализация»;

«кооперирование»;

«комбинирование»;

«топливно-

энергетический баланс»;

«интенсивный» и

«экстенсивный» пути

развития хозяйства.

Оценивать и

прогнозировать:

экологическую ситуацию в стране, регионе;

изменения природных и

социально-экономических объектов под

воздействием природных

и антропогенных

факторов.

ресурсов. Основные ре-сурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природ-ными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае-мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро-вание рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле-мы их рационального использования.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при-мере своего региона и своей местности.



Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Определение особенностей

климата своего региона.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.

Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота.

Подземные воды. Ледники.

Многолетняя мерзлота.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего

региона и своей местности.  
Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.  
Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и

|  |   |
|--|---|
| <p>степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Все-мирного природного наследия.</p>   |   |
| <p><b>Население России:</b><br/> <b>Сколько нас – россиян?</b><br/> Численность населения.<br/> Воспроизводство населения.<br/> <b>Кто мы?</b><br/> Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)<br/> Возрастной состав населения.<br/> <b>Куда и зачем едут люди?</b><br/> Миграции населения в России.<br/> Внешние миграции – в Россию и из неё.<br/> Территориальная подвижность населения.<br/> <b>Человек и труд.</b> География рынка труда.<br/> <b>Народы и религии России.</b><br/> Этнический состав населения.<br/> Практическая работа №14 Анализ карт населения (тренировочная).<br/> Этническая мозаика России.<br/> Религии народов России.<br/> <b>Где и как живут люди?</b></p> | <p>Называть и показывать: важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные: народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные</p> |

Плотность населения.  
Расселение и урбанизация.  
Города России.  
Сельская Россия. Практическая работа №15 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий(оценочная).  
Итоговый урок по теме «Население России».  
Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.  
Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.  
Россия — многонациональное государство.  
Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.  
Определение по статистическим

воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России:  
маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.  
Определять (измерять): параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.  
Описывать: образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.  
Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления

материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей

миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ,

|   |   |
|---|---|
| <p>миграционного прироста для отдельных территорий России.<br/>         Понятие человеческого капитала.<br/>         Трудовые ресурсы и экономически активное население России.<br/>         Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.<br/>         Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.</p> | <p>видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.<br/>         Оценивать и прогнозировать: изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.</p> |
| <p><b>Географическое краеведение:</b><br/>         Географическое положение Ростовской области. Природные особенности Ростовской области.</p>   | <p>Описывать: географическое положение Ростовской области и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.).<br/>         Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал региона</p>  |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Основное содержание по темам</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p> |
|-------------------------------------|--|

**Введение.** Место экономической географии в системе географических наук.

**Хозяйство России:**

Понятие хозяйства, его структура

Этапы развития хозяйства.

Сельское хозяйство.

Растениеводство.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.

АПК. Легкая и пищевая промышленность.

Лесной комплекс.

Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. п/р №1(о)

Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. п/р №2(о)

Металлургический комплекс. п/р №3(т)

Машиностроительный комплекс.

Химическая промышленность

Транспорт. п/р №4(о)

Информационная инфраструктура.

Сфера обслуживания.

Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

«Хозяйство России».

Обобщение знаний по разделу.

Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география;

приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.

Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;

выделять и показывать на карте географические районы страны.

Объяснять значения понятий и терминов:

сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливо-энергетический комплекс (ТЭК), топливо-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства,



Что такое хозяйство страны.  
Уровень развития хозяйства.  
Понятия: экономика, хозяйство, отрасль, межотраслевой комплекс, сектор, сфера хозяйства, административно-территориальное устройство, экономическое и природное районирование, экономический район, предприятие, учреждение, промышленность, сельское хозяйство, непромышленная сфера, циклы Кондратьева, аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства. Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Отличие сельского хозяйства от других отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии с/х

металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на

страны. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). основные проблемы развития АПК. Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Значение энергетики в хозяйстве страны. типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. Состав, место и значение отрасли в хозяйстве страны. Факторы размещения

территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. Объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития отрасли. Состав инфраструктурного комплекса, особенности отраслей, в него входящих. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России. Районирование России, основные задачи,

|   |  |
|---|--|
| <p>принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера: их особенности и проблемы.</p>   |  |
| <p><b>Районы России:</b><br/> Восточно-Европейская равнина.<br/> Волга.<br/> Центральная Россия: состав, географическое положение. п/р №с5(о)<br/> Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района.<br/> Москва – столица России<br/> Города Центрального района.<br/> Центрально-Черноземный район. п/р №6(о)<br/> Волго-Вятский район. п/р №7(т)<br/> Северо-Западный район: ГП и природа. п/р №8(т)<br/> Города на старых водных торговых путях.<br/> Санкт-Петербург «вторая столица России».<br/> Калининградская область.<br/> Европейский Север: ГП и природа.<br/> Европейский Север: этапы развития хозяйства.<br/> Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.<br/> Поволжье: ГП и природа. п/р</p> | <p>Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>№9(о)<br/> Поволжье: население и хозяйство.<br/> Крым<br/> Природные условия Северного Кавказа. п/р №10(о)<br/> Хозяйство Северного Кавказа.<br/> Народы Северного Кавказа.<br/> Южные моря России.<br/> Урал: ГП и природа. п/р №11(о)<br/> Этапы развития и современное хозяйство.<br/> Население и города Урала.<br/> Проблемы района.<br/> Обобщение и коррекция знаний по теме «Европейская часть России».<br/> Контрольный урок по теме «Европейская часть России».<br/> Природа Сибири. п/р №12(т)<br/> Природа и ресурсы гор Южной Сибири.<br/> Арктические моря.<br/> Население Сибири.<br/> Хозяйственное освоение Сибири.<br/> Природные условия и ресурсы Западной Сибири. п/р №13(т)<br/> Хозяйство района.<br/> Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. п/р №14(т)<br/> Байкал.<br/> Хозяйство района.<br/> Формирование территории</p> | <p>давать оценку ЭГП;<br/> перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;<br/> объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;<br/> называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;<br/> объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;<br/> Объяснять особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа, разнообразие климатических ресурсов, особенности водных и почвенных ресурсов.</p> |
|--|--|

Дальнего Востока. п/р №15(о)  
Природные условия и  
ресурсы.  
Моря Тихого океана.  
Население района.  
Хозяйство района.  
Население и хозяйство  
России. Обобщающий урок.  
Европейская Россия – основа  
формирования территории  
Российского государства.  
Специфика природы и  
ресурсный потенциал.  
Влияние природных условий  
и ресурсов на жизнь и  
хозяйственную деятельность  
населения. Особенности  
природы и природные  
ресурсы Центральной России,  
их влияние на заселение и  
хозяйственное освоение  
территории, рост городов.  
Центральная Россия – ядро  
формирования русского  
народа. Качество жизни  
населения, демографические  
проблемы. Москва – столица  
РФ. представитель России на  
мировой арене. радиально-  
кольцевая структура Москвы.  
Москва – крупнейший  
транспортный узел  
России. Северо-Запад – район  
древнего заселения. города,  
качество жизни  
населения. Санкт-Петербург –  
северная столица России,

история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Тимано-Печорские части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского Севера. Специфика природы морей России: геологическое строение, рельеф дна, климат, природные ресурсы. Определение ГП Урала, основные этапы его освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Особенности ГП Байкала. зависимость строения озерной котловины от строения земной коры.

**Россия в мире:**  
Чем богата Россия? п/р №16(т). Выявление уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.  
Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Уметь работать со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**Географическое  
краеведение:**

Характеристика населения и  
хозяйства Ростовской области  
Особенности населения и  
хозяйства Ростовской области

Читать и анализировать  
комплексные карты;  
составлять комплексные  
географические описания  
и характеристики территорий;  
отбирать необходимые для  
работы источники  
информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны,

своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### *Базовые логические действия*

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### *Базовые исследовательские действия*

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом

- предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *Самоорганизация*

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### *Самоконтроль (рефлексия)*

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### *Принятие себя и других:*

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и

- географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
  - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
  - находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
  - определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
  - использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
  - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
  - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
  - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
  - описывать внутреннее строение Земли;
  - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
  - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
  - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
  - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  - различать горы и равнины;
  - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
  - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
  - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»

- для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;



- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,

- «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
  - объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
  - формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
  - различать океанические течения;
  - сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  - объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
  - характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  - сравнивать плотность населения различных территорий;
  - применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать городские и сельские поселения;
  - приводить примеры крупнейших городов мира;
  - приводить примеры мировых и национальных религий;
  - проводить языковую классификацию народов;
  - различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  - определять страны по их существенным признакам;
  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
  - объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  - использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных

тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных

- катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
  - приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  - приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
  - сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
  - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения

- производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **2.1.11. МАТЕМАТИКА**

---

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический



стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫ**

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий,

объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства»), «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане

на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составления рабочей программы учителю. Учитель вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

### **эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать

пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах

программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫ**

---

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом

использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе

изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКЕ 5 кл

| Основное содержание по темам                 | <i>Характеристика основных видов деятельности</i>   |
|--|---|
| Повторение курса математики начальной школы. | Уметь выполнять действия над натуральными числами, решать задачи  |
| <b>Глава 1. Линии.</b>                       | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Выражать одни единицы измерения через другие. Исследовать и описывать свойства |
| 1.1. Разнообразный мир линий.                |   |
| 1.2. Прямая. Части прямой. Ломаная.          |   |
| 1.3. Длина линии.                            |   |
| 1.4. Окружность.                             |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Изображать равные фигуры</p> |
| <p><b>Глава 2.</b><br/><b>Натуральные числа.</b></p>   | <p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Сравнить и упорядочить их.</p>   |
| <p>2.1. Как записывают и читают натуральные числа.</p> | <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую</p>  |
| <p>2.2. Натуральный ряд. Сравнение чисел.</p>          | <p>информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, с</p>  |
| <p>2.3. Числа и точки на прямой</p>                    | <p>помощью дерева возможных вариантов, реальных предметов, строить логическую цепочку</p>  |
| <p>2.4. Округление натуральных чисел.</p>              | <p>рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять</p>  |
| <p>2.5. Решение комбинаторных задач.</p>               | <p>самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Исследовать простейшие числовые</p>   |
|  | <p>закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>с использованием калькулятора, компьютера). Выражать одни единицы измерения в других. Округлять натуральные числа. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>   |
| <p><b>Глава 3. Действия с натуральными числами.</b></p> | <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения степеней.</p>  |
| <p>3.1. Сложение и вычитание.</p>                       | <p>Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приёмы проверки правильности вычислений.</p>  |
| <p>3.2. Умножение и деление.</p>                        | <p>Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приёмы проверки правильности вычислений.</p>  |
| <p>3.3. Порядок действий в вычислениях.</p>             | <p>Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, применять приёмы проверки правильности вычислений.</p>  |
| <p>3.4. Степень числа.</p>                              | <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений.</p>   |
| <p>3.5. Задачи на движение.</p>                         | <p>Исследовать простейшие числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Употреблять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений;</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  |
| <b>Глава 4.<br/>Использование свойств действий при вычислениях.</b> | Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). |
| 4.1. Свойства сложения и умножения.                                 |   |
| 4.2. Распределительное свойство.                                    |   |
| 4.3. Задачи на части.   |   |
| 4.4. Задачи на уравнивание.   |   |
| <b>Глава 5. Углы и многоугольники..</b>                             | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой   |
| 5.1. Как обозначают и сравнивают углы.                              |   |
| 5.2. Измерение углов.   |   |
| 5.3. Ломаные и многоугольники.                                      |   |
|   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения через другие. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов. Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Изображать равные фигуры.</p> |
| <p><b>Глава 6. Делимость чисел.</b></p> | <p>Выполнять вычисления с натуральными числами.</p>  |
| <p>6.1. Делители и кратные</p>          | <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую</p>  |
| <p>6.2. Простые и составные числа.</p>  | <p>информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков,</p>  |
| <p>6.3. Свойства делимости.</p>         | <p>реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;</p>   |
| <p>6.4. Признаки делимости.</p>         | <p>критически оценивать полученный</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>6.5. Деление с остатком.</p>                             | <p>ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Формулировать определение делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждение о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления и т. п.)</p>  |
| <p><b>Глава 7.<br/>Треугольники и четырехугольники.</b></p> | <p>Распознавать треугольники и четырёхугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники и четырёхугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p>Исследовать свойства треугольников и четырёхугольников путём эксперимента, наблюдения и измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. Вычислять площади прямоугольников. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать задачи на нахождение площадей. Изображать равные фигуры. Конструировать орнаменты и паркетные узоры (от руки или с помощью компьютера)</p> |
| <p>7.1.Треугольники и их виды.</p>                          |  |
| <p>7.2.Прямоугольники.</p>                                  |  |
| <p>7.3.Равенство фигур.</p>                                 |  |
| <p>7.4.Площадь прямоугольника.</p>                          |  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Глава 8. Дроби</b>                               | <p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием <i>обыкновенной дроби</i>. Записывать и читать обыкновенные дроби.</p> <p>Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Соотносить дроби и точки на координатной прямой.</p> <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, преобразовывать дроби. Применять различные приёмы сравнения дробей выбирая наиболее подходящий в зависимости от конкретной ситуации. Находить способ решения задач, связанных с упорядочением, сравнением дробей</p> |
| 8.1. Доли   |  |
| 8.2. Что такое дробь                                |  |
| 8.3. Основное свойство дроби                        |  |
| 8.4. Приведение дробей к общему знаменателю.        |  |
| 8.5. Сравнение дробей.                              |  |
| 8.6. Натуральные числа и дроби.                     |  |
| <b>Глава 9. Действия с дробями.</b>                 | <p>Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Комментировать ход вычисления.</p> <p>Использовать приёмы проверки результатов. Проводить несложные исследования,</p>  |
| 9.1. Сложение и вычитание дробей.                   |  |
| 9.2. Смешанные дроби                                |  |
| 9.3. Сложение и вычитание смешанных дробей.         |  |
| 9.4. Умножение дробей.                              |  |
| 9.5. Деление дробей.                                |  |
| 9.6. Нахождение части целого и целого по его части. |  |

|  |  |
|--|--|
| 9.7. Задачи на совместную работу.          | связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части   |
| <b>Глава 10.<br/>Многоугольники.</b>       | Распознавать на чертежах, рисунках, в  |
| 10.1 Геометрические тела и их изображение. | окружающем мире многогранники. Изображать многогранники на клетчатой бумаге. Моделировать  |
| 10.2. Параллелепипед.                      | многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку.   |
| 10.3. Объем параллелепипеда.               | Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур,   |
| 10.4. Пирамида.                            | получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Изготавливать пространственные фигуры из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды. Исследовать и описывать свойства многогранников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств пространственных тел. Вычислять объёмы параллелепипедов. Выразить одни единицы объёма через другие. Решать задачи на нахождение объёмов параллелепипедов |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Глава 11. Таблицы и диаграммы.</b> | Анализировать готовые таблицы и диаграммы; сравнивать между собой данные, характеризующие некоторое явление или процесс.<br>Выполнять сбор информации в несложных случаях; заполнять простые таблицы, следуя инструкции |
| 11.1. Чтение и составление таблиц.    |   |
| 11.2. Диаграммы                       |   |
| 11.3. Опрос общественного мнения.     |   |
| <b>Повторение.</b>                    | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКЕ 6 КЛ.

|  |   |
|--|---|
| Основное содержание по темам                 | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
| <b>Повторение курса математики 5 класса.</b> | Закрепление знаний, умений, навыков полученных на уроках  |
| <b>Глава 1. Дроби и проценты.</b>            | Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления с дробями; исследовать числовые закономерности; использовать приёмы решения основных задач на дроби. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».<br>Выражать проценты в дробях и дробях в процентах. Решать задачи на нахождение процентов от величины. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграмме |
| 1.1 Что мы знаем о дробях                    |   |
| 1.2 Вычисления с дробями                     |   |
| 1.3 « Многоэтажные дроби»                    |   |
| 1.4 Основные задачи на дроби                 |   |
| 1.5 Что такое процент                        |   |
| 1.6 Солбчатые и круговые диаграммы           |   |

|   |  |
|---|--|
|   | наибольшее и наименьшее из представленных данных   |
| <b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве.</b> | Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми   |
| 2.1 Пересекающиеся прямые                             |  |
| 2.2 Параллельные прямые                               |  |
| 2.3 Расстояние  |  |
| <b>Глава 3. Десятичные дроби.</b>                     | Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Приводить примеры эквивалентных представлений дробных чисел. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выразить одни единицы измерения величины через другие (метры в километрах, минуты в часах и т. п.) |
| 3.1 Десятичная запись дробей                          |  |
| 3.2 Десятичные дроби и метрическая система мер        |  |
| 3.3 Перевод обыкновенной дроби в десятичную           |  |
| 3.4 Сравнение десятичных дробей                       |  |
| <b>Глава 4. Действия с десятичными дробями.</b>       | Формулировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Исследовать несложные числовые  |
| 4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей            |  |
| 4.2 Умножение и                                       |  |

|   |  |
|---|--|
| деление десятичных дробей на 10, 100, 1000... | <p>закономерности, используя числовые эксперименты. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью от данной величины</p> |
| 4.3 Умножение десятичных дробей               |  |
| 4.4 Деление десятичных дробей                 |  |
| 4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)   |  |
| 4.6 Округление десятичных дробей              |  |
| 4.7 Задачи на движение                        |  |
|   |  |
| <b>Глава 5.</b><br><b>Окружность.</b>         | <p>Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их с помощью чертёжных инструментов и от руки. Распознавать цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p>Исследовать и определять тела,</p>   |
| 5.1 Окружность и прямая.                      |  |
| 5.2 Две окружности на плоскости               |  |
| 5.3 Построение треугольника                   |  |
| 5.4 Круглые тела                              |  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | используя эксперимент наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования определять их вид описывать свойства круглых   |
| <b>Глава 6. Отношения и проценты.</b> | Составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения. Находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Объяснять, что показывает масштаб (карты, плана, модели). Выражать проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процента от величины и величины по её проценту, выражать отношение двух величин в процентах. Выполнять самоконтроль при нахождении процентов величины, используя прикидку |
| 6.1 Что такое отношение               |   |
| 6.2 Деление в данном отношении        |   |
| 6.3 «Главная» задача на проценты      |   |
| 6.4 Выражение отношения в процентах   |   |
| <b>Глава 7. Симметрия.</b>            | Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости. Строить фигуру, симметричную данной относительно прямой,  |
| 7.1 Осевая симметрия                  |   |
| 7.2 Ось симметрии фигуры              |   |
| 7.3 Центральная симметрия             |   |

|  |  |
|--|--|
|  | относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки. Конструировать орнаменты и паркетные узоры, используя свойство симметрии, в том числе на компьютере  |
| <b>Глава 8.<br/>Выражения,<br/>формулы,<br/>уравнения.</b> | Использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». Проверять, является ли указанное число корнем уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Составлять математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач |
| 8.1 О математическом языке                                 |  |
| 8.2 Буквенные выражения и числовые подстановки.            |  |
| 8.3 Формулы. Вычисления по формулам                        |  |
| 8.4 Формулы длины окружности, площади круга и объема шара  |  |
| 8.5 Что такое уравнение                                    |  |
|  |  |
| <b>Глава 9. Целые числа.</b>                               | Приводить примеры использования в окружающем мире целых чисел (температура, выигрыш, проигрыш, выше, ниже уровня моря и т. п.). Характеризовать множество целых чисел. Сравнить, упорядочивать целые числа, используя координатную прямую как  |
| 9.1 Какие числа называют целыми                            |  |
| 9.2 Сравнение целых чисел                                  |  |
| 9.3 Сложение целых чисел                                   |  |

|  |   |
|--|---|
| 9.4 Вычитание целых чисел                          | наглядную опору.<br>Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами.<br>Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв  |
| 9.5 Умножение и деление целых чисел                |   |
| <b>Глава 10.<br/>Множества.<br/>Комбинаторика.</b> | Приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел.<br>Находить объединение и пересечение конкретных множеств.<br>Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. Обсуждать соотношения между основными числовыми множествами.<br>Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов |
| 10.1 Понятие множества                             |   |
| 10.2 Операции над множествами.                     |   |
| 10.3 Решение задач с помощью кругов Эйлера         |   |
| 10.4 Комбинаторные задачи                          |   |
| <b>Глава 11 .<br/>Рациональные числа.</b>          | Характеризовать множество рациональных чисел.<br>Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой.<br>Применять и понимать геометрический смысл понятия <i>модуля числа</i> , находить модуль рационального числа. Сравнить и упорядочивать рациональные числа.<br>Формулировать правила выполнения действий с рациональными  |
| 11.1 Какие числа называют рациональными            |   |
| 11.2 Сравнение рациональных чисел. Модуль числа    |   |
| 11.3 Действия с рациональными числами              |   |
| 11.4 Что такое                                     |   |



|  |  |
|--|--|
| координаты   | <p>числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать понятие <i>прямоугольной системы координат на плоскости</i>, понимать и применять в речи соответственно термины и символику. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек</p>  |
| 11.5 Прямоугольные координаты на плоскости           |  |
| <b>Глава 12.<br/>Многоугольники и многогранники.</b> | <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы.</p> <p>Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертёжных инструментов.</p> <p>Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</p> <p>Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие сечения многогранников, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид.</p> <p>Изготавливать призмы из развёрток; распознавать развёртки цилиндра и конуса.</p> <p>Решать задачи на нахождение</p> |
| 12.1 Параллелограмм                                  |  |
| 12.2 Площади   |  |
| 12.3 Призма  |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | площадей   |
| <b>Повторение</b> | Закрепление знаний, умений, навыков полученных на уроках |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **5 класс**

#### ***Числа и вычисления***

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

#### ***Решение текстовых задач***

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### ***Наглядная геометрия***

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **6 класс**

### ***Числа и вычисления***

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы,

арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### ***Числовые и буквенные выражения***

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

### ***Решение текстовых задач***

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7—9 КЛАССЫ**

---

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в

основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА 7 КЛ.

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| Повторение  |  |
| <b>Глава 1. Дроби и проценты</b><br>1.1. Сравнение дробей.<br>1.2 Вычисления с рациональными числами.<br>1.3 Степень с натуральным показателем<br>1.4 Задачи на проценты<br>1.5 Статистические характеристики | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.<br>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты.<br>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. Решать задачи на проценты и дроби.<br>Приводить примеры числовых данных, находить среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм. |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность</b></p> <p><b>2.1</b> Зависимости и формулы.</p> <p>2.1 Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.</p> <p>2.3 Пропорции. Решение задач с помощью пропорций.</p> <p>2.4 Пропорциональное деление</p> | <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие. Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчётов. Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни). Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> |
| <p><b>Глава 3. Введение в алгебру</b></p> <p>3.1 Буквенная запись свойств действий над числами.</p> <p>3.2 Преобразование буквенных выражений.</p> <p>3.3 Раскрытие скобок.</p> <p>3.4. Приведение подобных слагаемых.</p>   | <p>Применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>произведений).</p> <p>Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение , вычислять числовое значение буквенного выражения.</p>  |
| <p><b>Глава 4. Уравнения.</b></p> <p>4.1 Алгебраический способ решения задач.</p> <p>4.2 Корни уравнения.</p> <p>4.3 Решение уравнений.</p> <p>4.4 Решение задач с помощью уравнений.</p> | <p>Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения. Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня.</p> <p>Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений. Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение. Проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений</p> |
| <p><b>Глава 5. Координаты и графики.</b></p> <p>5.1 Множества точек на координатной прямой.</p>   | <p>Изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости. Строить на координатной</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>5.2 Расстояние между точками координатной прямой.</p> <p>5.3 Множества точек на координатной плоскости.</p> <p>5.4 Графики.</p> <p>5.5 Еще несколько важных графиков.</p> <p>5.6 Графики вокруг нас.</p>                       | <p>плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек координатной плоскости (области, ограниченные горизонтальными и вертикальными прямыми и пр.) алгебраическими соотношениями. Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков. Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей</p>   |
| <p><b>Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем.</b></p> <p>6.1 Произведение и частное степеней.</p> <p>6.2 Степень степени, произведения и дроби.</p> <p>6.3 Решение комбинаторных задач.</p> <p>6.4 Перестановки.</p> | <p>Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций.</p> <p>Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей ).</p> <p>Распознавать задачи на определение числа перестановок и</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | выполнять соответствующие вычисления  |
| <p><b>Глава 7. Многочлены</b></p> <p>7.1 Одночлены и многочлены.</p> <p>7.2 Сложение и вычитание многочленов.</p> <p>7.3 Умножение одночлена на многочлен.</p> <p>7.4 Умножение многочлена на многочлен.</p> <p>7.5 Формулы квадрата суммы и квадрата разности.</p> <p>7.6 Решение задач с помощью уравнений.</p> | <p>Выполнять действия с многочленами.</p> <p>Доказывать формулы сокращённого умножения (для двучленов), применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Проводить исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращённого умножения. Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: моделировать условие задачи рисунком, чертежом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение</p> |
| <p><b>Глава 8. Разложение многочленов на множители.</b></p> <p>8.1 Вынесение общего множителя за скобки.</p> <p>8.2 Способ группировки.</p> <p>8.3 Формула разности квадратов.</p> <p>8.4 Формулы разности и суммы кубов.</p> <p>8.5 Разложение на множители с применением нескольких способов.</p>               | <p>Выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приёма разложения его на множители. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применять разложение на множители к решению уравнений</p>  |

|   |   |
|---|---|
| 8.6 Решение уравнений с помощью разложения на множители.  |   |
| <p><b>Глава 9. Частота и вероятность.</b></p> <p>9.1 Случайные события.</p> <p>9.2 Частота случайного события.</p> <p>9.3 Вероятность случайного события.</p> | <p>Проводить эксперименты со случайными исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём; прогнозировать частоту наступления события по его вероятности.</p> <p>Приводить примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. Приводить примеры равновероятных событий</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА 8 КЛ.

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Повторение:</b> Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Разложение многочленов на множители.</p> | <p>Выполнять действия с многочленами, со степенями.</p> <p>Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях выражений и вычислениях.</p> <p>Решать уравнения, сводящиеся к линейным.</p> |
| <p><b>Глава 1. Алгебраические дроби.</b></p> <p>Что такое алгебраическая</p>   | <p>Конструировать алгебраические выражения. Находить область определения алгебраической</p>  |

дробь.

Основное свойство дроби.

Сложение и вычитание алгебраических дробей.

Умножение и деление алгебраических дробей.

Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.

Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем.

Решение уравнений и задач.

дроби; выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.

Выполнять действия с алгебраическими дробями.

Применять преобразования выражений для решения задач.

Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводить исследования, выявлять закономерности.

Формулировать определение степени с целым показателем.

Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.

Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.

Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов

|   |  |
|---|--|
|   | <p>вычислений. Решать уравнения с дробными коэффициентами, решать текстовые задачи алгебраическим методом</p>  |
| <p><b>Глава 2. Квадратные корни</b> Задача на нахождение стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень. График зависимости <math>y = \sqrt{x}</math>. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Кубический корень.</p> | <p>Формулировать определения квадратного корня из числа. Применять график функции <math>y=x^2</math> для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня. Исследовать уравнение <math>x^2 = a</math>, находить точные и приближённые корни при <math>a &gt; 0</math>. Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор</p> |
| <p><b>Глава 3. Квадратные уравнения.</b> Какие уравнения называют квадратными. Формула корней квадратного уравнения.</p>  | <p>Распознавать квадратные уравнения, классифицировать их. Выводить формулу корней квадратного уравнения. Решать квадратные уравнения — полные и неполные. Проводить</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Вторая формула корней квадратного уравнения.<br/>Решение задач.<br/>Неполные квадратные уравнения.<br/>Теорема Виета.<br/>Разложение квадратного трехчлена на множители.</p> | <p>простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Применять приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводить исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами</p> |
| <p><b>Глава 4. Системы уравнений.</b><br/>Линейное уравнение с</p>  | <p>Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>двумя переменными.<br/> График линейного уравнения с двумя переменными. Уравнение прямой вида <math>y=kx+l</math>.<br/> Системы уравнений<br/> .Решение систем способом сложения.<br/> Решение систем уравнений способом подстановки.<br/> Решение задач с помощью систем уравнений.<br/> Задачи на координатной плоскости.</p> | <p>примеры решений уравнений с двумя переменными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путём перебора.<br/> Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; строить прямые — графики линейных уравнений; извлекать из уравнения вида <math>y = kx + l</math> информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознавать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструировать уравнения прямых, параллельных данной прямой.<br/> Использовать приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений.</p> |
| <p><b>Глава 5. Функции.</b><br/> Чтение графиков.<br/> Что такое функция.<br/> График функции.<br/> Свойства функций.<br/> Линейная функция.<br/> Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график.</p>  | <p>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор);<br/> составлять таблицы значений функций.<br/> Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления<br/> Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>графиков функций вида <math>y=kx</math>,<br/> <math>y=kx+B</math>,<br/> <math>y = \frac{k}{x}</math> в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии</p> |
| <p><b>Глава 6. Вероятность и статистика.</b><br/> Статистические характеристики.<br/> Вероятность равновероятных событий.<br/> Сложные эксперименты.<br/> Геометрические вероятности</p> | <p>Характеризовать числовые ряды с помощью различных средних. Находить вероятности событий при равновероятных исходах; решать задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Находить геометрические вероятности</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Повторение:</b><br/> Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.<br/> Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.<br/> Разложение квадратного трехчлена на множители.<br/> Решение задач с помощью систем уравнений.<br/> Линейная функция.</p> | <p>Выполнять действия с алгебраическими дробями.<br/> Применять преобразования выражений для решения задач.<br/> Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни.<br/> Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.</p> |
|---|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА 9 КЛ.

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Повторение:</b><br/> Преобразование рациональных выражений.<br/> Решение квадратных уравнений, систем уравнений. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби</p> | <p>Выполнять преобразования рациональных выражений и выражений, содержащих алгебраические дроби.<br/> Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях выражений и вычислениях. Решать квадратные уравнения, системы уравнений</p> |
| <p><b>Глава 1. НЕРАВЕНСТВА :</b><br/> Действительные числа.</p>  | <p>Приводить примеры иррациональных чисел;</p>   |

Общие свойства  
неравенств. Решение  
линейных неравенств.  
Решение систем линейных  
неравенств.  
Доказательство неравенств.  
Что означают слова «с  
точностью до ...».

распознавать рациональные и  
иррациональные числа;  
изображать числа точками  
координатной прямой. Находить  
десятичные приближения  
рациональных и  
иррациональных чисел;  
сравнивать и упорядочивать  
действительные числа.  
Описывать множество  
действительных чисел.  
Использовать в письменной  
математической речи  
обозначения и графические  
изображения числовых  
множеств, теоретико-  
множественную символику.  
Использовать разные формы  
записи приближённых  
значений; делать выводы о  
точности приближения по  
записи приближённого  
значения.  
Формулировать свойства  
числовых неравенств,  
иллюстрировать их на  
координатной прямой,  
доказывать алгебраически;  
применять свойства неравенств  
в ходе решения задач. Решать  
линейные неравенства, системы  
линейных неравенств с одной  
переменной. Доказывать  
неравенства, применяя приёмы,  
основанные на определении  
отношений «больше» и  
«меньше», свойствах

|   |  |
|---|--|
|   | <p>неравенств, некоторых классических неравенствах.</p>  |
| <p><b>Глава</b><br/> <b>2.КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ:</b><br/> Какую функцию называют квадратичной.<br/> График и свойства функции <math>y=ax^2</math>.<br/> Сдвиг графика функции <math>y=ax^2</math> вдоль осей координат.<br/> График функции <math>y=ax^2+bx+c</math>.<br/> Квадратные неравенства.</p> | <p>Распознавать квадратичную функцию, приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять путём наблюдений и обобщать особенности графика квадратичной функции. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций; выявлять свойства квадратичных функций по их графикам. Строить более сложные графики на основе графиков всех изученных функций.<br/> Проводить разнообразные исследования, связанные с квадратичной функцией и её графиком. Выполнять знаково-символические действия с использованием функциональной символики; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.<br/> Решать квадратные неравенства, а также неравенства, сводящиеся к ним, путём несложных преобразований; решать системы неравенств, в которых одно неравенство или оба являются квадратными.<br/> Применять аппарат неравенств при решении различных задач.</p> |

### **Глава 3. УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ**

#### **УРАВНЕНИЙ:**

Рациональные выражения.

Целые уравнения.

Дробные уравнения.

Решение задач

Системы уравнений с двумя переменными.

Решение задач.

Графическое исследование уравнений.

Распознавать рациональные и иррациональные выражения, классифицировать рациональные выражения. Находить область определения рационального выражения; доказывать тождества. Давать графическую интерпретацию функциональных свойств выражений с одной переменной. Распознавать целые и дробные уравнения. Решать целые и дробные выражения, применяя различные приёмы. Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Решать системы двух уравнений с двумя переменными, используя широкий набор приёмов. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения или системы уравнений; решать составленное уравнение (систему уравнений); интерпретировать результат. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования

|  |   |
|--|---|
|  | уравнений и систем.   |
| <p><b>Глава 4.</b><br/> <b>АРИФМЕТИЧЕСКАЯ и</b><br/> <b>ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ</b><br/> <b>ПРОГРЕССИИ:</b><br/> Числовые последовательности.<br/> Арифметическая прогрессия. Сумма первых <math>n</math> членов арифметической прогрессии.<br/> Геометрическая прогрессия. Сумма первых <math>n</math> членов геометрической прогрессии. Простые и сложные проценты.</p> | <p>Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.<br/> Вычислять члены последовательностей, заданных формулой <math>n</math>-го члена или рекуррентной формулой.<br/> Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.<br/> Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.<br/> Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул.<br/> Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменения в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)   |
| <p><b>Глава 5. СТАТИСТИКА и ВЕРОЯТНОСТЬ:</b><br/>         Выборочные исследования.<br/>         Интервальный ряд.<br/>         Гистограмма.<br/>         Характеристика разброса.<br/>         Статистическое оценивание и прогноз.</p> | <p>Осуществлять поиск статистической информации, рассматривать реальную статистическую информацию, организовывать и анализировать её (ранжировать данные, строить интервальные ряды, строить диаграммы, полигоны частот, гистограммы; вычислять различные средние, а также характеристики разброса).<br/>         Прогнозировать частоту повторения события на основе имеющихся статистических данных.</p> |



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7-9 КЛАССЫ**

---

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом

уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### **7 класс**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **8 класс**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 класс**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 класс**

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью

циркуля и линейки.

## 8 класс

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 9 класс

- Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия

произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

# **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА». 7—9 КЛАССЫ**

---

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в

таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛ.**

|   |  |
|---|--|
| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)              |
| <b>Глава I Начальные геометрические сведения</b><br>Прямая и отрезок. Луч и | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и |



|  |  |
|--|--|
| <p>угол.<br/>Сравнение отрезков и углов.<br/>Измерение отрезков.<br/>Измерение углов.<br/>Перпендикулярные прямые. Решение задач.</p>  | <p>измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.</p> |
| <p><b>Глава II Треугольники.</b></p> <p>Первый признак равенства треугольников.<br/>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.<br/>Второй и третий признаки равенства треугольников.<br/>Задачи на построение.<br/>Решение задач.</p> | <p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p> |
| <p><b>Глава III Параллельные прямые.</b></p> <p>Признаки параллельности двух прямых.<br/>Аксиома параллельных прямых.<br/>Решение задач.</p> | <p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;<br/>формулировать и доказывать</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми</p> |
| <p><b>Глава IV Соотношение между углами и сторонами треугольника.</b><br/>Сумма углов треугольника.<br/>Соотношение между сторонами и углами треугольника.</p> | <p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; Формулировать и доказывать</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Прямоугольные треугольники.<br/>         Построение треугольника по трем элементам.<br/>         Решение задач.</p> | <p>теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи</p> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛ.

| Основное содержание по темам                          | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)                      |
|---|--|
| <p><b>Повторение</b> по темам: Признаки равенства</p> | <p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>треугольников.<br/>Параллельные<br/>прямые.</p>  | <p>треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать признаки равенства треугольников; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>   |
| <p><b>Глава V.</b><br/><b>Четырёхугольники</b><br/>Многоугольники.<br/>Параллелограмм и трапеция.<br/>Прямоугольник.<br/>Ромб и квадрат.<br/>Решение задач.</p>             | <p>Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке</p> |
| <p><b>Глава VI. Площадь.</b><br/>Площадь<br/>многоугольника.<br/>Площади<br/>параллелограмма,<br/>треугольника и<br/>трапеции.<br/>Теорема Пифагора.<br/>Решение задач.</p> | <p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равно- великими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей</p>  |
| <p><b>Глава VII. Подобные</b></p>   | <p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>треугольники</b><br/> <b>Определение</b><br/> <b>подобных</b><br/> <b>треугольников.</b><br/> <b>Признаки подобия</b><br/> <b>треугольников.</b><br/> <b>Применение</b><br/> <b>подобия к</b><br/> <b>доказательству</b><br/> <b>теорем и решению</b><br/> <b>задач.</b><br/>     Соотношения между<br/>     сторонами и углами<br/>     прямоугольного тре-<br/>     угольника</p> | <p>треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; вывести основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы</p>  |
| <p><b>Глава VIII.</b><br/> <b>Окружность</b><br/> <b>Касательная к</b><br/> <b>окружности.</b><br/> <b>Центральные и</b><br/> <b>вписанные углы.</b><br/> <b>Четыре</b><br/> <b>замечательные точки</b><br/> <b>треугольника.</b><br/> <b>Вписанная и</b><br/> <b>описанная</b><br/> <b>окружности.</b><br/> <b>Решение задач.</b></p>  | <p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 9 КЛ.

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| Повторение   | Применять признаки равенства и подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, свойства параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника и квадрата при решении задач.  |
| <b>Глава IX Векторы</b><br>Понятие вектора.<br>Сложение и вычитание векторов.<br>Умножение вектора на число.<br>Применение векторов к решению задач. | Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач. |
| <b>Глава X Метод координат</b><br>Координаты вектора.<br>Простейшие задачи в координатах.<br>Уравнение окружности и прямой. Решение задач            | Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками,  |

|  |  |
|--|--|
|  | уравнения окружности и прямой.   |
| <p><b>Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b><br/>         Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.<br/>         Соотношения между сторонами и углами треугольника<br/>         Скалярное произведение векторов. Решение задач.</p> | <p>Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от <math>0</math> до <math>180^\circ</math> ;<br/>         выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения;<br/>         формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения векторов при решении задач.</p> |
| <p><b>Глава XII Длина окружности и площадь круга.</b><br/>         Правильные многоугольники.<br/>         Длина окружности.<br/>         Площадь круга.<br/>         Решение задач.</p>   | <p>Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач.</p>   |
| <p><b>Глава XIII Движения</b><br/> Понятие движения.<br/> Параллельный перенос и поворот.<br/> Решение задач.</p> | <p>Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> |
| <p><b>Глава XIV Начальные сведения из стереометрии</b><br/> Многогранники.<br/> Тела и поверхности вращения.</p>  | <p>Объяснять, что такое многогранник, его грани, ребра, вершины, диагонали. Какой многогранник называется выпуклым. Что такое <math>n</math>-угольная призма, ее основания, боковые грани и боковые ребра. Какая призма называется прямой, и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и</p>   |

какой параллелепипед называется прямоугольным. Формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда. Объяснять, что такое объем многогранника. Выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Объяснять. Какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые ребра, и высота пирамиды. Какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды. Знать формулу объема пирамиды. Объяснять, какое тело называется цилиндром. Знать, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развертка боковой поверхности. Какими формулами выражается объем и площадь боковой поверхности цилиндра. Объяснять, какое тело называется конусом. Знать, что такое его ось, высота, основание, радиус, боковая поверхность, образующие, развертка боковой поверхности. Какими формулами выражается

|  |   |
|--|---|
|  | объем и площадь боковой поверхности конуса Объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром. Что такое радиус и диаметр сферы(шара). Какими формулами выражаются объем шара и площадь сферы. Изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар. |
|--|---|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

### **7 класс**

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

### **8 класс**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и

стандартное отклонение).

- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

## 9 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## **2.1.12. ИНФОРМАТИКА**

---

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном

информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:**

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях

развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умения и навыки безопасного для здоровья использования различных электронных средств обучения;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По

завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение сохранены полностью.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ 7 КЛАСС

| <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>  |
|---|---|
| <p><b>Информация и информационные процессы</b></p> <p>Техника безопасности.<br/>Цели изучения информатики.<br/>Информация и её свойства.<br/>Информационные процессы.<br/>Всемирная паутина как информационное хранилище<br/>Представление информации<br/>Дискретная форма представления информации<br/>Равномерные и неравномерные коды.</p> | <p>оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);<br/>приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;<br/>классифицировать информационные процессы по принятому основанию;<br/>выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;<br/>анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;<br/>определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);<br/>определять разрядность двоичного кода, необходимого для</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p>   |
| <p><b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b></p> <p>Основные компоненты компьютера и их функции<br/> Персональный компьютер.<br/> Программное обеспечение компьютера.<br/> Системы программирования и прикладные программы.<br/> Файлы и файловые структуры<br/> Пользовательский интерфейс</p> | <p>анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.</p> <p>получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</p> <p>выполнять основные операции с файлами и папками;</p> <p>оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p>оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <p>использовать программы-архиваторы;</p> <p>осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p> |
| <p><b>Обработка графической информации</b></p> <p>Формирование изображения на экране компьютера</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Создание графических изображений</p> <p>Создание графических изображений</p> | <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</p> <p>создавать и редактировать</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;<br/>         создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>  |
| <p><b>Обработка текстовой информации</b></p> <p>Текстовые документы и технологии их создания<br/>         Создание текстовых документов на компьютере<br/>         Прямое форматирование<br/>         Стилевое форматирование<br/>         Визуализация информации в текстовых документах<br/>         Распознавание текста и системы компьютерного перевода<br/>         Оценка количественных параметров текстовых документов<br/>         История вычислительной техники.</p> | <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;<br/>         определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;<br/>         выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;<br/>         форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).<br/>         вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;<br/>         выполнять коллективное создание текстового документа;<br/>         создавать гипертекстовые документы;<br/>         выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Windows 1251);<br>использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.   |
| <b>Мультимедиа</b><br><br>Технология мультимедиа.<br>Компьютерные презентации<br>Создание мультимедийной презентации<br>Выполнение итогового проекта:<br>"Презентация". | анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;<br>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;<br>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.<br><br>создавать презентации с использованием готовых шаблонов;<br>записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ  
8 КЛАСС**

| <b>Основное содержание по темам</b>   | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>  |
|---|---|
| <b>Математические основы информатики</b><br><br>Техника безопасности.<br>Цели изучения курса информатики. | выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;<br>выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; |

|  |  |
|--|--|
| <p>Общие сведения о системах счисления<br/> Двоичная система счисления. Двоичная арифметика<br/> Компьютерные системы счисления: 8-я, 16-я.<br/> Правило перевода целых десятичных чисел.<br/> Представление целых чисел<br/> Представление вещественных чисел<br/> Высказывание.<br/> Логические операции<br/> Построение таблиц истинности.<br/> Свойства логических операций<br/> Решение логических задач<br/> Логические элементы</p> | <p>анализировать логическую структуру высказываний.<br/> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;<br/> выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;<br/> записывать вещественные числа вестественной и нормальной формах;<br/> строить таблицы истинности для логических выражений;<br/> вычислять истинностное значение логического выражения</p> |
| <p><b>Основы алгоритмизации</b><br/> Алгоритмы и исполнители<br/> Способы записи алгоритмов<br/> Объекты алгоритмов<br/> Алгоритмическая конструкция «следование»<br/> Полная форма ветвления.</p>   | <p>определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;<br/> анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;<br/> определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;<br/> осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Сокращенная форма ветвления</p> <p>Цикл с заданным условием продолжения работы</p> <p>Цикл с заданным условием окончания работы</p> <p>Цикл с заданным числом повторений</p>   | <p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</p> <p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p> |
| <p><b>Начала программирования</b></p> <p>Общие сведения о языке программирования Паскаль</p> <p>Организация ввода и вывода данных</p> <p>Программирование линейных алгоритмов</p> <p>Программирование разветвляющихся алгоритмов.</p> <p>Программирование цикла : while (цикл-ПОКА).</p> <p>Программирование цикла : repeat(цикл-</p> | <p>анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие</p>                          |

|   |   |
|---|---|
| <p>ДО).</p> <p>Программирование циклов с заданным числом повторений</p> | <p>оператор (операторы) цикла;<br/>         разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;<br/>         разрабатывать программы для обработки одномерного массива (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.).</p> |
|---|---|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ  
9 КЛАСС**

| <p><b>Основное содержание по темам</b></p>   | <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b></p>   |
|--|---|
| <p><b>Моделирование и формализация</b></p> <p>Техника безопасности.<br/>           Моделирование<br/>           Знаковые модели<br/>           Графические модели<br/>           Табличные модели.<br/>           Обобщение материала «Информационные модели».<br/>           База данных. Система управления базами данных<br/>           Запросы на выборку данных</p> | <p>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;<br/>           осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;<br/>           оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;<br/>           определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;<br/>           приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>мира.</p> <p>строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <p>преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>создавать однотабличные базы данных;</p> <p>осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</p> <p>осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p> |
| <p><b>Алгоритмы и программирование</b></p> <p>Решение задач на компьютере</p> <p>Одномерные массивы целых чисел.</p> <p>Вычисление суммы элементов массива</p> <p>Последовательный поиск в массиве</p> <p>Конструирование алгоритмов</p> <p>Процедуры. Функции</p> <p>Алгоритмы управления</p> | <p>анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>логических операций;<br/>         разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;<br/>         разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;<br/>         разрабатывать программы для обработки одномерного массива:<br/>         нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;<br/>         подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;<br/>         нахождение суммы всех элементов массива;<br/>         нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;<br/>         сортировка элементов массива и пр.</p> |
| <p>Обработка числовой информации в электронных таблицах<br/>         Электронные таблицы<br/>         Организация вычислений в ЭТ<br/>         Встроенные функции.<br/>         Логические функции.<br/>         Сортировка и поиск данных<br/>         Построение диаграмм и графиков</p> | <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;<br/>         определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;<br/>         выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;<br/>         строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Коммуникационные технологии</b></p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети</p> <p>Как устроен Интернет.</p> <p>IP-адрес компьютера</p> <p>Доменная система имён. Протоколы передачи данных</p> <p>Решение задач «Коммуникационные технологии»</p> <p>Всемирная паутина.</p> <p>Файловые архивы</p> <p>Коммуникационные сервисы. Сетевой этикет.</p> <p>Создание web-сайта.</p> <p>Хостинг</p> | <p>выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</p> <p>приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</p> <p>анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.</p> <p>осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</p> <p>создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;</p> <p>проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.</p> |
|--|--|

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития

науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### ***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологическое воспитание:***

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

- учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);



- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## 8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## 9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных,

онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## **2.1.13. ФИЗИКА**

---

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной

части содержания курса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

—научно объяснять явления,

—оценивать и понимать особенности научного исследования, — интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 7 КЛАСС

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>Введение</b></p> <p>Что изучает физика?<br/>Физические термины.<br/>Наблюдения и опыты.<br/>Физические величины.<br/>Измерение физических величин.<br/>Точность и погрешность измерений.<br/>Физика и техника</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>— Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;</li><li>— проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их;</li><li>— различать методы изучения физики;</li><li>— измерять расстояния, промежутки времени, температуру;</li><li>— обрабатывать результаты измерений;</li><li>— переводить значения физических величин в СИ;</li><li>— выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;</li><li>— определять цену деления шкалы измерительного прибора;</li><li>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</li></ul> <p>записывать результат измерения с учетом погрешности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— работать в группе;</li></ul> <p>- составлять план презентации.</p> |
| <p><b>Первоначальные сведения о строении вещества</b></p> <p>Строение вещества.<br/>Молекулы<br/>Броуновское движение. Диффузия в</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>— Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</li><li>— объяснять: физические явления на</li></ul>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>газах, жидкостях и твердых телах.<br/> Взаимное притяжение и отталкивание молекул.<br/> Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.</p> | <p>основе знаний о строении вещества, броуновское движение, основные свойства молекул, явление диффузии, зависимость скорости протекания диффузии от температуры тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— схематически изображать молекулы воды и кислорода; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</li> <li>— анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии;</li> <li>— приводить примеры диффузии в окружающем мире, практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;</li> <li>— наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;</li> <li>— доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>— применять полученные знания при решении задач;</li> <li>— измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;</li> <li>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> </ul> <p>работать в группе.</p> |
| <p><b>Взаимодействие тел</b><br/> Механическое движение.<br/> Равномерное и неравномерное движение.</p>  | <p>— Определять: траекторию движения тела; тело, относительно которого происходит движение; среднюю скорость движения заводного автомобиля; путь, пройденный за данный промежуток времени; скорость тела по графику зависимости</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Скорость. Единицы скорости.</p> <p>Расчет пути и времени движения.</p> <p>Графики движения.</p> <p>Инерция.</p> <p>Взаимодействие тел.</p> <p>Масса тела. Единицы массы.</p> <p>Плотность вещества.</p> <p>Расчет массы и объема тела по его плотности.</p> <p>Сила. Явление тяготения. Сила тяжести</p> <p>Сила упругости. Закон Гука.</p> <p>Вес тела.</p> <p>Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой.</p> <p>Динамометр.</p> <p>Сложение двух сил.</p> <p>Равнодействующая сила</p> <p>Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.</p> | <p>пути равномерного движения от времени; плотность вещества; массу тела по его объему; и плотности; силу тяжести по известной массе тела; массу тела по заданной силе тяжести; зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;</p> <p>— доказывать относительность движения тела;</p> <p>— рассчитывать скорость тела при равномерном и средней скорости при неравномерном движении, силу тяжести и вес тела, равнодействующую двух сил;</p> <p>— различать равномерное и неравномерное движение;</p> <p>— графически изображать скорость, силу и точку ее приложения;</p> <p>— находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;</p> <p>— устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;</p> <p>— различать инерцию и инертность тела;</p> <p>— определять плотность вещества;</p> <p>— рассчитывать силу тяжести и вес тела;</p> <p>— выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства);</p> <p>- приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; проявления явления инерции в быту; проявления тяготения в окружающем мире; видов деформации, встречающихся в быту; различных видов трения;</p> <p>— называть способы увеличения и</p> |
|--|--|

уменьшения силы трения;  
 — рассчитывать равнодействующую двух сил;  
 — переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; основную единицу массы в т, г, мг; значение плотности из  $\text{кг/м}^3$  в  $\text{г/см}^3$ ;  
 — выражать скорость в км/ч, м/с;  
 — анализировать табличные данные;  
 — работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;  
 — проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные;  
 — экспериментально находить равнодействующую двух сил;  
 — применять знания к решению задач;  
 — измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; силу трения с помощью динамометра;  
 — взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;  
 — пользоваться разновесами;  
 — градуировать пружину; получать шкалу с заданной ценой деления;  
 — анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;  
 — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;  
 — работать в группе.

**Давление твердых тел, жидкостей и**

— Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от

## газов

Давление. Единицы давления.  
Способы увеличения и уменьшения давления.  
Давление газа.  
Передача давления жидкостями и газами.  
Закон Паскаля.  
Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.  
Сообщающиеся сосуды.  
Вес воздуха.  
Атмосферное давление.  
Измерение атмосферного давления. Барометры.  
Измерение давления. Манометры.  
Поршневой жидкостный насос.  
Гидравлическая машина.  
Архимедова сила.  
Плавание тел.

площади опоры; подтверждающие существование выталкивающей силы; увеличения площади опоры для уменьшения давления; сообщающихся сосудов в быту, применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса, плавания различных тел и живых организмов, плавания и воздухоплавания;  
— вычислять давление по известным массе и объему, массу воздуха, атмосферное давление, силу Архимеда, выталкивающую силу по данным эксперимента;  
— выразить основные единицы давления в кПа, гПа;  
— отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять: давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества, причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково, влияние атмосферного давления на живые организмы, измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли, изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря, причины плавания тел, условия плавания судов, изменение осадки судна;  
— анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, опыт по передаче давления жидкостью, опыты с ведром Архимеда;  
— выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда, для определения выталкивающей силы;

- устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины;
- сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;
- наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы;
- различать манометры по целям использования;
- устанавливать зависимость между изменением уровня жидкости в коленах манометра и давлением; доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;
- указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;
- работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы;
- составлять план проведения опытов;
- проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;
- проводить исследовательский эксперимент: по определению зависимости давления от действующей силы, с сообщающимися сосудами, анализировать результаты и делать выводы;
- конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления;
- измерять атмосферное давление с

|   |   |
|---|---|
|   | <p>помощью барометра-анероида, давление с помощью манометра;<br/> — применять знания к решению задач;</p> <p>опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;</p> <p>— работать в группе.</p>   |
| <p><b>Работа и мощность. Энергия</b></p> <p>Механическая работа.<br/> Мощность.<br/> Простые механизмы.<br/> Момент силы. Рычаги.<br/> Рычаги в технике, быту и природе.<br/> Блоки.<br/> «Золотое правило» механики<br/> Коэффициент полезного действия.<br/> Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.</p> | <p>— Вычислять механическую работу, мощность по известной работе, энергию;</p> <p>— выражать мощность в различных единицах;</p> <p>— определять условия, необходимые для совершения механической работы; плечо силы; центр тяжести плоского тела;</p> <p>— анализировать мощности различных приборов; опыты с подвижным и неподвижным блоками; КПД различных механизмов;</p> <p>— применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;</p> <p>— сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;</p> <p>— устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем; между работой и энергией;</p> <p>— приводить примеры: иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; применения неподвижного и подвижного блоков на практике; различных видов равновесия, встречающихся в быту; тел,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обладающих одновременно и кинетической, и потенциальной энергией; превращения энергии из одного вида в другой; устанавливать опытным путем, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; правило моментов;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— применять знания к решению задач;</li> <li>— демонстрировать презентации;</li> <li>— выступать с докладами;</li> <li>— участвовать в обсуждении докладов и презентаций</li> </ul> |
|--|--|

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 8 класс

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b>Тепловые явления</b><br/>Тепловое движение.<br/>Температура<br/>.<br/>Внутренняя энергия.<br/>Способы её изменения.<br/>Теплопроводность.<br/>Конвекция.<br/>Излучение.<br/>Количество теплоты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать тепловые явления, агрегатные состояния вещества;</li> <li>— анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул, табличные данные, график плавления и отвердевания;</li> <li>— наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;</li> <li>— приводить примеры: превращения энергии при подъеме тела и при его падении, механической энергии во внутреннюю; изменения внутренней</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Удельная теплоёмкость вещества. Расчет количества теплоты. Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Удельная</p> | <p>энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; теплопередачи путем теплопроводности, конвекции и излучения; применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; экологически чистого топлива; подтверждающие закон сохранения механической энергии; агрегатных состояний вещества; явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; применения ДВС на практике; применения паровой турбины в технике; процессов плавления и кристаллизации веществ; объяснять: изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; физический смысл: удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты парообразования; результаты эксперимента; процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений; особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; понижение температуры жидкости при испарении; принцип работы и устройство ДВС; — экологические проблемы использования ДВС и пути их решения; устройство и принцип работы паровой турбины;</p> |
|--|---|



теплота  
парообразов  
ания.  
Влажность  
воздуха.  
Тепловые  
двигатели

— классифицировать: виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании; приборы для измерения влажности воздуха;

— перечислять способы изменения внутренней энергии;

— проводить опыты по изменению внутренней энергии;

проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ по изучению плавления, испарения и конденсации, кипения воды;

— сравнивать виды теплопередачи; КПД различных машин и механизмов;

— устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты; зависимость процесса плавления от температуры тела;

— рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении, выделяющееся при кристаллизации, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;

— применять знания к решению задач;

— определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;

— определять удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;

— измерять влажность воздуха;

— представлять результаты опытов в виде таблиц;

— анализировать причины погрешностей измерений;

— работать в группе;

— выступать с докладами, демонстрировать презентации.

## Электрические явления

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Электроскоп.

Электрическое поле.

Делимость электрического заряда.

Строение атома.

Объяснение электрических явлений.

Проводники, полупроводники и непроводники электричества.

Электрический ток.

Источники электрического тока.

Электрическая цепь.

Электрический ток в металлах.

Действие электрического тока.

Направление тока.

Сила тока.

Электрическое

— Объяснять: взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов; опыт Иоффе—Милликена; электризацию тел при соприкосновении; образование положительных и отрицательных ионов; устройство сухого гальванического элемента; особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; тепловое, химическое и магнитное действия тока; существование проводников, полупроводников и диэлектриков на основе знаний строения атома; зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; причину возникновения сопротивления; нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; назначение источников электрического тока и конденсаторов в технике;

— анализировать табличные данные и графики; причины короткого замыкания

проводить исследовательский эксперимент по взаимодействию заряженных тел;

— обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;

— пользоваться электроскопом, амперметром, вольтметром, реостатом;

— определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу; цену деления шкалы амперметра, вольтметра;

— доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;

— устанавливать перераспределение заряда при переходе его с

напряжение.  
Электрическое  
сопротивление. Закон  
Ома для участка  
цепи.  
Расчёт  
сопротивления  
проводника.  
Удельное  
сопротивление.  
Виды  
соединений  
проводников  
.  
Работа и  
мощность  
электрического  
тока.  
Закон  
Джоуля –  
Ленца.  
Электрические  
нагревательные  
приборы.  
Конденсатор.

наэлектризованного тела на  
ненаэлектризованное при  
соприкосновении; зависимость силы  
тока от напряжения и сопротивления  
проводника, работы электрического  
тока от напряжения, силы тока и  
времени, напряжения от работы тока и  
силы тока;  
— приводить примеры: применения  
проводников, полупроводников и  
диэлектриков в технике, практического  
применения полупроводникового  
диода; источников электрического  
тока; химического и теплового  
действия электрического тока и их  
использования в технике; применения  
последовательного и параллельного  
соединения проводников;  
обобщать и делать выводы о способах  
электризации тел; зависимости силы  
тока и сопротивления проводников;  
значении силы тока, напряжения и  
сопротивления при последовательном  
и параллельном соединении  
проводников; о работе и мощности  
электрической лампочки;  
— рассчитывать: силу тока,  
напряжение, электрическое  
сопротивление; силу тока, напряжение  
и сопротивление при  
последовательном и параллельном  
соединении проводников; работу и  
мощность электрического тока;  
количество теплоты, выделяемое  
проводником с током по закону  
Джоуля—Ленца; электроёмкость  
конденсатора; работу, которую  
совершает электрическое поле  
конденсатора, энергию конденсатора;  
— выражать силу тока, напряжение в

различных единицах; единицу мощности через единицы напряжения и силы тока; работу тока в Вт · ч; кВт · ч; — строить график зависимости силы тока от напряжения;

— классифицировать источники электрического тока; действия электрического тока; электрические приборы по потребляемой ими мощности; лампочки, применяемые на практике;

различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; лампы по принципу действия, используемые для освещения, предохранители в современных приборах;

— исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;

— чертить схемы электрической цепи;

— собирать электрическую цепь;

— измерять силу тока на различных участках цепи;

— анализировать результаты опытов и графики;

— пользоваться амперметром, вольтметром; реостатом для регулирования силы тока в цепи;

— измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы;

— представлять результаты измерений в виде таблиц;

— обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и

|   |   |
|---|---|
|   | <p>сопротивления проводников;<br/> — работать в группе;<br/> — выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации.</p>   |
| <p><b>Электромагнитные явления</b><br/> Магнитное поле тока. Магнитные линии.<br/> Электромагниты и их применение.<br/> Постоянные магниты.<br/> Электрический двигатель.</p> | <p>— Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;<br/> — объяснять: связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; устройство электромагнита; возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; взаимодействие полюсов магнитов; принцип действия электродвигателя и области его применения;<br/> — приводить примеры магнитных явлений, использования электромагнитов в технике и быту;<br/> — устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем, сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой;<br/> — обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током, о взаимодействии магнитов;<br/> — называть способы усиления магнитного действия катушки с током;<br/> — получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;<br/> — описывать опыты по намагничиванию веществ;<br/> перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— применять знания к решению задач;<br/> — собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);<br/> — определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;<br/> - работать в группе.</p>  |
| <p><b>Световые явления</b><br/> Источники света.<br/> Распространение света.<br/> Отражение света.<br/> Применение отражения света.<br/> Преломление света.<br/> Линзы.<br/> Оптическая сила линзы.<br/> Построение изображений в линзах.<br/> Глаз и зрение</p> | <p>— Наблюдать прямолинейное распространение света, отражение света, преломление света;<br/> — объяснять образование тени и полутени; восприятие изображения глазом человека;<br/> — проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени; по изучению зависимости угла отражения света от угла падения; по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду;<br/> — обобщать и делать выводы о распространении света, отражении и преломлении света, образовании тени и полутени;<br/> — устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений; между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника;<br/> — находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы;<br/> определять положение планет, используя подвижную карту звездного неба; какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение;<br/> — применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;<br/> — строить изображение точки в плоском зеркале; изображения,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &gt; d</math>; <math>2F &lt; d</math>; <math>F &lt; d &lt; 2F</math>; изображение в фотоаппарате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с текстом учебника;</li> <li>— различать линзы по внешнему виду, мнимое и действительное изображения;</li> <li>— применять знания к решению задач;</li> <li>— измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;</li> <li>— анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— выступать с докладами или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации.</li> </ul> |
|--|---|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 9 КЛАСС

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Законы взаимодействия и движения тел</b></p> <p>Материальная точка.<br/>Система отсчета.<br/>Перемещение.<br/>Определение координаты движущегося тела.<br/>Перемещение при прямолинейном равномерном движении.<br/>Прямолинейное равноускоренное движение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение;</li> <li>— наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли; падение одних и тех же тел в воздухе</li> </ul> |

Ускорение.

Скорость прямолинейного равноускоренного движения.

Перемещение при равноускоренном движении.

Перемещение при движении без начальной скорости.

Относительность движения.

Инерциальные системы отсчета.

Первый закон Ньютона.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Свободное падение тел.

Движение тела, брошенного вертикально вверх.

Невесомость.

Закон всемирного тяготения.

Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.

Сила упругости.

Сила трения.

Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности.

Искусственные спутники Земли.

Импульс тела. Закон

— и в разреженном пространстве; опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; наблюдать и объяснять полет модели ракеты;

— обосновывать возможность замены тела его моделью — материальной точкой — для описания движения;

— приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя определить, если вместо перемещения задан пройденный путь; равноускоренного

движения, прямолинейного и криволинейного движения тел, замкнутой системы тел; примеры, поясняющие относительность движения, проявления инерции;

— определять модули и проекции векторов на координатную ось;

— записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме;

— записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела; для вычисления координаты движущегося тела

в любой заданный момент времени; для определения



сохранения импульса.  
Реактивное движение. Ракеты.  
Работа силы.  
Потенциальная и кинетическая энергии.  
Закон сохранения механической энергии.

ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; для расчета силы трения скольжения, работы силы, работы сил тяжести и упругости, потенциальной энергии поднятого над землей тела, потенциальной энергии сжатой пружины;  
— записывать в виде формулы: второй и третий законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии;  
— доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости;  
— строить графики зависимости  $v_x = v_x(t)$ ;  
— по графику зависимости  $v_x(t)$  определять скорость в заданный момент времени;  
— сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета;  
— делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести;  
— определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки, ускорение движения шарика и его мгновенную скорость

|  |  |
|--|--|
|  | <p>перед ударом о цилиндр;<br/> — измерять ускорение<br/> свободного падения;<br/> — представлять результаты<br/> измерений и вычислений в<br/> виде таблиц и графиков;<br/> — работать в группе.</p>  |
| <p><b>Механические колебания и волны.</b><br/> <b>Звук.</b><br/> Механические колебания.<br/> Колебательные системы:<br/> математический маятник,<br/> пружинный маятник.<br/> Величины, характеризующие колебательное движение.<br/> Гармонические колебания.<br/> Затухающие колебания.<br/> Вынужденные колебания. Резонанс.<br/> Механические волны. Виды волн.<br/> Длина волны.<br/> Звуковые волны.<br/> Звуковые явления.<br/> Высота и тембр звука. Громкость звука.<br/> Распространение звука. Скорость звука.<br/> Отражение звука.<br/> Эхо. Звуковой резонанс.</p> | <p>— Определять колебательное движение по его признакам;<br/> — приводить примеры колебаний, полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних, источников звука;<br/> — описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников, механизм образования волн;<br/> — записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; взаимосвязи величин, характеризующих упругие волны;<br/> — объяснять: причину затухания свободных колебаний; в чем заключается явление резонанса; наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты; почему<br/> — в газах скорость звука возрастает с повышением температуры; называть: условие существования незатухающих колебаний;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>физические величины, характеризующие упругие волны; диапазон частот звуковых волн;</p> <p>— различать поперечные и продольные волны;</p> <p>— приводить обоснования того, что звук является продольной волной;</p> <p>— выдвигать гипотезы: относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука; о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры;</p> <p>— применять знания к решению задач;</p> <p>— проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от <math>m</math> и <math>k</math>;</p> <p>— измерять жесткость пружины;</p> <p>— проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити;</p> <p>— представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;</p> <p>— работать в группе;</p> |
| <p><b>Электромагнитное поле</b></p> <p>Магнитное поле</p> <p>Направление тока и направление линий его магнитного поля.</p> <p>Обнаружение магнитного поля по его действию на</p> | <p>— Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током;</p> <p>— наблюдать и описывать опыты, подтверждающие</p>  |

электрический ток.  
Правило левой руки.  
Индукция магнитного поля.  
Магнитный поток.  
Явление электромагнитной индукции.  
Направление индукционного тока.  
Правило Ленца.  
Явление самоиндукции.  
Получение и передача переменного электрического тока.  
Трансформатор.  
Электромагнитное поле.  
Электромагнитные волны.  
Колебательный контур.  
Получение электромагнитных колебаний.  
Принципы радиосвязи и телевидения.  
Электромагнитная природа света. Преломление света.  
Дисперсия света. Цвета тел.  
Типы оптических спектров.

появление электрического поля при изменении магнитного поля, и делать выводы;  
— наблюдать: взаимодействие алюминиевых колец с магнитом, явление самоиндукции; опыт по излучению и приему электромагнитных волн; свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; сплошной и линейчатые спектры испускания;  
— формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика, правило Ленца;  
— определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля; направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле, знак заряда и направление движения частицы;  
записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции магнитного поля с модулем силы  $F$ , действующей на проводник длиной  $l$ ,

расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока  $I$  в проводнике;

— описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; различия между вихревым электрическим и электростатическим полями;

— применять правило буравчика, правило левой руки; правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока;

— рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора, и его применении; о принципах радиосвязи и телевидения;

— называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния, различные диапазоны электромагнитных волн, условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания;

— объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Бора;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты эксперимента и делать выводы;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— слушать доклады.</p>  |
| <p><b>Строение атома и атомного ядра</b></p> <p>Радиоактивность.</p> <p>Модели атомов.</p> <p>Радиоактивные превращения атомных ядер.</p> <p>Экспериментальные методы исследования частиц.</p> <p>Открытие протона и нейтрона.</p> <p>Состав атомного ядра. Массовое и зарядовое число.</p> <p>Ядерные силы.</p> <p>Изотопы. Альфа- и бета- распад.</p> <p>Правило смещения.</p> <p>Энергия связи.</p> <p>Дефект массы.</p> <p>Деление ядер урана.</p> <p>Цепная реакция.</p> <p>Ядерный реактор.</p> <p>Атомная энергетика.</p> <p>Биологическое действие радиации.</p> <p>Термоядерный реакции.</p> | <p>— Описывать: опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния <math>\alpha</math>-части строения атома; процесс деления ядра атома урана;</p> <p>— объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях;</p> <p>— объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс, цепная реакция, критическая масса;</p> <p>— применять законы сохранения массового числа и заряда при записи уравнений ядерных реакций;</p> <p>— называть условия протекания управляемой цепной реакции, преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций, условия протекания термоядерной реакции;</p> <p>— называть физические величины: поглощенная доза</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;</p> <p>— рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия;</p> <p>— приводить примеры термоядерных реакций;</p> <p>— применять знания к решению задач;</p> <p>— измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром;</p> <p>— сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением;</p> <p>— строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона;</p> <p>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— слушать доклады.</p> |
| <p><b>Строение и эволюция Вселенной</b><br/> Солнечная система (состав, строение и происхождение).<br/> Большие планеты Солнечной системы.<br/> Малые тела Солнечной системы.<br/> Строение, излучение и эволюция Солнца и</p> | <p>— Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов;</p> <p>— называть группы объектов, входящих в Солнечную систему; причины образования пятен на Солнце;</p> <p>— приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток;</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>звезд.<br/>Строение и эволюция Вселенной.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты;</li> <li>— анализировать фотографии или слайды планет, фотографии солнечной короны и образований в ней;</li> <li>— описывать фотографии малых тел Солнечной системы; три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом;</li> <li>— объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; в чем проявляется нестационарность Вселенной;</li> <li>— записывать закон Хаббла;</li> <li>— демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций</li> </ul> |
|--|---|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного



построения, строгости, точности, лаконичности.

***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

—публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

—понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

—выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

—оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Универсальные регулятивные действия**

***Самоорганизация:***

—выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

—ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

—самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

—давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

***Принятие себя и других:***

—признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять

- причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
  - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
  - проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
  - выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
  - проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  - указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы,

- термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
  - приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  - создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
  - при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение,

конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;



- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять

- причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
  - распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
  - проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
  - проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
  - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения;

- собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
  - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
  - использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
  - приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
  - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **2.1.14. БИОЛОГИЯ**

---

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

#### **Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности,

реализуемой при изучении этих тем.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

## В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b>Введение.</b> Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.</p> | <p>— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;</p> <p>— отличать живые организмы от неживых;</p> <p>— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;</p> <p>— характеризовать среды обитания организмов;</p> <p>— характеризовать экологические факторы;</p> <p>— проводить фенологические наблюдения;</p> <p>— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план текста;</li> <li>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</li> <li>— получать биологическую информацию из различных источников;</li> <li>— определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>— определять существенные признаки объекта.</li> </ul> |
| <p><b>Глава 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов.</b></p> <p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;</li> <li>— работать с лупой и микроскопом;</li> <li>— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</li> <li>— распознавать различные виды тканей.</li> <li>— анализировать объекты под микроскопом;</li> <li>— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</li> </ul>                   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>  |
| <p><b>Глава 2. Многообразие организмов.</b><br/> Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.<br/> Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность.<br/> Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами.<br/> Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Растения.<br/> Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений.<br/> Общая характеристика</p> | <p>— давать общую характеристику бактериям и грибам;</p> <p>— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;</p> <p>— отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p> <p>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>— давать общую характеристику растительного царства;</p> <p>— объяснять роль растений биосфере;</p> <p>— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p> <p>— выполнять лабораторные</p> |

растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей.

Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие.

Среда обитания.

работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

|   |  |
|---|--|
| <p>Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие.</p> <p>Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> |  |
|---|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС

|  |   |
|--|---|
| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
| <p><b>Жизнедеятельность организмов.</b></p> <p>Обмен веществ-главный признак живых организмов.</p> <p>Питание живых организмов.</p> <p>Фотосинтез. Дыхание растений и животных.</p> <p>Передвижение веществ. Выделение у растений и животных. Размножение у живых организмов.</p> <p>Значение размножения. Основные свойства живых организмов Рост и развитие.</p> | <p>— описывать основные свойства живых организмов;</p> <p>— понимать разные способы питания живых организмов.</p> <p>— различать и описывать разные способы передвижения веществ;</p> <p>— объяснять особенность передвижения веществ и выделение у растений и животных;</p> <p>— изучать способы размножения живых организмов.</p> <p>— анализировать и сравнивать рост и развитие растений и животных;</p> <p>.-понимать основные процессы жизнедеятельности живых организмов;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза.</p> |

**Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем.

Видоизменение корней.

Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа.

Клеточное строение листа.

Видоизменение побегов.

Строение и многообразие цветков. Соцветия их классификация. Плоды их многообразие.

Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений.

Класс двудольные и однодольные.

Многообразие живой природы.

Охрана природы

Лабораторные работы:

Строение семян.

Типы корневых систем.

Строение почек.

Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение стебля.

Строение

— понимать особенности строения семян у растений;

— выявлять особенности строения и видоизменения корней;

— различать виды размножения растений и их значение.

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между строением и функцией вегетативных органов у растений;

— показывать значение генеративных органов у растений

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

-понимать основные систематические категории.

-различать характерные признаки однодольных и двудольных растений.

|   |  |
|---|--|
| <p>видоизмененных побегов:<br/>клубень, луковица,<br/>корневище.<br/>Строение цветка.</p> |  |
|---|--|

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p>Тема 1. Общие сведения о животном мире.<br/>Зоология – наука о животных. Науки, входящие в состав зоологии. Отличие животных от растений.<br/>Животные и окружающая среда.</p> | <p>Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;<br/>Ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/>Систематизировать и обобщить разумные виды информации;<br/>Составлять план выполнения учебной задачи.<br/>Определить основные признаки живой природы;<br/>Выявить основные признаки царства Животных;<br/>Узнать основные органоиды клетки;<br/>Определить особенности животных тканей;<br/>Применение биологических знаний в повседневной жизни;<br/>Характеризовать методы</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>биологических исследований;<br/>         Работать с лупой и световым микроскопом;<br/>         Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>   |
| <p>Тема 2. Строение тела животных.<br/>         Строение клетки. Ткани, органы, система органов.</p>   | <p>Вспомнить особенности строения клетки, тканей, органов.<br/>         Объяснить значение биологических знаний в повседневной жизни;<br/>         Характеризовать функции органов животных;<br/>         Различить и определить типы тканей;<br/>         Установить взаимосвязь функций органов и систем органов;<br/>         Установить взаимосвязь между строением органа и его функциями;<br/>         Систематизировать знания по теме;<br/>         оценивать свои результаты и достижения.</p> |
| <p>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.<br/>         Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение, жизнедеятельность.<br/>         Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».</p> | <p>Выявить особенности строения простейших;<br/>         Узнать роль биологических знаний в практической деятельности человека.<br/>         Определить роль простейших в природе и жизни человека;<br/>         Сравнить и различить простейших;<br/>         Характеризовать условия, жизни; характеризовать этапы индивидуального развития</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>простейших;<br/>Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>   |
| <p>Тема 4. Подцарство многоклеточные.<br/>Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности.<br/>Морские кишечнополостные.</p>   | <p>Выяснить общую характеристику многоклеточных животных;<br/>Узнать особенности кишечнополостных;<br/>Выделить и описать существенные признаки кишечнополостных;<br/>Сравнить представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы;<br/>Распознать на рисунках, в гербариях представителей кишечнополостных;<br/>Установить взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды;<br/>выделить и сравнить существенные признаки групп кишечнополостных;<br/>соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> |
| <p>Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви<br/>Тип Плоские черви, строение среда обитания.<br/>Тип Круглые черви, строение среда обитания.<br/>Тип Кольчатые черви, строение среда обитания.<br/>Лабораторная работа №2 «Внешнее и внутреннее строение дождевого</p> | <p>Выявить характерные признаки червей;<br/>Узнать о роли червей в природных сообществах и о влиянии червей на здоровье человека.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни;<br/>Характеризовать влияние червей на здоровье человека;<br/>Наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>червя».</p>  | <p>Систематизировать и обобщить знания о многообразии червей;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>  |
| <p>Тема 6. Тип Моллюски<br/>Общая характеристика.<br/>Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.<br/>Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.<br/>Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие.<br/>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</p> | <p>Выявить характерные признаки моллюсков;<br/>Узнать о роли моллюсков в природных сообществах и о роли моллюсков в жизни человека.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;<br/>Характеризовать роль в природе наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;<br/>систематизировать и обобщить знания о многообразии моллюсков;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> |
| <p>Тема 7. Тип Членистоногие<br/>Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития.<br/>Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.<br/>Класс Паукообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность.<br/>Класс Насекомые, среда обитания, строение,</p>   | <p>Выявить характерные признаки членистоногих; Узнать о роли насекомых в природных сообществах и о роли насекомых в жизни человека.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни насекомых;<br/>Характеризовать роль насекомых в природе.<br/>наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>жизнедеятельность.<br/>Общественные насекомые, вредители с/х.<br/>Лабораторная работа № 4<br/>«Внешнее строение насекомого».</p>  | <p>Систематизировать и обобщить знания о многообразии насекомых;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>   |
| <p>Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы Хордовые, примитивные формы.<br/>Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни.<br/>Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.<br/>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»<br/>Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение тела рыбы».</p> | <p>Выявить характерные признаки рыб;<br/>Узнать о роли рыб в природных сообществах и о роли рыб в жизни человека.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни рыб;<br/>Характеризовать роль рыб в природе<br/>наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;<br/>Систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> |
| <p>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии<br/>Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл.<br/>Размножение.</p>   | <p>Выяснить характерные признаки земноводных;<br/>Узнать о роли земноводных в природных сообществах и о роли земноводных в жизни человека.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;<br/>Характеризовать роль земноводных в природе.<br/>Наблюдать деятельность земноводных в природе,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; систематизировать и обобщить знания о многообразии земноводных;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>   |
| <p>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии<br/>Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.</p>   | <p>Выяснить характерные признаки пресмыкающихся;<br/>Узнать о роли пресмыкающихся в природных сообществах и о роли пресмыкающихся в жизни человека.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;<br/>Характеризовать роль пресмыкающихся в природе наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;<br/>систематизировать и обобщить знания о многообразии рептилий;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> |
| <p>Тема 11. Класс Птицы.<br/>Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</p> | <p>Выяснить характерные признаки птиц;<br/>Узнать о роли птиц в природных сообществах и о роли птиц в жизни человека.<br/>Значение птиц, охранные мероприятия.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни птиц;<br/>Характеризовать роль птиц в</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Лабораторная работа № 7<br/>«Строение скелета птицы».</p>  | <p>природе<br/>Наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;<br/>Систематизировать и обобщить знания о многообразии экологических групп птиц;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>  |
| <p>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери<br/>Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение.<br/>Экологические группы. Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение.<br/>Лабораторная работа № 8<br/>«Строение скелета млекопитающих»</p> | <p>Выяснить характерные признаки млекопитающих;<br/>Узнать о роли млекопитающих в природных сообществах и о роли млекопитающих в жизни человека.<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;<br/>Характеризовать роль млекопитающих в природе<br/>Наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;<br/>Систематизировать и обобщить знания о многообразии млекопитающих;<br/>Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> |
| <p>Тема 13. Развитие животного мира на земле.<br/>Развитие животного мира на Земле. Обобщение.<br/>Контроль знаний.</p>   | <p>Сравнить доказательства эволюции животного мира;<br/>Выявить основные характеристики животного мира;<br/>Установить взаимосвязь строения и образа жизни животных;<br/>Характеризовать роль животных в</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>природе;<br/> Систематизировать и обобщить знания о происхождении животного мира;<br/> Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p> |
|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС

|  |  |
|--|--|
| <p>Основное содержание по темам</p>  | <p>X<br/> д<br/> (Н</p>  |
| <p>Раздел 1. Науки, изучающие организм человека<br/> Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.</p>   | <p>—<br/> ч<br/> —<br/> ра<br/> —<br/> о<br/> б<br/> —<br/> д</p>                        |
| <p>Раздел 2. Происхождение человека .<br/> Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.</p> | <p>—<br/> с<br/> —<br/> э<br/> —<br/> ра<br/> —<br/> в<br/> —<br/> ра<br/> —<br/> ра</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пр<br/>др<br/>—<br/>об<br/>до<br/>—<br/>сл<br/>ос<br/>пр</p>   |
| <p>Раздел 3. Строение организма</p> <p>Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.</p> <p>Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.</p> <p>Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.</p> <p>Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.</p> <p>Л. р. № 1<br/>«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</p> <p>Л. р. № 2.<br/>«Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»</p> <p>Л. р. № 3.<br/>«Коленный рефлекс»</p> | <p>—<br/>ор<br/>—<br/>ор<br/>—<br/>ре<br/>ор<br/>—<br/>пр<br/>ос<br/>пр<br/>—<br/>тв<br/>—<br/>пр<br/>ре<br/>ор<br/>—<br/>ор<br/>на<br/>—<br/>ис<br/>ос</p> |
| <p>Раздел 4. Опорно-двигательная система</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы</p>   | <p>—<br/>м<br/>—</p>  |

костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.

Л. р. № 4.

«Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости»

Л. р. № 5 «Мышцы человеческого тела»

Л.р.№ 6«Утомление при статической и динамической работе»

Л. р. № 7 «Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»

Л.р. № 8«Выявление плоскостопия» (выполняется дома).

Л.р. № 9 «Выявление нарушений осанки»

Раздел 5. Внутренняя среда организма Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Кровь. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина Кв свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Лимфа. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и

|   |   |
|---|---|
| <p>вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p> <p>Л. р. №10 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»</p>   | <p>на<br/>—<br/>ос<br/>кр</p>   |
| <p>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма</p> <p>Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Л. р. № 11 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке».</p> <p>Л. р. № 12 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</p> <p>Л. р. № 13 «Функциональная проба: Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и АД до и после нагрузки».</p> | <p>—<br/>ли<br/>ор<br/>—<br/>со<br/>—<br/>кр<br/>си<br/>—<br/>со<br/>кр<br/>—<br/>да<br/>—<br/>по<br/>о<br/>си<br/>ре</p> |
| <p>Раздел 7. Дыхание</p> <p>Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой помощи при</p>  | <p>—<br/>ор<br/>—<br/>в<br/>—<br/>ре<br/>—<br/>пр<br/>га<br/>—<br/>от</p>   |

отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.

Л. Р. № 14

«Определение частоты дыхания»

## Раздел 8. Пищеварение

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.

Пищеварение. Значение

пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.

Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов

пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Л. Р. № 15

«Изучение действия ферментов слюны на крахмал».

## Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в

организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменяемые и

незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов



|  |  |
|--|--|
| <p>в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.</p> <p>Л. Р. № 16 «Обнаружение и устойчивость витамина С».</p> <p>Л. Р. № 17</p> <p>«Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</p>  | <p>в</p> <p>—</p> <p>п</p> <p>—</p> <p>пр</p> <p>пр</p> <p>ч</p> <p>—</p> <p>ор</p> <p>—</p> <p>(а</p> <p>с</p> <p>на</p> <p>—</p>   |
| <p>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение</p> <p>Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах.</p> <p>Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.</p> <p>Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.</p> <p>Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p> <p>Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.</p> | <p>—</p> <p>по</p> <p>ко</p> <p>—</p> <p>м</p> <p>ст</p> <p>—</p> <p>в</p> <p>из</p> <p>пр</p> <p>те</p> <p>—</p> <p>те</p> <p>об</p> <p>по</p> <p>—</p> <p>и</p> <p>о</p> |

Раздел 11. Нервная система

Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Л. р. № 18

«Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов.

Л. Р. № 19

«Изучение изменений работы зрачка»

Л. Р. № 20

«Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».

Лабораторная работа

|   |   |
|---|---|
| <p>№ 21</p> <p>«Поиск слепого пятна»</p> <p>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</p> <p>Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека.</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных.</p> <p>Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.</p> <p>Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p> <p>Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.</p> | <p>—</p> <p>уч</p> <p>вн</p> <p>—</p> <p>не</p> <p>—</p> <p>ос</p> <p>че</p> <p>—</p> <p>во</p> <p>по</p> <p>—</p> <p>вн</p> <p>че</p> <p>че</p> <p>—</p> <p>па</p> |
| <p>Л.Р. № 22 «Выработка навыка зеркального письма»</p> <p>Л.Р. № 23 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»</p> <p>Л.Р. № 24 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»</p>   | <p>—</p> <p>вн</p> <p>—</p> <p>и</p>  |
| <p>Раздел 14. Эндокринная система Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндо-</p>   | <p>—</p> <p>вн</p> <p>—</p> <p>и</p>  |

кринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

## Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков.

Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.

Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Раздел 16. Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b>Биология в системе наук.</b> Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы</p> | <p>изучить — свойства живого; — методы исследования биологии; — значение биологических знаний в современной жизни. Учащиеся должны иметь представление: — о биологии, как науке о живой природе; — о профессиях, связанных с биологией; — об</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>как предмет изучения биологии.</p>   | <p>уровневой организации живой природы.</p>  |
| <p><b>Основы цитологии-науки о клетке.</b><br/> Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i><br/> Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.<br/> Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.<br/> Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.</i></p> | <p>— знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; — иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни; — получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.<br/> понимать: — основные методы изучения клетки; — особенности строения клетки эукариот и прокариот; — функции органоидов клетки; — основные положения клеточной теории; — химический состав клетки. Учащиеся должны иметь представление: — о клеточном уровне организации живого; 163</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.</p>  | <p>— о клетке как структурной и функциональной единице жизни; — об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки; — о росте, развитии и жизненном цикле клеток; — об особенностях митотического деления клетки. Учащиеся должны получить опыт: — использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.</p> |
| <p><b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b><br/> Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.<br/> Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i> Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина,</p> | <p>знать: — сущность биогенетического закона; — основные закономерности передачи наследственной информации; — закономерности изменчивости; — основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; — особенности развития половых клеток. учащиеся должны иметь представление: — организменном уровне организации живого; — о</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i></p>  | <p>мейозе; — об особенностях индивидуального развития организмов; — об особенностях бесполого и полового размножения организмов; — об оплодотворении и его биологической роли.</p>  |
| <p><b>Основы генетики и селекции</b><br/> Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.<br/> Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.<br/> Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.<br/> Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i></p> | <p>Определять главные задачи современной генетики. Оценивать вклад учёных в развитие генетики как науки. Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки фенотипа и генотипа. Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности. Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Определять основные формы изменчивости организмов. Выявлять особенности генотипической изменчивости. Выявлять особенности фенотипической</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>изменчивости. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Определять главные задачи и направления современной селекции. Выделять основные методы селекции. Объяснять значение селекции для развития биологии и других наук</p> |
| <p><b>Эволюционное учение</b><br/> Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.</p> | <p>Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Выделять существенные признаки вида. Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции. Выделять</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</p>  | <p>существенные признаки стадий видообразования. Различать формы видообразования. Объяснять причины многообразия видов. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Различать и характеризовать формы борьбы за существование. Объяснять причины борьбы за существование. Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции</p>                               |
| <p><b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p> <p>Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.</p> <p>Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.</p> | <p>Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Объяснять популяционную структуру</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции. Выделять существенные признаки стадий видообразования. Различать формы видообразования. Объяснять причины многообразия видов. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы</p>   |
| <p><b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b><br/>         Приспособления организмов к действию экологических факторов.<br/>         Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.<br/>         Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.<br/> <i>Круговороты веществ в биосфере.</i><br/>         Глобальные антропогенные изменения в биосфере.</p> | <p>Определять главные задачи современной экологии. Выделять основные методы экологических исследований. Выделять существенные признаки экологических факторов. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Определять существенные признаки влияния экологических факторов на организмы. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Определять существенные признаки экологических ниш. Описывать экологические ниши различных организмов.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Проблемы устойчивого развития.<br/> <i>Перспективы развития биологических наук.</i></p> | <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Овладеть умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</p> |
|--|---|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию

и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний

биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение :***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество) :***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

- выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
  - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация :***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия) :***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.



### ***Эмоциональный интеллект :***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других :***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс:**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутри организменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **6 класс:**

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система

органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из

двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **7 класс:**

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные

изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **8 класс:**

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в

соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоры и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские
- работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со

знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **9 класс:**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты,

гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке



- со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
  - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
  - владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  - создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **2.1.15 ХИМИЯ**

---

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Согласно своему назначению Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё

влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и

сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре примерной рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» — личностные, метапредметные, предметные;
- содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
- примерное тематическое планирование, в котором детализировано содержание каждой конкретной темы, указаны

количество часов, отводимых на её изучение, и основные виды учебной деятельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ХИМИИ 8 КЛАСС

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <p><b>Введение</b><br/>Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.</p> <p>Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.</p> <p>Превращения веществ.</p> <p>Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека.</p> <p>Хемофилия и хемотобия.</p> <p>Краткие сведения по истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.</p> <p>Химическая символика.</p> <p>Знаки химических элементов и происхождение их названий.</p> <p>Химические формулы.</p> <p>Индексы и коэффициенты.</p> <p>Относительные атомная и молекулярная масса</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула.</li><li>- знаки первых 20 химических элементов;</li><li>- определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава; понимать и записывать химической формулы веществ; определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам;</li><li>- отличать химические реакции от физических явлений;</li><li>- использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>молекулярная массы.</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы.</p> <p>Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.</p> <p><u>Практические работы</u><br/>«Правила техники безопасности», «Приемы обращения с оборудованием»</p>   | <p>среды на организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять положение химического элемента в периодической системе;</li> <li>- называть химические элементы;</li> <li>- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.</li> </ul>  |
| <p><b>Глава 1. Атомы химических элементов.</b></p> <p>Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.</p> <p>Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».</p> <p>Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.</p> <p>Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «химический элемент, «химическая связь», «ион», ионная связь»;</li> <li>- формулировку периодического закона;</li> <li>- определение металлической связи, объяснять свойства металлов, исходя из типа химической связи, находить черты сходства и различия ее с ковалентной и ионной связью.</li> <li>- объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, номера группы и периода;</li> <li>- составлять схемы строения первых 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева;</li> <li>- объяснять закономерности</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>определение понятия «химический элемент».</p> <p>Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.</p> <p>Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.</p> <p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.</p> <p>Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов.</p> <p>Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.</p> <p>Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.</p> <p>Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование</p> | <p>изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных групп;</p> <p>- характеризовать химические элементы (от Н до Са) на основе их положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>- определять тип химической связи в соединениях;</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>двухатомных молекул простых веществ.</p> <p>Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.</p> <p>Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о полярной ковалентной связи.</p> <p>Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.</p>   |  |
| <p><b>Глава 2. Простые вещества.</b></p> <p>Положение металлов и неметаллов в периодической системе. Важнейшие простые вещества-металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.</p> <p>Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.</p> <p>Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие физические свойства металлов;</li> <li>-характеризовать связь между составом, строением и свойствами металлов;</li> <li>-определение понятий «моль», «молярная масса»;</li> <li>-определение молярного объема газов.</li> <li>-характеризовать физические свойства неметаллов;</li> <li>-понимать связь между составом, строения и свойствами неметаллов;</li> <li>-вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи);</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.</p> <p>Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.</p> <p>Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».</p> | <p>вычислять объем газа по его количеству, массу определённого объёма или числа молекул газа (и обратные задачи);</p>  |
| <p><b>Глава 3. Соединения химических элементов.</b></p> <p>Степень окисления. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.</p> <p>Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.</p> <p>Бинарные соединения</p>   | <p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качественную реакцию на углекислый газ, называть их</li> <li>распознавание щелочей</li> <li>-качественную реакцию на распознавание кислот</li> <li>- правила техники безопасности при работе в школьной лаборатории</li> <li>- определять валентность и степень окисления элементов в бинарных соединениях;</li> <li>составлять формулы</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.</p> <p>Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.</p> <p>Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Изменение окраски индикаторов.</p> <p>Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.</p> <p>Аморфные и кристаллические вещества.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.</p> <p>Чистые вещества и смеси.</p> | <p>соединений по степени окисления, называть бинарные соединения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность вещества к классу оксидов, называть их, составлять формулы оксидов;</li> <li>-определять принадлежность вещества к классу оснований, называть их, составлять формулы оснований;</li> <li>- определять принадлежность вещества к классу кислот;</li> <li>- определять принадлежность вещества к классу солей, составлять формулы солей, называть их;</li> <li>-характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки;</li> <li>- вычислять массовую долю вещества в растворе;</li> <li>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>- готовить растворы заданной концентрации;</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».</p> <p><u>Практическая работа</u><br/>«Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе»</p>   |  |
| <p><b>Глав 4. Изменения, происходящие с веществами.</b></p> <p>Понятие явлений как изменений, происходящих с веществом.</p> <p>Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ.</p> <p>Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции.</p> <p>Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо - и эндотермических реакциях.</p> <p>Закон сохранения массы</p> | <p>-способы разделения смесей;</p> <p>-определение понятия «химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии;</p> <p>Учащиеся должны уметь.</p> <p>-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли;</p> <p>- составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;</p> <p>-вычислять по химическим уравнениям массу, объем или количество одного из продуктов реакции по массе</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.</p> <p>Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения и обмена.</p> <p>Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.</p> <p><u>Практическая работа</u><br/>«Признаки химических реакций»</p> | <p>исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать реакции разложения от других типов реакции, составлять уравнения реакций данного типа;</li> <li>- отличать реакции соединения от других типов реакции, составлять уравнения реакций данного типа;</li> <li>- отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения;</li> <li>составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов;</li> <li>- отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа, определять возможность протекания реакции обмена в растворах до конца;</li> <li>- составлять уравнения реакции, характеризующих химические свойства воды, определять типы химических реакций.</li> </ul> |
| <p><b>Глава 5. Растворение. Растворы. Свойства</b></p>  | <p>-определение понятия «растворы», условия</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>растворов электролитов.</b></p> <p>Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.</p> <p>Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.</p> <p>Классификация ионов и их свойства.</p> <p>Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохи-</p> | <p>растворения вещества в воде;</p> <p>-определение понятия «электролит», «неэлектролит», «электролитическая; диссоциация» «сильный электролит», «слабый электролит», понимать сущность процесса электролитической диссоциации;</p> <p>-основные положения теории электролитической диссоциации;</p> <p>-определения кислот, щелочей и солей в свете теории электролитической диссоциации;</p> <p>-классификацию и химические свойства кислот;</p> <p>-классификацию и химические свойства оснований;</p> <p>-классификацию и химические свойства оксидов;</p> <p>-классификацию и химические свойства средних солей;</p> <p>-определение понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <p>- пользоваться таблицей растворимости;</p> <p>-составлять уравнения</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>мический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.</p> <p>Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.</p> <p>Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.</p> <p>Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.</p> | <p>электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей;</p> <p>-составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена ;</p> <p>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионом виде;</p> <p>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оснований молекулярном и ионом виде;</p> <p>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов в молекулярном и ионом виде;</p> <p>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства средних солей в молекулярном и ионом виде;</p> <p>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионом виде;</p> |
|---|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.</p> <p>Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.</p> <p>Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.</p> <p><u>Практические работы</u> «Ионные реакции», «Условия протекания реакций до конца».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять окислители и восстановители, отличать окислительно – восстановительные реакции от других от других типов реакций, классифицировать реакции по различным типам;</li> <li>-расставлять коэффициенты в окислительно – восстановительных реакциях методом электронного баланса;</li> <li>- составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде, рассматривать их с позиций учения об окислительно – восстановительных реакциях;</li> <li>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.</li> </ul> |
|--|--|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
ХИМИИ 9 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>Глава I. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции</b></p> <p>Классификация химических соединений: оксиды, кислоты, соли, основания. Классификация химических реакций. Умение классифицировать химические реакции по различным признакам. Скорость химических реакций. Катализатор, ингибитор. ОВР. Задачи. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p> | <p>- составлять схемы строения атомов Х.Э. (№1-20); - составлять уравнения генетической связи между основными классами неорганических веществ; - объяснять физический смысл порядкового номера Х.Э., номера группы и периода; - объяснять сходство и различие в строении атомов Х.Э.; - объяснять закономерности изменения свойств Х.Э.; - характеризовать Х.Э. малых периодов, калия и кальция; - описывать свойства высших оксидов Х.Э. (№1-20), свойства соответствующих им кислот и оснований; - определять вид химической связи между атомами элементов в простых веществах и типичных соединениях; - называть вещества по их химическим формулам; - составлять формулы неорганических соединений различных классов по валентности; - определять принадлежность неорганических веществ к</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>определенному классу; - характеризовать химические свойства неорганических веществ различных классов; - вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; - составлять генетические ряды металла и неметалла;</p>  |
| <p><b>Глава II. Химические реакции в растворах</b><br/> Теория электролитической диссоциации. Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Составление полных и сокращенных ионных уравнений реакции обмена; определение возможности протекания реакций ионного обмена.<br/> Практическая работа № 1. «Электролитическая диссоциация»</p> | <p>- использовать при характеристике превращений веществ понятия: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>реакции», «катализатор»);<br/>составлять уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;</p>  |
| <p><b>Глава III. Неметаллы и их соединения</b></p> <p>Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» — «неметалл».</p> <p><i>Общая характеристика галогенов.</i> Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.</p> <p><b>С е р а .</b> Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV и VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и</p> | <p>-составлять схемы строения атомов химических элементов -неметаллов; давать характеристику элементам-неметаллам на основе их положения в ПСХЭ; объяснять сходство и различие в строении атомов элементов-неметаллов; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов-неметаллов; характеризовать химические элементы-неметаллы малых периодов; описывать свойства высших оксидов химических элементов-неметаллов малых периодов, а также общие свойства соответствующих им кислот; сравнивать неметаллы с металлами составлять схемы строения атомов галогенов; на основании строения атомов объяснять изменение свойств галогенов в группе; записывать уравнения реакций с точки зрения ОВР</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.</p> <p><b>А з о т .</b> Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.</p> <p><b>Ф о с ф о р .</b> Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.</p> <p><b>У г л е р о д .</b> Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>К р е м н и й .</b> Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния</p> | <p>характеризовать химические элементы подгруппы серы; записывать уравнения химических реакций в молекулярном и с точки зрения ОВР описывать свойства аммиака с точки зрения ОВР и его физиологическое воздействие на организм обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; получать и собирать аммиак; распознавать опытным путем аммиак составлять схемы строения атомов элементов подгруппы углерода составлять формулы соединений углерода и кремния, иллюстрирующие свойства карбонатов и силикатов распознавать растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы и ионы аммония; описывать химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов, способы защиты от загрязнений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений,</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>(IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>«Изучение свойств соляной кислоты». «Изучение свойств серной кислоты». «Получение аммиака». «Получение углекислого газа».</p>   | <p>происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>  |
| <p><b>Глава IV. Металлы и их соединения</b></p> <p>Положение металлов в периодической системе Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их понижения в ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Сплавы, их свойства и значение.</p> <p><i>Общая характеристика щелочных металлов.</i> Металлы</p> | <p>- объяснять закономерности изменения свойств элементов-металлов в пределах главных подгрупп;</p> <p>- характеризовать строение и общие свойства металлов;</p> <p>- описывать свойства высших оксидов элементов-металлов и соответствующих им оснований;</p> <p>- описывать реакции восстановления металлов из их оксидов;</p> <p>- характеризовать условия и способы предупреждения коррозии металлов;</p> <p>- характеризовать свойства и области применения металлических сплавов;</p> <p>- составлять схемы строения</p> |

в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение и народном хозяйстве. Калийные удобрения.

*Общая характеристика элементов главной под группы II группы.* Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

**А л ю м и н и й .** Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

**Ж е л е з о .** Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды

атомов элементов-металлов (лития, натрия, магния, алюминия, калия, кальция); - объяснять закономерности изменения свойств элементов-металлов в пределах главных подгрупп; - характеризовать химические свойства металлов и их соединений; - описывать связь между составом, строением, свойствами веществ-металлов и их применением; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с Me, экологически грамотного поведения в окружающей среде, критической оценки информации о веществах, используемых в быту - записывать уравнения реакций взаимодействия с HeMe, кислотами, солями, используя электрохимический ряд напряжения Me для характеристики химических свойств - описывать свойства и области применения различных металлов и сплавов - составлять схему строения атома железа; -

|  |   |
|--|---|
| <p><math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math>. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.</p> <p><u>Практические работы</u><br/>«Металлы».</p>  | <p>записывать уравнения реакций химических свойств железа (ОВР) с образованием соединений с различными степенями окисления; - определять соединения, содержащие ионы <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math> с помощью качественных реакций - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем соединения металлов.</p>   |
| <p><b>Химия и окружающая среда</b></p> <p>Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера.</p> <p>Химический состав Земли.</p> <p>Горные породы. Минералы.</p> <p>Руды. Осадочные горные породы. Полезные ископаемые.</p> <p>Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: нарушение биогеохимических круговоротов химических элементов, потепление климата, кислотные дожди и др.</p> <p>Озоновые дыры.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения.</p> <p>«Зелёная химия».</p> | <p>- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. •</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</p>  |
| <p><b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ)</b><br/> Строение атома в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллическая решётка. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в периодической системе. Типология неорганических веществ, разделение их на классы и группы. Представители. Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций</p> | <p>- устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>по различным признакам.<br/>         Реакции ионного обмена.<br/>         Окислительно-восстановительные реакции.<br/>         Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислородсодержащих кислот и амфотерных гидроксидов), солей.</p> | <p>результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.</p> |
|--|--|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### ***Патриотического воспитания***

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### ***Гражданского воспитания***

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### ***Ценности научного познания***

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов

и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

### ***Базовыми логическими действиями***

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### ***Базовыми исследовательскими действиями***

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению учебных экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

### ***Работой с информацией***

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

б) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

### ***Универсальными коммуникативными действиями***

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

### ***Универсальными регулятивными действиями***

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

## **Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

## 8 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных

уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

## 9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи



(ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных

растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **2.1.16. ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)**

---

Рабочая программа основного общего образования по предмету «ОДНКНР» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это - малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив

представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором - актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения

к:

- географии России (сведения о природе и населении);
- истории России и народов её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст - период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы - яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и

культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках - один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

- является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;
- способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;
- развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные

оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

«ОДНКНР» - приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

### ***Задачами учебного предмета «ОДНКНР» являются:***

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «ОДНКНР» входит в предметную область «ОДНКНР» и является обязательным для изучения.

В соответствии базисным учебным планом, курс «ОДНКНР» изучается в объеме 68 часов за два года обучения классе по 1 часу в неделю. В 7 классе-34 часа, 8 классе- 34 часа.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

### **7 класс**

#### **Введение.**

#### **Национальная и духовная культура России**

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

#### **Глава I. Религии России**

#### **Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)**

Зарождение христианства и возникновение церкви. О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица. Утверждение православия на Руси. Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и

праздники русского народа. Основные вехи истории Русской православной церкви. Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. 25 Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим».

Введение патриаршества.

Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство. Организация церковной жизни. Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

## **Западное христианство (католицизм и протестантизм)**

Католическая церковь: учение и организация.

Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение



католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви. Католицизм в России. Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало XX в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг. Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола. Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религии -Протестантизм в России. Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

## **Ислам**

Зарождение и распространение ислама. Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святые мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святые ислама. Основные положения исламского вероучения. Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж

(паломничество). Имамы, муфтии, казии. Суннизм, шиизм и суфизм. Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина-суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма. Ислам в России. Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

## **Буддизм**

Зарождение буддизма. Учение Будды. Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных. Распространение буддизма. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма. Распространение буддизма, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма. Тибетский буддизм. Далайлама. Монастыри Тибета. Буддизм в России. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

## **Иудаизм**

Становление иудаизма. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия. Основные течения в иудаизме. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме. Иудаизм в России.

Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

## **Верования коренных народов России**

Первобытные верования. Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Верования коренных народов Сибири. Шаманизм. Якутский миф 27 о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи. Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси. Верования восточных славян. Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, рощ, водоёмов, лесов, полей и домов. Древние верования народов Северного Кавказа. Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

## **Кейс 1. Что общего у мировых религий**

Высказывания известных личностей о христианстве и Библии. Цитаты<sup>1</sup> о ценностях в исламе. Буддийская притча.

## **Итоговое занятие по главе I**

### **Глава II. религии России о семье и обществе**

#### **Христианское учение о семье и обществе**

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Дети как благословенные. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей. Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании. Таинство венчания в православном христианстве. Как проходит венчание. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Принятие «Основ социальной

концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод. Брак в католицизме и протестантизме. Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России». Социальные концепции католицизма и протестантизма. Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

### **Ислам как образ жизни Шариат.**

Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты. Семья и брак в исламе. Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейнобрачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба. Основные положения социальной программы российских мусульман. Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

### **Этика буддизма**

Основы нравственной жизни в буддизме. Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и 28 смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи. Семья и её ценности в буддизме. Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

### **Иудаизм как уникальная культурная общность**

Брак и семья в иудаизме. Церемония бракосочетания. Иудейская праведность. Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма.

Основы социальной концепции иудаизма в России. Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

## **Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах**

Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония. Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов.

### **8 класс**

#### **Глава I. Религиозные праздники (12 ч)**

**Христианские праздники.** Христианский календарь. Общие христианские праздники, специфические — для отдельных христианских направлений, престольные праздники. Юлианский и григорианский календари. Цвета праздничных облачений. Цвет церковных одежд священнослужителей в зависимости от праздника. Что символизируют цвета церковных облачений. Благовещение Пресвятой Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Архангел Гавриил. Образ голубя — символическое изображение Святого Духа. Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье). Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Почему этот день называется Вербным воскресеньем. Пасха. Главный православный праздник. Когда отмечается Пасха. День победы над смертью. Пасхальные символы. Вознесение Господне и Троица. Когда отмечаются праздники, чему они посвящены. Почему Троица называется Пятидесятницей. Что символизируют праздники Вознесения и Троицы. Традиции и обычаи праздников. Икона «Сошествие Святого Духа». «Троица» Андрея Рублёва. Её роль в истории русской культуры. Преображение Господне. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Традиции праздника, его значение для православной культуры. Успение Пресвятой

Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Двухнедельный пост в преддверии праздника. Храмы и соборы, возведённые в честь Успения Богородицы. Рождество Пресвятой Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Почему православные христиане воздают честь Богородице. Воздвижение Креста Господня. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Голгофа — место казни Христа. Крест как символ искупления грехов человечества. Первоначальные символы христианства. 17 Введение во храм Пресвятой Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Рождество Иисуса Христа. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Рождественские традиции. Что символизирует рождественская ель. Когда в России появилась традиция ёлочных украшений. Рождественский вертеп. Николай Чудотворец. Санта Клаус. Как называют Санту в других странах. Когда в России появился Дед Мороз. 40-дневный Рождественский пост. Сочельник. Рождество — семейный праздник. Период между праздниками Рождества и Крещения — Святки. Святочные гадания. Как рождественская символика отразилась в светских традициях новогодних праздников. Крещение Господне. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Сретение Господне. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Что означает «сретение». Праздничный цвет. Католические праздники. Особенности празднования Пасхи и двенадцати христианских праздников в Римско-католической церкви. Различия во времени празднования по григорианскому календарю. Протестантские праздники. Сходство и отличия от православных и католических. Христианские посты. Что такое «постная» и «скромная» пища. Значение поста в жизни христианина. Постные дни. Четыре больших поста. Продолжительность православных постов. Память святых в христианстве. Канонизация. Беатификация. Святцы. Наиболее известный святой Русской православной церкви — Сергий Радонежский. Дмитрий Ростовский. Христианские чудеса.

**Праздники ислама.** Хадж и Курбан-байрам. Хадж — паломничество в город Мекку в Саудовской Аравии. Кому полагается совершать хадж. Запретная мечеть. Кааба. Курбан-байрам — великий праздник жертвоприношения. Праздничный стол. Пост в Рамадан и праздник Ураза-байрам. Пост в Рамадан — священная обязанность мусульман. Кто освобождается от поста. Иные исламские праздники. День общественной молитвы. День Ашур. Праздник рождения пророка Мухаммада. Священные ночи: Ночь Даров. Ночь Вознесения, Ночь очищения. Навруз-байрам — древний иранский праздник

**Праздники буддизма.** Культовая практика в буддизме. Неоднородность буддистских праздников. Общие черты, характерные для всей буддийской культуры. Общий для всех буддистов обряд — принятие буддийского прибежища в «Трёх драгоценностях»: Будде. Дхарме, Сангхе. Обряд чтения текстов — сутт, или сутр, входящих в канонические собрания буддизма. Обряд напевания мантр, или паритт. служащих для охраны от бед и преодоления сложностей в жизни. Буддийские дары монахам — дана. Созерцательные практики и медитация. Практика простиранья. Освобождение из неволи животных. Регулярные службы — хуралы. Ритуальные обряды. Ритуальные украшения священных мест для медитаций в буддизме. Паломничество, паломнические маршруты. Главные праздники буддизма. Весак (Дончодхурал) — день рождения, просветления и ухода в вечность Будды. Украшение храмов. День Сангхи. День Дхармы. Праздник Катхина. Буддийский календарь. Каждый год определяется названием животного. Особые дни: полнолуние и новолуние. Региональные особенности буддизма. Новый год по тибетскому календарю — Сагаалган. Праздник Круговращение Майтреи (Майдари-хурал).

## **Глава II. Религиозные литература и музыка (9 ч)**

**Христианская литература и церковная музыка.**

Священное писание — Библия. Самая читаемая книга в мире. Книги Ветхого Завета. Книги Нового Завета. На каком языке написана Библия. Переводы Библии. Издание Библии на русском языке. Роль Библии в жизни христиан. Святоотеческие творения. Священное Предание: труды Отцов Церкви — авторитетных церковных писателей и богословов. Различные жанры Писания Отцов. «Закон Божий». Жития святых и патерики. Жизнеописания святых — обязательное чтение в каждом благочестивом доме в Российской империи. Великие Четьи-Минеи. Сборники. Православные мотивы в художественной литературе. Творчество великих русских писателей. Роман «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского. «Лето Господне» И. С. Шмелёва. «Отец Арсений». Католическая и протестантская литература. «Цветочки Франциска Ассизского» (конец XIV века). Фома Аквинский. Переводы Библии протестантскими миссионерами. Христианская музыка. Песнопение. Колокольный звон. Использование колокольного звона в оперной и симфонической музыке. Хоровое пение. Орган в католическом богослужении. Протестантская духовная музыка. Песенная гимнографическая поэзия. Особенности стили: американский госпел, афроамериканский спиричуэле, использование музыкальных жанров: джаза, кантри, рока и других направлений в современной музыке. Произведения русских композиторов для церкви.

**Исламская литература и музыка.** Исламская литература. Коран, хадисы, сказки. Произведения на арабском, персидском, турецком и других языках. Коран — священная книга мусульман. Хадисы - часть Сунны мусульманского Священного Предания. Кодификация хадисов. Худо - 21 жественное произведение исламской литературы — сборник сказок «Тысяча и одна ночь», их религиозный подтекст. Ключевые идеи исламской литературы. Главное отличие исламских сказок от христианских. Религиозные песнопения. Популярны мусульманские религиозные песнопения — нашиды: мужской вокал без музыкального



сопровождения. Восхваления Аллаха и религиозные гимны.

**Буддийская литература и музыка.** Буддийские тексты из Палийского канона. Первый буддийский собор. Поучения Будды (Сутта): пять разделов. Свод философских трактатов — Абхидхарма. Другое название Паллийского канона — «Три корзины». Происхождение названия. Деление сутр на два раздела: сутры окончательного значения и сутры, требующие интерпретации. Разные подходы. Религиозные тексты Махаяны. Специфика буддийских сутр. Лотосовая сутра. Притча о горящем доме. Сутры, связанные с религиозным поклонением. Существование множественных вселенных. Литературные традиции Тибета. Возникновение письменности. Тибет принял буддийскую традицию из Индии, родины буддизма. Переводы на тибетский язык буддийских текстов. Тибетский канон — основополагающий священный текст буддистов, проживающих в Тибете и России. Труды главы российских буддистов Пандито Хамбо-ламы Д.-Д. Итигэлова. «Захая» («Завет»). Классификация литературы буддизма. Музыка в буддийской традиции. Совместное чтение монахами буддийских канонических текстов — сангити («спеква»). Исполнение текстов под аккомпанемент музыкальных инструментов: лютневых (бива, сямисена, товшура и др.) и смычковых (эрху, хуура, хучира и др.)

**Литература и музыка иудаизма.** Священные книги иудаизма. Тора, Пророки и Писание (Танах). Тора — Пятикнижие Моисеево, аналогичное первым пяти книгам библейского канона. Берешит (Бытие), Шмот (Исход), Ваикра (Левит), Бемидбар (Числа) и Дварим (Второзаконие). Десять заповедей. Чтение Торы — центр еврейского богослужения. Устная и Тайная Тора. Комментарий к Танаху — мидраш — основа Устной Торы. Саддукеи и фарисеи. «Мишна».

«Гемара». Талмуд. Музыкальная культура иудаизма. Теилим (псалмы). Нигуны — мелодии, музыкальные призывы к молитве, которые принято петь в честь служения Богу.

Отличительные черты иудейской музыки

### Глава III. Религиозное пластическое искусство (9 ч)

**Христианское пластическое искусство.** Христианская живопись и скульптура. Период Византийской империи. Собор Святой Софии Константинопольской. Наполнение античного представления о красоте христианскими представлениями и символикой. Иконописный канон.

Ренессанс: возрождение Античности в западной культурной традиции. Различия в 23 культуре

Запада и Востока. Москва — преемница и хранительница восточной христианской традиции.

Иконопись. Творчество Андрея Рублёва. Деревянная скульптура Русского Севера.

Православные мотивы в народном творчестве, лубок.

Религиозное прикладное искусство на

Руси: изготовление ювелирных изделий, шитьё, литьё и ковка. Западное влияние в искусстве

XVII-XIX веков. Традиции художественного образования. Широкое внедрение

натуралистической академической живописи в храмовое искусство. Библейские сюжеты.

Палехская школа. Храмы России. Исаакиевский собор. Храм Христа Спасителя. Скульптура и

чеканные барельефы в украшении храма. Разрушение храмов в советский период. Постсоветское

возрождение храмового изобразительного искусства.

Символизм христианского храма.

Молитвы первых христиан в катакомбах. Храм арх

итектурно-художественная модель

христианского мировосприятия. Устройство и внутреннее убранство православного храма.

Различные архитектурные стили в строительстве храмов.

Остромирово Евангелие. Западное

пластическое искусство. Эпоха Возрождения ра

цвет религиозной живописи на католическом Западе. Италия. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Тициан, Микеланджело, Альбрехт Дюрер, Иероним Босх. Густав Доре. Как украшены католические храмы. Отсутствие культа икон и священных предметов в протестантизме

**Исламское пластическое искусство.** Арабески. Преобладание орнамента. Запрет на культовое изображение людей и животных. Мотивы орнаментов древних кочевых народов. Арабески — математика в искусстве. Мечети. Внутреннее устройство мечети. Мечеть Куббат асСахра («Купол Скалы») в Иерусалиме. Мусульманские миниатюры. Иранские изразцы. Мавзолеи. План мавзолея, его символика. Ханаки и машады. Обители суфиев.

**Буддийское пластическое искусство.** Зарождение буддийского искусства. Изображения Будды. Разнообразие архитектуры. Глубокий символизм буддийского искусства. Буддийская живопись. Резьба по камню. Настенная живопись. Карта распространения буддийской живописи. Роспись монастырских интерьеров, декоративное оформление жилищ. Тханкопись. Символические правила буддийских изображений. Мандалы. Ритуальные маски. Скульптуры Будды. Материалы для скульптур. Типы изображений. Буддийская архитектура. Главный тип священной буддийской архитектуры — ступа. Символика фрагментов ступы-субургана в тибетской традиции. Буддийские монастыри.

**Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи.** Скиния Завета и Иерусалимский храм. Ритуальное шитьё, ковка, ювелирное искусство. Еврейское переносное святилище - скиния. Иерусалимский храм. Синагога. Внутреннее устройство синагоги. Известные синагоги мира. Священная история иудеев в русской живописи. Религиозные темы в работах выпускников Российской академии художеств. «Всемирный потоп» И. К.

Айвазовского. «Иов и его друзья» И. Е. Репина. «Медный змий» Ф. А. Бруни.

**Разнообразие религиозных культур как нац**  
**России.** Историко-культурная самоидентификация гражданина Российской Федерации. Связь творчества с религией. Русская литература — средоточие самосознания нации. Вклад русской литературы в развитие межнациональных и межрелигиозных отношений. Категории добра и зла, истины и лжи, запрета и дозволенного. Процесс возрождения религиозных ценностей в России. Мультикультурность современной России — духовное богатство нашей страны

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «ОДНКНР»:

##### ***1. Овладение универсальными познавательными действиями***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.



## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи

и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «ОДНКНР», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Обучающийся научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;

- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

## **2.1.17. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

---

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и

экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психологические возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в

организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

### **Задачи учебного предмета**

#### **«Изобразительное искусство» являются:**

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (*вариативно*);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию



- России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана), может быть реализован за счёт часов внеурочной деятельности.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 6 КЛАСС

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка.</b> Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок - основа изобразительного творчества. Линия и её выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объёмные изображения в скульптуре. Основы языка</p> | <p><b>Называть</b> пространственные и временные виды искусства и <b>объяснять</b>, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства. <b>Характеризовать</b> три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, <b>объяснять</b> их различное назначение в жизни людей. <b>Объяснять</b> роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе. <b>Приобретать представление</b> о рисунке как виде художественного творчества. <b>Различать</b> виды рисунка по их целям и художественным задачам. <b>Участвовать</b> в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. <b>Овладевать</b> начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, <b>сравнивать</b> и <b>обобщать</b> пространственные формы. <b>Овладевать навыками</b> размещения рисунка в листе. <b>Овладевать навыками</b> работы с графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий. <b>Приобретать представления</b> о выразительных возможностях линии, о линии как выражении эмоций, чувств, впечатлений</p> |

изображения.

художника.

**Объяснять**, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа. **Рассуждать** о характере художественного образа в различных линейных рисунках известных художников. **Выбирать** характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке. **Овладевать навыками** передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков и др. **Овладевать навыками** ритмического линейного изображения движения (динамики) и статики (спокойствия). **Знать и называть** линейные графические рисунки известных художников.

**Овладевать** представлениями о пятне как одном из основных средств изображения. **Приобретать навыки** обобщенного, целостного видения формы.

**Развивать** аналитические возможности глаза, умение видеть тональные отношения (светлее или темнее). **Осваивать** навыки композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа. **Овладевать** простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений. **Осуществлять** на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел, связанный с изображением состояния природы (гроза, туман, солнце и т. д.).

**Знать** понятия и **уметь объяснять** их значения: основной цвет, составной цвет, дополнительный цвет.

**Получать представление** о физической природе света и восприятии цвета человеком.

**Получать представление** о воздействии цвета на человека.

**Сравнивать** особенности символического понимания цвета в различных культурах.

**Объяснять** значение понятий: цветовой круг, цветотональная шкала, насыщенность цвета.

**Иметь навык** сравнения цветовых пятен по тону, смешения красок, получения различных оттенков цвета.

**Расширять** свой творческий опыт, экспериментируя с вариациями цвета при создании фантазийной цветовой композиции.

**Различать и называть** основные и составные, теплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета.

**Создавать** образы, используя все выразительные возможности цвета.

**Характеризовать** цвет как средство выразительности в живописных произведениях.

**Объяснять понятия:** цветовые отношения, теплые и холодные цвета, цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет. **Различать и называть** теплые и холодные оттенки цвета. **Объяснять** понятие «колорит». **Развивать**

**навык** колористического восприятия художественных произведений, умение любоваться красотой цвета в произведениях искусства и в реальной жизни.

**Приобретать** творческий опыт в процессе создания красками цветовых образов с различным эмоциональным звучанием. **Овладевать**

**навыками** живописного изображения.

**Называть** виды скульптурных изображений, **объяснять** их назначение в жизни людей.

**Характеризовать** основные скульптурные материалы и условия их применения в объемных изображениях.

**Рассуждать** о средствах художественной выразительности в скульптурном образе.

**Осваивать** простые навыки художественной выразительности в процессе создания объемного изображения животных различными материалами (лепка,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>бумагопластика и др.).</p>   |
| <p><b>Мир наших вещей.</b><br/> <b>Натюрморт.</b><br/>         Реальность и фантазия в творчестве художника.<br/>         Изображение предметного мира - натюрморт.<br/>         Понятие формы.<br/>         Многообразие форм окружающего мира.<br/>         Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.<br/>         Освещение. Свет и тень.<br/>         Натюрморт в графике.<br/>         Цвет в натюрморте.<br/>         Выразительные возможности натюрморта.</p> | <p><b>Рассуждать</b> о роли воображения и фантазии в художественном творчестве и в жизни человека.<br/> <b>Уяснить</b>, что воображение и фантазия нужны человеку не только для того, чтобы строить образ будущего, но также и для того, чтобы видеть и понимать окружающую реальность.<br/> <b>Понимать и объяснять</b> условность изобразительного языка и его изменчивость в ходе истории человечества.<br/> <b>Характеризовать</b> смысл художественного образа как изображения реальности, переживаемой человеком, как выражение значимых для него ценностей и идеалов.<br/> <b>Формировать</b> представления о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох. <b>Узнавать</b> о разных способах изображения предметов (знаковых, плоских, символических, объемных и т. д.) в зависимости от целей художественного изображения.<br/> <b>Осваивать</b> простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте.<br/> <b>Уметь выделять</b> композиционный центр в собственном изображении. <b>Получать навыки</b> художественного изображения способом аппликации. <b>Развивать вкус</b>, эстетические представления в процессе соотношения цветовых пятен и фактур на этапе создания практической творческой работы.<br/> <b>Формировать</b> представления о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох. <b>Узнавать</b> о разных способах изображения предметов (знаковых, плоских, символических, объемных и т. д.) в зависимости от целей художественного</p> |

изображения.

**Осваивать** простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте.

**Уметь выделять** композиционный центр в собственном изображении. **Получать навыки** художественного изображения способом аппликации. **Развивать вкус**, эстетические представления в процессе соотношения цветовых пятен и фактур на этапе создания практической творческой работы.

**Объяснять** связь между новым представлением о человеке в эпоху Возрождения и задачами художественного познания и изображения явлений реального мира.

**Строить** изображения простых предметов по правилам линейной перспективы. **Определять понятия:** линия горизонта; точка зрения; точка схода вспомогательных линий; взгляд сверху, снизу и сбоку, а также **использовать** их в рисунке.

**Объяснять** перспективные сокращения в изображениях предметов. **Создавать** линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел.

**Характеризовать** освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства.

**Углублять представления** об изображении борьбы света и тени как средстве драматизации содержания произведения и организации композиции

картины. **Осваивать** основные правила объемного изображения предмета (свет, тень, рефлекс и падающая тень). **Передавать** с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта.

**Знакомиться** с картинами-натюрмортами

|   |  |
|---|--|
|   | <p>европейского искусства XVII–<br/> <b>характеризовать</b> роль освещения в построении содержания этих произведений<br/> <b>Приобретать</b> представление о разном видении и понимании цветового состояния изображаемого мира в истории искусства.<br/> <b>Понимать и использовать</b> в творческой работе выразительные возможности цвета.<br/> <b>Выражать</b> цветом в натюрморте собственное настроение и переживания<br/> <b>Узнавать</b> историю развития жанра натюрморта.<br/> <b>Понимать</b> значение отечественной школы натюрморта в мировой художественной культуре.<br/> <b>Выбирать и использовать</b> различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании натюрморта. <b>Развивать</b> художественное видение, наблюдательность, умение взглянуть по-новому на окружающий предметный мир.</p> |
| <p><b>Вглядываясь в человека. Портрет.</b><br/>         Образ человека - главная тема в искусстве.<br/>         Конструкция головы человека и её основные пропорции.<br/>         Изображение головы человека в пространстве.<br/>         Портрет в скульптуре.<br/>         Графический портретный рисунок.<br/>         Сатирические</p> | <p><b>Знакомиться</b> с великими произведениями портретного искусства разных эпох и <b>формировать</b> представления о месте и значении портретного образа человека в искусстве. <b>Получать представление</b> об изменчивости образа человека в истории. <b>Формировать представление</b> об истории портрета в русском искусстве, <b>называть</b> имена нескольких великих художников-портретистов. <b>Понимать и объяснять</b>, что при передаче художником внешнего сходства в художественном портрете присутствует выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника. <b>Рассказывать</b> о своих художественных впечатлениях. <b>Приобретать представления</b> о конструкции, пластическом</p>   |

образы человека.  
Образные  
возможности  
освещения в  
портрете.  
Роль цвета в  
портрете.  
Великие  
портретисты  
прошлого.  
Портрет в  
изобразительном  
искусстве XX века.

строении головы человека и пропорциях лица. **Овладевать** первичными навыками изображения головы человека в процессе творческой работы.

**Приобретать навыки создания** портрета в рисунке и средствами аппликации.

**Приобретать** представления о способах объемного изображения головы человека.

**Участвовать** в обсуждении содержания и выразительных средств рисунков мастеров портретного

жанра. **Приобретать** представления о способах объемного изображения головы человека.

**Создавать** зарисовки объемной конструкции головы.

**Приобретать интерес** к изображениям человека как способу

нового **Получать** представления о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в решении образа

человека. **Овладевать** новыми умениями в рисунке. **Выполнять** наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете.

**Знакомиться** с примерами портретных изображений великих мастеров скульптуры, **приобретать** опыт восприятия

скульптурного портрета. **Получать** знания о великих русских скульпторах-

портретистах. **Приобретать** опыт и навыки лепки портретного изображения головы человека. **Получать**

**представление** о выразительных средствах скульптурного образа **Получать** представление о жанре

сатирического рисунка и его задачах. **Рассуждать** о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>и вымысла в художественном изображении. <b>Учиться видеть</b> индивидуальный характер человека, творчески искать средства выразительности для его изображения.</p> <p><b>Приобретать навыки</b> рисунка, видения и понимания пропорций, использования линии и пятна как средств выразительного изображения человека.</p> <p><b>Узнавать</b> о выразительных возможностях освещения при создании художественного образа. <b>Различать</b> освещение «по свету», «против света», боковой свет. <b>Характеризовать</b> освещение в произведениях искусства и его эмоциональное и смысловое воздействие на зрителя. <b>Овладевать опытом</b> наблюдательности и постигать визуальную культуру восприятия реальности и произведений искусства. <b>Узнавать</b> и называть несколько портретов великих мастеров европейского и русского искусства.</p> <p><b>Понимать</b> значение вели</p> <p><b>Рассуждать</b> о соотношении личности портретируемого и авторской позиции художника в портрете. <b>Приобретать творческий опыт и новые умения</b> в наблюдении и создании композиционного портретного образа близкого человека (или автопортрета). <b>Получать</b> представления о задачах изображения человека в европейском искусстве XX века.</p> <p><b>Узнавать</b> и называть основные вехи в истории развития портрета в отечественном искусстве XX века. <b>Приводить</b> примеры известных портретов отечественных художников. <b>Рассказывать</b> о содержании и композиционных средствах его выражения в портрете. <b>Интересоваться</b>, будучи художником, личностью человека и его судьбой.</p> |
| <p><b>Человек и пространство.</b></p> | <p><b>Знать и называть</b> жанры в изобразительном искусстве. <b>Объяснять</b> разницу между</p>  |

## **Пейзаж.**

Жанры в изобразительном искусстве.  
Изображение пространства.  
Правила построения перспективы.  
Воздушная перспектива.  
Пейзаж - большой мир.  
Пейзаж настроения.  
Природа и художник.  
Пейзаж в русской живописи.  
Пейзаж в графике.  
Городской пейзаж.  
Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения. **Объяснять**, как изучение развития жанра в изобразительном искусстве дает возможность увидеть изменения в видении мира.

**Рассуждать** о том, как, изучая историю изобразительного жанра, мы расширяем рамки собственных представлений о жизни, свой личный жизненный опыт.

**Различать** в произведениях искусства различные способы изображения пространства.

**Получать представление** о миро-воззренческих основаниях правил линейной перспективы как художественного изучения реально наблюдаемого мира. **Приобретать** навыки (на уровне общих представлений) изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого пространства.

**Объяснять** понятия «картинная плоскость», «точка зрения», «линия горизонта», «точка схода», «вспомогательные линии». **Различать** и **характеризовать** как средство выразительности высокий и низкий горизонт в произведениях изобразительного искусства.

**Объяснять** правила воздушной перспективы. **Приобретать навыки** изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы

**Узнавать** об особенностях эпического и романтического образа природы в произведениях европейского и русского искусства. **Экспериментировать** на основе правил линейной и воздушной перспективы в изображении большого природного пространства **Получать** представления о том, как понимали красоту природы и использовали новые средства

выразительности в живописи XIX в. **узнавать** известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. **Характеризовать** особенности понимания красоты природы в творчестве И. Шишкина, И. Левитана. **Уметь рассуждать** о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. **Формировать** эстетическое восприятие природы как необходимое качество личности. **Приобретать умения и творческий опыт** в создании композиционного живописного образа пейзажа своей Родины. **Принимать посильное участие** в сохранении культурных памятников. **Получать** представление о произведениях графического пейзажа в европейском и отечественном искусстве. **Развивать** культуру **Приобретать навыки** наблюдательности, интерес к окружающему миру и его поэтическому видению путем создания графических зарисовок. **Приобретать навыки** создания пейзажных зарисовок. **Получать** представление о развитии жанра городского пейзажа в европейском и русском искусстве. **Приобретать навыки** восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа. **Приобретать навыки** эстетического переживания образа городского пространства и образа в архитектуре. **Знакомиться** с историческими городскими пейзажами Москвы, Санкт-Петербурга, родного города. **Приобретать** новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения. **Овладеть навыками** композиционного творчества в технике коллажа. **Приобретать** новый коммуникативный опыт в процессе создания

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 7 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>Художник – дизайн – архитектура.</b><br/> <b>Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.</b><br/>                     Основы композиции в конструктивных искусствах.<br/>                     Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!»<br/>                     Прямые линии и организация пространства.<br/>                     Цвет – элемент композиционного творчества.<br/>                     Свободные формы: линии и тоновые пятна.<br/>                     Буква – строка – текст. Искусство шрифта.<br/>                     Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в</p> | <p><b>Находить</b> в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций.<br/> <b>Выбирать</b> способы компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1—4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.<br/> <b>Добиваться</b> эмоциональной выразительности (в практической работе), применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов.<br/> <b>Понимать и передавать</b> в учебных работах движение, статику и композиционный ритм.<br/> <b>Находить</b> в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций.<br/> <b>Выбирать</b> способы компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1—4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.<br/> <b>Добиваться</b> эмоциональной</p> |

графическом дизайне.  
В бескрайнем море книг  
и журналов.  
Многообразие форм  
графического дизайна.

выразительности (в практической работе), применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов.

**Понимать и передавать** в учебных работах движение, статику и композиционный ритм.

**Понимать и объяснять**, какова роль прямых линий в организации пространства.

**Использовать** прямые линии для связывания отдельных элементов в единое композиционное целое или, исходя из образного замысла, членить композиционное пространство при помощи линий.

**Понимать** роль цвета в конструктивных искусствах.

**Различать** технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.

**Применять** цвет в графических композициях как акцент или доминанту.

**Понимать** роль цвета в конструктивных искусствах.

**Различать** технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.

**Применять** цвет в графических композициях как акцент или доминанту.

**Понимать** букву как исторически сложившееся обозначение звука.

**Различать** «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур.

**Применять** печатное слово,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>типографскую строку в качестве элементов графической композиции.</p> <p><b>Понимать и объяснять</b> образно - информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе.</p> <p><b>Создавать</b> творческую работу в материале.</p> <p><b>Понимать и объяснять</b> образно - информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе. <b>Узнавать</b> элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.</p> <p><b>Выбирать и использовать</b> различные способы компоновки книжного и журнального разворота.</p> |
| <p><b>В мире вещей и зданий.</b></p> <p><b>Художественный язык конструктивных искусств.</b></p> <p>Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля. Важнейшие</p> | <p><b>Развивать</b> пространственное воображение.</p> <p><b>Понимать</b> плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объёмов при взгляде на них сверху.</p> <p><b>Осознавать</b> чертёж как плоскостное изображение объёмов, когда точка — вертикаль, круг — цилиндр, шар и т. д.</p> <p><b>Применять</b> в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы.</p> <p><b>Анализировать</b> композицию объёмов, составляющих общий облик, образ современной постройки.</p>                                 |

архитектурные  
элементы здания.  
Красота и  
целесообразность. Вещь  
как сочетание объёмов и  
образ времени.  
Форма и материал.  
Цвет в архитектуре и  
дизайне. Роль цвета в  
формотворчестве.

**Осознавать** взаимное влияние  
объёмов и их сочетаний на образный  
характер постройки.  
**Понимать** и **объяснять** взаимосвязь  
выразительности и целесообразности  
конструкции.  
**Овладевать** способами обозначения  
на макете рельефа местности и  
природных объектов.  
**Использовать** в макете фактуру  
плоскостей фасадов для поиска  
композиционной выразительности.  
**Понимать** и **объяснять** структуру  
различных типов  
зданий, **выявлять** горизонтальные,  
вертикальные, наклонные элементы,  
входящие в них.  
**Применять** модульные элементы в  
создании эскизного макета дома.  
**Иметь**  
**представление** и **рассказывать** о  
главных архитектурных элементах  
здания, их изменениях в  
процессе исторического развития.  
**Создавать** разнообразные творческие  
работы (фантазийные конструкции) в  
материале.  
**Понимать** общее и различное во  
внешнем облике вещи и  
здания, **уметь выявлять** сочетание  
объёмов, образующих форму вещи.  
**Осознавать** дизайн вещи  
одновременно как искусство и как  
социальное проектирование, **уметь**  
**объяснять** это.  
**Определять** вещь как объект, несущий  
отпечаток дня сегодняшнего и

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вчерашнего.</p> <p><b>Понимать</b> и <b>объяснять</b>, в чём заключается взаимосвязь формы и материала.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, <b>создавать</b> новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей.</p> <p><b>Получать представления</b> о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта.</p> <p><b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> особенности цвета в живописи, дизайне, архитектуре.</p> <p><b>Выполнять</b> коллективную творческую работу по теме.</p> |
| <p><b>Город и человек.</b><br/> <b>Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека .</b><br/> Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого.<br/> Город сегодня и завтра.<br/> Пути развития современной архитектуры и дизайна.<br/> Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.<br/> Вещь в городе и дома.</p> | <p><b>Иметь общее представление и рассказывать</b> об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.</p> <p><b>Понимать значение</b> архитектурно_пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.</p> <p><b>Создавать</b> образ материальной культуры прошлого в собственной творческой работе.</p> <p><b>Иметь общее представление и рассказывать</b> об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.</p> <p><b>Понимать значение</b> архитектурно_пространственной композиционной</p>  |



Городской дизайн.  
Интерьер и вещь в доме.  
Дизайн  
пространственно-  
вещной среды  
интерьера.  
Природа и архитектура.  
Организация  
архитектурно-  
ландшафтного  
пространства.  
Ты –  
архитектор! Замысел  
архитектурного проекта  
и его осуществление.  
Человек в зеркале  
дизайна и архитектуры.

доминанты во внешнем облике города.  
**Создавать** образ материальной культуры  
прошлого в собственной творческой  
работе  
**Осознавать** современный уровень  
развития технологий и материалов,  
используемых в архитектуре и  
строительстве.  
**Понимать** значение преемственности в  
искусстве архитектуры  
и **искать** собственный способ  
«примирения» прошлого и настоящего в  
процессе реконструкции городов.  
**Осознавать** современный уровень  
развития технологий и материалов,  
используемых в архитектуре и  
строительстве.  
**Понимать** значение преемственности в  
искусстве архитектуры  
и **искать** собственный способ  
«примирения» прошлого и настоящего в  
процессе реконструкции городов.  
**Рассматривать** и **объяснять** планировку  
города как способ оптимальной  
организации образа жизни людей.  
**Создавать** практические творческие  
работы, **развивать** чувство композиции.  
**Осознавать** и **объяснять** роль малой  
архитектуры и архитектурного дизайна в  
установке связи между человеком и  
архитектурой, в проживании городского  
пространства.  
**Иметь представление** об историчности  
и социальности интерьеров прошлого.  
**Учиться понимать** роль цвета, фактур и

вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.

**Создавать** практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, а также на умение владеть различными художественными материалами

**Понимать** эстетическое и экологическое взаимное существование природы и архитектуры.

**Приобретать** общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры.

**Использовать** старые и **осваивать** новые приёмы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и т. д.).

**Совершенствовать** **навыки** коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.

**Развивать** и **реализовывать** в макете своё чувство красоты, а также художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.

**Совершенствовать** **навыки** коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.

**Развивать** и **реализовывать** в макете своё чувство красоты, а также

|  |   |
|--|---|
|  | художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.   |
| <p><b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.</b><br/> Мой дом – мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом.<br/> Интерьер, который мы создаём.<br/> Пугало в огороде, или ... Под шепот фонтанных струй.<br/> Мода, культура и ты.<br/> Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.<br/> Встречают по одежке.<br/> Автопортрет на каждый день.<br/> Моделируя себя – моделируешь мир.</p> | <p><b>Осуществлять</b> в собственном архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём будущем жилище.<br/> <b>Учитывать</b> в проекте инженерно-бытовые и санитарно-технические задачи.<br/> <b>Проявлять</b> знание законов композиции и умение владеть художественными материалами.<br/> <b>Осуществлять</b> в собственном архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём будущем жилище.<br/> <b>Учитывать</b> в проекте инженерно-бытовые и санитарно-технические задачи.<br/> <b>Проявлять</b> знание законов композиции и умение владеть художественными материалами.<br/> <b>Понимать и объяснять</b> задачи зонирования помещения и уметь найти способ зонирования.<br/> <b>Отражать</b> в эскизном проекте дизайнера своей собственной комнаты или квартиры образно-архитектурный композиционный замысел.<br/> <b>Узнавать</b> о различных вариантах планировки дачной территории.<br/> <b>Совершенствовать</b> приёмы работы с различными материалами в процессе создания проекта садового участка.<br/> <b>Применять</b> навыки сочинения объёмно-</p> |

пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны.

**Приобретать** общее представление о технологии создания одежды.

**Понимать**, как применять законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон), **использовать** эти законы на практике.

**Осознавать** двуединую природу моды как нового эстетического направления и как способа манипулирования массовым сознанием.

**Использовать** графические **навыки и технологии** выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды.

**Создавать** творческие работы, **проявлять** фантазию, воображение, чувство композиции, умение выбирать материалы.

**Понимать и объяснять**, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом.

**Ориентироваться** в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима.

**Уметь**

**воспринимать и понимать** макияж и причёску как единое композиционное целое.

**Вырабатывать** чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики

|  |   |
|--|---|
|  | <p>причёски в повседневном быту.</p> <p><b>Понимать</b> имидж-дизайн как сферу деятельности, объединяющую различные аспекты моды, визажистику, парикмахерское дело, ювелирную пластику, фирменный стиль и т. д., определяющую поведение и контакты человека в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.</p> <p><b>Понимать</b> и <b>уметь доказывать</b>, что человеку прежде всего нужно «быть», а не «казаться».</p> <p><b>Уметь видеть</b> искусство вокруг себя, <b>обсуждать</b> практические творческие работы, созданные в течение учебного года.</p> |
|--|---|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 8 КЛАСС**

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <p><b>Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.</b></p> <p>Искусство зримых образов.</p> <p>Изображение в театре и кино.</p> <p>Правда и магия театра.</p> <p>Театральное искусство и художник.</p> <p>Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества.</p> | <p>Узнавать о жанровом многообразии театрального искусства.</p> <p>Представлять значение актера в создании визуального облика спектакля.</p> <p>Понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа.</p> <p>Представлять многообразие типов современных сценических зрелищ и</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Сценография — искусство и производство.<br/>Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».<br/>Привет от Карабаса Барабаса! Художник в театре кукол.<br/>Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.</p>   | <p>художественных профессий людей, участвующих в их оформлении.<br/>Уметь применять полученные знания на практике.<br/>Представлять, каково значение костюма в создании образа персонажа и уметь рассматривать его как средство внешнего перевоплощения актера.<br/>Представлять разнообразие кукол и уметь пользоваться этими знаниями при создании кукол для любительского спектакля.</p> |
| <p><b>Эстафета искусств: от рисунка к фотографии.</b><br/><b>Эволюция изобразительных искусств и технологий.</b><br/>Фотография – взгляд, сохраненный навсегда.<br/>Фотография – новое изображение реальности.<br/>Грамота фотокомпозиции и съемки. Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать.<br/>Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. « На фоне Пушкина снимается семейство»<br/>Человек на фотографии.<br/>Операторское мастерство фотооператора. Событие в</p> | <p>Осознавать, что фотографию делает искусством не аппарат, а человек, снимающий этим аппаратом.<br/>Владеть элементарными основами грамоты фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки.<br/>Понимать и объяснять значение информационно-эстетической и историко-документальной ценности фотографии.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>кадре. Искусство фоторепортажа</p>  |   |
| <p><b>Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?</b><br/> Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж.<br/> Пространство и время в кино. Художник и художественное творчество в кино. Художник в игровом фильме.<br/> От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.<br/> Бесконечный мир кинематографа.</p>   | <p>Иметь представление об истории кино и его эволюции как искусства.<br/> Понимать и объяснять, что современное кино является мощнейшей индустрией.<br/> Осваивать начальные азы сценарной записи и уметь применять в своей творческой практике его простейшие формы.<br/> Приобретать представления об истории и художественной специфике анимационного кино (мультипликации).</p> |
| <p><b>Телевидение – пространство, культуры? Экран – искусство – зритель.</b><br/> Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения.<br/> Телевидение и документальное кино.<br/> Телевизионная документалистика.<br/> Киноглаз, или Жизнь в врасплох. Современные формы экранного языка.<br/> В царстве кривых зеркал, или Вечные истина искусства.</p> | <p>Узнавать, что телевидение, прежде всего является средством массовой информации, транслятором самых различных событий и зрелищ.<br/> Узнавать, что неповторимую специфику телевидения составляет прямой эфир.<br/> Приобретать и использовать опыт документальной съемки и тележурналистики.</p>  |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### ***1. Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

#### ***2. Гражданское воспитание***

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических



идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### **3. Духовно-нравственное воспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### **4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### **5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания обучающихся — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### **6. Экологическое воспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### **7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

### **8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри

- целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.
  - Базовые логические и исследовательские действия:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
  - сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
  - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
  - самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.
  - Работа с информацией:
  - использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
  - использовать электронные образовательные ресурсы;
  - уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
  - выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
  - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, текстах, таблицах, схемах, электронных презентациях.

## ***2. Овладение универсальными коммуникативными действиями***

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
- Самоконтроль:
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  - владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.
- Эмоциональный интеллект:
  - развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
  - уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
  - развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
  - признавать своё и чужое право на ошибку;
  - работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как

целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

## **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной

- деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
  - знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
  - знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
  - понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
  - обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
  - иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
  - иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
  - знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
  - определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
  - иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

### **Жанры изобразительного искусства:**

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

### **Натюрморт:**

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;



- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

## **Портрет:**

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников- портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

## **Пейзаж:**

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

## **Бытовой жанр:**

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая

живопись», «монументальная живопись»); перечислять основные жанры тематической картины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

### **Исторический жанр:**

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид»

Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайнера в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### **Графический дизайн:**

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт

образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:**

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять,
- как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

#### **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):**

- знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в

синтетических искусствах;

- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

### **Художник и искусство театра:**

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

### **Художественная фотография:**

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;



- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

### **Изображение и искусство кино:**

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных

жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

#### **Изобразительное искусство на телевидении:**

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

## **2.1.18 МУЗЫКА**

---

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

- распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность

музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной

культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы). Вариативные модули могут быть реализованы за счёт часов внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

---

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МУЗЫКЕ 5 КЛАСС**

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>I Раздел: « Музыка и литература» (17 ч.)</b><br>Что роднит музыку с литературой...<br>Вокальная музыка. | Личностные учебные действия по предмету «Музыка» выражаются в стремлении реализации своего творческого потенциала, готовности выражать и отстаивать свою |

Вокальная музыка.

Романс.

Вокальная музыка.

Фольклор в музыке русских композиторов.

Программная музыка.

Жанры

инструментальной и вокальной музыки.

Вторая жизнь песни.

Вторая жизнь песни.

Всю жизнь мою несу

Родину в душе...

Писатели и поэты о музыке и музыкантах.

Писатели и поэты о музыке и музыкантах.

Первое путешествие в музыкальный театр.

Опера.

Второе путешествие в музыкальный театр.

Балет.

Музыка в театре, кино, на телевидении.

Третье путешествие в музыкальный театр.

Мюзикл.

эстетическую позицию. Выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь музыки и литературы. Сравнивать музыкальные произведения разных жанров и стилей.

Понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов.

Владеть музыкальными терминами и понятиями в пределах темы.

Знать выдающихся представителей и крупнейшие центры мировой музыкальной культуры (театры оперы и балета, концертные залы, музеи).

Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности.

Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства.

Передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы. Исполнять народные песни, песни о родном крае.

Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.

Анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира.

Участвовать в коллективном или ансамблевом пении, в инструментальном музицировании.



Делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т.п. со сверстниками и родителями.

Осуществлять поиск информации (в СМИ, интернет ресурсах), создавать собственные или групповые творческие проекты на основе добытой информации. Выявление ассоциативных связей музыки с литературой, изобразительным искусством, кино, театром в процессе освоения музыкальной культуры своего региона, России, мира, разнообразных форм музицирования, участия в исследовательских проектах.

Использование полученных на уроках музыки способов музыкально-художественного освоение мира во внеурочной (внеклассной и внешкольной), досуговой деятельности, в процессе самообразования.

Понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них.

Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы, понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов.

## **II Раздел: «Музыка и изобразительное искусство» (18 ч.)**

Что роднит музыку и изобразительное искусство?

Небесное и земное в звуках и в красках.

Звать через прошлое к настоящему.

«А. Невский».

За отчий дом, за русский край...

Музыкальная живопись и живописная музыка.

Музыкальная живопись и живописная музыка.

Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве.

Волшебная палочка дирижера.

Образы борьбы и победы в искусстве.

Полифония в музыке и живописи.

Музыка на мольберте.

Импрессионизм в музыке и живописи.

О подвигах, о доблести, о славе...

Творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, муз-ритм. движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности.

Владение умением целеполагания в постановке учебных, исследовательских задач в процессе восприятия, исполнения и оценки музыкальных сочинений разных жанров, стилей музыки своего народа, других стран мира; планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства, участия в художественной и проектно-исследовательской деятельности.

Понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства. Определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной музыки.

Различать виды оркестра и группы музыкальных инструментов.

Размышлять об истоках возникновения музыкального искусства. Применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач.

Выстраивание самостоятельного маршрута общения с искусством.

Умение размышлять о воздействии

В каждой  
мимолетности вижу я  
миры...  
Мир композитора.  
С веком наравне.

музыки на человека, её взаимосвязи  
с жизнью и другими видами  
искусства.

Умение выражать своё отношение к  
произведениям искусства в  
различных формах. Иметь  
устойчивое представление о  
содержании, форме, языке  
музыкальных произведений  
различных жанров, стилей народной  
и профессиональной музыки в ее  
связях с другими видами искусства;  
усвоение словаря музыкальных  
терминов и понятий в процессе  
восприятия, размышлений о музыке,  
музицирования, проектной  
деятельности; применение  
полученных знаний о музыке и  
музыкантах, о других видах  
искусства в процессе  
самообразования, внеурочной  
творческой деятельности.

Пользоваться различными  
способами поиска (в справочных  
источниках и открытом учебном  
информационном пространстве сети  
Интернет), сбора, обработки,  
анализа, организации, передачи и  
интерпретации информации в  
соответствии с коммуникативными  
и познавательными задачами и  
технологиями учебного предмета.  
Создавать собственные или  
групповые творческие проекты на  
основе добытой информации.  
Реализовывать собственные  
творческие замыслы, готовить свое

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.</p> <p>Называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса.</p> <p>определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические.</p> |
|--|---|

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МУЗЫКЕ 6  
КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>I РАЗДЕЛ: « Мир образов вокальной и инструментальной музыки»</b></p> <p>Удивительный мир музыкальных образов. Старинный русский романс. Портрет в музыке и живописи. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи.</p> | <p>Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ. Совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности. Саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над</p> |

Уноси мое сердце в звенящую даль...  
Музыкальный образ и мастерство исполнителя.  
Образы и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.  
Образы песен зарубежных композиторов.  
Баллада «Лесной царь».  
Образы русской народной и духовной музыки.  
Духовный концерт.  
Фрески Софии Киевской.  
«Перезвоны».  
Молитва.  
Образы духовной музыки Западной Европы.  
Полифония. Фуга.  
Хорал.  
Образы скорби и печали.  
Фортуна правит миром.

исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании. Развитие критического отношение к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах. Сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках. Приобретение и расширение навыков работы с сервисами Интернета. Приобретение музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приемов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка. Формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона. Расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности. Идентификация терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности. Решение учебных задач в процессе сотрудничества с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры. Участия в исследовательских проектах, внеурочной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства. Находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств. Сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений.</p> <p>Владеть навыками вокально-хорового музицирования.</p> <p>применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);</p> |
| <p><b>II РАЗДЕЛ: «Мир образов камерной и симфонической музыки»</b><br/> Джаз - искусство XX века.<br/> Вечные темы</p> | <p>Развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки.</p> <p>Совершенствование навыков развернутого речевого высказывания в</p>  |

искусства и жизни.  
Образы камерной музыки.  
Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.  
Инструментальный концерт.  
«Итальянский концерт».  
Космический пейзаж.  
Образы симфонической музыки «Метель».  
Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.  
Симфоническое развитие музыкальных образов.  
В печали весел, а в веселье печален.  
Моцарт.  
Программная увертюра. Эгмонт.  
Л.Бетховен «Эгмонт».  
Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».  
П.И.Чайковский «Ромео и Джульетта».  
Мир музыкального театра. Балет.  
Мир музыкального театра. Рок-опера.  
Образы киномузыки.  
Образы киномузыки.

процессе анализа музыки, (с использованием музыкальных терминов и понятий), ее оценки и представления в творческих формах работы в исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности.  
Восприятие и переживание эмоционально-смыслового содержания музыки. Освоение знаний о музыкальном искусстве, музыкальной культуре. Воплощение своего личностно-ценностного отношения к музыке и музыкальной деятельности в процессе коллективного музицирования.  
Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, полилоге (овладение интонационной выразительностью речи).  
Использование различных источников информации, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  
Создавать собственные или групповые творческие проекты на основе добытой информации.  
Подготовка своего выступления и само выступление с аудио-, видео - и графическим сопровождением; удовлетворение потребности в культурно-досуговой деятельности, в расширении и углублении знаний в области музыкального искусства.  
Наблюдение, выявление

интонационно-жанровой основы изучаемых музыкальных произведений, их стилевых особенностей.

Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни.

Осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей другой национальности, другой культуры и стремление вступить с ними в диалог.

Присвоение духовно-нравственных ценностей музыки в процессе познания содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства.

Определять тембры музыкальных инструментов; называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных.

Определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра.

Владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы.

Узнавать на слух изученные



|  |  |
|--|--|
|  | <p>произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов.</p> <p>Определять характерные особенности музыкального языка, эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.</p> <p>Анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности.</p> |
|--|--|

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МУЗЫКЕ 7 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>I Раздел<br/>«Особенности драматургии сценической музыки»</b><br/>Классика и современность.<br/>В музыкальном театре: опера «Иван Сусанин».<br/>Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин».<br/>Опера «Князь Игорь».<br/>Героическая тема в русской музыке.<br/>В музыкальном театре: балет «Ярославна» Б. Тищенко.</p> | <p>Активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей.</p> <p>Слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов.</p> <p>Ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края).</p> <p>Наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения. Понимать причинно-следственные связи развития</p> |

Балет «Ярославна».  
Молитва.  
Героическая тема в русской музыке.  
Героическая тема в русской музыке.  
В музыкальном театре «Порги и Бесс».  
«Порги и Бесс» развитием традиций оперного спектакля.  
Опера «Кармен».  
Образ Кармен.  
Опера «Кармен».  
Образы Хозе и Эскамильо.  
Балет «Кармен-сюита».  
Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда»  
Э.Л.Уэббер.  
Сюжеты и образы духовной музыки.

музыкальных образов и их взаимодействия.  
Моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории».  
Использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности.  
Воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности.  
Планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании.  
Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.).  
Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства.  
Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение

|  |  |
|--|--|
|  | <p>об основной идее, о средствах и формах ее воплощения.</p> <p>Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме.</p> <p>Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах шедевров музыкального искусства прошлого и современности.</p> <p>Использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования (пение, пластическое интонирование, импровизация, игра на инструментах).</p> <p>Приобретение и расширение навыков работы с сервисами Интернета.</p> <p>Участвовать в исследовательских проектах, внеурочной деятельности.</p> <p>Сравнивать изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках.</p> |
| <p><b>II Раздел:</b><br/> <b>«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»</b><br/> Музыка к драматическому спектаклю.<br/> Музыка к драматическому спектаклю.<br/> Музыкальная драматургия – развитие музыки.</p> | <p>Ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах.</p> <p>Пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Светская и духовная музыка.<br/> Камерная инструментальная музыка.<br/> Камерная инструментальная музыка.<br/> Циклические формы инструментальной музыки.<br/> Сюита в старинном духе А.Шнитке.<br/> Патетическая соната Л.Бетховена.<br/> Симфония №2 С.Прокофьева.<br/> Соната №11 В.Моцарта.<br/> Симфоническая музыка.<br/> Симфония №5 Л. Бетховен.<br/> Симфония №1 С.Прокофьева.<br/> Симфония №8 Ф. Шуберта.<br/> Симфония №1 В.Калиникова.<br/> Симфония №5 П.И. Чайковский.<br/> Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д. Шостакович.<br/> Симфоническая картина.<br/> «Празднества»</p> | <p>технологиями учебного предмета.<br/> Понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла.<br/> Анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад.<br/> Определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических).<br/> Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки.<br/> Понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров.<br/> Различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений.<br/> Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития.<br/> Производить интонационно-образный анализ музыкального произведения, понимать основной принцип построения и развития музыки.<br/> Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях.<br/> Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни,</p> |
|---|--|

К.Дебюсси.  
Инструментальный  
концерт. Рапсодия в  
силе блюз Д Гершвин.

частушки, разновидности обрядовых песен.

Понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов, понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества.

Распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии.

Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы.

Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке, узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов.

Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки.

Называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.).

Творчески интерпретировать содержание музыкальных

произведений;  
выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;  
анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;  
различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;  
определять характерные признаки современной популярной музыки;  
называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.  
Творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования.  
Эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях.  
Приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов.  
применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и

воспроизведения музыки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МУЗЫКЕ 8  
КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>Музыка «старая» и «новая»</b><br/>Музыка «старая» и «новая».<br/>Настоящая музыка не бывает «старой».</p> | <p>Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве. Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. Сравнить по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, форме) музыку отдельных композиторов прошлого и современности. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения вопросов.</p> |
| <p><b>О традиции в музыке</b><br/>Живая сила традиции.</p>  | <p>Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. Воспринимать музыкальные произведения с точки зрения единства и средств выражения. Наблюдать за развитием одного образа в музыке.</p>   |
| <p><b>Вечные темы в</b></p>   | <p>Понимать роль мифологии в</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>искусстве Сказочно-мифологические темы.</b></p> <p>Искусство начинается с мифа.</p> <p>Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».</p> <p>Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского.</p> <p>«Благословляю вас, леса...» П. Чайковский</p> <p>К. Дебюсси «Послеполуденный отдых фавна».</p> <p>К. Дебюсси «Послеполуденный отдых фавна».</p> | <p>сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX века .</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p> <p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (П.Чайковского, К.Дебюсси, Н.Римского-Корсакова, И.Стравинского).</p> |
| <p><b>Мир человеческих</b></p>  | <p>Осознавать и рассказывать о влиянии</p>   |



**чувств.**

Образы радости в музыке.

«Мелодией одной звучат печаль и радость».

«Мелодией одной звучат печаль и радость».

«Слезы людские, о слезы людские...»

Бессмертные звуки «Лунной» сонаты.

Два пушкинских образа в музыке.

Два пушкинских образа в музыке.

Два пушкинских образа в музыке.

Трагедия любви в музыке. П. Чайковский «Ромео и Джульетта».

Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт».

Мотивы пути и дороги в русском искусстве.

музыки на человека.

Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.

Понимать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.

Осознавать интонационно-образные основы музыки.

Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховен)

Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы. Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке.

Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия музыкальных тем. Выявлять круг музыкальных образов в музыкальном произведении.

Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма).

Понимать характерные особенности музыкального языка.

Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, фактуре, динамике) музыку отдельных выдающихся композиторов (П.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Чайковского).</p> <p>Осознавать, выявлять и рассказывать о влиянии музыки на человека.</p> <p>Осознавать интонационно-образные основы музыки.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством.</p> <p>Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.</p> <p>Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме.</p> <p>Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений</p> |
| <p><b>В поисках истины и красоты.</b></p> <p>Мир духовной музыки.</p> <p>Колокольный звон на Руси.</p> <p>Рождественская звезда.</p> <p>От Рождества до Крещения.</p> <p>«Светлый Праздник».</p> <p>Православная музыка сегодня.</p> | <p>Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа.</p> <p>Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов.</p> <p>Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы русской духовной музыки. Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет.</p> <p>Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p>                                    |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке.</p> <p>Познакомить с историей возникновения Православного праздника "Рождество Христово".</p> <p>Формировать понимание символического языка иконы.</p> <p>Прививать интерес к изучению истории православной культуры.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к православным традициям, отечественной культуре.</p> <p>Способность эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства.</p> |
| <p><b>О современности в музыке.</b></p> <p>Как мы понимаем современность.</p> <p>Как мы понимаем современность.</p> <p>Вечные сюжеты</p> <p>Философские образы XX века:</p> <p>«Турангалила-симфония»</p> <p>О.Мессиана.</p> <p>Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных</p> | <p>Анализировать стилевое многообразие музыки XX века.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового содержания.</p> <p>Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму) музыку отдельных выдающихся композиторов.</p> <p>Понимать характерные особенности джазовой музыки.</p> <p>Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами</p>  |

современных композиторов.  
Новые области в музыке XX века.  
(джазовая музыка).  
Лирические страницы советской музыки.  
Диалог времен в музыке А. Шнитке.  
«Любовь никогда не перестанет».

художественных произведений и образами природы.  
Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством.  
Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.  
Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме («Лирические образы советской музыки»: военные песни в исполнении Л.Руслановой, К.Шульженко, М.Бернеса, Л.Утесова).  
Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (французского композитора Оливье Мессиаана, американского композитора Дж.Гершвина «Рапсодия в стиле блюз», советского и российского композитора Альфреда Шнитке, китайского композитора Цзо Чжень-Гуаня, произведения которого по праву можно считать достоянием одновременно и китайской, и российской музыкальных культур).  
Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

### **1. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

### **2. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов,

фестивалей, конкурсов.

#### 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### 8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни,

включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

*Базовые исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

*Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в



обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

*Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Владение универсальными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

*Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

*Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой,

самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

## **2.1.19. ТЕХНОЛОГИЯ**

---

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

#### **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём

эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
  - уровень представления;
  - уровень пользователя;
  - когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Современный курс технологии, как подчёркивается во ФГОС, должен содержать ответы на эти принципиальные вызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

**Содержание учебного предмета по технологии 5 класс**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>1 Раздел.</b><br/>Потребительские блага. Производство и труд. Техносфера. В чем различие техносферы и атмосферы. Потребительские блага и их разновидности. Труд как основа деятельности человека.</p> | <p>Личностные учебные действия по предмету технология выражаются в стремлении реализации своего творческого потенциала, готовности выражать и отстаивать свою эстетическую позицию, выявлять общность жизненных истоков и взаимосвязь технологии в природе. Сравнить различные техники изготовления изделий из различных материалов.</p> <p>Понимать особенности правильного выполнения различных работ.</p> <p>Видеть понимание в пределах темы, знать ключевые аспекты и применять знание основных средств при выполнении практических работ и в исполнительской деятельности.</p> <p>Передавать в собственном исполнении различные практические работы, а также приобрести умение выражать свои творческие способности.</p> <p>Участвовать в коллективном, групповом выполнении работ, осуществлять свои замыслы в творчестве. Осуществлять поиск информации (в СМИ, интернет ресурсах), создавать собственные или групповые творческие проекты на основе добытой информации. Понимать тесное взаимодействие с другими</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | предметами: история, математика, изо и другие. Находить ассоциативные связи.   |
| <p><b>2 Раздел.</b><br/>         Натуральные и искусственные материалы.<br/>         Конструирование изделий.<br/>         Проектирование и изготовление одежды. Технология получения различных кулинарных блюд.</p> | <p>Творчески подходить к содержанию темы натуральные и искусственные материалы и их практическое выполнение в изготовлении изделий. Владение умением вести процесс при выполнении конструирования и шитья данного изделия.<br/>         Понимать специфику и особенности работы, а также стилевое своеобразие.<br/>         Размышлять об истоках возникновения материалов. Выстраивать самостоятельный маршрут технологической карты.<br/>         Пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора и обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.<br/>         Создание собственных или групповых творческих проектов на основе добытой информации. Реализация собственных творческих замыслов.</p> |

**Содержание учебного предмета по технологии  
 6 класс (девочки)**



| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <p><b>1 Раздел.</b><br/>           Основные этапы творческой проектной деятельности.<br/>           Техническая и технологическая документация.<br/>           Учебный проект – это итоговая самостоятельная работа учащегося интеллектуально-практического характера из различных областей деятельности.<br/>           Составление технологической карты по изготовлению изделия.</p> | <p>Самостоятельный выбор цели и способов решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения различных видов работ.<br/>           Совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнеров коллективном и групповом творческо-художественном выполнении.<br/>           Саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над выполнением практических и теоретических работ, внеурочных и внешкольных формах, проектной деятельности, в самообразовании.<br/>           Развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе выполнения практических работ.<br/>           Приобретение и расширение навыков работы с сервисами интернета.<br/>           Познание приемов развития в разработке конструкционных материалов, формирование интересов к специфике деятельности и особенностей культуры своего края, региона.<br/>           Применение полученных знаний в изготовлении различных видов и стилей одежды в процессе самообразования.</p> |
| <p><b>2 Раздел.</b><br/>           Технология соединения и отделки деталей изделия.<br/>           Технология</p>   | <p>Развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации в технологии.<br/>           Совершенствование навыков развернутого понимания в изготовлении</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>производства и обработка пищевых продуктов.<br/>Декоративно-прикладное творчество.</p> | <p>соединения деталей и их отделки.<br/>Умение вступать в работу с использованием разных источников информации.<br/>Понимание терминов, оценивание творческих практических работ в исследовательской внеурочной досуговой деятельности. Воплощение своего личностно-целостного отношения к трудовой деятельности.</p> |
|---|---|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по технологии 6 класс (мальчики)

|   |  |
|---|--|
| <p>Основные содержания по темам</p>   | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 1. Основы производства</b><br/>Производство и труд, как его основа.<br/>Современные средства труда.<br/>Продукт труда.</p> | <p>Общая характеристика производства. Труд как основа производства.<br/>Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.<br/>Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства. Энергетические установки и аппараты как средства труда.<br/>Продукт труда.<br/>Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.</p> <p>Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. Общая технология</b></p> <p>Характеристика технологии и технологическая документация</p> <p>Технологическая культура производства и культура труда</p>                  | <p>Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Техническая и технологическая документация.</p> <p>Особенности создания технологической документации для швейного производства.</p> <p>Культура производства</p> <p>Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.</p> <p>Проведение наблюдений.</p> <p>Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.</p> <p>Ознакомление с образцами предметов труда.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. Техника</b></p> <p>Двигатели и передаточные механизмы.</p> <p>Органы управления и системы управления техникой.</p> <p>Конструирование техники.</p> <p>Моделирование</p> | <p>Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.</p> <p>Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики.</p> <p>Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления.</p> <p>Моделирование транспортных средств.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>техники.</p>  | <p>Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.<br/>Изготовление моделей рабочих органов техники<br/>Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.<br/>Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4.</b><br/><b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (30 часов)</b><br/><b>4.1 Древесина</b><br/>Конструкционные древесные материалы и их производство.<br/>Технология токарных работ.</p> <p><b>4.2 Металлы и</b></p> | <p>Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов.<br/>Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке.<br/>Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.<br/>Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы</p> |

## **пластмассы**

Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Основные технологические операции.

### **4.3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

Элементы машиноведения.

Составные части машин.

Свойство чёрных и цветных металлов.

Свойства искусственных материалов.

Сортовой прокат.

Сортовой прокат.

Чертежи деталей из сортового проката.

Чертежи деталей проката

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Измерение размеров деталей с помощью кронциркуля

Технология

механическими и

электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании. Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.

Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

Проектирование изделий из металлического проката и пластмасс. Основные технологические операции обработки сортового проката и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка. Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения.

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные

|   |   |
|---|---|
| <p>изготовления изделий из сортового проката. Технология изготовления изделий из пластмассы<br/> Резание пластмассы слесарной ножовкой.<br/> Резание металла слесарной ножовкой.<br/> Рубка металла.<br/> Рубка металла.<br/> Опиливание заготовок из пластмассы.<br/> Опиливание заготовок из металла.<br/> Отделка изделий из пластмассы.<br/> Отделка изделий из металла.<br/> Художественная обработка древесины.<br/> Резьба по дереву.<br/> Резьба по дереву.<br/> Резьба по дереву.<br/> Виды резьбы по дереву.<br/> Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.</p> | <p>инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.<br/> Технологии изготовления изделий из сортового проката.<br/> Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиления заготовок напильниками.<br/> Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.<br/> Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.<br/> Элементы машиноведения.<br/> Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении.<br/> Соединения деталей.<br/> Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.<br/> Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов.<br/> Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.<br/> Ознакомление с видами сортового</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проката.<br/> Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.<br/> Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.<br/> Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.<br/> Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.<br/> Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.<br/> Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.<br/> Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ</b><br/> <b>Технологии</b><br/> <b>обработки</b><br/> <b>пищевых</b><br/> <b>продуктов</b><br/> <b>Технологии</b></p> | <p><b>5.</b> Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>обработки круп и макаронных изделий.</p> <p>Приготовление из них блюд.</p> <p>Технология сервировки стола.</p> <p>Правила этикета.</p> <p>Технологии обработки рыбы и морепродуктов.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Технологии обработки мясных продуктов.</p> <p>Приготовление блюда из мяса или птицы.</p> <p>Технология приготовления первых блюд.</p> <p>Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.</p> | <p>изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</p> <p>Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.</p> <p>Сервировка стола. Правила этикета. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачества мяса. Органолептические методы определения доброкачества мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p> <p>Приготовление блюда из мяса или птицы. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Технология приготовления первых блюд. Сервировка обеденного стола.</p> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Набор столового белья, приборов и посуды.<br/>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 6.</b><br/><b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b><br/>Электрические цепи.<br/>Электромонтажные и сборочные технологии.</p> | <p>Энергия магнитного поля и её применение. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии.<br/>Электрические аккумуляторы.<br/>Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей.<br/>Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.<br/>Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.<br/>Энергосбережение в быту.<br/>Электробезопасность в быту и экология жилища.<br/>Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 7.</b><br/><b>Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ)</b>Способы отображения информации. Технолог и и записи и</p>           | <p>Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.<br/>Технологии записи и представления информации разными средствами.<br/>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>представления информации разными средствами. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p> <p>Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.</p> | <p>Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла.</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 8.</b><br/><b>Технологии растениеводства</b></p> <p>Технологии посева и посадки культурных растений.</p> <p>Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.</p>                       | <p>Технологии посева и посадки культурных растений.</p> <p>Технологии подготовки почвы.</p> <p>Технологии подготовки семян к посеву.</p> <p>Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p> <p>Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета.</p> <p>Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона.</p> <p>Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 9.</b><br/><b>Технологии животноводства</b></p>  | <p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Содержание домашних животных. Уход за домашними животными</p>   | <p>человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p> <p>Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.</p> <p>Бездомные животные как проблема своего микрорайона.</p> <p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 10. Социально-экономические технологии</b><br/>Технологии сферы услуг.<br/>Транспорт.</p>                               | <p>Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.</p> <p>Влияние транспорта на окружающую среду.</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b><br/>Выбор идеи проектирования.<br/>Обоснование выбора</p> | <p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей.</p> <p>Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>идеи<br/> Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания».<br/> Дизайн-анализ проекта.<br/> Конструкторский этап.<br/> Технологический этап.<br/> Оформление пояснительной записки.<br/> Расчет себестоимости изделия.<br/> Разработка рекламы проекта.<br/> Защита проекта.</p> | <p>удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.<br/> Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).<br/> Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)).<br/> Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.<br/> Логика проектирования технологической системы<br/> Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций.<br/> Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.<br/> Моделирование. Функции моделей.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Деловая игра «Мозговой штурм».</p> <p>Разработка изделия на основе морфологического анализа.</p> <p>Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.</p> <p>Выбор идеи проектирования.</p> <p>Обоснование выбора идеи</p> <p>Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания».</p> <p>Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>Дизайн-анализ проекта.</p> <p>Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p> <p>Конструкторский этап.</p> <p>Технологический этап.</p> <p>Оформление пояснительной записки проекта. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p>Расчет себестоимости изделия. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта</p> <p>Заключительный этап. Реклама проекта. Защита проекта</p> |
|--|---|

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по технологии 7 класс (девочки)**

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Основное содержание<br/>по темам</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов<br/>деятельности ученика (на уровне<br/>учебных действий)</b></p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1 Вводное занятие.(1 час)</b></p> <p>Вводный урок. Правила ТБ</p>   | <p><b>П.</b> Анализ, синтез, обобщение, классификация, проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.</p> <p><b>К.</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.</p> <p><b>Л.</b> Самоопределение, смыслообразование</p> <p><b>Р.</b> Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>   |
| <p><b>2. Основы проектирования (3часа)</b></p> <p>Основные компоненты проекта. Способы отображения процесса изготовления изделия и результатов исследования. Использование компьютера при использовании проекта</p> | <p><b>Л.</b> Творческий подход к выполнению проекта. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p><b>Р.</b> Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом</p> <p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>коллективе.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>   |
| <p><b>3. Проектирование и изготовление поясного швейного изделия. ( 24 часа)</b></p> <p>Виды поясных изделий. Разновидности юбок и брюк. Искусственные и синтетические волокна. Свойства тканей из химических волокон. Неполомки в работе швейной машины. Снятие мерок, необходимых для конструирования поясного изделия. Последовательность построения чертежа брюк. Последовательность построения чертежей юбок разных видов. Моделирование брюк, юбок. Краткая формулировка задачи проекта по</p> | <p><b>Л.</b> Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью Творческий подход к выполнению изделия.</p> <p><b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок. Умение точно выражать свои мысли слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p><b>П.</b> Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок. Освоение правил безопасной</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>изготовлению поясного изделия. Исследование материалов и конструкций юбок. Раскрой изделия. Составление технологической последовательности изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Оценка качества готового изделия</p> | <p>работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе.</p> <p><b>Р.</b> Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.</p> <p>Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> |
| <p><b>4. Проектирование и изготовление декоративно – прикладных изделий из разных материалов и выполнение в разной технике.</b></p> <p>Декоративно - прикладное творчество и его виды. Вязание крючком и на спицах. Подготовка инструментов и материалов к работе. Способы и виды вязания крючком.</p>               | <p><b>Л.</b> Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>Технология выполнения исходных элементов при вязании крючком. Способы и виды вязания спицами. Основные приемы вязания спицами. Краткая формулировка задачи проекта. Создание флористических картин. Изготовление декоративно - прикладного изделия. Оценка выполненного проекта</p>  | <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>   |
| <p><b>5. Проектирование и изготовление блюд из вареного и жареного мяса, изделий из пресного теста, сладких блюд. Заготовка продуктов в прок.</b> Мясо и мясные продукты. Виды механической и тепловой обработки мяса и мясных продуктов. Мясо птицы. Хлебобулочные изделия. Приготовление холодных закусок. Приготовление супов.</p> | <p><b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Приготовление десертов. Заготовка продуктов в прок.<br/> Приготовление консервов в домашних условиях. Способы снижения экологического загрязнения продуктов.<br/> Сервировка стола к обеду. Экономическая оценка. Работа над проектом.</p> | <p>задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготавливаемого блюда.</p>   |
| <p><b>6. Интерьер жилых помещений.</b> Интерьер жилых помещений<br/> Способы и средства ухода за помещением.<br/> Способы и средства ухода за одеждой и обувью.</p>   | <p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. Способствовать, с помощью вопросов добывать, недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу.</p>  |
| <p><b>7. Обычаи, традиции, правила поведения в бытовых условиях.</b><br/>Обычаи, традиции ухода. Планирование санитарно-технических работ.</p>  | <p><b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу.</p> |
| <p><b>8. Исследование экономики домашнего хозяйства.</b><br/>Введение в домашнюю экономику. Назначение основных видов современной бытовой техники. Бюджет семьи. Ориентация на рынке. Личный бюджет школьника. Работа над проектом. Презентация</p> | <p><b>К.</b> Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Осуществлять</p>   |

|                  |   |
|------------------|---|
| <p>проектов.</p> | <p>поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать по заданным критериям.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> |
|------------------|---|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по технологии 7 класс (мальчики)

|   |   |
|---|---|
| <p>Основные содержания по темам</p>   | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b><br/>Создание метода фокальных объектов.<br/>Техническая документация в проекте.<br/>Конструкторская документация.<br/>Основные виды документации.</p> | <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Технологическая документация в проекте.</p>  |   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2.</b><br/><b>Производство</b><br/>Современные средства ручного труда.<br/>Средства труда современного производства.<br/>Технологические машины. Агрегаты.<br/>Производственные линии.</p> | <p>Автоматизация производства.<br/>Производственные технологии автоматизированного производства.<br/>Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.<br/>Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.<br/>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3.</b><br/><b>Технология</b> Культура.<br/>Культура производства.<br/>Технологическая культура производства.<br/>Культура труда</p>  | <p>Цикл жизни технологии.<br/>Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4. Техника</b><br/>Двигатели. Воздушные двигатели.<br/>Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины. Реактивные и ракетные двигатели.<br/>Электрические двигатели</p>      | <p>Конструкции. Основные характеристики конструкций.<br/>Простые механизмы как часть технологических систем.<br/>Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 5.</b><br/><b>Технологии</b></p>   | <p>Материальные технологии.<br/>Технологии получения материалов.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>получения,обработки, преобразования и использования материалов</b></p> <p>Производство металлов.</p> <p>Производство древесных материалов.</p> <p>Производство синтетических материалов.</p> <p>Производство пластмасс.</p> <p>Особенности производства искусственных волокон. Текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.</p> <p>Производственные технологии резанием.</p> <p>Производственные технологии пластического формования. Физико-химические технологии.</p> | <p>Разработка и изготовление материального продукта.</p> <p>Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 6. Технологии приготовления мучных и рыбных изделий</b></p> <p>Характеристики основных пищевых продуктов. Хлеб и продукты хлебопекарной</p>   | <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>промышленности.<br/> Мучные кондитерские изделия. Тесто для их приготовления.<br/> Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.<br/> Механическая обработка. Тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты.<br/> Рыбные консервы.<br/> Рыбные пресервы</p> | <p>продукта</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 7.</b><br/> <b>Технология получения, преобразования и использования энергии</b> Энергия магнитного поля.<br/> Энергия электрического поля.<br/> Энергия электрического тока.<br/> Энергия электромагнитного поля. Электричество.<br/> Функции электричества.</p>      | <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности.</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 8. Технология получения информации</b><br/> Источники и каналы информации. Метод получения новой информации. Технические средства. Опыты получения информации</p>  | <p>Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 9. Технология растениеводства</b><br/> Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика грибов. Требования к среде и условиям выращивания грибов. Технологии ухода за грибами. Безопасные технологии сбора грибов</p> | <p>Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>РАЗДЕЛ 10.</b><br/> <b>Кормление животных как основа технологии</b> Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию.</p> | <p>Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 11.</b><br/> <b>Социальные технологии</b><br/> Назначение социологических исследований. Технология опроса. Анкетирование. Технология опроса.</p>   | <p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью<br/> Социальные технологии.<br/> Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей</p> |

## Содержание учебного предмета технология 8 класс

|  |   |
|--|---|
| <p>Основные содержания по темам</p>  | <p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 1.</b><br/> <b>МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b><br/> Дизайн в процессе</p> | <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>проектирования<br/> Методы дизайнерской деятельности<br/> Методы при создании инноваций<br/> Профессии и производство</p>  | <p>представления технической и технологической информации.<br/> Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. Основы производства</b><br/> Продукт труда<br/> Стандарты производства труда<br/> Эталоны контроля качества<br/> Измерительные приборы продуктов труда</p>  | <p>Автоматизация производства.<br/> Производственные технологии автоматизированного производства.<br/> Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.<br/> Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.<br/> Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. Технология</b><br/> Классификация технологий<br/> Технологии материального производства<br/> Технологии сельскохозяйственного производства<br/> Технологии земледелия<br/> Информационные технологии<br/> Профессии и</p> | <p>Цикл жизни технологии.<br/> Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса</p>  |

|   |   |
|---|---|
| производство  |   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4. Техника</b><br/>         Органы управления технологическими машинами<br/>         Системы управления<br/>         Автоматическое управление<br/>         Основные элементы автоматизики<br/>         Автоматизация производства<br/>         Автоматический регулятор температуры в утюге</p>   | <p>Конструкции. Основные характеристики конструкций.<br/>         Простые механизмы как часть технологических систем.<br/>         Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b><br/>         Плавление материалов и отливка изделий<br/>         Пайка металлов<br/>         Сварка материалов<br/>         Закалка материалов<br/>         Лучевые методы обработки материалов<br/>         Особенности технологий обработки жидкостей и газов<br/>         Ультразвуковая обработка материалов</p> | <p>Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 6.</b><br/> <b>Технологии обработки и использования пищевых продуктов</b><br/>         Мясо птицы<br/>         Механическая кулинарная обработка<br/>         Субпродукты птицы<br/>         Мясо животных<br/>         Классификация мяса<br/>         Субпродукты мяса<br/>         Профессии и производство<br/>         Определение свежести мяса (фарша) и субпродуктов<br/>         Органолептическая оценка качества мяса</p> | <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 7.</b><br/> <b>Технология получения, преобразования и использования энергии.</b><br/> <b>Химическая энергия</b><br/>         Выделение энергии при химических реакциях<br/>         Химическая обработка материалов<br/>         Получение новых веществ<br/>         Получение новых</p>  | <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>веществ<br/>Преобразование химической энергии в тепловую<br/>Профессии и производство</p>   | <p>Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 8.</b><br/><b>Технология получения информации.</b><br/><b>Технологии записи и хранения информации.</b> Формы представления информации для хранения<br/>Средства записи информации<br/>Сроки сохранности цифровых носителей<br/>Современные технологии записи<br/>Хранение информации<br/>Профессии и производство</p> | <p>Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ</b></p>   | <p>Технологии сельского</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>9.Технология растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве</b><br/> Микроорганизмы, их строение .<br/> Микроорганизмы и значение для человека<br/> Бактерии в биотехнологиях<br/> Вирусы в биотехнологиях<br/> Культивирование одноклеточных зеленых водорослей<br/> Одноклеточные грибы<br/> Способы применения одноклеточных грибов<br/> Профессии и производство</p> | <p>хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 10. Технологии животноводства</b><br/> Получение продукции животноводства<br/> Профессии и производство<br/> Разведение животных<br/> Породы животных<br/> Продуктивность животных<br/> Продуктивность животных</p>  | <p>Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 11. Социальные технологии.</b></p>   | <p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса:</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Маркетинг</b> Основные категории рыночной экономики</p> <p>Основные категории рыночной экономики</p> <p>Что такое рынок?</p> <p>Виды рынков.</p> <p>Маркетинг – управление рынком</p> | <p>интервью</p> <p>Социальные технологии.</p> <p>Социальные сети как технология.</p> <p>Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Составление программы изучения потребностей</p> |
|---|---|

## Содержание учебного предмета технология 9 класс

| Основное содержание по разделам   | Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)  |
|---|---|
| <p><b>Методы и средства творческой проектной деятельности.</b></p> <p>Экономическая оценка проекта</p> <p>Разработка бизнес- плана</p>    | <p>Как экономически оценивать целесообразность реализации проекта; как составить бизнес-план для предпринимательской деятельности. Оценивать экономическую целесообразность реализации проекта; осуществлять бизнес-планирование предпринимательской деятельности на базе разработанного проекта.</p> |
| <p><b>Основы производства.</b></p> <p>Транспортные средства в процессе производства</p> <p>Особенности транспортировки разных веществ</p> | <p>Какие виды транспортных средств используются в современной техносфере; как наиболее рационально и экономно транспортировать большие объемы жидкостей и газов; в чем состоит особенность транспортировки порошковых материалов.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Разбираться в видах транспортных средств; проектировать транспортное средство индивидуального пользования.   |
| <b>Технология.</b><br>Новые технологии современного производства<br>Перспективы технологии 21-го века  | Какие технологии являются наиболее перспективными для развития и совершенствования техносферы. Определять рациональность применения выбранной технологии с учетом имеющихся материально-технических и экономических условий  |
| <b>Техника.</b><br>Роботы и робототехника<br>Классификация роботов<br>Разработки в области робототехники   | О роботах, их устройстве и назначении; о современных разработках в области робототехники. Собирать модели роботов с помощью электронного конструктора.   |
| <b>Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.</b><br>Технология производства синтетических волокон<br>Ассортимент и свойство тканей<br>Производство искусственной кожи<br>Современные конструкционные материалы | Как создается сырье для синтетических текстильных материалов и как из него получают волокна; что представляет собой искусственная кожа и каковы ее свойства; какие современные технологии производства одежды и обуви начинают осваивать специалисты легкой промышленности; производство аксессуаров для одежды и обуви. Проводить оценку свойств синтетических материалов для производства текстильных и кожевенных изделий |
| <b>Технологии обработки и использования</b>  | Какими свойствами обладают мясо различных животных; какие  |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>пищевых продуктов.</b><br/>Технология тепловой обработки продуктов<br/>Рациональное питание человека</p>  | <p>существуют технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов; что такое рациональное питание и как его осуществлять. Готовить блюда из мясных продуктов по различным технологиям; планировать и рассчитывать рацион питания.</p>                                    |
| <p><b>Ядерная и термоядерная энергия.</b><br/>Ядерная и термоядерная реакция<br/>Ядерная энергия<br/>Термоядерная энергия</p>   | <p>Что такое ядерная энергия и как она проявляется; как выделяется ядерная энергия при делении ядер некоторых веществ. Пользоваться дозиметрическими приборами для выявления радиоактивности и измерения интенсивности высокочастотных электромагнитных излучений.</p> |
| <p><b>Технологии обработки информации.</b><br/>Сущность коммуникации<br/>Структура процесса коммуникации<br/>Каналы связи при коммуникации</p>  | <p>Узнаете о сущности коммуникаций; о процессе построения коммуникаций; осознанно пользоваться каналами связи при коммуникации.</p>  |
| <p><b>Технология растениеводства.</b><br/>Растительная ткань и клетка как объекты технологии<br/>Технология клеточной инженерии<br/>Технология микро-размножения растений<br/>Технология генной инженерии</p> | <p>Узнаете о растительных тканях и клетках; о методах культивирования, гибридизации и реконструкции растительных организмов; о технологии генной инженерии.</p>  |
| <p><b>Технологии животноводства.</b><br/>Заболевания животных и их предупреждение</p>   | <p>Как предотвратить болезни животных и их распространение; как производят безопасные продукты животноводства.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Ветеринарно-санитарный контроль</p>  | <p>Выявлять по внешним признакам заболевших животных; проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных; проводить дезинфекцию оборудования для содержания животных.</p>   |
| <p><b>Социальные технологии.</b><br/> <b>Менеджмент.</b><br/>         Что такое организация<br/>         Управление организаций<br/>         Менеджмент<br/>         Менеджер и его работа<br/>         Методы управления в менеджменте<br/>         Трудовой договор</p> | <p>Что характеризует любую фирму, предприятие, учреждение; какими средствами осуществляется управление организацией и что составляет научные основы этого процесса; в чем состоит сущность менеджмента; какие роли выполняет менеджер в организации; какие средства и методы использует менеджер при управлении организацией. Тщательно анализировать трудовой договор при найме на работу.</p> |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из

- различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### ***Овладение универсальными познавательными действиями***

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль (рефлексия):*
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **2.1.20 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

---

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации Рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят



структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки<sup>1</sup>), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обучения и отработано в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая культура». Планируемые результаты распределены на три большие группы «личностные», «метапредметные» и «предметные». Достижение личностных и метапредметных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты — планируются по годам обучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

---

<sup>1</sup> С учетом климатических условий лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе)<sup>1</sup>.

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

---

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **5 класс**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
| <b>Знания о физической культуре</b><br>История физической культуры. | Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Физическая культура в |

---

<sup>1</sup> При реализации рабочей программы следует учитывать необходимость дифференцированного подхода в организации занятий с учётом состояния здоровья обучающихся (лечебной физкультуры).

|  |  |
|--|--|
|  | современном обществе.  |
| <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b><br/>         Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p> | <p>Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.</p>           |
| <p>Оценка эффективности занятий физической культурой</p>   | <p>Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка).<br/>         Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Физическое совершенствование</b><br/>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> | <p>Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения.</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>   | <p>Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью</p>  |
| <p><b>Легкая атлетика</b><br/>Беговые упражнения</p>                                      | <p>Высокий и низкий старт от 10 до 15м, эстафетный бег, бег с ускорением от 30 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, скоростной бег до 40м, бег на результат 30м, 60м);</p>  |
| <p>Прыжковые упражнения</p>   | <p>Прыжки в длину от 7 до 13 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание»,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | многоскоки 8-10 прыжков.  |
| Метание малого мяча  | Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6м, в горизонтальную и вертикальную цель 1х1м с расстояния 6-8м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние, бросок набивного мяча (2кг) из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх).                  |
| <b>Кроссовая подготовка</b><br>Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии. | Техника безопасности<br>Специальные упражнения<br>тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 10-12мин, бег с препятствиями и на местности, бег на 1000м |
| <b>Спортивные игры</b><br>Баскетбол  | История баскетбола; основные правила игры в баскетбол; основные приемы игры в баскетбол.<br>Правила техники безопасности.<br>Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча.<br>Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой  |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>бросков мяча. Освоение индивидуальной техники защиты (вырывание, выбивание мяча). Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Позиционное нападение 5:0, тактика свободного нападения, игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p>  |
| Волейбол | <p>История волейбола; основные правила игры в волейбол; основные приемы игры в волейбол. Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение техники приема и передачи мяча. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение техники прямого нападающего удара. Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 2x2, 3x3, 4x4, 5x5, 6x6. Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Гимнастика с элементами акробатики</b><br/>Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности</p> | <p>История гимнастики; основная гимнастика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.</p>                                       |
| <p>Опорные прыжки</p>   | <p>Освоение опорных прыжков (вскок в упор присев, соскок прогнувшись, прыжок через козла ноги врозь (высота 80-100см))</p>  |
| <p>Лазанье по канату, гимнастической лестнице</p>   | <p>Любым доступным способом</p>   |
| <p>Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений</p>   | <p>Упражнения и комбинация на гимнастических матах.<br/>Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.</p>   |
| <p>Овладение организаторскими умениями</p>  | <p>Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.</p> |
| <p><b>Общая физическая подготовка</b></p>   | <p>Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье,</p>   |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**6 класс**

|  |   |
|--|---|
| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
| <b>Знания о физической культуре</b><br>Режим дня и его основное содержание   | Всестороннее и гармоничное физическое развитие.<br>Самонаблюдение и самоконтроль.   |
| <b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b> Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой | Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. |
| Оценка эффективности занятий физической культурой  | Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка).<br>Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное   |



|  |   |
|--|---|
|  | тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.   |
| <b>Физическое совершенствование</b><br>Физкультурно-оздоровительная деятельность | Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения |
| Спортивно-оздоровительная деятельность   | Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью   |
| <b>Легкая атлетика</b><br>Беговые упражнения                                     | Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от 30 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, скоростной бег до 40м, бег на результат 30м, 60м);  |
| Прыжковые упражнения   | Прыжки в длину от 7 до 13   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.</p>  |
| <p>Метание малого мяча</p>   | <p>Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние</p>   |
| <p><b>Кроссовая подготовка</b><br/>Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии.</p> | <p>Техника безопасности. Специальные упражнения тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 10-12мин, равномерный бег до 15 мин, бег на 1000м, 1500м.</p> |
| <p><b>Спортивные игры</b><br/>Баскетбол</p>  | <p>Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча. Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча. Освоение индивидуальной техники защиты (вырывание, выбивание</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>мяча). Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Позиционное нападение 5:3, тактика свободного нападения. Игра по правилам</p>  |
| <p>Волейбол</p>   | <p>основные правила игры в волейбол; основные приемы игры в волейбол. Правила техники безопасности. Владение техникой передвижений и стоек. Освоение техники приема и передачи мяча. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение техники прямого нападающего удара. Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 3х3, 4х4. Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)</p> |
| <p><b>Гимнастика с элементами акробатики</b><br/>Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности</p> | <p>Спортивная гимнастика, художественная гимнастика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.</p>   |
| <p>Опорные прыжки</p>   | <p>Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла в ширину боком (правым, левым), (козел в ширину высота 80-100см))</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Лазанье по канату, гимнастической лестнице                                 | Любым доступным способом   |
| Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений | Упражнения и комбинация на гимнастических матах.<br>Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.  |
| Овладение организаторскими умениями  | Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований. |
| <b>Общая физическая подготовка</b>   | Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.   |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
7 класс**

|   |  |
|---|--|
| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
| <b>Знания о физической культуре</b><br>Физическая культура человека | Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b> Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p> | <p>телосложения</p> <p>Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.</p> |
| <p>Оценка эффективности занятий физической культурой</p>  | <p>Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.</p>                        |
| <p><b>Физическое совершенствование</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p>   | <p>Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>        | <p>Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью</p>   |
| <p><b>Легкая атлетика</b><br/>Беговые упражнения</p> | <p>Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от 30 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, бег на результат 30м, 60м).</p>   |
| <p>Прыжковые упражнения</p>                          | <p>Прыжки в длину от 9 до 11 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.</p>  |
| <p>Метание малого мяча</p>                           | <p>Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель 1х1м с расстояния 6-8м, с 4-5 бросковых шагов на дальность</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Кроссовая подготовка</b><br/>Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии.</p> | <p>и заданное расстояние<br/>Техника безопасности<br/>Специальные упражнения<br/>тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 15 мин, равномерный бег до 20 мин, бег 1000 м, 1500 м, 2000 м.</p>  |
| <p><b>Спортивные игры</b><br/>Баскетбол</p>  | <p>Основные правила игры в баскетбол; основные приемы игры в баскетбол.<br/>Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча. Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча. Освоение индивидуальной техники защиты (вырывание, выбивание мяча). Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Позиционное нападение 5:0, тактика свободного нападения, игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p> |
| <p>Волейбол</p>  | <p>Основные правила игры в волейбол; основные приемы игры в волейбол. Правила техники безопасности.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение техники приема и передачи мяча. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение техники прямого нападающего удара. Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 4x4, 5x5, 6x6. Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)</p> |
| <p><b>Гимнастика с элементами акробатики</b><br/>Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности</p> | <p>Аэробика, спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.</p>  |
| <p>Опорные прыжки</p>   | <p>Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла в ширину боком (правым, левым), (козел в ширину высота 80-100см))</p>   |
| <p>Лазанье по канату, гимнастической лестнице</p>   | <p>Любым доступным способом</p>  |
| <p>Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений</p>   | <p>Упражнения и комбинация на гимнастических матах.<br/>Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.</p>  |
| <p>Овладение организаторскими умениями</p>  | <p>Помощь и страховка, демонстрация упражнения,</p>  |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.                            |
| <b>Общая физическая подготовка</b> | Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, челночный бег 3x10 м. |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 8 класс

|   |   |
|---|---|
| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
| <b>Знания о физической культуре</b><br>Приемы закаливания   | Виды, правила и дозировка закаливания.  |
| <b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b><br>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой | Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>физкультминуток и физкультпауз.</p>   |
| <p>Оценка эффективности занятий физической культурой</p>                                  | <p>Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.</p>                                |
| <p><b>Физическое совершенствование</b><br/>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> | <p>Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>   | <p>Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | различных исходных положений, с максимальной скоростью  |
| <b>Легкая атлетика</b><br>Беговые упражнения   | Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от 20 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, скоростной бег до 40м, бег на результат 30м, 60м);  |
| Прыжковые упражнения   | Подбор разбега, отталкивание, приземление. Прыжки в длину от 9 до 11 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.   |
| Метание малого мяча  | Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6м, метание мяча (150 гр) с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние   |
| <b>Кроссовая подготовка</b><br>Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии. | Техника безопасности<br>Специальные упражнения<br>тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 20 мин, бег 1000-2000 м. |
| <b>Спортивные игры</b><br>Баскетбол  | Правила техники безопасности. Сочетание приемов   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>передвижений и остановок игрока. Повороты с мячом. Передачи мяча с сопротивлением. Ведения мяча с различной высотой отскока. Броски мяча с места и в движении. Позиционное нападение, быстрый прорыв 2х1. Освоение тактики игры. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p>  |
| Волейбол  | <p>Правила техники безопасности. Стойки и перемещения игрока. Приема и передачи мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)</p> |
| <p><b>Гимнастика с элементами акробатики</b><br/>Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности</p> | <p>Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Строевые упражнения.</p>   |
| Опорные прыжки  | <p>Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла согнув ноги, (козел в ширину высота 80-100см))</p>   |
| Лазанье по канату.  | Любым доступным способом  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений | Упражнения и комбинация на гимнастических матах.<br>Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.  |
| Овладение организаторскими умениями  | Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований. |
| <b>Общая физическая подготовка</b>   | Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, челночный бег 3x10 м.                   |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
9 класс**

|  |   |
|--|---|
| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
| <b>Знания о физической культуре</b><br>Основы организации двигательного режима | Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. |
| <b>Способы двигательной</b>  | Соблюдения требований   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>(физкультурной) деятельности</b><br/> Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p> | <p>безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.</p>                         |
| <p>Оценка эффективности занятий физической культурой</p>  | <p>Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка).<br/> Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.</p> |
| <p><b>Физическое совершенствование</b><br/> Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p>                            | <p>Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения |
| Спортивно-оздоровительная деятельность       | Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью  |
| <b>Легкая атлетика</b><br>Беговые упражнения | Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от 20 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, скоростной бег до 40м, бег на результат 30м, 60м);   |
| Прыжковые упражнения                         | Подбор разбега, отталкивание, приземление. Прыжки в длину от 9 до 11 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.                              |
| Метание малого мяча                          | Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6м,   |

|  |   |
|--|---|
|  | метание мяча (150 гр) с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.   |
| <b>Кроссовая подготовка</b><br>Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии. | Техника безопасности<br>Специальные упражнения<br>тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 20 мин, бег 1000-2000 м.   |
| <b>Спортивные игры</b><br>Баскетбол  | Правила техники безопасности. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Повороты с мячом. Передачи мяча с сопротивлением. Ведения мяча с различной высотой отскока. Броски мяча с места и в движении. Позиционное нападение, быстрый прорыв 2х1. Освоение тактики игры. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Игра по правилам. |
| Волейбол   | Правила техники безопасности. Стойки и перемещения игрока. Приема и передачи мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Комбинации из освоенных элементов (прием,   |



|   |  |
|---|--|
|   | передача, удар). Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)   |
| <b>Гимнастика с элементами акробатики</b><br>Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности | Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Строевые упражнения.   |
| Опорные прыжки  | Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла согнув ноги, (козел в ширину высота 80-100см))   |
| Лазанье по канату.  | Любым доступным способом   |
| Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений  | Упражнения и комбинация на гимнастических матах.<br>Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.  |
| Овладение организаторскими умениями   | Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований. |
| <b>Общая физическая подготовка</b>  | Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание,  |

|  |   |
|--|---|
|  | разгибание рук в упоре лежа,<br>наклон вперед из положения<br>стоя на гимнастической скамье,<br>челночный бег 3х10 м. |
|--|---|

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий,

выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Универсальные познавательные действия:*

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью

возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Универсальные коммуникативные действия:***

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах

спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
  - баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
  - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
  - футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## 6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физ-культпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение

другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастнополовых особенностей.

## 7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кегле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);



- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
  - баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
  - волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
  - футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## 8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными

- показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
  - выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
  - выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
  - выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
  - выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
  - соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
  - выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
  - выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
  - демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
    - баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
    - волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
    - футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
  - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-

половых особенностей.

## 9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **2.1.21. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 КЛАССЫ)**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, программы воспитания.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа (далее — Программа) разработана с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ.

Программа в методическом плане позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно

представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в

результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая

глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.



## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8-9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
ОБЖ 8 КЛАСС**

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b><i>Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 часа)</i></b></p> <p>1. Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>2. Источники ЧС техногенного характера и их последствия.</p> <p>3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.</p> | <p>Понимание причин ,механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах .Овладеть причинами и стадиями развития техногенных происшествий.</p>   |
| <p><b><i>Глава2. Пожары и взрывы (5 часов)</i></b></p> <p>1.Пожары</p> <p>2.Взрывы.</p> <p>3.Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.</p> <p>4. Последствия пожаров и взрывов.</p> <p>5.Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.</p>   | <p>Овладение понятиями пожаров и взрывов предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций. Овладеть навыками правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. .Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной(чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.</p> |
| <p><b><i>Глава 3. Аварии с выбросом</i></b></p>   | <p>Сформированность активной</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><i>опасных химических веществ (5 часов)</i></b></p> <p>1. Опасные химические вещества и объекты.</p> <p>2. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов</p> <p>3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах</p> <p>4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.</p> <p>5. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.</p>   | <p>жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности при выбросе АХОВ. Овладение знаниями и умениями применять и использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать ПМП при авариях с выбросом химических веществ.</p>     |
| <p><b><i>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)</i></b></p> <p>1. Радиоактивность и радиоактивно опасные объекты.</p> <p>2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.</p> <p>3. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.</p> <p>4. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> | <p>Освоить правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Овладение знаниями и умениями применять и использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать ПМП при авариях с выбросом радиоактивных веществ.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Глава 5.</b><br/><b>Гидродинамические аварии (4 часа).</b><br/>1. Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения<br/>2. Причины и виды гидродинамических аварий.<br/>3. Последствия гидродинамических аварий.<br/>4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.<br/>Правила поведения при угрозе и во время таких аварий.</p> | <p>Овладение понятиями гидродинамических аварий. Знать причины и виды гидродинамических аварий. Предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций. Овладеть навыками правил безопасного поведения при гидродинамических авариях. Правила поведения при гидродинамических авариях.</p>                                 |
| <p><b>Глава 6. Нарушение экологического равновесия (6 часов)</b><br/>1. Экология и экологическая безопасность. 2. Биосфера и человек.<br/>3. Загрязнение атмосферы.<br/>4. Загрязнение почвы.<br/>5. Загрязнение природных вод.<br/>6. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.</p>                | <p>Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Овладеть причинами загрязнения атмосферы, почв, природных вод. Знать характеристику экологической обстановки в России.</p> |
| <p><b>Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)</b><br/>1. Обеспечение безопасности на транспорте.</p>  | <p>Овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания на улице, дороге, на транспорте. Правила</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>2. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. 3. Водитель - главный участник дорожного движения.</p> <p>4. Проезд перекрестка.</p> <p>5. Экстремальные ситуации аварийного характера.</p> <p>6. Как защитить себя при угрозе террористического акта.</p> <p>7. Оказание ПМП при ДТП.</p> <p>8. Закрепление изученного материала главы «Безопасное поведение на улицах и дорогах».</p> | <p>поведения на транспорте. Овладеть знаниями правил поведения при обнаружении взрывных устройств. Как защитить себя при угрозе террористического акта.</p> |
|--|---|

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЖ 9 КЛАСС

| Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <p><b>Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.</b></p> <p>1. Россия в мировом сообществе и национальная безопасность</p> <p>2. Национальные интересы России .</p> <p>3. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности</p> <p>4. Организация обороны</p> | <p>Сформировывать культуру безопасности жизнедеятельности на основе знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Российской Федерации.<br/>5.Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.</p>   |   |
| <p><b>Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b></p> <p>1.МЧС России-Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций</p> <p>2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.</p> <p>3.Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности</p> <p>4.Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>5.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</p> <p>6.Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от</p> | <p>Сформировывать активную жизненную позицию умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Знать и уметь действовать при основных мероприятиях РСЧС,МЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Понимание причин ,механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах ( в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</p> <p>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br/> 7.Защитные сооружения гражданской обороны.<br/> 8.Чрезвычайные ситуации мирного времени.<br/> 9.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Уметь использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>   |
| <p><b>Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.</b><br/> 1.Терроризм и безопасность человека. 2.Международный терроризм и безопасность России</p>                             | <p>Знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе социалистического) характера. Понимать и признавать особую роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.</p> |
| <p><b>Раздел2. Основы формирования здорового образа жизни.(1ч).</b><br/> 1.Понятие о здоровье.</p>  | <p>Понятие здорового образа жизни.</p>  |
| <p><b>Глава 4 Факторы, разрушающие здоровье.</b><br/> 1.Табакокурение и его вред.</p>   | <p>-улучшение собственного физического и психического здоровья;</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>2.Алкоголь и его вред.<br/>3.Наркотики и их вред.</p>  | <p>-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих; отказ от вредных привычек.<br/>-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;<br/>- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;</p>  |
| <p><b>Глава 5 .Факторы формирующие здоровье человека</b><br/>1.Рациональное питание.<br/>2.Основы подбора продуктов питания.<br/>3.Советы, как выбрать безопасные продукты.<br/>4.Гигиена одежды.<br/>5.Занятия физической культурой.<br/>6.Туризм, как вид активного отдыха.</p> | <p>-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;<br/>-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;<br/>-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью,<br/>-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.<br/>-умение подобрать продукты питания.</p> |
| <p><b>Подведение итогов за курс</b></p>   | <p>Освоить основы медицинских</p>   |



**ОБЖ основной школы.**

- 1.Рекомендации специалистов МЧС России по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 2.Правила оказания первой помощи.
- 3.Правила оказания ПМП при ранениях.
- 4.Правила оказания ПМП при кровотечениях. .
- 5.Правила оказания ПМП при ожогах.
6. Правила оказания ПМП при переломах.
7. Правила оказания ПМП при вывихах, ушибах.
- 8.Правила оказания ПМП при солнечном и тепловом ударе.

знаний. применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Владеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадания инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела ,ожогах, отморожениях, отравлениях, переломах, вывихах, ушибах.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных

социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным

вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его

значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления

и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;



7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание

фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, РОДНОЙ ЯЗЫК, РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный

вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

## **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

### **Формирование базовых логических действий**

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### **Работа с информацией**

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов;



восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей,

ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### *Формирование базовых исследовательских действий*

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства

отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:  
— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;  
— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения

здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

## **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

### *Формирование базовых логических действий*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления

результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***



- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - Разделять сферу ответственности.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий***
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
  - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно

определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность МБОУ СОШ № 9 г.

Азоваот места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной

деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
  - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи,

гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо

СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.



В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление

работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ № 9 г. Азова может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ СОШ № 9 г. Азова по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ СОШ № 9 г. Азова может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной МБОУ СОШ № 9 г. Азов для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы

образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 9 г. Азова (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23.06.2022 №3/22). Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,

участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 9 г. Азова воспитательного процесса**

*Примечание:* поскольку общие сведения о МБОУ СОШ № 9 г. Азова уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 9 г. Азова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ № 9 г. Азова психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ СОШ № 9 г. Азова детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 9 г. Азова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 г. Азова являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства

- используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ СОШ № 9 г. Азова создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  - педагогические работники МБОУ СОШ № 9 г. Азова ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 9 г. Азова является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.



### 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

#### Модуль «Урочная деятельность»

Цель: Создание и поддержание интереса к учению, воспитание сознательной дисциплины, создание ситуации успеха.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность и **предполагает** следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- установление доверительных отношений между учителем и

его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов

Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.

Использование потенциала юмора

Обращение к личному опыту учеников

Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников

Проявление участия, заботы к ученику

Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке

Признание ошибок учителем

Тщательная подготовка к уроку

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Создание привлекательных традиций

класса/кабинета/урока - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Практикоориентированность - включение в урок

информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дополнения в рабочие программы предметов – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ, фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

Учебные дискуссии - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Групповая работа или работы в парах – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора.

Викторины – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Ролевые игры – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу.

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебные проекты – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает

навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации учащихся, создание среды, обеспечивающей активизацию интересов учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

1) Курс «Разговор о важном» - цикл классных часов для обучающихся 1-11 классов. Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Основная цель: развитие способности

обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные формы: профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Главной целью занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ, испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (видеостудии, музыкальной, хоровой и танцевальной студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества):

6) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряда; волонтерского, экологического отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Ученического Совета, Совета старост, школьного актива, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Программа «Школа без конфликтов» 7-9 классы, занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

Просветительские проекты – регулярные проекты: экоуроки, уроки здоровья, подготовка к которым осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности для учащихся.

Учащиеся 8-11 классов выступают в роли организаторов, учащиеся 1-7 классов являются слушателями, участниками.

Социальные проекты – «НеВиртуальный мир», «Уроки доброты», организованные и проведенные силами учащихся или детско-взрослых общностей. В качестве организаторов выступают ученики 7-11 классов. В качестве участников выступают ученики 1-6 классов.

Тематические познавательные мероприятия для учащихся начальной школы – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

Работа в тематических группах школьного самоуправления (пресс-центр, школьная служба примирения, школа волонтера и др.) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по



направлениям) и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

## **Модуль Классное руководство**

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Общешкольные праздники, Дни единых действий, - традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. Принципами их проведения являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении коллективных творческих дел.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления  
Оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, мероприятия «Старшие для младших», организация тематических встреч с родителями и другие дела.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим или может быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы

и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Коммуникативные тренинги – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

Тематические экскурсии выходного дня – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

Внутриклассные коллективные творческие – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

•изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с

родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Индивидуальные проекты – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

Оформление стенда «Расскажи о себе» - предполагает размещение учащимися информации о себе, о своих достижениях, что помогает ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, со вниманием относиться к другим детям и корректно высказывать свое мнение о них.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность: волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

•поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Профориентационные беседы – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

•индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Индивидуальная образовательная траектория - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

•коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Дневник поведения – документ общего доступа, в который заносятся нарушения Правил школы учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание дневника и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах

и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

Родительский чат – Чаты родителей для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, они позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Родительский всебуч – организация образовательных мероприятий для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками - проводятся по запросу родителей или учителей.

Школьный сайт – у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительские собрания - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

Родительский комитет класса - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Семейные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Золотая осень», «Широкая Масленица».

### **Модуль Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не

набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешнем уровне:***

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проект «Сердце есть у каждого» - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по воспитательной работе и школьный волонтерский отряд «Добротворцы». В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье,



поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Основные мероприятия проекта “Сердце есть у каждого”:

Экологические акции «Спаси дерево», «Экологический субботник»

Благотворительная акция помощи животным «Руку-другу»;

Благотворительная акция «Помощники Дедушки Мороза»» по сбору подарков для воспитанников приюта;

Благотворительная акция «Подари книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и многодетных семей.

Проект «Я помню, я горжусь - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, экскурсии по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики классов, родители, учителя школы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и

обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

Акция «Скажи спасибо ветерану»

Акция «Афганистан в моей душе»

Акция «Блокадный хлеб»

Благоустройство памятников;

Митинг у памятника;

Военно-спортивный праздник «Салют, Победа!»

Вахта памяти

Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День Учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и школьный комитет.

Идея - сделать нематериальный подарок учителям.

Организаторы выбирают тему для праздника, идеи

оформления, распределяют задания, проверяют готовность.

11-классники организуют встречу учителей, каждый класс в

течение дня поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День самоуправления», где ученики с 9 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 1-8 классов.

Новогодний праздник - праздник для учащихся основной и средней школы. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Старшеклассники помогают готовиться младшим ученикам. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Широкая Масленица - общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Организаторами выступают: заместитель директора по воспитательной работе, Ученический совет, ВО «Добротворцы». Они придумывают игровую-конкурсную составляющую, обговаривают правила безопасности, сотрудничают со структурами дополнительного образования для организации музыкального сопровождения, привлекают к организации родителей. Учащиеся начальной школы готовят оформление и реквизит для праздника. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, воспитания ценностного отношения

обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Выпускной праздник начальной школы - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония награждения «Интеллектуал и активист года» проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: смотры-конкурсы отрядов ДЮП, ЮИД, выступление агитбригад, экологические слёты, спортивные соревнования, волонтёрские акции, форумы, флешмобы, творческие конкурсы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: научно-практические конференции, олимпиады;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в музеи города и области, картинную галерею «Меценат», на предприятия и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (ежегодный эколого-патриотический слёт, походы по местам боевой славы);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (совместные праздники, творческие мероприятия с участием родителей).

**Модуль Организация предметно-**

## **пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе Уголка Боевой Славы и памятников на прилегающей к школе территории
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как

повседневню, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Работа с родителями или законными представителями

школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольные родительские советы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольный родительский комитет - состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку общешкольный комитет - представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Члены комитета родителей школы курируют питание, здоровье школьников, школьные мероприятия и т.д.

Попечительский совет - оказывает содействие развитию образовательного учреждения в виде привлечения внебюджетных финансовых средств, интеллектуальных и иных ресурсов, активно принимающее участие в реализации программы развития образовательного учреждения.

Совет отцов – является одной из форм самоуправления и создается в



целях активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и для организации профилактической работы с семьями.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то,

что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Система самоуправления в школе охватывает учащихся с 5 по 11 класс и осуществляется следующим образом:

***На школьном уровне:***

•через деятельность Ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

| Название          | Содержание деятельности   |
|-------------------|---|
| Ученический Совет | Ученический Совет - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в |

|  |
|--|
| <p>процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе;</p> |
|--|

|  |
|--|
| <p>Деятельность Ученического Совета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы.</p> |
|--|

### ***Порядок формирования Ученического Совета –***

Ученический Совет формирует Президент школы, который избирается из числа учащихся 9-10 классов путём голосования в ходе выборов. Кандидаты в Президенты школы отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить социальную инициативу по улучшению школьной жизни либо социальный проект и провести предвыборную кампанию.

В голосовании принимают участие учащиеся с 8 по 11 класс. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

•через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

|               |   |
|---------------|---|
| Совет старост | Разновозрастная группа , объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники Совета старост взаимодействуют с Ученическим Советом, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов. |
|---------------|---|

•через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

*Содержание деятельности органов* школьного самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия: Эколого-благотворительный проект «Руку другу», Экологические проекты «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево», Благотворительная акция «Подари книгу», «Добрые уроки», «Не виртуальный мир», Встреча выпускников, Масленица, «Виват, Победа!», организация экологических уроков, квестов, экскурсий в школьный Уголок Боевой славы и новогодних праздников для учащихся начальной школы.

*Организация работы ведомств школьного актива* - состоят из представителей классного самоуправления, в каждом ведомстве есть куратор от Ученического Совета. Куратор от Ученического Совета организует деятельность ведомства по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Ведомства встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц

### ***Ведомства школьного актива***

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Спортивное ведомство школы</p> | <p>В состав школьного Спортивного ведомства входят представители классного самоуправления с 5 по 11 класс.</p> <p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ (просветительские проекты, публикации постов в соцсетях).</p>  |
| <p>Волонтерское ведомство</p>     | <p>В состав волонтерского ведомства входят волонтеры из состава классного самоуправления с 7 по 11 класс.</p> <p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, организующая участие в городских социальных проектах.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части добровольчества (фото-видео содержание для презентаций, постов в соцсетях)</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах г. Ростовской области.</p> |
| <p>Шефское ведомство</p>          | <p>В состав ведомства входят шефы-представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>мероприятий с учениками начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.</p> <p>Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы, исходя из потребностей.</p> <p>Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы (ЗОЖ, ПДД, Знаменательные даты и т.д.)</p> |
| Ведомство просвещения | <p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников средней школы. Осуществляет просветительскую деятельность в области экологических знаний, правовых знаний, вопросов безопасности, занимается профориентацией будущих выпускников.</p>  |
|                       |  |

•через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Школьная служба примирения | <p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав Школьной службы примирения входят коммуникаторы из числа членов классного самоуправления с 8 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам</p> |
|----------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (тренинги, презентации, публикации постов в соцсетях). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии</p> |
|--|---|

•через деятельность Совета первичного отделения и актива Российского движения школьников

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>Актив первичного отделения РДШ</p> | <p>Разновозрастная группа, обеспечивающая взаимодействие ученического самоуправления и детской общественной организацией, обеспечивает поддержку и реализацию четырёх ведущих направлений деятельности РДШ, взаимодействуя с обучающимися, педагогическим сообществом и родителями обучающихся.</p> |
|---------------------------------------|---|

***Классное самоуправление на уровне классов с 5 по 11:***

•через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Организатор (староста). Работает с общешкольным планом, взаимодействует с Президентом школы и Ученическим советом, информирует класс о мероприятиях, совместно с классным руководителем распределяет задания, создает рабочие группы в социальных сетях, записывает и

оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса

Организация классного самоуправления на уровне 5-11 классов- состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: организатор (староста), корреспондент/фотограф, видеооператор, спортивный организатор, коммуникатор (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Членом классного самоуправления является каждый ученик с 5 по 11-й класс. Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного самоуправления. Можно совмещать несколько направлений работы. Можно распределить ответственность за какое-либо направление между всеми членами классного коллектива. Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

#### ***На внешнем уровне:***

•по профилактике правонарушений, экстремизма,



алкоголизма, наркомании;

*Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, МЧС, лечебных учреждений, психологической службы (1-11 классы)*

- проведение профилактических бесед, лекций, «круглых столов», консультаций, тренингов

*Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» (7-11 классы)*

•привлечение других организаций, спортивных клубов;

*Занятия в спортивных школах, клубах и секциях (1-11 классы)*

***На школьном уровне:***

•организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

•проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

•профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению проведение спортивных соревнований; *«Веселые старты», Дни здоровья, спортивные конкурсы;*

•систему тематических классных часов по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, антитеррористической безопасности;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организация просветительской работы в ходе волонтерских акций, пропагандирующих здоровый образ жизни,

организация экологических праздников и акций, экоуроков, Уроков доброты;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- реализацию программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальную работу с подростками; консультации, тренинги, беседы, диагностика, организация психокоррекционной работы, оказание помощи в *профессиональном самоопределении.*;

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Цель: Создание системы профессионального просвещения обучающихся; диагностики и консультирования по проблемам профориентации, организации профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Программа профориентационных экскурсий. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, встречи с представителями этих организаций;

Посещение средних профессиональных и высших учебных заведений, встречи с преподавателями дают возможность школьнику узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогают школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

Профориентационное Онлайн тестирование - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 классе - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, таких как ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Участие в программе по развитию ZАсобой, проекте «Билет в будущее» – профессиональные пробы, экскурсии, тестирования, акции, проекты, разработанные лучшими специалистами страны. Участвуя в проекте, учащиеся знакомятся с историями профессионалов, узнают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получают навыки самостоятельного мониторинга

востребованности профессий.

•индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

•освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Курсы по выбору - Выбирая внеурочный курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — создание условий для развития коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Пресс-центр ШКОЛА9ТВ** - разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, социальные сети), работа с фото- и видео материалами. В состав Пресс-центра входят корреспонденты от классов с 5 по 11. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы.

**Видеостудия ШКОЛА9ТВ** - участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и социальных сетях, оформления школьных мероприятий, осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.

В работе видеостудии участвуют видеоблогеры с 5 по 11 класс. На занятиях происходит развитие компетенций видеооператора, освоение программ и приложений по монтажу и обработке видео. Участники видеостудии участвуют в организации съемок и монтаже видео для проведения школьных мероприятий, готовят видеоматериалы к знаменательным датам, просветительским проектам

## **Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель: создание условий для формирования у

подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Модуль «Экологическое воспитание» реализуется

***На внешнем уровне:***

•через мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников;

Акции городской общественной экологической организации ЭКА-Азов: «Спаси дерево», «Руку-другу», «Книговорот», участие во Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета», Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы»

***На школьном уровне:***

•через организацию просветительской работы в области экологии, повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

Проведение экологических уроков, мастер-классов по раздельному сбору отходов.

•через формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды; Проведение экологических субботников, экскурсий, реализация программ дополнительного образования в области экологии.

***На индивидуальном уровне:***

•через индивидуальную работу с подростками; Викторины, конкурсы, беседы, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

•повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

•сформированное у обучающихся экологическое сознание;

- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

### **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 9 г. Азова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МБОУ СОШ № 9 г. Азова с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как



социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 9 г. Азовавоспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в МБОУ СОШ № 9 г. Азова совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 9 г. Азова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ СОШ № 9 г. Азова совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с

качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в МБОУ СОШ № 9 г. Азова внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в МБОУ СОШ № 9 г. Азова ученического самоуправления;
- функционирующих на базе МБОУ СОШ № 9 г. Азова детских общественных объединений;
- проводимых в МБОУ СОШ № 9 г. Азова экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия МБОУ СОШ № 9 г. Азова и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 9 г. Азова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы должна содержать:
  - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
  - описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
  - описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
  - перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
  - планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей

обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 9 г. Азова (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи ПКР** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*



- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
  - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
  - мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
  - мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
  - мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
  - мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
  - мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
  - мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой МБОУ СОШ № 9 г. Азова поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 9 г. Азова может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 9 г. Азова (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеМБОУ СОШ № 9 г. Азова обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры,

спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса

- специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся МБОУ СОШ № 9 г. Азова в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники МБОУ СОШ № 9 г. Азова должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ СОШ № 9 г. Азова и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей

работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПШк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Пояснительная записка

С 2022-2023 учебного года реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-х классов. С 2023-2024 учебного года будут реализованы обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) для 6-9 классов.

Учебный план программ начального общего и основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

Недельный учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим работы в 5-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, , составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет 5746час.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебный предмет «Родной (русский) язык» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю в 5-м классе.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится 2 часа в неделю в 5-х классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для изучения «Родного языка» и увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение математики.



Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности в 5-х классах по 1 часу в неделю:

- «Разговоры о важном»;
- «Основы информационной грамотности»;
- «Современный подросток в мире профессий»;
- «Занимательная география»;
- «Юный шахматист»;
- «Арт-терапия»;
- «ОФП Юнармии»;
- «ОФП»;
- «Волейбол».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 9 г. Азова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 9 г. Азова.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №9 г.Азова. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов в 5-х классах представлены в таблице.

| <b>Предметы</b>               | <b>Формы промежуточной аттестации</b>            |
|-------------------------------|--|
| Русский язык                  | Диктант с грамматическим заданием, изложение     |
|                               | Контрольная работа, сочинение                    |
| Литература                    | Задания на основе анализа текста, сочинение      |
|                               | Контрольная работа, сочинение                    |
| Родной (русский) язык         | Задания на основе анализа текста                 |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа                               |
| Математика                    | Контрольная работа                               |
| История                       | Тест   |
| География                     | Работа с контурными картами, практическая работа |
| Биология                      | Лабораторная работа                              |
| Изобразительное искусство     | Разработка предметов живописи                    |
| Музыка                        | Тест   |
| Технология                    | Разработка изделий, индивидуальный               |

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
|                           | проект                               |
| Физическая культура       | Сдача нормативов                     |
| <b>Курсы по выбору:</b>   |                                      |
| Искусство правильной речи | Тест                                 |
| Юные математики           | Тест                                 |
| Юный экскурсовод          | Реферат                              |
| Увлекательная математика  | Тест                                 |
| В мире красок             | Портфолио                            |
| Поездка в Великобританию  | Встроенное педагогическое наблюдение |

Недельный учебный план МБОУ СОШ № 9 г. Азова  
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования на 2022 - 2023 учебный год  
( обновленный ФГОС ООО)

| Предметные области              | Классы                    | Количество часов в неделю |                                   |       |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------|
|                                 |                           | 5 класс                   |                                   |       |
|                                 | Учебные предметы          | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками ОО | всего |
| Русский язык и литература       | Русский язык              | 5                         |                                   | 5     |
|                                 | Литература                | 3                         |                                   | 3     |
| Родной язык и родная литература | Родной язык               |                           | 1                                 | 1     |
|                                 | Родная литература         |                           |                                   |       |
| Иностранные языки               | Иностранный язык          | 3                         |                                   | 3     |
| Математика и информатика        | Математика                | 5                         | 1                                 | 6     |
|                                 | Алгебра                   |                           |                                   |       |
|                                 | Геометрия                 |                           |                                   |       |
|                                 | Вероятность и статистика  |                           |                                   |       |
|                                 | Информатика               |                           |                                   |       |
| Общественно-научные предметы    | История                   | 2                         |                                   | 2     |
|                                 | Обществознание            |                           |                                   |       |
|                                 | География                 | 1                         |                                   | 1     |
| Естественно- научные предметы   | Физика                    |                           |                                   |       |
|                                 | Химия                     |                           |                                   |       |
|                                 | Биология                  | 1                         |                                   | 1     |
| ОДНКР                           | ОДНКР                     |                           |                                   |       |
| Искусство                       | Изобразительное искусство | 1                         |                                   | 1     |

|   |                                       |     |   |    |
|---|---------------------------------------|-----|---|----|
|   | Музыка                                | 1   |   | 1  |
| Технология  | Технология                            | 2   |   | 2  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | 2   |   | 2  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности |     |   |    |
| Курсы по выбору   |                                       |     | 1 | 1  |
| Итого   |                                       | 26  | 3 | 29 |
| Учебные недели  |                                       | 34  |   |    |
| Всего часов за учебный год                                  |                                       | 986 |   |    |

Содержание образования основной школы является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 6-х классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание обучения в 6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает в себя обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательный учебный предмет «Родная литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования реализуется в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов с учетом минимального объема учебной нагрузки в 6-х классах «Родная литература» - 1 час в неделю.

Итоговые отметки по учебному предмету обязательной части учебного плана, включая учебный предмет «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Родителями (законными представителями) обучающихся выбран для изучения «Родная литература – русская»

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Предметная область «ОДНКНР» на уровне основного общего образования реализуется в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов с учетом минимального объема учебной нагрузки в 7-8 классах по 34 часа в год, с последующим выставлением итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня компетентности в 6 классах обязательный учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) укреплен дополнительным 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня компетентности в 7-9 классах обязательный учебный предмет «Алгебра» (3 часа в неделю) укреплен дополнительным 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (6-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (6-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (6-9 классы).

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня компетентности в 7 классах обязательный учебный предмет «Биология» (1 час в неделю) укреплен дополнительным 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (6-8 классы), и «Изобразительное искусство» (6-8 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (6-9 классы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (6-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в урочной форме, и 1 час во внеурочной форме предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. При проведении уроков физической культуры используются спортивные сооружения, спортивная площадка и спортивный зал школы. Используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не проводятся сдвоенные уроки, не заменяются уроки физической культуры аудиторными занятиями или другими предметами.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **Внеурочная деятельность**

#### **5-9 классы.**

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, организуется по 5 направлениям образовательной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 г.Азова.

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Общекультурное представлено кружками – «Техническое творчество», «Юный столяр», «Хоровое пение», «Кулинария»

Спортивно-оздоровительное - «ОФП Юнармии», «Юный пожарный», «Волейбол», «Основы здорового образа жизни».

Общеинтеллектуальное - «Занимательная география», «В мире английского», «Английский по полочкам», «Создаем игры с KODU GAME Lab», «Юный шахматист», «Синяя птица», «Страна изучаемого языка», «Мир Ардуино», «По странам и континентам», «Программирование на языке Python».

Духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «Основы православной культуры», «Я гражданин и патриот России»

Социальное направление -«Путь к себе», «Правила поведения при ЧС».

Недельный учебный план МБОУ СОШ № 9 г. Азова на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022 - 2023 учебный год

(6-дневная

учебная неделя)

| Предметные области | Классы           | Количество часов в неделю |                                   |       | Количество часов в неделю                     |       |                    | Количество часов в неделю         |       |                    | Количество часов в неделю         |       |  |
|--------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------|---|-------|--------------------|-----------------------------------|-------|--------------------|-----------------------------------|-------|--|
|                    |                  | 6 класс                   |                                   |       | 7 класс                                       |       |                    | 8 класс                           |       |                    | 9 класс                           |       |  |
|                    | Учебные предметы | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками ОО | всего | Обязательная часть формируемая участниками ОО | всего | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками ОО | всего | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками ОО | всего |  |

|                                 |                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                 |                                  |   |   |   | ь |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Русский язык и литература       | Русский язык                     | 6 |   | 6 | 4 |   | 4 | 3 |   | 3 | 3 |   | 3 |
|                                 | Литература                       | 3 |   | 3 | 2 |   | 2 | 2 |   | 2 | 3 |   | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                      |   |   | - |   |   | - |   |   | - |   |   | - |
|                                 | Родная литература                |   | 1 | 1 |   |   | - |   |   | - |   |   | - |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                 | 3 |   | 3 | 3 |   | 3 | 3 |   | 3 | 3 |   | 3 |
| Математика и информатика        | Математика                       | 5 | 1 | 6 |   |   | - |   |   | - |   |   |   |
|                                 | Алгебра                          |   |   | - | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 |
|                                 | Геометрия                        |   |   | - | 2 |   | 2 | 2 |   | 2 | 2 |   | 2 |
|                                 | Информатика                      |   |   | - | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 |
| Общественно-научные предметы    | История России. Всеобщая история | 2 |   | 2 | 2 |   | 2 | 2 |   | 2 | 3 |   | 3 |
|                                 | Обществознание                   | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 |

|                              |                                       |      |   |    |      |   |    |      |   |    |      |   |    |
|------------------------------|---------------------------------------|------|---|----|------|---|----|------|---|----|------|---|----|
|                              | География                             | 1    |   | 1  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  |
| Естественно-научные предметы | Физика                                |      |   | -  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  | 3    |   | 3  |
|                              | Химия                                 |      |   | -  |      |   | -  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  |
|                              | Биология                              | 1    |   | 1  | 1    | 1 | 2  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  |
| ОДНКНР                       | ОДНКНР                                |      |   | -  |      | 1 | 1  |      | 1 | 1  |      | - |    |
| Искусство                    | Музыка                                | 1    |   | 1  | 1    |   | 1  | 1    |   | 1  |      |   | -  |
|                              | Изобразительное искусство             | 1    |   | 1  | 1    |   | 1  | 1    |   | 1  |      |   | -- |
| Технология                   | Технология                            | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  | 1    |   | 1  |
| Физическая культура и ОБЖ    | Физическая культура                   | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  | 2    |   | 2  |
|                              | Основы безопасности жизнедеятельности |      |   | -  |      |   | -  | 1    |   | 1  | 1    |   | 1  |
| Курсы по выбору              |                                       |      | 3 | 3  |      | 3 | 3  |      | 2 | 2  |      | 3 | 3  |
| Итого                        |                                       | 28   | 5 | 33 | 29   | 6 | 35 | 32   | 4 | 36 | 32   | 4 | 36 |
| Всего недель                 |                                       | 34   |   |    | 34   |   |    | 34   |   |    | 34   |   |    |
| Всего часов за учебный год   |                                       | 1122 |   |    | 1190 |   |    | 1224 |   |    | 1224 |   |    |



Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка МБОУ СОШ № 9 г. Азова придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МБОУ СОШ № 9 г. Азова осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.2.1. Календарный учебный график**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ**

1. I-я четверть с 01.09.22г. по 29.10.22 г.  
2-я четверть с 07.11.22 г. по 28.12.22г.  
3-я четверть с 09.01.23 г. по 25.03.23 г.  
4-я четверть с 03.04.23 г. по 20.05.23 г.
2. Установить следующие сроки каникул:  
Сроки каникул:  
Осенние 30.10.22 г. по 06.11.22 г.  
Зимние 29.12.22 г. по 08.01.23 г.  
Весенние 26.03.23 г. по 02.04.23 г.
3. Для обучающихся 1-х классов ввести дополнительные недельные каникулы с 11.02.23 г. по 19.02.23 г.
4. Для обучающихся 10-х классов полевые сборы с 22.05.23-26.05.23г.
5. Для 2-11 классов установить продолжительность урока – 40 мин.

б. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней.

I четверть - 3 урока по 35 мин.,

II четверть - 4 урока по 35 мин.,

III, IV четверть – 4 урока по 40 мин.

На каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 -2минуты каждая (на 10 и 20-ой минутах урока за исключением физкультуры).

### **ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:**

04 ноября 2022 г. – День народного единства

1,2,3,4,5,6,8 января 2023 г.– Новогодние

каникулы

07 января 2020 г. – Рождество

23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества

08 марта 2023г. – Международный женский

день

01 мая 2023 г. – Праздник весны и труда

09 мая 2023 г. – День Победы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся  
в переводных классах.

Порядок, формы промежуточной аттестации в  
переводных классах (во 2-8-х, в 10 классах)  
регламентируется уставом образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится:

а) во 2-8,9-х классах по учебным предметам с недельной  
нагрузкой более одного учебного часа - по четвертям;

б) в 10-х,11-х классах - по полугодиям.

### **Проведение государственной аттестации в 9 и 11 классах**

Порядок, формы, сроки проведения государственной  
итоговой аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классах – Министерством просвещения Российской

Федерации (Приказ Минпросвещения России (Министерства

просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования");

в 9 классах - Министерством просвещения Российской Федерации.( Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования")

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 6-дневной учебной неделе занимаются - 5-11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены.

В первую смену обучаются: 1а,1б,1в,1г,1д,1е,  
2а,2б,2в,2г,2д,2е,  
5а,5б,5в,5г,5д,5е,  
6а,7а,  
9а,9б,9в,9г,9д,10а,10б,  
,11а,11б.

Начало занятий – 8-00.

Во вторую смену обучаются: 3а,3б,3в,3г,3д,3е,  
4а,4б,4в,4г,4д,4е,  
6б,6в,6г,6д,6е,  
7б,7в,7г,7д,8а,8б,8в,  
8г,8д.

Начало занятий – 13-20.

Продолжительность учебного года 34 недели для 1-11 классов.

Режим работы школы: продолжительность урока - 40

минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

### **3.2.2. План внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности для 5-9 классов в МБОУ СОШ № 9 г. Азова в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных

- образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  - ✓ Устав МБОУ СОШ № 9 г. Азова

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального

количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной,

социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

ОУ организует свою деятельность по следующим



направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное
5. духовно-нравственное.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Владение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:**

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно – ценностное общение

4. Досугово – развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:– 34 недели

Продолжительность учебной недели: 5,6,7,8, 9, 10 и 11класс – 6 дней.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1750 часов на уровне основного общего образования;

до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**Недельный план внеурочной деятельности  
МБОУ СОШ № 9 г. Азова на уровне основного общего  
образования на 2022 - 2023 учебный год  
(6-дневная учебная неделя)  
(обновленный ФГОС ООО)**

| Направления   | Названия                                 | Формы организации     | Количество часов в неделю (5 класс) |
|---|--|-----------------------|-------------------------------------|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся   |  |                       |                                     |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном»                     | Час общения           | 1                                   |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | «Основы информационной грамотности»      | Метапредметный кружок | 1                                   |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | «Современный подросток в мире профессий» | Кружок                | 1                                   |
| Вариативная часть   |  |                       |                                     |
| Занятия, связанные с реализацией особых   | «Занимательная география»                | Кружок                | 1                                   |
|   | «Юный шахматист»                         | Клуб                  | 1                                   |

|   |               |                      |    |
|---|---------------|----------------------|----|
| интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | «Арт-терапия» | Интегрированный курс | 1  |
|   | ОФП           | Секция               | 1  |
|   | «Волейбол»    | Секция               | 1  |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «ОФП Юнармии» | Объединение          | 1  |
| Итого за неделю   |               |                      | 9  |
| Количество недель   |               |                      | 34 |

Итого за учебный год

306

| Направления               | Названия                 | Формы организации     | Количество часов в неделю |         |         |         |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
|                           |                          |                       | 6 класс                   | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Общекультурное            | «Хоровое пение»          | Музыкальная студия    |                           |         |         | 1       |
|                           | «Юный столяр»            | Кружок                | 1                         | 1       |         |         |
|                           | «Техническое творчество» | Творческая мастерская |                           |         | 1       |         |
|                           | «Кулинария»              | Кружок                |                           | 1       | 1       |         |
| Спортивно-оздоровительное | «Волейбол»               | Секция                | 1                         | 1       | 1       | 1       |
|                           | «Основы ЗОЖ»             | Интегрированный курс  |                           |         | 1       |         |
|                           | «Юный пожарный»          | Кружок                | 1                         |         |         |         |
| Общеинтеллектуальное      | «Юный шахматист»         | Клуб                  | 1                         |         |         |         |
|                           | «В мире английского»     | Кружок                | 1                         |         |         |         |
|                           | «Английский по полочкам» | Клуб                  | 1                         |         |         |         |

|                      |                                     |                      |   |   |   |   |
|----------------------|-------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|
|                      | Синяя птица                         | Кружок               |   | 1 |   |   |
|                      | Страна изучаемого языка             | Кружок               |   | 1 |   |   |
|                      | «Занимательная география»           | Кружок               | 1 | 1 |   |   |
|                      | «По странам и континентам»          | Кружок               |   | 1 |   |   |
|                      | «Мир Ардуино»                       | Кружок               |   |   | 1 |   |
|                      | «Программирование на языке Python». | Кружок               |   |   |   | 1 |
| Духовно-нравственное | «Основы православной культуры»      | Интегрированный курс | 1 | 1 | 1 |   |
|                      | Разговоры о важном                  | Час общения          | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                      | «Я гражданин и патриот России»      | Кружок               |   |   | 1 |   |
| Социальное           | «ОФП Юнармии»                       | Объединение          | 1 |   | 1 | 1 |
|                      | «Путь к себе»                       | Интегрированный курс |   | 1 |   |   |
|                      | «Правила поведения при ЧС»          | Интегрированный курс |   |   |   | 1 |

|                      |     |     |     |     |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| Итого за неделю      | 10  | 10  | 9   | 6   |
| Количество недель    | 34  | 34  | 34  | 34  |
| Итого за учебный год | 340 | 340 | 306 | 204 |

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ 9 г. Азова

на 2022-2023 учебный год

| №                                       | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                             | О  |
|---|--|--------|-----------------------------------|--|
| <b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b> |  |        |                                   |  |
| 1                                       | День знаний  | 1-11   | 1 сентября                        | Классные руководители  |
| 2                                       | Международный день распространения грамотности   | 5-9    | 8 сентября                        | Учителя русского языка   |
| 3                                       | Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др. | 2-11   | По графику олимпиадно го движения | Заместитель директора по учебно-методической работе, учителя-предметники, руководители |
| 4                                       | Международная  | 9-11   | сентябрь                          | Заместитель директора по учебно-методической работе                                    |



|   |   |       |                                  |  |
|---|---|-------|----------------------------------|--|
|   | просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»   |       |                                  | классные руководители                                    |
| 5 | Всемирный день математики   | 5-11  | 15 октября                       | Учителя математики                                       |
| 6 | Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)  | 7-11  | По графику олимпиадного движения | Учителя-предметники, руководители                        |
| 7 | Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов | 2-11  | Ноябрь-апрель                    | Заместитель директора, учителя предметники, руководители |
| 8 | Готовимся к экзамену  | 9, 11 | В течение года                   | Учителя предметники, руководители                        |

|    |  |      |             |   |
|----|--|------|-------------|---|
| 9  | Единый урок права                                      | 5-11 | 10 декабря  | Классные руководители, приглашенные специалисты (ПДН)             |
| 10 | День Российской науки                                  | 5-11 | 8 февраля   | Учителя предметных дисциплин, Классные руководители               |
| 11 | Международный день родного языка                       | 1-11 | 21 февраля  | Учителя русского языка, Классные руководители                     |
| 12 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества      | 1-8  | 21-27 марта | Учитель музыки  |
| 13 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны) | 8-11 | 30 апреля   | Учитель ОБЖ, представители сотрудников МЧС, Классные руководители |

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

|   | Название курса                      | Класс | Сроки                             | О              |
|---|-------------------------------------|-------|-----------------------------------|----------------|
| 1 | «Разговоры о важном»                | 1-11  | Каждый понедельник в течение года | К              |
| 2 | «Функциональная грамотность»        | 1     | Согласно Плану                    | У              |
| 3 | «Основы информационной грамотности» | 5     | внеурочной деятельности           | пр<br>по<br>до |

|    |  |      |  |    |
|----|--|------|--|----|
| 4  | «Тропинка к своему я»                    | 1-4  |  | 00 |
| 5  | «Современный подросток в мире профессий» | 5    |  |    |
| 6  | «Путь к себе»                            | 7    |  |    |
| 7  | «Орлята России»                          | 1-4  |  |    |
| 8  | «Здоровейка»                             | 1-4  |  |    |
| 9  | «Умелые руки»                            | 1-4  |  |    |
| 10 | «Шахматы»                                | 1-6  |  |    |
| 11 | «Занимательная география»                | 5-7  |  |    |
| 12 | «Волейбол»                               | 5-11 |  |    |
| 13 | «Программирование на языке Python»       | 9-11 |  |    |
| 14 | «Я-исследователь»                        | 2-4  |  |    |
| 15 | «В мире английского языка»               | 6    |  |    |
| 16 | «Страна изучаемого языка»                | 7    |  |    |
| 17 | «Английский по полочкам»                 | 6    |  |    |
| 18 | «Юный столяр»                            | 6,7  |  |    |
| 19 | «Хоровое пение»                          | 9    |  |    |
| 20 | «ОФП Юнармии»                            | 5-9  |  |    |
| 21 | «Синяя птица»                            | 7    |  |    |
| 22 | «Спутник старшеклассника»                | 10   |  |    |
| 23 | «Юный пожарный»                          | 6    |  |    |

|    |                                 |      |  |  |
|----|---------------------------------|------|--|--|
| 24 | «Основы ЗОЖ»                    | 8    |  |  |
| 25 | «Основы православной культуры»  | 6-8  |  |  |
| 26 | «Кулинария»                     | 7, 8 |  |  |
| 27 | «Техническое творчество»        | 8    |  |  |
| 28 | «Я гражданин и патриот России»  | 8    |  |  |
| 29 | «Правила поведения при ЧС       | 9    |  |  |
| 30 | «ЧС мирного времени»            | 10   |  |  |
| 31 | «Правила безопасного поведения» | 11   |  |  |
| 32 | «Основы программирования»       | 11   |  |  |
| 33 | «Моделирование одежды»          | 11   |  |  |

### **3. Модуль «Классное руководство»**

|   | Дела, события, мероприятия   | Класс | Сроки            | О      |
|---|--|-------|------------------|--------|
| 1 | Составление социальных паспортов класса ...                                      | 1-11  | Сентябрь-октябрь | К<br>р |
| 2 | Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д. | 1-11  | По графику       | К<br>р |

|   |  |      |                       |                  |
|---|--|------|-----------------------|------------------|
| 3   | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы  | 1-11 | По графику            | Р<br>К<br>р      |
| 4   | Проведение выборов актива классов  | 1-11 | Сентябрь              | К<br>р           |
| 5   | Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса  | 1-11 | Октябрь               | К<br>р           |
| 6   | Индивидуальные беседы с обучающимися   | 1-11 | По мере необходимости | К<br>р           |
| 7   | Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-11 | В течение года        | К<br>р           |
| 8   | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-11 | Еженедельно           | К<br>р<br>У<br>п |
| 9   | Консультации по ЕГЭ и ГИА  | 9,11 | В течение года        | З<br>д<br>К<br>р |
| <b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b> |  |      |                       |                  |
| 1   | Торжественная линейка  | 1-11 | 1 сентября            | З                |

|   |   |      |               |                  |
|---|---|------|---------------|------------------|
|   | «Первый звонок»   |      |               | д                |
| 2 | День учителя  | 1-11 | 5 октября     | З<br>д           |
| 3 | Международный день школьных библиотек   | 1-11 | 25 октября    | Б<br>у<br>р      |
| 4 | Фестиваль «Народов школы дружная семья»   | 1-11 | 28-29 октября | З<br>д<br>К<br>р |
| 5 | День матери – акция по поздравлению мам с праздником  | 1-11 | 27 ноября     | З<br>д<br>К<br>р |
| 6 | День памяти павших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 5-9  | 8 ноября      | К<br>р           |
| 7 | Неделя правовой помощи детям  | 1-11 | 14-19 ноября  | З<br>д<br>у<br>п |
| 8 | День государственного герба РФ  | 1-11 | 30 ноября     | К<br>р           |

|    |  |      |            |                       |
|----|--|------|------------|-----------------------|
| 9  | Час памяти «День неизвестного солдата»   | 1-11 | 3 декабря- | У<br>К<br>р           |
| 10 | День Героев Отечества  | 1-11 | 9 декабря  | У<br>К<br>р           |
| 12 | День Конституции   | 1-11 | 12 декабря | К<br>р                |
| 13 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 1-11 | Декабрь    | З<br>д<br>К<br>р      |
| 14 | Акция «Блокадный хлеб»   | 1-11 | 27 января  | З<br>д<br>У<br>К<br>р |
| 15 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация   | 1-11 | Февраль    | З<br>д<br>К<br>р      |

|    |   |      |          |                   |
|----|---|------|----------|-------------------|
|    | «Пионеры-герои», «День освобождения г. Азова от немецко-фашистских захватчиков», День памяти Россиян, исполнивших долг за пределами Отечества, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков. |      |          |                   |
| 16 | 8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 1-11 | Март     | За<br>д<br>К<br>р |
| 17 | День воссоединения Крыма с Россией  | 1-11 | 18 марта | За<br>д<br>К<br>р |
| 18 | Всемирный День здоровья   | 1-11 | 7 апреля | За<br>д<br>К<br>р |



|    |  |      |           |                   |
|----|--|------|-----------|-------------------|
| 19 | День Космонавтики  | 1-11 | 12 апреля | За<br>д<br>К<br>р |
| 20 | День Победы:<br>Военно-спортивный<br>праздник «Салют,<br>Победа!», проект «Я<br>помню, я горжусь!», акции<br>«Бессмертный полк»,<br>«Георгиевская лента»,<br>«Скажи спасибо ветерану»,<br>вахта памяти, «Окна<br>Победы» и др. | 1-11 | Май       | За<br>д<br>К<br>р |
| 21 | День детских<br>общественных организаций   | 1-11 | 19 мая    | За<br>д<br>У      |
| 22 | Церемония награждения<br>«Интеллектуал и активист<br>года»   | 1-11 | Май       | За<br>д           |
| 23 | Торжественная линейка<br>«Последний звонок»  | 1-11 | Май       | За<br>д<br>К<br>р |

| <b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |   |      |  |                   |
|--|---|------|--|-------------------|
| 1  | Участие в городских спортивных соревнованиях...                             | 1-11 | В течение учебного года по плану городских мероприятий | У<br>к            |
| 2  | Участие в военно-спортивной игре «Орленок»                                  | 9-11 | Октябрь, ноябрь  | П<br>О            |
| 3  | Участие в смотрах-конкурсах отрядов ДЮП и ЮИД, конкурсе «Безопасное колесо» | 5-11 | Октябрь, апрель  | Р<br>от<br>Ю      |
| 4  | Участие в городской танцевально-игровой программе «Стартинейджер»           | 8-11 | Февраль, март  | У                 |
| 5  | Экскурсии, совместные праздники, походы выходного дня                       | 1-11 | В течение учебного года                                | К<br>р<br>р<br>об |
| 6  | Участие в городских экологических слётах                                    | 5-8  | В течение учебного года                                | У                 |
| 7  | Участие в проведении мероприятий в библиотеке                               | 5-11 | В течение учебного года                                | К<br>р            |

|   |   |      |                         |                            |
|---|---|------|-------------------------|----------------------------|
|   | им. А.Шанько  |      |                         |                            |
| 8   | Участие в волонтерских акциях и проектах  | 8-11 | В течение учебного года | Р<br>в<br>о                |
| <b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |   |      |                         |                            |
| 1   | Проект «Чистый двор – уютная школа»<br>Трудовые десанты по уборке территории школы              | 5-11 | Октябрь,<br>апрель      | З<br>д<br>з<br>д<br>к<br>р |
| 2   | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы  | 1-11 | В течение учебного года | К<br>р<br>у<br>т           |
| 3   | Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам                           | 1-11 | В течение учебного года | З<br>д<br>к<br>р           |
| <b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>                  |   |      |                         |                            |
| 1   | Создание родительского комитета, планирование его работы, Общешкольная родительская конференция | 1-11 | Сентябрь                | А<br>ш<br>р                |

|  |  |      |                              |                  |
|--|--|------|------------------------------|------------------|
|  | Информационное оповещение через школьный сайт, электронную почту, мессенджеры                | 1-11 | В течение учебного года      | К<br>р<br>З<br>д |
|  | Родительское собрание классов  | 1-11 | 1 раз в четверть             | К<br>р           |
|  | Участие в общешкольных родительских собрания   | 1-11 | 2 раза в год                 | Д<br>к<br>р      |
|  | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.                                    | 1-11 | В течение учебного года      | С<br>п<br>к<br>р |
|  | Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-11 | В течение учебного года      | К<br>р           |
|  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану Совета профилактики | П<br>С<br>р      |
|  | Родительский всеобуч   | 1-11 | В течение учебного года      | С<br>п           |
|  | Участие родителей в  | 1-11 | В течение                    | А                |

|                                   |  |      |               |                       |
|-----------------------------------|--|------|---------------|-----------------------|
|                                   | проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, классные «огоньки» День Победы, «Последний звонок» и др. |      | учебного года | ш<br>к<br>р           |
|                                   | Обсуждение вопросов сдачи ГИА и ЕГЭ проведение выпускных мероприятий (выпускные классы)  | 9,11 | Апрель-май    | А<br>ш<br>к<br>л<br>р |
| <b>8. Модуль «Самоуправление»</b> |  |      |               |                       |
| 1                                 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей  | 5-11 | Сентябрь      | К<br>р                |
| 2                                 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.            | 8-11 | Сентябрь      | З<br>д<br>к<br>л<br>р |
| 3                                 | Организация работы волонтерского отряда  | 7-11 | Сентябрь      | Р<br>в                |

|   |   |       |   |                             |
|---|---|-------|---|-----------------------------|
|   | «Добротворцы»   |       |   | от<br>ру                    |
| 4 | День самоуправления   | 10-11 | 5 октября   | У                           |
| 5 | Заседания Ученического<br>Совета школы                        | 9-11  | По мере<br>необходимости<br>, не реже 1 раза<br>в месяц               | П                           |
| 6 | Заседания ведомств<br>школьного актива                        | 5-11  | По мере<br>необходимости<br>, не реже 1 раза<br>в месяц               | У<br>За<br>д                |
| 7 | Заседания Совета<br>первичного отделения РДШ                  | 5-11  | По мере<br>необходимости<br>, не реже 1 раза<br>в месяц               | П<br>п<br>от                |
| 8 | Организация мероприятий<br>проекта «Сердце есть у<br>каждого» | 9-11  | В течение года<br>согласно плану<br>работы<br>волонтерского<br>отряда | П<br>За<br>д<br>У<br>В<br>в |
| 9 | Организация мероприятий<br>проекта<br>«Я помню, я горжусь»    | 9-11  | В течение года<br>согласно плану<br>работы                            | П<br>За<br>д                |

|    |  |      |                         |                    |
|----|--|------|-------------------------|--------------------|
|    |  |      | волонтерского отряда    | У<br>В<br>ве       |
| 10 | Организация мероприятий в рамках проекта РДШ «Дни единых действий» | 5-11 | В течение года          | П<br>по<br>от<br>А |
| 11 | Индивидуальные социальные проекты                                  | 7-11 | В течение учебного года | Р<br>во<br>от      |
| 12 | Добрые уроки, декада инвалидов                                     | 5-11 | Ноябрь-декабрь          | За<br>д<br>В<br>ве |
| 13 | День добровольца (волонтера)                                       | 5-11 | 5 декабря               | Р<br>во<br>от<br>р |
| 14 | Проект «НеВиртуальный мир»   | 8-11 | Январь                  | За<br>д<br>В<br>ве |
| 15 | Организация мероприятий в рамках общероссийской                    | 5-10 | Февраль-май             | За<br>д            |

|  |  |      |                                      |                             |
|--|--|------|--------------------------------------|-----------------------------|
|  | акции «Сделаем вместе»                         |      |                                      | В<br>пр                     |
| 16   | Участие в работе школьной службы примирения    | 8-11 | В течение года по мере необходимости | За<br>д<br>У<br>У<br>пр     |
| <b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |      |                                      |                             |
| 1  | День солидарности в борьбе с терроризмом       | 5-11 | 3 сентября                           | За<br>д<br>К<br>р           |
| 2  | Неделя безопасности<br>Акция «Внимание, дети!» | 1-11 | Сентябрь                             | За<br>д<br>П<br>О<br>К<br>р |
| 3  | Осенний День Здоровья                          | 1-11 | Сентябрь                             | У<br>ф<br>К<br>р            |
| 4  | Мероприятия месячника правового воспитания и   | 1-11 | Октябрь                              | За<br>д                     |



|   |  |      |                             |                  |
|---|--|------|-----------------------------|------------------|
|   | профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) |      |                             | К<br>р<br>с<br>п |
| 5 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет   | 7-11 | 30 октября                  | У<br>и<br>к<br>р |
| 6 | Родительский всеобуч «Профилактика жестокости в детско-родительских отношениях, суицидального риска»   | 1-11 | Согласно программе всеобуча | П<br>С           |
| 7 | Классные часы «Безопасность на железной дороге»  | 1-11 | Октябрь                     | К<br>р           |
| 8 | Уроки-презентации «А ты знаешь свои права?»  | 5-6  | Ноябрь                      | У<br>п           |
| 9 | «Декада борьбы с вредными привычками»,   | 5-11 | Ноябрь-декабрь              | З<br>д           |

|    |  |      |                |                    |
|----|--|------|----------------|--------------------|
|    |  |      |                | К<br>р             |
| 10 | Всемирный день борьбы со СПИДом  | 8-11 | 1 декабря      | К<br>р<br>с        |
| 11 | День Конституции   | 1-11 | 12 декабря     | За<br>д<br>У<br>об |
| 12 | Классные часы «Твой выбор»   | 5-11 | 20-25 декабря  | К<br>р             |
| 13 | Профилактические мероприятия с привлечением сотрудников МВД                              | 5-9  | В течение года | За<br>д            |
| 14 | Встречи с сотрудниками Азовского наркологического диспансера                             | 8-9  | В течение года | За<br>д<br>С       |
| 15 | «Безопасный интернет»-распространение информационных материалов о правонарушениях в сети | 5-9  | Март           | За<br>д<br>С       |

|  |   |       |                  |             |
|--|---|-------|------------------|-------------|
|  | интернет»   |       |                  |             |
| 15   | Классные часы «Твоё здоровье – в твоих руках»                                       | 5-9   | Апрель           | К<br>р      |
| 17   | Классные часы «Безопасные каникулы»   | 5-9   | Май              | К<br>р      |
| <b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b> |   |       |                  |             |
|  | Мероприятие   | Класс | Сроки проведения | С<br>п      |
| 1  | Городские спортивные соревнования   | 1-11  | В течение года   | С<br>г      |
| 2  | Международный день библиотек  | 1-11  | 25 октября       | Г<br>б<br>Ш |
| 3  | Смотры-конкурсы отрядов ДЮП, ЮИД, «Безопасное колесо»                               | 5-11  | Октябрь, апрель  | В<br>Д      |
| 4  | Выступление агитбригады, совместные мероприятия с отрядами ЮПИД                     | 5-11  | В течение года   | М           |
| 5  | Участие в проектах «Донсбор», «Экоуроки в школе», акциях «Руку-другу», «Книговорот» | 1-11  | В течение года   | А           |
| 6  | Конференция, посвящённая  | 8,9   | 14 марта         | В           |

|                                   |   |      |  |                    |
|-----------------------------------|---|------|--|--------------------|
|                                   | Дню православной книги  |      |  | пр<br>Т<br>А       |
| 7                                 | Городской конкурс «Моя профессия-мой будущий успех»                 | 9-11 | Март-апрель  | М<br>А             |
| 8                                 | Эколого-патриотический слёт   | 8    | Май  | М<br>А<br>«Д<br>го |
| <b>11. Модуль «Профорентация»</b> |   |      |  |                    |
| 1                                 | Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОрия»                                | 5-11 | По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия» | За<br>д            |
| 2                                 | Конкурс «Моя профессия – мой будущий успех»                         | 9-11 | Март-апрель  | За<br>д<br>К<br>р  |
| 3                                 | Встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных | 9-11 | В течение года   | За<br>д<br>С       |

|   |   |      |   |             |
|---|---|------|---|-------------|
|   | заведений   |      |   |             |
| 4 | Экскурсии на предприятия города   | 5-11 | В течение года  | К<br>р      |
| 5 | Классные часы «Моя будущая профессия»   | 5-11 | В течение года согласно планам классных руководителей | К<br>р      |
| 6 | Участие в интернет-проекте «Билет в будущее»  | 6-11 | В течение года  | К<br>р      |
| 7 | Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах   | 9-11 | По графику учреждений                                 | К<br>р<br>р |
| 8 | Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном | 9-11 | Ноябрь , апрель                                       | К<br>р      |

|  |   |      |                  |                   |
|--|---|------|------------------|-------------------|
|  | профессиональном самоопределении»       |      |                  |                   |
| <b>12. Модуль «Школьные медиа»</b>           |   |      |                  |                   |
| 1  | Организационный сбор пресс-центра       | 5-11 | Сентябрь         | За<br>д           |
| 2  | Освещение основных школьных мероприятий | 5-11 | Еженедельно      | За<br>д           |
| 3  | Выпуск школьных новостей                | 5-11 | 1 раз в четверть | За<br>д           |
| 4  | Занятия школьной видеостудии «ШКОЛА9ТВ» | 5-9  | Еженедельно      | Р<br>в            |
| <b>13. Модуль «Экологическое воспитание»</b> |   |      |                  |                   |
| 1  | Экологический субботник                 | 5-11 | Октябрь          | За<br>д<br>К<br>р |
| 2  | Акция «Спаси дерево»                    | 1-11 | Октябрь-ноябрь   | За<br>д<br>К<br>р |
| 3  | Акция «Руку другу»                      | 1-11 | Ноябрь           | За<br>д<br>К      |

|   |                                    |      |                |                    |
|---|------------------------------------|------|----------------|--------------------|
|   |                                    |      |                | р.                 |
| 4 | Акция «БумБатл»                    | 1-11 | Декабрь        | За<br>д<br>К<br>р. |
| 5 | Акция «Чистый двор – уютная школа» | 5-11 | Март-апрель    | За<br>д<br>К<br>р. |
| 6 | Всемирный день Земли               | 1-11 | 22 апреля      | За<br>д            |
| 7 | Праздник Эколят                    | 1-4  | Апрель         | За<br>д<br>К<br>р. |
| 8 | Экологические уроки                | 1-6  | В течение года | За<br>д<br>у       |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:



– 2 февраля: День воинской славы  
России;  
– 8 февраля: День русской науки;  
– 21 февраля: Международный день  
родного языка;  
– 23 февраля: День защитника  
Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный  
женский день;  
– 18 марта: День воссоединения  
Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;  
– 9 мая: День Победы;  
– 24 мая: День славянской  
письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день  
защиты детей;  
– 5 июня: День эколога;  
– 6 июня: Пушкинский день России;  
– 12 июня: День России;  
– 22 июня: День памяти и скорби;  
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и  
верности.

Август:

– 22 августа: День  
Государственного флага Российской  
Федерации;  
– 25 августа: День воинской славы  
России.





















### **3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 9 г. Азова соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной

образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 9 г. Азова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Управлением образования г. Азова.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования Ростовской области.

МБОУ СОШ № 9 г. Азова укомплектована вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 9 г. Азова является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Уровень квалификации педагогических работников**

| <b>Категории</b> | <b>Педагогичес</b> |
|------------------|--------------------|
| Высшая           |                    |
| I категория      |                    |

**ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ  
МБОУ СОШ № 9 Г.АЗОВА**

| №<br>п/<br>п | Ф.И.О.          | 2022         |           | 2023      |              | 2024       |            | 2025         |           | 2026      |              | 2027      |           |              |           |           |
|--------------|-----------------|--------------|-----------|-----------|--------------|------------|------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
|              |                 | соответствие | 1 кв. кат | Высш. кат | соответствие | 1 кв. кат. | Высш. кат. | соответствие | 1 кв. кат | Высш. кат | соответствие | 1 кв. кат | Высш. кат | соответствие | 1 кв. кат | Высш. кат |
| 1.           | Бабайцева Л.И.  |              |           |           |              |            | +          |              |           |           |              |           |           |              |           |           |
| 2.           | Башук И.М.      |              |           |           |              |            |            |              |           | +         |              |           |           |              |           |           |
| 3.           | Белоненко Н.А.  |              |           |           |              | +          |            |              |           |           |              |           |           |              |           |           |
| 4.           | Беркутова Н.А.  |              |           |           |              |            |            |              |           |           | +            |           |           |              |           |           |
| 5.           | Бурлакова Е.Г.  |              |           |           | +            |            |            |              |           |           |              |           |           |              |           |           |
| 6.           | Бутвина Д.Н.    |              |           |           |              |            |            |              |           |           |              |           |           |              | +         |           |
| 7.           | Бутвина Н.Н.    |              |           |           |              |            |            |              |           |           |              |           |           |              |           |           |
| 8.           | Веселова В.В.   |              |           |           |              |            |            |              |           |           | +            |           |           |              |           |           |
| 9.           | Вовк В.И.       |              |           |           |              |            |            |              |           |           |              |           |           |              |           |           |
| 10.          | Вовк Ю.Н.       |              |           |           |              |            |            |              |           | +         |              |           |           |              |           |           |
| 11.          | Гальшенко Г.В.  |              |           |           |              |            | +          |              |           |           |              |           |           |              |           |           |
| 12.          | Глущенко Е.Ю.   |              |           |           |              |            |            |              | +         |           |              |           |           |              |           |           |
| 13.          | Гончаренко А.Н. |              |           |           |              |            |            |              |           |           |              |           |           |              |           |           |
| 14.          | Гончарова О.Н.  |              |           |           |              |            |            |              |           |           | +            |           |           |              |           |           |
| 15.          | Горбанева Г.Д.  |              |           |           |              |            |            |              | +         |           |              |           |           |              |           |           |









позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном

(компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО

является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
  - определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.
- Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Азова опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ СОШ № 9 г. Азова самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале 5% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ СОШ № 9 г.Азова, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ

(обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов и численностью обучающихся) и специальной составляющей базовой части ФОТ

(обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Азова совместно с учредителем:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
  - 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
  - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
  - 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 9 г. Азова, реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех

видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса. Школа была введена в эксплуатацию в 1962 году, проектная мощность – 800 обучающихся в одну смену.

Школа располагается в 3-этажном здании постройки 1962 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. В 2009 году был проведен капитальный ремонт. В школе 32 учебных кабинетов, из них 2 компьютерных класса. Ежегодно проводятся ремонтные работы спортивного комплекса школы (спортивные залы, спортивные раздевалки), столовой, санузлов, ремонт коммуникаций и учебных кабинетов.

В настоящее время наиболее актуальной остаётся потребность в дополнительных помещениях для занятий внеурочной учебно-исследовательской, проектной деятельностью.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, в том числе цифровыми и мультимедийными ресурсами, число единиц которой ежегодно увеличивается

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога.

Спортивный блок включает в себя 1 спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий, раздевалками. Легкой атлетикой обучающиеся в теплое время занимаются на пришкольном участке, где имеются футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки,



беговые дорожки, спортивные и плоскостные сооружения.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса.

В школе 29 учебных кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями, в том числе цифровыми и мультимедийными ресурсами.

### **Перечень компьютеров**

| Тип компьютера         | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.) |
|------------------------|------------|---|
| Персональный компьютер | 68         | Учебные занятия, факульт. занятия, внеурочная деятельность      |
| Персональный компьютер | 8          | Управление  |
| Ноутбуки               | 29         | Учебные занятия, факульт. занятия, внеурочная деятельность      |

### **Наличие в МБОУ СОШ № 9 г. Азова оргтехники и технических средств обучения**

| Наименование | Количество |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

|  |    |
|--|----|
| Сканер   | 4  |
| Модем  | 3  |
| Принтер  | 18 |
| Копировальный аппарат  | 2  |
| Факс   | 1  |
| Телевизор  | 11 |
| Видеомагнитофон  | 5  |
| Магнитофон   | 4  |
| Цифровая видеокамера   | 4  |
| Цифровой фотоаппарат   | 3  |
| Музыкальный центр  | 11 |
| Видеоплеер (DVD)   | 8  |
| Домашний кинотеатр   | 1  |
| Звуковая акустическая система  | 1  |
| Интерактивный комплекс( доска, проектор, ноутбук);                         | 12 |
| Мультимедийный комплекс ( проектор, экран, ноутбук, столик для проектора); | 10 |

### Учебно-наглядные пособия

| <b>Учебный предмет</b>                 | <b>Наименование пособий</b>              | <b>Количество</b> |
|--|--|-------------------|
| <b>Начальная школа</b><br>Русский язык | Таблицы по предмету                      | 40                |
|  | Картинный словарь                        | 9 компл.          |
|  | Энциклопедия «Кирилла и Мифодия»         | 10 компл.         |
|  | Электронный учебник                      | 5                 |
|  | Таблицы по развитию речи                 | 10 компл.         |
| Математика                             | Таблицы по предмету                      | 60                |
|  | Энциклопедия «Кирилла и Мифодия»         | 10 компл.         |
|  | Электронный учебник                      | 10 компл.         |
|  | Набор геометрических тел                 | 4                 |
|  | Весы                                     | 10 шт             |
| Окружающий мир                         | Географические карты                     | 30                |
|  | Глобус                                   | 5                 |
|  | Набор природных ископаемых               | 20                |
|  | Гербарий                                 | 10                |
|  | Компас                                   | 30                |
|  | Рулетка                                  | 15                |
|  | Энциклопедия «Кирилла и Мифодия»         | 10 компл.         |
|  | Электронный учебник                      | 10 компл.         |
|  | Таблицы по предмету                      | 30                |
| Физика                                 | Нагл. пос. «Набор материалов по физике»- | 1                 |
|  | амперметр шк.демонстр.-                  | 13                |
|  | вольтметр-                               | 13                |
|  | барометр-                                | 4                 |
|  | барометр-анероидный-                     | 1                 |
|  | приборы для получения газов              | 7                 |
|  | прибор окисления спирта,-                | 1                 |
|  | к-т посуды демонстр.                     | 2                 |
|  | термометр дем.-                          | 1                 |
|  | таблицы прочие-                          | 16                |
|  | весы –разновесы                          | 11                |
|  | щипцы тигельные-                         | 3                 |
|  | набор «Тела геометр.»-                   | 15                |
|  | набор луп-                               | 10                |
| гигрометр                              | 5  |                   |
| реостат-потенциометр,                  |  |                   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | модель молекул. строение магнита-  | 1   |
|                             | прибор для иллюстрац. закона сохран. Массы тела-   | 1   |
| География                   | Пособия по географ –<br>таблицы прочие<br>карты геогр.-<br>глобус<br>нагл. пос. «Полезные ископаемые»-<br>видеофильмы-<br>аудио кассеты-<br>карточки с заданиями.<br>Тесты-  | 31<br>54<br>27<br>2<br>2<br>49<br>24<br>43<br>89                              |
| Биология                    | Нагл. пособие «Гербарий»-<br>барельефная модель «<br>Внутреннее строение рыбы»-<br>модель «Долька печени»,<br>коллекция «Семейство бабочек»-<br>микроскоп «Микромед»-,<br>нагл. пос. пробирка-<br>нагл. пос. «Полезные ископаемые»-<br>набор луп-<br>модель аппл. «Генетика групп крови»-<br>«Размножение водорослей»-<br>слайд-альбом<br>«Млекопитающиеся»-.<br>коллекция «Семейство жуков»-<br>«Семейство бабочек»-<br>«Почва и ее состав»-<br>модель объемная «Клетка растения»-<br>слайд-альбом «Птицы»- | 3<br>1<br>1<br>1<br>84<br>2<br>7<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Русский язык,<br>литература | Нагл. пос. «Грамматические разборы»-<br>портреты русских и заруб. писателей(комплект)-<br>табл. по русск. яз<br>комплект табл. «Словарные  | 20<br>3<br>57   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | слова»<br>табл.по изучении разных<br>частей речи<br>аудио и видео записи<br>произв. русских и заруб.<br>писателей, медиотека.  | 7<br>21<br>25<br>23  |
| Физическая культура | Набор табл. по технике<br>безоп-ти<br>Скакали<br>Мостик для прыжков<br>Конь гимнастич.<br>Брусья парал.<br>Стенка шведская<br>Мячи (разные)<br>Степ-платформа<br>Палочка эстафетная<br>Тренажеры силовые<br>Палка гимнастическая<br>Обруч гимнастический<br>Электронное табло<br>Вышка судейская<br>Бревно напольное<br>Комплект судейский | 11<br>23<br>1<br>1<br>2<br>4<br>125<br>15<br>30<br>9<br>50<br>50<br>1<br>1<br>1<br>2 |
| Математика          | Набор геометрических тел-<br>табл.разные-,<br>набор «Части целого круга»<br>карты разные<br>медиотека. Диски с<br>уроками)   | 2<br>67<br>5<br>18<br>45   |
| Химия               | Нагл. пособие по химии-<br>посуда хим. демонстр.<br>набор хим. реактивов-<br>нагл.пос. по химии-<br>пробирка-<br>спиртовка лаб.-<br>портреты известн. химиков-<br>комплект табл. по химии-,<br>Электронная таблица<br>Менделеева<br>Химреактивы (по<br>программе)  | 10<br>31<br>78<br>47<br>34<br>21<br>2<br>7<br>1<br>41                                |

|                           |  |    |
|---------------------------|--|----|
| Изобразительное искусство | Таблицы разн.  | 31 |
|                           | набор «Муляжи фруктов и овощей»-   | 5  |
|                           | портреты русск. и заруб.   | 3  |
|                           | художн.(комплект)-   | 3  |
|                           | компл. табл. по рисованию  | 3  |
| Технология                | Набор сверлильный  | 4  |
|                           | рубанки-   | 10 |
|                           | набор табл. «Трудовое обучение 5-8кл.»                                       | 3  |
|                           | Нагл. пособия по обработке древесины   | 15 |
|                           | Нагл.пособ по обслужив. труду  | 12 |
|                           | Карточки по работе на швейн. машинах   | 17 |
|                           | Табл.разные по предмету  | 37 |
| Машинки швейные           | 9  |    |
| Музыка                    | Портреты русск. комп(комплект).- портреты заруб. комп.(комплект)             | 2  |
|                           | звукозаписывающая и звуковоспроизводящая установка                           | 1  |
|                           | фортепьяно   | 1  |
|                           | магнитофон   | 1  |
|                           |  |    |
| Иностранный язык          | Набор табл.по франц.яз.- по англ. яз.- по немец.яз.-.                        | 15 |
|                           | портреты видных заруб. деят.(комплект)-                                      | 11 |
|                           | карты заруб. городов-  | 16 |
|                           |  | 3  |
|                           |  | 8  |
| Информатика               | Таблицы по информ. нагл.пос. по правилам работы на ПК-интерактивный комплекс | 23 |
|                           |  | 7  |
|                           |  | 1  |
| ОБЖ                       | Пособие по ОБЖ «Военная одежда»,   | 5  |
|                           | «Погоны-знаки отличия в/сл.», «Символы воинской чести»,                      | 5  |
|                           |  | 5  |
|                           |  | 5  |
|                           |  | 11 |

|                            |  |                              |
|----------------------------|--|------------------------------|
|                            | плакаты по ОБЖ -<br>таблицы прочие-<br>видеофильмы<br>плакаты разные<br>плакаты « Огневая<br>подготовка»<br>« Терроризм»<br>Интерактивный комплекс | 16<br>40<br>7<br>2<br>2<br>1 |
| История,<br>обществознание | Комплект табл. по истории<br>карты разные<br>портреты историков-<br>(комплект)<br>видеофильмы<br>карты по обществознанию.                          | 6<br>56<br>4<br>45<br>27     |

### Технические средства

| Вид техники   | Количество            | Состояние  | Где используется   |
|---|-----------------------|--|--|
| <b>Учебное оборудование:</b><br>-машинки швейные<br>-печь микроволновая<br>-печь электрическая<br>-холодильник бытовой<br>-электроутюг<br>- ванна моечная         | 9<br>1<br>1<br>1<br>1 | Удовлетворительное<br>Удовлетворительное<br>Удовлетворительное<br>Удовлетворительное<br>Удовлетворительное | Каб.обслужив. труда<br>Каб.обслужив. труда<br>Каб.обслужив. труда<br>Каб.обслужив. труда<br>Каб.обслужив. труда  |
| <b>Станки и оборудование:</b><br>- интерактивный комплекс(доска, проектор, ноутбук);<br>-мультимедийный комплекс(проектор, экран, ноутбук, столик для проектора); | 12<br>10<br>1         | Удовлетворительное<br>Удовлетворительное   | 3 каб. нач. классов химии,биологии, математики,русского языка и литературы ин.яз,география, история,изо.<br>Каб.географии, истории и обществознания,ру |

|  |                    |                    |   |
|--|--------------------|--------------------|---|
| - станок комбинированный<br>- станок токарный<br>винтовой,<br>станок рейсмусный по<br>дереву,<br>-fender passport pd-250 +<br>активная система;<br>-Shure pg 14/pg30 | 1                  | Удовлетворительное | сского языка и<br>литературы,<br>информатики, 5<br>каб.нач. классов.  |
|  | 1                  | Удовлетворительное |   |
|  | 1                  | Удовлетворительное | Каб. трудового<br>обучения, токарная<br>мастерская.<br><br>Каб. музыки,<br>внеурочная и<br>внеклассная<br>работа. |
|  | 4                  | Удовлетворительное |   |
|  |                    | Удовлетворительное |   |
|  | Удовлетворительное |                    |   |

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ СОШ № 9 г. Азова разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании



образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 50600791923845777213032822352743035902146895

Владелец Карасев Евгений Владимирович

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023