

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №9 г. Азова  
(протокол от 29.08.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
МБОУ СОШ № 9 г. Азова  
от 29.08.2022 № 106

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования (6-9 классы)  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы  
№ 9 г. Азова**

**Срок реализации программы – 4 года  
2022**

## Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	7
1.2.1. Общие положения.....	7
1.2.2. Структура планируемых результатов .....	8
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы .....	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	11
1.2.5. Предметные результаты .....	19
1.2.5.1. Русский язык .....	19
1.2.5.2. Литература.....	20
1.2.5.3. Родная литература (русская).....	25
1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык) .....	26
1.2.5.5. Иностранный язык (немецкий язык).....	32
1.2.5.6. Иностранный язык (французский язык).....	37
1.2.5.7. История России. Всеобщая история .....	40
1.2.5.8. Обществознание.....	42
1.2.5.9. География .....	47
1.2.5.10. Математика.....	52
1.2.5.11. Информатика .....	74
1.2.5.12. Физика.....	78
1.2.5.13. Биология .....	83
1.2.5.14. Химия .....	88
1.2.5.15. ОДНКНР .....	91
1.2.5.16. Изобразительное искусство .....	92
1.2.5.17. Музыка.....	100
1.2.5.18. Технология.....	103
1.2.5.19. Физическая культура .....	114
1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности.....	115
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования...	120
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....	129
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	129
2.2. Программы учебных предметов, курсов .....	146
2.2.1 Общие положения.....	146

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....	146
2.2.2.1. Русский язык .....	147
2.2.2.2. Литература.....	165
2.2.2.3. Родная литература (русская).....	186
2.2.2.4. Иностраннный язык (английский язык) немецкий язык, французский язык).....	190
2.2.2.5. Иностраннный язык (немецкий язык).....	221
2.2.2.6. Иностраннный язык (французский язык).....	221
2.2.2.7. История России. Всеобщая история .....	221
2.2.2.8. Обществознание.....	259
2.2.2.9. География .....	258
2.2.2.10. Математика.....	273
2.2.2.11. Информатика .....	286
2.2.2.12. Физика.....	292
2.2.2.13. Биология .....	303
2.2.2.14. Химия .....	319
2.2.2.15. ОДНКНР .....	330
2.2.2.16. Изобразительное искусство .....	336
2.2.2.17. Музыка.....	346
2.2.2.18. Технология.....	352
2.2.2.19. Физическая культура .....	369
2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности.....	377
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся .....	383
2.4. Программа коррекционной работы .....	464
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования .....	472
3.1. Учебный план основного общего образования.....	472
3.1.1. Календарный учебный график.....	481
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	487
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	494
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	495
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	504
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....	506
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	508
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	517

# **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение Обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и

осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов,

моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию Обучающийся. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет

определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от Обучающийся. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в

форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Обучающийся получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Обучающийся научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты записываются в виде накопленной оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности

судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

## **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных

критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в

его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать

компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты

### 1.2.5.1. Русский язык

#### Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при

проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; Обучающийся знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования Обучающийся ов 7–8

<sup>1</sup> см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

классов формируется второй ее уровень; читательская культура Обучающийся 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит Обучающийся, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести Обучающийся на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### 1.2.5.3. Родная литература (русская)

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

6 класс

□ выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

□ иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

□ иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

□ владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

□ владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

#### 1.2.5.4. Английский язык

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное

предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/lan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*

- наречия при помощи суффикса *-ly;*

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-;*

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### 1.2.5.5. Немецкий язык

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

**Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

##### Говорение. Монологическая речь

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов *ein -*, *aus-*, *ab-*; имена существительные при помощи суффиксов *-in*, *-tion*, *-chen /-lein*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-/an-*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*dann*, *nachdem*, *erstens*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *als*, *wenn*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *den*, *und*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass*, *wenn*, *welcher*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера ;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Praesens, Praeteritum, Perfekt, Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (wollen, sollen, kennen);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### 1.2.5.6. Французский язык

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,  
игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.  
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложения по интонации;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

#### **Обучающийся научится**

правильно писать изученные слова.

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным *It est...*

прямой порядок слов и инверсию;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat;  
условные предложения реального характера (le conditionnel présent);  
модальные глаголы и их эквиваленты).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pour que; причины с союзом parce que; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;  
распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);  
использовать в речи глаголы в формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le passé;  
употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

### **1.2.5.7. История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Обучающийся научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **1.2.5.8. Обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Обучающийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Обучающийся научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Обучающийся научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Обучающийся научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 1.2.5.9. География

**Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение

географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **1.2.5.10. Математика**

**Обучающийся научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

---

<sup>2</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Обучающийся получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

## **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>3</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

## **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

## **Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

## **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

---

<sup>3</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Обучающийся научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>4</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

---

<sup>4</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Обучающийся получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>5</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

---

<sup>5</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
  - выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
  - выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
  - сравнивать рациональные и иррациональные числа;
  - представлять рациональное число в виде десятичной дроби
  - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
  - выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
    - выделять квадрат суммы и разности одночленов;
    - раскладывать на множители квадратный трехчлен;
    - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
  - выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
  - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;
- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции,

*промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*

- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;*

- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;*

- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*

- *исследовать функцию по ее графику;*

- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*

- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*

- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*

- *анализировать затруднения при решении задач;*

- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*

- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### **Геометрические фигуры**

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

### **Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

### **Измерения и вычисления**

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *проводить вычисления на местности;*

- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

### **Геометрические построения**

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

### **Преобразования**

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

### **Векторы и координаты на плоскости**

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

### **История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

## Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Обучающийся получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

## Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать<sup>6</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

## Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

---

<sup>6</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

## Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

## В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

## Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая)

последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

• Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

• выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

• вычислять числовые характеристики выборки;

• свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

• свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

• свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

• знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

• использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

• решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

• анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

#### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **1.2.5.11. Информатика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

• *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

## **Математические основы информатики**

### **Обучающийся научится:**

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

• определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

• записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

### **Обучающийся получит возможность:**

• *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

• *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Обучающийся научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Обучающийся научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

### **1.2.5.12. Физика**

#### **Обучающийся научится:**

- **соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;**
- **понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;**
- **распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;**
- **ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.**

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- **понимать роль эксперимента в получении научной информации;**
- **проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.**

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- **проводить исследование зависимостей физических величин с**

использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости,

сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Тепловые явления**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая

сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия

(тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов*

(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Квантовые явления**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

#### **Обучающийся научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

### 1.2.5.13. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Обучающийся **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Обучающийся освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников*

*информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Живые организмы**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с*

*определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### 1.2.5.14. Химия

##### Обучающийся научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

**1.2.5.15. ОДНКНР**

### **Обучающиеся научатся:**

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

### 1.2.5.16. Изобразительное искусство

#### Обучающийся научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;

- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке.

Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*

- *понимать специфику изображения в полиграфии;*

- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

### **1.2.5.17. Музыка**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
  - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
  - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
  - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

### **1.2.5.18. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,  
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

### **Обучающийся научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **Обучающийся научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и

научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному

технологическому укладу;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;

- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

### ***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии,

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

### ***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- создает модель, адекватную практической задаче;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

## **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

### ***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

### ***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

### 1.2.5.19. Физическая культура

#### Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах ишибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

**1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
  - *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
  - *безопасно вести и применять права покупателя;*
  - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
  - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>7</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>8</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>9</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

<sup>7</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>9</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## **Особенности оценки предметных результатов**

---

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения Обучающийся от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>10</sup>.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые

---

<sup>10</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения

тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>11</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений Обучающийся. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

---

<sup>11</sup> См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио Обучающийся;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного Обучающийся на уровне основного общего образования.

В характеристике Обучающийся:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения Обучающийся и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы<sup>12</sup>.

#### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

---

<sup>12</sup> Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- анализировать, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной

организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода,

положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить Обучающийся учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии

учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у Обучающийся основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

#### **2.1.4. Типовые задачи универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
  - на учет позиции партнера;

- на организацию и осуществление сотрудничества;
  - на передачу информации и отображение предметного содержания;
  - тренинги коммуникативных навыков;
  - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
  - проведение эмпирического исследования;
  - проведение теоретического исследования;
  - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
  - на ориентировку в ситуации;
  - на прогнозирование;
  - на целеполагание;
  - на принятие решения;
  - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### **2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу,

осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и

мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности

задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между Обучающимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление

обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

### **2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, Обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение Обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## **2.2. Программы учебных предметов**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Язык. Речь. Общение.</b> Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.</p>	<p>Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Определение компонентов ситуации общения. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывание и обоснование своего мнения.</p>
<p><b>Повторение пройденного в 5 классе.</b> Фонетика. Морфемы. Части речи. Орфограммы в</p>	<p>Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Активизация знаний в</p>

<p>окончаниях слов. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Синтаксический разбор предложения. Текст, его особенности. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.</p>	<p>области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Активизация знаний в области словосочетания. Выделение, группировка, составление словосочетаний. Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Расстановка знаков препинания. Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем.</p> <p>Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли и признаков начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.</p>
<p><b>Лексика и фразеология. Культура речи.</b> Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заемствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.</p>	<p>Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Выделение в речи общеупотребительных и неупотребительных слов. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским. Характеристика слов сточки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших</p>

<p>Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>	<p>слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы. Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Написание сжатого изложения.</p>
<p><b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b> Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - гар-, -кос- - кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.</p>	<p>Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Усвоение правила написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями -кас- и -кос-. Усвоение правила написания букв а и о в корнях -гор- и -гар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Усвоение правила написания букв а и о в корнях -зор- и -зар-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Усвоение правила написания букв Ы и И после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Усвоение правила написания гласных в приставках пре- и при-. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных о и е в сложных словах. Образование сложных слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. Усвоение понятия сложносокращенного слова. Образование сложносокращенных слов и определение способа образования сложносокращенных слов. Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке.</p> <p>Анализ текстов, содержащих описание помещений. Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.</p>
<p><b>Морфология.</b></p>	<p>Активизация знаний об имени существительном как о части речи.</p>

<p><b>Орфография. Культура речи.</b>  <b>Имя существительное.</b>  Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.  Склонение существительных на -мя.  Несклоняемые существительные.  Текстообразующая роль существительных.  Словообразование имен существительных.  Не с существительными.  Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).  Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).</p>	<p>Выполнение морфологического разбора имени существительного. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. Распознавать разносклоняемые имена существительные. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. Усвоение правила употребления буквы Е в безударном суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными. Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Усвоение правила написания не с именами существительными.  Различать НЕ- - приставку, НЕ- - частицу и НЕ- - часть корня. Усвоение правила написания буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК-/-ЩИК-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.  Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Усвоение правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p>
<p><b>Имя прилагательное.</b>  Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.  Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.  Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными.  Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-</p>	<p>Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному. Правильное образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Сравнение различных объектов. Характеристика имён прилагательных по значению.  Видеть качественные прилагательные. Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте.  Распознавать притяжательные прилагательные. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Усвоение правила написания НЕ с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать НЕ- - приставку, НЕ- - частицу и НЕ- - часть корня.  Усвоение правила написания гласных О - Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.  Усвоение правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Образование от полных имён прилагательных кратких. Усвоение правила</p>

<p>енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Публичное выступление о производстве народного промысла.</p>	<p>написания суффиксов прилагательных -К- и -СК-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов.</p> <p>Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.</p>
<p><b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности.</p>	<p>Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. Определение разрядов количественных числительных. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Замены цифр словами. Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.</p> <p>Составление текста объявления. Устное публичное выступление. Составление рассказа по рисунку. Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.</p>
<p><b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений.</p>	<p>Характеристика местоимения как части речи. Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. Замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. Исправление ошибок в употреблении местоимений. Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i>. Определение падежей возвратного</p>

<p>Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p>	<p>местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i>. Устранение недочётов в употреблении местоимений. Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Распознавать неопределенные местоимения. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора НЕ и НИ и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. Составление на основе простого плана сложного. Написание сочинения-описания по картине с предварительным составлением плана и подбором материала.</p>
<p><b>Глагол.</b> Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). Рассказ на основе</p>	<p>Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Анализ роли глаголов в текстах. Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягать изученные глаголы. Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Определение наклонений глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. Выражение просьбы, используя разные наклонения. Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление</p>

<p>услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>	<p>предложений с безличными глаголами. Выполнение устного и Письменного морфологического разбора глагола. Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного. Создание устное выступление.</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</b> Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Словообразование. Морфология. Лексика и фразеология.</p>	<p>Систематизировать знания о разделах науки о языке. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Систематизировать знания о разделах науки о языке. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования.</p>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности <b>Обучающийся (на уровне учебных действий)</b>
<p>Русский язык как развивающееся явление</p>	<p>Определять понятия «язык», «родной язык», «родственные языки». Доказывать, что русский язык – развивающееся явление. Сравнивать родственные языки. Применять языковые средства в общении. Объяснять написание слов, постановку запятых.</p>
<p>Повторение пройденного в V-VI классах Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.</p>	<p>Выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы. Характеризовать предложения. Составлять схемы предложений. Создавать тексты публицистического стиля. Применять языковые средства в общении. Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения. Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи Причастие Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая</p>	<p>Находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность. Различать типы причастий. Объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие). Объяснять правописание причастий.</p>

<p>роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>	<p>Выполнять морфологический разбор причастия. Писать сочинение-описание внешности человека. Выступить перед аудиторией. Совершенствовать культуру речи; совершенствовать написанное. Совершенствовать умение пересказывать исходные тексты.</p>
<p><b>Деепричастие.</b> Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. НЕ с деепричастиями. Рассказ по картине.</p>	<p>Находить деепричастия в тексте, доказывать их частичную принадлежность. Различать вид деепричастия. Объяснять написание НЕ с деепричастиями. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию. Писать сочинение, совершенствовать написанное. Составлять рассказ по картине.</p>
<p><b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –О и –Е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы н в</p>	<p>Определять признаки наречия как части речи. Образовывать степени сравнения наречия. Определять смысловые группы наречий. Применять правила о правописании наречий на практике. Выполнять морфологический разбор наречия. Создавать текст описание действий. Писать отзыв. Писать доклад.</p>

<p>наречиях на –О и –Е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.</p>	
<p><b>Категория состояния.</b> Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	<p>Отличать категорию состояния от других частей речи. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния.  Создавать сочинение на лингвистическую тему. Писать выборочное изложение с описанием состояния человека или природы.</p>
<p><b>Служебные части речи. Культура речи. Предлог.</b> Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>. Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>. Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>	<p>Отличать самостоятельные и служебные части речи. Доказывать принадлежность частей речи. Определять частиречную принадлежность слов. Объяснять выбор орфограммы. Выполнять морфологический разбор предлога. Верно употреблять предлоги в речи. Составлять рассказ от своего имени на основе прочитанного, рассказ на основе увиденного на картине.</p>
<p><b>Союз.</b> Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i>. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности</p>	<p>Отличать разряды союзов, доказывать принадлежность к разряду. Правильно писать союзы. Выполнять морфологический разбор союза. Правильно расставлять запятые в простом и сложном предложении. Составлять устное рассуждение на дискуссионную тему. Писать сочинение-рассуждение.</p>

<p><b>Частица.</b> Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕи НИ. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.</p>	<p>Отличать разряды частиц, доказывать принадлежность частиц к разряду. Выполнять морфологический разбор частицы. Различать частицу НЕ и приставку НЕ. Различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ. Составлять рассказ по данному сюжету.</p>
<p><b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b> Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.</p>	<p>Определять грамматические признаки междометия. правильно писать междометия. Расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в VII классе</b></p>	<p>Создавать собственные тексты, используя языковые средства.Объяснять выбор орфограммы, пунктограммы. Использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний.Отличать текст от набора предложений; Писать изложение, сочинение.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Русский язык в современном мире.</b> Русский язык в современном мире.</p>	<p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах.</p>
<p><b>Система языка. Морфемика и словообразование.</b> Морфемный состав слова и способы словообразования(обобщение изученного)</p>	<p>Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы; членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования. Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательные словари. Осуществлять устный и письменный морфемный, словообразовательный анализ.</p>
<p><b>Лексика и фразеология.</b> Группы слов по происхождению и употреблению(обобщение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению.</p>	<p>Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
<p><b>Морфология.</b> Система частей речи в русском языке(обобщение изученного).</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи.</p>

<p><b>Синтаксис.</b> Виды словосочетаний и предложений Интонация и порядок слов в предложении.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды словосочетаний и порядок слов в предложении.</p>
<p><b>Правописание.</b> Правописание служебных слов. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕи НИ с разными частями речи. Текст в устной и письменной речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p>Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.</p>
<p><b>Язык и культура. Культура речи.</b> Выразительные средства лексики и фразеологии. Говорим без ошибок. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. Сжатое изложение.</p>	<p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.</p>
<p><b>Межкультурная коммуникация.</b> Диалог культур.</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</p>
<p><b>Система языка.</b> Простые двусоставные и односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.</p>	<p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Создавать письменные высказывания на учебные темы с</p>

	использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.
<b>Правописание.</b> Гласные и согласные в корне слова (обобщение). Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение). Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение). Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью.	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.
<b>Культура речи.</b> Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Говорим без ошибок. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации.
<b>Роль русского языка В РФ.</b> Национальный, государственный и межнациональный язык.	Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.
<b>Система языка.</b> Осложнённое простое предложение. Вводные конструкции. Обращение. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.
<b>Правописание.</b> Тире в неполном предложении.	Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

<p>Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность.</p>	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями. Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.</p>
<p><b>Язык и культура. Культура речи.</b> Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи. Говорим без ошибок. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.</p>	<p>Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>
<p><b>Русский язык-мировой язык.</b> Русский язык в мире</p>	<p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p>
<p><b>Система языка.</b> Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p>	<p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы.</p>
<p><b>Правописание.</b> Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных,</p>	<p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками. Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p>

<p>пояснительных членах предложения. Научный стиль речи: реферат, доклад.</p>	
<p><b>Язык и культура. Культура речи.</b> Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. Говорим без ошибок. Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.</p>	<p>Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Знать синтаксические нормы. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи.</p>
<p><b>Повторение.</b> Повторение и обобщение пройденного по теме «Односоставные предложения». Повторение и обобщение пройденного по теме: «Однородные члены предложения». Повторение и обобщение пройденного по теме: «Предложения с обособленными членами предложения». Повторение и обобщение пройденного по теме: «Осложнённое простое предложение». Повторение и обобщение пройденного по теме «Орфография».</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать односоставные предложения. Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. Знать теоретические материалы по разделам. Уметь применять правила. Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных задач.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</b></p>
<p><b>Взаимосвязь языка и культуры.</b> О языке и речи. Повторение. Правописание. Язык и культура речи. Комплексное повторение материала главы 1.</p>	<p>Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Овладеть основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).</p>

	<p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Определять и характеризовать морфемный состав слова, анализировать словообразовательную структуру слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; анализировать словообразовательную структуру слова; оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p> <p>Владеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, и его особенности (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации.</p>
<p><b>Развитие языка и информационная культура.</b> О языке и речи.</p> <p>Синтаксис. Сложносочиненное предложение. Правописание. Текст. Язык и культура речи. Комплексное повторение материала главы 2.</p>	<p>Полилог. Общение и взаимодействие.</p> <p>Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни.</p> <p>Морально-этические и психологические принципы общения.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Освоить правила коллективного обсуждения (полилога), дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения</p>

	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употреблять их в речи</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p>Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных задач.</p> <p>Выявлять особенности языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Освоить правила сетевого этикета. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в Сети.</p>
<p><b>Язык как орудие культуры.</b></p> <p>О языке и речи.</p> <p>Синтаксис.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Правописание.</p> <p>Текст.</p> <p>Язык и культура речи.</p> <p>Комплексное повторение материала главы 3.</p>	<p>Иметь представление о современном состоянии языка и его речевого употребления</p> <p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p>Разграничивать союзы и союзные слова.</p> <p>Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Применять правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложноподчиненном предложении.</p>

	<p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p>
<p><b>Пути развития системы литературного языка.</b>  О языке и речи.  Синтаксис.  Бессоюзное предложение.  Предложение с различными видами связи.  Правописание.  Текст.  Язык и культура речи.  Комплексное повторение материала главы 4.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. Понимать причины языковых изменений.  Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.  Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.  Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.  Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Применять правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме  Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.  Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>

#### **2.2.2.2. Литература**

##### **Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (6-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b> Художественное произведение, автор, герои. Содержание и форма. Автор и герои. Прототип. Выражение авторской позиции.</p>	<p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку. Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения. Анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному.</p>
<p><b>Устное народное творчество.</b> Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Обрядовые песни. Пословицы и поговорки. Пословицы и</p>	<p>Знать особенности календарно-обрядовой народной поэзии. Знать малые жанры фольклора; понимать принципы построения или создания произведений каждого жанра; уметь объяснить принадлежность конкретного текста к</p>

<p>поговорки как малые жанры фольклора. Их народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность, прямой и переносный смысл. Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок</p>	<p>определенному жанру.</p>
<p><b>Из древнерусской литературы.</b> «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости) в летописях.</p>	<p>Знать определение понятия «летопись»; понимать, когда возникла древнерусская литература; основную мысль «Повести временных лет», одной из ее частей «Сказание о белгородском киселе»; уметь кратко передать содержание статьи учебника, объяснять жанровые особенности летописи (краткость, напевность, отношение автора к героям).</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века.</b> Русские басни. И. И. Дмитриев. «Муха». Краткий рассказ о баснописце. «Муха»: противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. И. А. Крылов. «Осёл и Соловей». Краткий рассказ о писателе. Комическое изображение невежественного судьи. Развитие понятия об аллегории и морали. И. А. Крылов. «Листы и Корни». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. И. А. Крылов «Ларчик». Осуждение человеческих пороков в басне. А. С. Пушкин. «И. И. Пущину». Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. Дружба Пушкина и Пущина. А. С. Пушкин. «Узник». «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. Антитезы в стихотворении. А. С. Пушкин. «Зимнее утро». Мотив единства красоты человека, природы и жизни. А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина. Двусложные размеры стиха (ямб, хорей). Развитие понятий об эпитете, метафоре, композиции. «Дубровский»: Дубровский - старший и Троекуров. История создания романа. Картины жизни русского барства. Троекуров и его крепостные. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова. Характеры помещиков. «Дубровский»: бунт крестьян. Причины и следствия бунта крестьян. Анализ эпизода «Пожар в Кистенёвке». Роль эпизода в романе. «Дубровский»: история любви. Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши</p>	<p>Знать основные сведения о русских писателях XIX века. Понимать иносказательный подтекст басен и их мораль, уметь выразительно читать басни по ролям. Знать определение теоретико-литературных понятий: роды литературы (эпос, лирика, драма), литературные жанры; уметь оперировать ими в речи, объяснять смысл прочитанного стихотворения (чему противопоставлен житейский, практический опыт простого человека), читать выразительно. Владеть техникой художественного пересказа. Самостоятельно раскрывать нравственное содержание произведения. Знать определение понятий ритм, рифма, строфа. Знать трёхсложные размеры стиха. Определять тему стихотворения, выразительно читать. Понимать определение понятия «баллада» и ее жанровые особенности. Понимать определение понятия «сказ», знать особенности сказовой формы повествования. Характеризовать поступки героев и авторское отношение к ним. Выделять основную идею (мысль) рассказа, повести, романа, видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. Выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев. Применять навыки пересказа статьи учебника.</p>

Троекуровой. Авторское отношение к героям. «Дубровский»: протест Владимира Дубровского. Образ Владимира Дубровского. «Дубровский»: композиция романа. Дубровский»: моё понимание романа Пушкина. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский» А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка»: сюжет и герои. Автор и рассказчик.

М. Ю. Лермонтов. «Тучи». Краткий рассказ о поэте. Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы». Нарушение красоты и гармонии человека с миром. М. Ю. Лермонтов. «Листок». Антитеза как основной композиционный приём стихотворения. Тема одиночества и изгнанничества. М. Ю. Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...». Лирические персонажи стихотворений и их символический характер. М. Ю. Лермонтов. Лирика. Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха. Подготовка к сочинению по анализу одного из стихотворений М. Ю. Лермонтова.

И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика. Образ автора, его сочувственное отношение к крестьянским детям. «Бежин луг»: образы крестьянских детей. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. «Бежин луг»: картины природы. Роль картин природы в рассказе. Развитие представлений о пейзаже в литературном произведении

И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника». Сюжеты и герои «Записок охотника». Мастерство автора в изображении портретных и пейзажных элементов композиции рассказов.

Ф. И. Тютчев. Краткий рассказ о поэте. «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, созвучных противоречивым чувствам в душе поэта.

Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...». Роль антитезы в стихотворении. Ф. И. Тютчев. «Листья». Динамические картины природы.

А. А. Фет. Краткий рассказ о поэте. «Ель рукавом мне тропинку

<p>завесила...». Особенности изображения природы. Жизнеутверждающее начало.</p> <p>А. А. Фет. «Ещё майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви.</p> <p>А. А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы...». Природа как естественный мир истинной красоты как мерило нравственности.</p> <p>Н. А. Некрасов. Краткий рассказ о поэте. «Железная дорога»: автор и народ. Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя материальных и духовных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Значение эпитафия, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин.</p> <p>Н. С. Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Левша»: народ и власть. Развитие понятия о сказе. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талант, патриотизм.. Авторское отношение к героям. Язык сказа. Понятие об иронии.</p> <p>А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий»: герои рассказа. Система образов рассказа. Разоблачение лицемерия в рассказе Речь героев и художественная деталь как источники юмора.</p> <p>Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...». А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Пейзажная лирика как жанр. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...».</p>	
<p><b>Из литературы XX века.</b></p> <p>А. И. Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Чудесный доктор»: герой и прототип. Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Герой и его прототип. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям.</p> <p>А. С. Грин. Краткий рассказ о писателе «Алые паруса»: мечта и действительность.. Понятие о жанре феерии. Жестокая реальность и романтическая мечта. «Алые паруса»: Ассоль и Грей. Душевная чистота</p>	<p>Знать основные сведения о русских писателях XX века.</p> <p>Знать определение теоретико-литературных понятий: роды литературы (эпос, лирика, драма), литературные жанры; уметь оперировать ими в речи, объяснять смысл прочитанного стихотворения (чему противопоставлен житейский, практический опыт простого человека), читать выразительно.</p> <p>Владеть техникой художественного пересказа. Самостоятельно раскрывать нравственное содержание произведения. Знать определение понятий ритм, рифма, строфа. Определять тему стихотворения, выразительно читать., Выделять</p>

<p>главных героев.</p> <p>А. П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке Прекрасное вокруг нас. Символическое содержание пейзажных образов.</p> <p>К. М. Симонов. Краткий рассказ о поэте-фронтовике. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...».</p> <p>Д. С. Самойлов. «Сороковые». Образы и картины военного времени.</p> <p>В. П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои. Изображение жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы. Яркость и самобытность героев рассказа. Проблематика рассказа, речь героев. Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга.</p> <p>В. Г. Распутин. Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени. Отражение в повести трудностей военного времени. Герой рассказа и его сверстники. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика рассказа.</p> <p>В. М. Шукшин. Краткий рассказ о писателе. «Критики». Образ «странного» героя в рассказе.</p> <p>Ф. И. Искандер. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла»: влияние учителя на формирование детского характера. Юмор в рассказе.</p> <p>Родная природа в русской поэзии XX века. А. А. Блок. Краткий рассказ о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Поэтизация родной природы. Средства создания поэтических образов.</p> <p>С. А. Есенин. Краткий рассказ о поэте. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Чувство любви к родной природе и Родине.</p> <p>А. А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Поэтизация родной природы.</p> <p>Н. М. Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная. Образы и картины стихотворения. Тема родины в</p>	<p>основную идею (мысль) рассказа, повести, романа, видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. Выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев. Применять навыки пересказа статьи учебника.</p>
---	--

<p>стихотворении. Сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о Родине и родной природе. Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, семье, традициям своего народа. К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Поэтический образ Родины.</p>	
<p><b>Из зарубежной литературы.</b> Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия». «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла. Отличие мифа от сказки. Геродот. «Легенда об Арионе». Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение. Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма. М. Сервантес Сааведра. Слово о писателе. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире. Проблема истинных и ложных идеалов. «Дон Кихот»: нравственный смысл романа. Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении. П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.</p>	<p>Знать понятие «миф», уметь объяснять отличия мифа от сказки. Знать понятие «новелла». Выделять основную идею (мысль) рассказа, повести, романа, новеллы. Видеть авторскую позицию, составлять сравнительную характеристику героев, составлять рассказ от лица героя. Выделять главные эпизоды в эпическом произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Знать понятия «герой», «сопоставление», «противопоставление»; средства раскрытия характеров действующих, выявлять авторскую позицию, составлять рассказ от лица героя. Уметь объяснять роль пейзажа, портрета, сравнения в описании героев. Применять навыки пересказа статьи учебника.</p>
<p><b>Повторение изученного в 6 классе.</b> Жанровое многообразие произведений, изученных в 6 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.</p>	<p>Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b> Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема</p>	<p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы</p>

<p>литературы.</p>	<p>персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)</p>
<p><b>Устное народное творчество.</b>          Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».          Былины. «Вольга и Микула Селянинович». «Садко».</p>	<p>Знать особенности преданий и былин как жанров народного творчества. Видеть черты русского национального характера в героях русских былин и преданий. Учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения. Выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания. Пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные художественные приёмы. Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ.</p>
<p><b>Древнерусская литература.</b>          Древнерусские повести. Из «Поучения Владимира Мономаха». «Повесть о Петре и Февронии Муромских» - гимн любви и верности.</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>
<p><b>Из русской литературы XVIII века.</b>          Жизненный и творческий путь М.В. Ломоносова. «Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).          Жизненный и творческий путь Г. Р. Державина. Стихотворения «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку», «Признание».</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать произведения русской литературы XVIII века. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века.</b>          А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (отрывок). Образ Петра I. Образ Петербурга в поэме. Баллада «Песнь о Вещем Олеге». Историческое прошлое России. Драма «Борис Годунов» (отрывок).          «Повести Белкина»: «Станционный смотритель». Тема «маленького человека» в повести.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и</p>

<p>Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем. Защита Калашниковым человеческого достоинства. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва».</p> <p>Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию. Патриотический пафос повести. Сочинение по повести «Тарас Бульба».</p> <p>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк».</p> <p>И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача».</p> <p>Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».</p> <p>Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа.</p> <p>А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады.</p> <p>Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Главы из повести «Детство». «Классы»: взаимоотношения детей и взрослых. «Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести. «Маман». Анализ собственных поступков героя.</p> <p>Жизнь и творчество А.П. Чехова. «Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе.</p>	<p>эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения. Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений.</p>
---	---

<p>Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник».</p> <p>Стихотворения о родной природе.</p> <p>В.А. Жуковский. «Приход весны». И.А. Бунин. «Родина». А. К. Толстой «Край ты мой, родимый край...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.</p>	
<p><b>Произведения русских писателей XX века.</b></p> <p>Воспитание детей в семье в рассказе И.А. Бунина «Цифры».</p> <p>Жизнь и творчество М.Горького.</p> <p>Автобиографический характер повести М. Горького «Детство». Романтические рассказы М. Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш».</p> <p>Жизнь и творчество В.В. Маяковского.</p> <p>Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Два взгляда на мир в стихотворении В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».</p> <p>Творчество Л. Андреева. Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева «Кусака». Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака».</p> <p>Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка».</p> <p>Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением поэта.</p> <p>Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А. А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова.</p> <p>Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади».</p> <p>Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе.</p> <p>Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла». Протест против равнодушия.</p> <p>Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя».</p> <p>Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро».</p> <p>Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я.Брюсова, Ф.К. Сологуба, А.Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова. А.Т. Твардовский.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть).</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя.</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.</p> <p>Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений.</p>

<p>Стихотворения «Снега потемнеют синие ...», «Июль — макушка лета ...», «На дне моей жизни ...».</p> <p>Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная».</p> <p>Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда».</p> <p>А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни.</p> <p>Б.Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний.</p> <p>Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни.</p>	
<p><b>Зарубежная литература.</b></p> <p>Представления народа о справедливости и честности в стихотворении «Честная бедность» Роберта Бёрнса.</p> <p>Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!..» Дж.Г. Байрона.</p> <p>Японские трехстишия (хокку).</p> <p>Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве.</p> <p>Сила любви и преданности в рассказе О. Генри «Дары волхвов».</p> <p>Фантастические рассказы Р.Д. Брэдли как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»</p>	<p>Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p>
<p><b>Повторение изученного в 7 классе.</b></p> <p>Жанровое многообразие произведений, изученных в 6 классе.</p> <p>Литературоведческие термины.</p> <p>Читательская конференция.</p>	<p>Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
Введение.	Понимать литературу как одну из национально-

<p>Художественная литература и история.</p>	<p>культурных ценностей русского народа. Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)</p>
<p><b>Устное народное творчество.</b> Исторические песни XVI века. «Иван Грозный молится по сыне» Исторические песни XVII века. «Плач Ксении», «Возвращение Филарета» Исторические песни XVIII-XIX вв. Песни о Степане Разине. Солдатские песни.</p>	<p>Знать особенности исторических песен как жанров народного творчества. Видеть черты русского национального характера в героях исторических песен. Учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения. Выразительно читать.. Осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ.</p>
<p><b>Древнерусская литература.</b> Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского». «Слово о погибели русской земли» «Житие Александра Невского». «В мире художественного слова» «Жития Александра Невского»</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Знать особенности жанра жития и слова. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>
<p><b>Из русской литературы XVIII века.</b> Г. Р. Державин. Жизнь и творчество. Стихотворение «Вельможа». Г. Р. Державин. Ода «Памятник». Карамзин Н.М. Основные вехи биографии. «Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Карамзин Н.М. «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип героя.</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать произведения русской литературы XVIII века. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века.</b> Поэты Пушкинского круга. Предшественники и современники. Романтизм. Основные темы, мотивы лирики В. А. Жуковского. Анализ баллады «Лесной царь». В. А. Жуковский Анализ стихотворений «Море», «Невыразимое». К.Ф. Рылеев. Дума «Иван Сусанин». А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. «19 октября». Пушкин А.С.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной</p>

<p>Повесть «Капитанская дочка». Творческая история повести, проблематика. 1-2 гл. Проблемы чести в гл.3-5.</p> <p>А. С. Пушкин «Капитанская дочка». Анализ гл. 6-7.</p> <p>А. С. Пушкин «Капитанская дочка» Главы 8-14. Роль притчи. Сочинение по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».</p> <p>М. Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Кавказ в жизни и творчестве поэта. «Синие горы Кавказа». М. Ю. Лермонтов. Анализ стихотворений «Пленный рыцарь», «Сосед».</p> <p>М.Ю. Лермонтов. История создания поэмы «Мцыри». Образ Мцыри в поэме. Чтение наизусть отрывка поэмы.</p> <p>Н. В. Гоголь – писатель-сатирик. Замысел и композиция комедии «Ревизор».</p> <p>Н. В. Гоголь. «Ревизор». Действие первое. Страх перед «ревизором» как основа развития комедийного действия. Разоблачение нравственных и социальных пороков человечества в комедии «Ревизор». (Действия 2-4). Н. В. Гоголь Анализ 5 действия комедии «Ревизор». Чтение наизусть монолога Городничего. Н. В. Гоголь Хлестаков и хлестаковщина. Белинский о комедии «Ревизор». Сочинение по комедии «Ревизор».</p> <p>Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Повесть «Ася». Автобиографический характер повести. История любви как основа сюжета повести. Роль 16 главы в повести. Образ «тургеневской девушки» в повести «Ася».</p> <p>Н. А. Некрасов. творческая биография. Стихотворение «Внимая ужасам войны...». Н. А. Некрасов «Зеленый шум».</p> <p>Фет А.А. Единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики Фета.</p>	<p>изобразительности в лирических произведениях.</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему.</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.</p> <p>Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.</p>
--	---

<p>Стихи и песни о Родине и родной природе поэтов XIX века.</p> <p>Жизнь и творчество Н.А. Островского. Пьеса-сказка «Снегурочка». Своеобразие сюжета. Островский А.Н. Особенности конфликта в пьесе-сказке «Снегурочка».</p> <p>Толстой Л.Н. Вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести).</p> <p>Толстой Л.Н. Своеобразие композиции рассказа «После бала». Автор и рассказчик в рассказе «После бала».</p> <p>Сочинение по повести Л.Н. Толстого «После бала».</p>	
<p><b>Произведения русских писателей XX века.</b></p> <p>Литература XX века. Обзор.</p> <p>Творческая биография М. Горького. Рассказ «Макар Чудра».</p> <p>Горький М. «Мой спутник»</p> <p>В. В. Маяковский. Биография поэта.</p> <p>В. В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям».</p> <p>Тэффи «Свои и чужие».</p> <p>М.М.Зощенко. Рассказ «Обезьяний язык»</p> <p>Н.А. Заболоцкий. Личность поэта. Человек и природа в лирике Заболоцкого.</p> <p>Чтение наизусть любимого стихотворения Заболоцкого.</p> <p>М. В. Исаковский. «Катюша». История создания песни.</p> <p>М. В. Исаковский «Враги сожгли родную хату».</p> <p>А. Т. Твардовский - поэт-гражданин. История создания поэмы «За далью даль».</p> <p>Идейно-художественное своеобразие поэмы «За далью даль». Анализ главы «Огни Сибири».</p> <p>В. П. Астафьев. Биография. «Фотография, на которой меня нет».</p> <p>В. Г. Распутин Биография писателя. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя.</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения. Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.</p> <p>Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений.</p>

<p>Отражение в повести трудностей военного времени. Герой рассказа и его сверстники. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика рассказа.</p>	
<p><b>Зарубежная литература.</b> У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: проблематика трагедии. Сервантес. Биография Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Обзор содержания.</p>	<p>Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.</p>
<p><b>Повторение изученного в 8 классе.</b> Жанровое многообразие произведений, изученных в 8 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.</p>	<p>Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 9 КЛАСС

<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</b></p>
<p><b>Введение.</b> История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации.</p>	<p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)</p>
<p><b>Древнерусская литература.</b> Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Знать особенности жанра жития и слова. Выразить личное читательское отношение</p>

<p>литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире «Слова...». Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы в произведении.</p>	<p>к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>
<p><b>Из русской литературы XVIII века.</b>  Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки.  Вклад А.Д. Кантемира в формирование новой поэзии.  Вклад В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии.  Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.  Расцвет отечественной драматургии.  Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева.  Проект «Словарь реалий крестьянского быта».  Жизнь и творчество Н.М. Карамзина.  Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина.</p>	<p>Воспринимать и выразительно читать произведения русской литературы XVIII века. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>
<p><b>Из русской литературы XIX века.</b>  Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова. Анализ стихотворения К.Н. Батюшкова «Мои пенаты».</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя.</p>

<p>Анализ стихотворения К.Н.Батюшкова «Есть наслаждение и в дикости лесов...».</p> <p>Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве В.А. Жуковского.</p> <p>В.А. Жуковский. Элегия «Невыразимое».</p> <p>Сопоставление оригинала и перевода (баллады В.А.Жуковского).</p> <p>Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Ф. Рылеева.</p> <p>Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве Е.А. Баратынского.</p> <p>Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.</p> <p>Жизненный путь и литературная судьба А.С.Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума».</p> <p>Своеобразие конфликта и тема ума в комедии.</p> <p>Идеалы и антиидеалы Чацкого.</p> <p>Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия.</p> <p>Чацкий и Молчалин.</p> <p>Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет.</p> <p>Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии.</p> <p>И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»).</p> <p>Сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».</p> <p>Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.</p> <p>Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С.Пушкина.</p> <p>Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.</p> <p>Тема любви и дружбы в лирике А.С.Пушкина.</p> <p>Тема природы в лирике А.С.Пушкина.</p> <p>Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина</p> <p>Романтическая поэма</p>	<p>Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.</p> <p>Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему.</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.</p> <p>Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.</p>
---	--

«Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика.

Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий».

Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. «Онегинская строфа».

Автор - лирический герой романа. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.

Автор и его герой в образной системе романа.

Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Онегин в Петербурге.

Онегин в деревне.

Онегин и Ленский.

Испытание любовью и дружбой как важнейшие этапы самораскрытия пушкинского героя.

Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.

Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора.

Татьяна и Ольга Ларины.

Анализ финальной сцены романа.

Картины жизни русского дворянства в романе.

Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина».

В.Г. Белинский о романе.

Сочинение по роману «Евгений Онегин».

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова.

Тема назначения художника в лирике М.Ю.Лермонтова.

Тема свободы и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова.

Тема судьбы поэта и его поколения в лирике М.Ю.Лермонтова.

Сопоставительный анализ стихотворений Пушкина и Лермонтова «Пророк».

«Герой нашего времени» как первый русский

<p>         философскопсихологический роман.          Своеобразие композиции и образной системы романа.          Автор и его герой.          Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ повести «Бэла».          Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ повести «Максим Максимыч».          Печорин и Максим Максимыч.          Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ повести «Тамань». Печорин и контрабандисты.          Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ повести «Княжна Мери».          Печорин и «водяное общество». Анализ повести «Фаталист».          Тема рокового предопределения.          Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров.          «История души человеческой» как главный объект повествования в романе». В.Г. Белинский о романе.          Сочинение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».          Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.          Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы.          Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы).          «Эти ничтожные люди».          Образы помещиков. Манилов          Образ Коробочки.          Образ Собакевича и Ноздрева          Образ Плюшкина.          Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме.          Образ Чичикова.       </p>	
--	--

<p>Тема «живой» и «мертвой» души в поэме.  Фигура автора и роль лирических отступлений.  Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.  Сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».  Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы. Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»)  Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века.  Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.  Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков.  Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.</p>	
<p><b>Произведения русских писателей XX века.</b>  Своеобразие русской прозы рубежа веков (М.Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи.  Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века.  Народный характер героев М.А.Шолохова.  Литературный процесс 50—80-х годов. Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов.</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения. Характеризовать лирического героя.  Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной образности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета.  Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и</p>

	проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения. Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения. Объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений.
<b>Повторение изученного в 9 классе.</b> Жанровое многообразие произведений, изученных в 9 классе. Литературоведческие термины. Читательская конференция.	Знать содержание и героев прочитанных произведений. Уметь пересказывать прочитанные произведения и их отдельные эпизоды; анализировать поэтические и прозаические тексты; характеризовать героев и их поступки; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.

### 2.2.2.3. Родная литература (русска)

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ

### 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b> Русские былины - богатыри и	Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать российскую

<p>богатырство: былина «Илья Муромец и Святогор».</p> <p>Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья», М. М. Пришвин. «Певец былин».</p> <p>Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).</p> <p>Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы».</p> <p>А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...».</p> <p>Н. М. Рубцов. «Первый снег».</p> <p>По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата».</p>	<p>гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России. Осознавать свою этническую принадлежность. Оценивать свои и чужие поступки. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития. Иметь потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p> <p>Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.</p> <p>Уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
<p><b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b></p> <p>Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...».</p> <p>А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».</p> <p>А. П. Чехов. «Блины».</p> <p>Тэффи. «Блины».</p> <p>Всюду родимую Русь узнаю: В. А. Рождественский. «Русская природа».</p> <p>К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».</p> <p>Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».</p>	<p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России. Осознавать свою этническую принадлежность. Оценивать свои и чужие поступки. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития. Иметь потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p> <p>Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.</p> <p>Уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только</p>

	эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
<p><b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>  Оборона Севастополя: А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».  А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».  Рюрик Ивнев. «Севастополь».  Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...».  Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».  В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».  Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)).  Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).  На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык».  Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...».</p>	<p>Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. Осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России. Осознавать свою этническую принадлежность. Оценивать свои и чужие поступки. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.  Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития. Иметь потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.  Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции. Овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.  Уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>

#### 2.2.2.4. Английский язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других

стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Кто есть кто?</b>            Члены семьи.            Кто ты? Удостоверение личности.            Моя страна.            Великобритания            Российские семьи.            Знакомство, приветствия.            География: Земля</p>	<p>Употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию. Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи. Запрашивать и давать необходимую информацию. Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста Рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схемы по прочитанному, написать текст по образцу. Приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения,</p>
<p><b>Вот и мы</b>            Время радости            У меня дома            По соседству. Мой микрорайон.            Знаменитые улицы.            Дачи. Заявка на обслуживание            Математика:            выполнение плана-чертежа в масштабе.</p>	<p>Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; порядковые числительные, неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. Составлять сложные предложения, составлять текст объявления по исходным данным. Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Читать слова с буквосочетанием oo. Читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе</p>
<p><b>Поехали!</b>            Безопасность на дорогах            В движении            С ветерком            Виды транспорта в Лондоне            Метро            Как пройти...?</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них. Употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Уметь указывать направление. Рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту. Овладевать навыками поискового чтения,</p>

<p>Изобразительное Что означает красный цвет?</p>	<p>рассказать о знаменитости по информационной карточке. Рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Распознавать интернациональные слова в тексте или речи.</p>
<p><b>День за днём</b> День и ночь -сутки прочь Как насчёт?... Мой любимый день Жизнь подростков в Великобритании. Привет! Назначение/отмена встречи Вычерчиваем числа</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня. Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня». Выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; использовать слова связки; рассказать о своем любимом дне по плану. Употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления. Уметь назначить или отменить встречу. Понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.</p>
<p><b>Праздники</b> Время праздников Отпразднуем! Особые дни Шотландские игры Белые ночи Как заказать цветы В Зазеркалье</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентироваться в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Вести простой диалог по обмену мнениями. Ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану. Знать о популярных шотландских играх, ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Аргументировано выражать свою позицию. Заказать букет и заполнять форму заказа. Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.</p>
<p><b>На досуге</b> Свободное время Игра! Скоротаем время! Настольные игры Свободное время. Покупка подарка Кукольный театр</p>	<p>Рассказывать о своем досуге и об увлечениях, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. Вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. Сделать игрушку, следуя инструкции.</p>
<p><b>Вчера, сегодня, завтра</b> В прошлом Дух Хэллоуина Они были первыми Стальной человек Слава.</p>	<p>Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять</p>

В бюро находок Играя в прошлое	его. Вести элементарный диалог в бюро находок. Читать текст, пользуясь словарем. Использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.
<b>Правила и инструкции</b> Таковы правила А давай?... Правила и инструкции Вершины мира Московский зоопарк Заказ театральных билетов Чисто ли в твоём районе?	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Употреблять Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. Ориентироваться в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании. Уметь заказать билеты в театр. Работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.
<b>Еда и прохладительные напитки</b> Еда и питьё Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусочные в Великобритании Грибы Заказ столика в ресторане Кулинария	Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену. Описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню. Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации. Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе. Уметь заказать столик в ресторане. Работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.
<b>Каникулы</b> Планы на каникулы Какая погода?... Выходные с удовольствием В Эдинбург на каникулы Сочи Бронирование номера в гостинице Пляжи	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации. Рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения. Рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки. Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве. Уметь забронировать номер в гостинице. Работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Ты счастлив в школе?</b> Как ты провёл свои каникулы? Ты рад вернуться в школу? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты? Что это значит? Как выглядит прогрессивная школа?	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме; читать аутентичных текстов о школах в Британии, установление логической последовательности основных фактов текста; слушать с извлечением конкретной информации; овладеть письменной речью и нормами написания письма, принятыми в стране изучаемого языка; развивать исследовательских учебных действий, включая

	<p>навыки работы с информацией;</p>
<p><b>В чём ты хорошо разбираешься?</b>  Каковы твои достижения?  Что ты умеешь хорошо делать?  Кто умеет это делать лучше?  Ты мастер на все руки?  Ты знаешь как...</p>	<p>высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;  уметь выбирать главные факты, опуская второстепенные;  уметь определять тему, содержание текста по заголовку;  письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного сообщения;  знать основные способы словообразования</p>
<p><b>Могут ли люди обойтись без тебя?</b>  Сколько ты делаешь для благотворительности?  Почему эти дни важны?  Что ты хочешь, чтобы я сделал?  Что заставляет тебя помогать людям?  Могут ли люди обойтись без тебя?  Какая замечательная идея!  Каковы идеи сбора денежных средств?</p>	<p>читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  выписывать из текста нужную информацию;  слушать с общим охватом содержания,  писать письмо по аналогии с образцом;  знать признаки и распознавать и употреблять наречия образа действия;</p>
<p><b>Ты друг планеты?</b>  Ты не приносишь вред природе?  Есть ли в твоём городе экологические проблемы?  Кто должен отвечать за природу?  Ты беспокоишься о природе?  Ты когда-либо был в национальном парке?  Ты друг планеты?  Какие твои друзья?</p>	<p>знать признаки, распознавать и употреблять Present Simple Passive;  выписывать из текста нужную информацию;  читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;  вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;  кратко выразить свою мысль о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>
<p><b>Ты счастлив со своими друзьями?</b>  Что делает друга хорошим?  У тебя есть проблемы с друзьями?  Сколько у тебя друзей?  Могли бы мы с тобой быть друзьями?  Почему дружат дети из разных стран?</p>	<p>уметь логически излагать содержание прочитанного, формулировать выводы оценивать чужое мнение и выразить свое;  образовывать и употреблять relative clauses with conjunctions <i>who/that/ which</i> в качестве подлежащего;  образовывать и употреблять relative clauses with conjunctions <i>who/ that/ which</i> в качестве прямого и косвенного дополнения;  кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова.</p>

<p><b>Что самое хорошее в твоей стране?</b>  Какие предметы могут лучше всего представить твою страну?  Почему они самые лучшие?  Что заставляет тебя сделать выбор?  Что особенного на улице, на которой ты живешь?</p>	<p>читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова;  вести диалог, используя речевую функцию <i>saying that you approve</i>;</p>
<p><b>У тебя есть пример для подражания?</b>  Кем ты гордишься?  Кто это сделал первым?  Какими людьми ты восхищаешься?  Кто твои герои?  Хорошо ли быть знаменитым?  Как стать знаменитым?  У тебя есть пример для подражания?</p>	<p>читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  выписывать из текста нужную информацию;  слушать с общим охватом содержания;  вести диалог, используя речевые функции <i>saying you agree, saying you partly agree</i>.</p>
<p><b>Как ты проводишь своё свободное время?</b>  Что ты делаешь в свободное время?  Какое у тебя хобби?  Какой лучший способ не тратить время?  А не посмотреть ли нам фильм?  Как дети из разных стран проводят свободное время?  Как ты проводишь своё свободное время?</p>	<p>использовать в речи речевые функции <i>suggesting, refusing and accepting a suggestion</i>;  употреблять прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing;  читать с детальным пониманием;  высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>
<p><b>Какие самые известные места в твоей стране?</b>  Что ты знаешь о столице своей страны?  Что ты знаешь об истории своего родного города?  Что будет построено в твоём городе?  Какие твои новые чудеса света?</p>	<p>представлять собственную культуру на английском языке;  образовывать и употреблять в речи страдательный залог в прошедшем времени (Past Simple Passive);  образовывать и употреблять в речи страдательный залог в будущем времени (Future Simple Passive);  вести диалог, употребляя речевые функции <i>asking someone to say smth again, showing you are listening</i></p>

<p>Ты ходишь в музей?          Что ты знаешь о Московском Кремле?          Какие самые известные места в твоей стране</p>	
<p><b>Мы разные или похожие?</b>          Как мы видим друг друга?          Ваш город является столицей культуры?          Тебя волнуют такие же проблемы?          Мы разные и похожие?</p>	<p>употреблять местоимения who, which, that, whose;          образовывать новые слова при помощи аффиксов;          читать с целью извлечения конкретной информации</p>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Моя страна с одного взгляда.</b>          Британия больше чем Лондон.          Моё представление о Британии.          Какие они британцы?          Открывая Британию          Каковы твои впечатления?          Ты гордишься своей страной?          Какая твоя страна?          Какой твой родной город?          Моя страна с одного взгляда.</p>	<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме;          чтение аутентичных текстов о Британии, установление логической последовательности основных фактов текста; с общим охватом содержания          чтение с детальным пониманием          чтение и аудирование с извлечением конкретной информации;          развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;          умение понимать главную идею текста, (предвосхищать / прогнозировать) содержание прочитанного;          умение догадываться о значении неизвестных слов, выражать свое отношение к прочитанному;          пользоваться словарем, переводить;          умение употреблять в речи структуру «... is said to...»; Modal Verbs + Perfect Infinitive (could, should, might) + have V3; Past Perfect;</p>
<p><b>Твоя страна – страна традиций?</b>          Что ты знаешь о британских традициях?          Вы знаете мисс Манеры?          Мы не много знаем об американцах, не так ли?          Как сделать англичан счастливыми?          Сколько длится британский год?          Важны ли торжества?          Ты бы хотел написать открытку?          Даря и получая подарки</p>	<p>умение без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;          умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;          умение определять тему, содержание текста по заголовку;          письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного сообщения;          разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;          умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, написать о праздниках в своей стране;          умение употреблять в речи Question tags; Past Perfect.          умение устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию,          умение написать поздравительную открытку;          умение выражать согласие /несогласие, удивление</p>

<p><b>Ты любишь путешествовать?</b>  Какие у тебя туристические привычки?  Что нужно знать перед путешествием?  Ты отважный путешественник?  Сколько нужно, чтобы объехать вокруг света?  Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?  Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?  Какое твое любимое направление для путешествия?  Что делает путешествие приятным?</p>	<p>умение читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки по теме «Путешествие»;  умение выписывать из текста нужную информацию;  умение аудировать с общим охватом содержания,  умение заполнять анкету по аналогии с образцом;  умение вести диалог - расспрос; диалог – извинение, диалог – переспрос;  знание признаков и навыков распознавания и употребления модальных глаголов и be able to;  умение образовывать слова с помощью суффиксов –ation, -ness, -iour, -ing, -able, -ful, -ly;</p>
<p><b>Ты любишь спорт?</b>  Самые яркие моменты спорта.  Я нашёл себя в беге.  История спорта.  История Олимпийских игр.  Игры для всех.  Смотреть или участвовать?  Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?  Спортивный день в школе.  Спортивная мозаика</p>	<p>умение выписывать из текста нужную информацию;  умение читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  умение заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;  умение вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения; выразить согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;  умение кратко выразить свою мысль о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом.  знание признаков и навыков распознавания, образования и употребления Present Perfect Passive;  умение составить текст для спортивного репортажа;  умение выражать предположение;  образовывать слова с помощью суффиксов -er; -ist;  разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;</p>
<p><b>Руководство по здоровому образу жизни.</b>  Полезные и вредные для здоровья привычки.  Мои советы для того, чтобы оставаться здоровым  Я не ем вредную еду долгое время.  День ожидания.  Факты и мифы о твоём здоровье.  Ты заботаешься о своём здоровье?  Ты понимаешь инструкции  Если ты нездоров кто за это в ответе?  Ты ведёшь здоровый образ жизни?</p>	<p>умение выписывать из текста нужную информацию;  умение читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;  умение устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию;  образовывать существительные с помощью суффикса –ity;  умение рассказывать о своем образе жизни;  знание признаков и навыков распознавания, образования и употребления Present Perfect Progressive;  умение понимать и составлять инструкции;  умение выразить причину, результат и последовательность действий;  разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;  умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>

<p><b>Меняются времена, меняются стили.</b>          Что было в моде в прошлом?          Что ты знаешь об уличной одежде?          Если бы я поехал в Британию...          Жаль, что я не могу надеть джинсы в школу!          «Никто не носит такую одежду!»          Жертвы моды... Кто они?          Мода важна для тебя?          «Ты хорошо выглядишь!» - «Спасибо».          Ходить по магазинам классно?          Школьная форма хороша для школы?          Тебя беспокоит, во что ты одет?</p>	<p>умение выписывать из текста нужную информацию;          умение читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;          умение устанавливать соответствия, выписывать из текста запрашиваемую информацию;          умение рассказывать о любимой одежде;          знание признаков и навыков распознавания, образования и употребления Second Condition;          умение понимать и составлять инструкции;          умение выразить причину, результат и последовательность действий;          разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;          умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии;          умение выражать комплимент.</p>
--	---

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Чтение...? Почему нет?</b>          Что любят читать подростки?          Чем знамениты писатели вашей страны?          Кто твой любимый писатель?          Какие литературные места есть в вашей стране?          Какие книги ты любишь читать?          Ты умеешь писать рецензию на книгу?          Литературная викторина</p>	<p>рассказывать о своих любимых писателях и их произведениях;          писать первые страницы своей собственной школьной книги;          передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;          употреблять V-ing form; Passive Voice;          образовывать слова при помощи суф-ов: -able, -ful, -ous, -tion, -ist, -or;          образовывать слова при помощи суф-ов: -al, -ic, -ive, -er;          вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями;          аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации</p>
<p><b>Пусть звучит музыка...</b>          Музыкальный тур по Британии          Что ты знаешь об истории рок - и поп-музыки?          Какая музыка тебе нравится?          Ты пойдёшь завтра на концерт?          Для чего существуют променад-концерты?          Ты умеешь писать</p>	<p>брать интервью у музыкальных звезд;          употреблять в речи: Ving after verbs and verbal phrases;          употреблять артикли с личными именами и географическими названиями в качестве определения;          разрабатывать обложку для нового компакт-диска любимой группы;          представлять свой проект и оценивать чужие проекты;          писать письмо официального характера;          употреблять в речи to be going to...; V + object + (to) infinitive; ... is said to + infinitive;</p>

<p>благодарственное письмо? Полицейский гимн Мой любимый певец (группа) Музыкальная карта моей страны</p>	
<p><b>Какие новости?</b> Средства массовой информации в фактах и цифрах Какой канал выбрать? Сколько ты смотришь телевизор? Могут ли средства массовой информации влиять на вашу жизнь? Какие новости? Фанатом чего ты являешься? Почему Интернет? Извините, что вы сказали? Какое твоё любимое телевизионное шоу Какие журналы для подростков? Мой собственный телевизионный канал. Добавь свою собственную рекламу!</p>	<p>читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; обсуждать проблему рекламы в средствах массовой информации в Великобритании и России; употреблять reported statements, replay questions; переводить с русского языка на английский; употреблять в речи Participle I, II; quantity words; time connectors; relative clauses; вести диалог – расспрос; письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом; передавать реалии родной культуры на английском языке</p>
<p><b>В какую школу ты ходишь?</b> Какие школы есть в вашей стране? Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? Одинаковы ли британская и американская системы образования? Я бы хотел знать... В какой школе лучше всего учиться? Какие предметы выбрать? Хорошие новости, плохие новости Не могли бы вы написать мне о своей школе? Добро пожаловать на наш школьный сайт! Мои планы на будущее</p>	<p>аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи во время прослушивания; задавать вопросы в косвенной речи; писать сочинение о своей школе; употребления в речи: reported questions; reported/recommendations and orders; передавать реалии родной культуры на английском языке</p>

<p><b>Школа... Что потом?</b>  Какие у тебя идеи по поводу работы?  Ты уже принял своё решение?  Есть ли какие-либо подсказки для подростков, ищущих работу?  Есть ли традиционно мужские и женские профессии?  Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?  Должны ли подростки работать, когда они учатся в школе?  Ты работаешь во время летних каникул?  Для чего нужен промежуточный год?  Работа вокруг нас. Мир профессий в России</p>	<p>заполнять различные заявления о приеме на работу, в институт для продолжения образования;  читать аутентичные объявления о вакантных местах и т. д. о работе за границей;  писать сочинение, используя средства логической связи: even so, That may be so, besides, moreover...  употреблять в речи: reported requests/ recommendations and orders; phrasal verbs to fill in, to find out, to get on, to go into, to make up и др; suffices –ee;  вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, используя выражения: What’s more... Not only that, but...In addition...Thinking about... Well let me think... и др.</p>
<p><b>Место моей страны в мире.</b>  Что знает мир о твоей стране?  Какие люди делают вашу страну известной?  Почему английский мировой язык?  Зачем изучать иностранный язык?  Как эффективно изучать язык?  Какие курсы ты посещал?  Что привлекает людей в Британию?  Твоя страна стоит того, чтобы её посетить?  Для чего существует «Комик Релиф»?  Это Россия. Моя страна от А до Я.</p>	<p>употреблять the objective participial construction;  читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации;  писать сочинение, используя средства логической связи;  вести диалог – расспрос и диалог–обмен мнениями, используя выражения: I’ll be a great chance to... It’s really a good way to... it’s worth... be-cause you could... That’s a good point, and/but... May be the best thing would be to... I’m (not) sure it’s a good way to... because...</p>
<p><b>Наш школьный ежегодник</b>  Что делает твою школу особенной?  Кто самые выдающиеся Обучающийсяя в вашем классе?  Каковы твои мечты и стремления?  Наш школьный ежегодник.</p>	<p>переводить и работать с лингвострановедческим справочником;  передавать реалии родной культуры на английском языке</p>

Место моей страны в мире. Наши планы и стремления	
--	--

## 2.2.2.5. Немецкий язык

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</i>
<p><b>Guten Tag, Schule! Wiederholungskurs. Здравствуй школа. (Повторение)</b> Сказочные персонажи и новые герои учебника. Старый немецкий город. Люди каких профессий живут в городе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>- Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>- Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...».</li> <li>- Читать и инсценировать диалоги в ситуациях «Встреча на улице»</li> </ul>
<p><b>Schulanfang. Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</b>  Что мы желаем друг другу в новом учебном году?  Радуются ли дети началу учебного года?  На что дети злятся?  Что нового в школе?  Как начинается учебный год в Германии?  Как начинается учебный год в других странах?  Что дети делали летом?  Есть ли школа у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поздравлять одноклассников с началом учебного года.</li> <li>- Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики.</li> <li>- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий</li> <li>- Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>- Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. - Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>- Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.</li> <li>- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного</li> <li>- Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме «Начало учебного года» и употреблять её в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале</li> </ul>

животных?	<p>учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.</li> <li>- Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
<p><b>Draußen ist Blätterfall. За окнами листопад.</b></p> <p>Погода осенью.</p> <p>Осенью всегда богатый урожай.</p> <p>Мы делаем покупки.</p> <p>Какие овощи и фрукты ты любишь?</p> <p>Каждое время года прекрасно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>- Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.</li> <li>- Читать текст песни и переводить его. находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>- Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты главы.</li> <li>- Читать диалог «Настя спрашивает Щелкунчика» и переводить предложения с сильными глаголами.</li> <li>- Различать слова и словосочетания на слуха и фиксировать их в письменном виде.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, использовать речевые клише. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>- Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.</li> <li>- Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Рассказывать об осени с опорой на вопросы.</li> <li>- Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</li> </ul>
<p><b>Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?</b></p> <p>Здание школы. Что здесь есть?</p> <p>Что где находится в школе?</p> <p>Как выглядит классная комната?</p> <p>Какие школы в Германии?</p> <p>О какой школе мечтают дети?</p> <p>Мы рассказываем о нашей школе.</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное задание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении</li> <li>- Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>- Догадываться о значении новых слов по контексту. Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>- Читать небольшой текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.</li> <li>- Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии по теме «ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.</li> <li>- Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>- Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам.</li> </ul> <p>Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.</p>

	<p>- Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.</p>
<p><b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b>  <b>Что наши немецкие друзья делают в школе?</b>      Что мы делаем в школе?      Наше расписание уроков.      Который сейчас час?      Мы не теряем время.      Как мы готовимся к новому учебному дню?      А как готовится к школе Ёрг?      Что где находится у Ёрга в комнате?      Учеба- тяжелый труд.      Мой любимый школьный предмет.</p>	<p>- Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  - Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.  - Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  - Читать описание классной комнаты Ёрга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.  - Систематизировать изученный грамматический материал.  - Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».  - Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». Учувствовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.  - Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. Читать и инсценировать микро диалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз.  - Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.  - Читать и инсценировать диалог. Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.  - Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему Обучающийся любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p>
<p><b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b>  <b>Один день нашей жизни. Какой он?</b>      Как начинается утро?      Режим дня.      Каждый день у нас много дел.      У нас много увлечений.      Мое хобби.      Почему важно экономить время?</p>	<p>- Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  - Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  - Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на все типы склонений и некоторые особенности.  - Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь</p>

	<p>ассоциограммой. Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросах. Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</li> <li>- Воспринимать на слух три диалога и выполнять тестовые задания на проверку понимания прочитанного. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.</li> <li>- Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.</li> <li>- Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. Обосновывать своё мнение.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.</li> <li>- Сравнить хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</li> </ul>
<p><b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist es nicht toll? Поездка с классом по Германии.</b>          Что такое коллективная поездка с классом?          Советы путешественникам.          Путешествие в Берлин.          Достопримечательно сти Берлина          Мы едем во Франкфурт -на – Майне.          Путешествие бременских музыкантов.          На каком транспорте можно путешествовать?          Проблемы питания в поездке.          Мы идем в кафе.          Что мы едим на завтрак, обед и ужин?          Мы знакомимся с Гамбургом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественниками и обмениваться информацией в группах.</li> <li>- Читать мини-тексты с достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>- Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>- Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</li> <li>- Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>- Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идет речь. Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.</li> <li>- Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</li> </ul>
<p><b>Am Ende des Schuljahrs ein lustiger Maskenball! В конце учебного года весёлый</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявления о карнавале, участвовать в распределении ролей.</li> <li>- Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Использовать новую лексику в речи.</li> </ul>

<p><b>карнавал.</b> У Эльки в школе литературный карнавал. Герои детских книг. Как они выглядят? А какую одежду носим мы? Что ты любишь читать?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Читать диалог и переводить его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержания диалога.</li> <li>- Систематизация изученного материала</li> </ul>
---	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

<p style="text-align: center;"><i>Основное содержание по главам</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Характеристика основных видов деятельности Обучающийсяся (на уровне учебных действий)</i></p>
<p><b>Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs)</b></p> <p>После летних каникул. Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>-выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов;</li> <li>- воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку;</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию из прочитанного;</li> <li>-пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- работают со словарем;</li> <li>- беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении;</li> <li>-отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы.</li> </ul>
<p><b>I. Was nennen wir unsere Heimat. Что мы называем нашей Родиной.</b></p> <p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?</p>	<p><i>Лексический материал:</i> die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung(-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод.</li> <li>- знакомиться с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом.</li> <li>- читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи.</li> <li>- читать короткие тексты с полным пониманием содержания.</li> <li>- схематизировать лексический материал (с опорой на контекст).</li> <li>- систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>-тренировать употребление новой лексики в различных речевых</li> </ul>

	<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.</li> <li>- решать коммуникативную задачу «высказывать своё мнение и аргументировать его».</li> <li>- давать совет и обосновывать свой совет или предложение.</li> <li>- высказываться по теме «Моя Родина».</li> <li>- вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями.</li> <li>- воспринимать на слух рассказы и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.</li> <li>- употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным.</li> <li>- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.</li> <li>- Организовать работу по выполнению проектов.</li> </ul>
<p><b>II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</b>  Облик города – визитная карточка страны.  Город, каким он может быть.  Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.  Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?  Города Золотого кольца.</p>	<p>Лексический материал: das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage(-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление неопределённо-личного местоимения man.</li> <li>2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.</li> <li>3. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.</li> <li>- осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах.</li> <li>- осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания.</li> <li>- делать выписки из текста.</li> <li>- систематизировать известную лексику по теме «Город».</li> <li>- учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.</li> <li>- систематизировать лексику по словообразовательному принципу.</li> <li>- употреблять лексику в речи.</li> <li>- повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum.</li> <li>- употреблять неопределённо-личное местоимение man.</li> <li>- познакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</li> <li>- воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи.</li> <li>- вести дискуссию/групповое обсуждение по теме «Город».</li> <li>- давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения.</li> <li>- высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца».</li> <li>- Продолжить работу над проектами.</li> </ul>

<p><b>III. Das Leben in einer modernen Großstadt.</b> Жизнь в современном большом городе.</p> <p>Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».</p>	<p>Лексический материал die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.)</p> <p>Грамматический материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze).</li> <li>2. Типы немецких глаголов.</li> <li>3. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.</li> </ol> <p>-расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе».</p> <p>- самостоятельно определять значение слов с использованием словаря.</p> <p>- систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам.</p> <p>- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради.</p> <p>- воспринимать на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных).</p> <p>- читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>- читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в нём.</p> <p>- познакомиться с употреблением придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze). Учиться использовать их в речи.</p> <p>-систематизировать знания о типах немецких глаголов: смысловых (основных), вспомогательных, модальных.</p> <p>- тренироваться в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>- повторить предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>- развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города.</p> <p>- вести диалог-расспрос с целью составления анкеты.</p> <p>- делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.</p> <p>- организовать работу над проектами.</p>
<p><b>IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</b> В деревне есть также много интересного.</p> <p>Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.</p>	<p>Лексический материал: das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Futur.</li> <li>2. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).</li> <li>3. Порядок слов в придаточных предложениях.</li> </ol> <p>- семантизировать лексический материал с опорой на контекст и иллюстрации.</p> <p>- учиться толковать некоторые понятия по-немецки.</p> <p>- догадываться о лексическом значении слова по</p>

<p>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?</p>	<p>словообразовательным элементам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.</li> <li>- читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте.</li> <li>- развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста.</li> <li>- передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т. п.</li> <li>- познакомиться с формой будущего времени (Futur) и тренироваться в его употреблении.</li> <li>- сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать своё суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze).</li> <li>- систематизировать знания о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях.</li> <li>- вести диалог-расспрос выражать своё мнение, советовать, предлагать.</li> <li>- участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против».</li> <li>- воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- работать над проектом «Деревня будущего»</li> </ul>
<p><b>V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.</b> Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p> <p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p>	<p>Лексический материал: der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений.</li> <li>2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками.</li> <li>- читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>- делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах.</li> <li>- высказываться с опорой на информацию из текста и ассоциограмму.</li> <li>- тренироваться в распознавании новой лексики и употреблении её в различных словосочетаниях.</li> <li>- систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам.</li> <li>- систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения.</li> <li>- тренироваться в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, а также придаточных причины.</li> <li>- аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции „Junge Naturfreunde“.</li> <li>- обсуждать в группах проблемы защиты окружающей среды.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать небольшие сочинения по теме.</li> <li>- воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- продолжить работу над проектом.</li> </ul>
<p><b>VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</b></p> <p>В здоровом теле – здоровый дух.</p> <p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.</p>	<p>Лексический материал: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/ Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft</p> <p>Грамматический материал: Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного.</li> <li>- читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.</li> <li>- кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины.</li> <li>- семантизировать лексический материал с опорой на контекст.</li> <li>- употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.</li> <li>- объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</li> <li>- вести диалог-расспрос типа интервью по теме.</li> <li>- составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом.</li> <li>- высказыванию с элементами аргументации.</li> <li>- воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ.</li> <li>- тренироваться в употреблении предлогов с двойным управлением.</li> <li>- писать письмо другу о любимом виде спорта.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</i>
<p><b>SCHON WAR ES IM SOMMER!</b> <b>Прекрасно было летом</b></p> <p>Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы Где и как проводят лето немецкие дети? Чтение. Где и как проводят лето немецкие дети? Монолог. Наши летние впечатления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</li> <li>• Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии, о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного</li> </ul>

<p>Молодежные туристические базы Кемпинг-популярный отдых. Летние шутки. Изучаем грамматику. Прошедшее и предпрошедшее время Изучаем грамматику. Придаточные предложения времени Встреча друзей после каникул. Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Творчество Гейне «Лорелея».</p>	<p>содержания в группах. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки. • Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</p>
<p><b>ABER JETZT IST SCHON LÄNGST WIEDER SCHULE! А теперь снова школа.</b> Школы в Германии. Школьный учитель. Вальдорфские школы - школы без стресса. Изучаем грамматику. Будущее время Школа будущего. Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Изучаем грамматику. Придаточные определительные предложения Проблемы в школе. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.</p>	<p>Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. • Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • Давать характеристику действующим лицам. • Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. • Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. • Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы. • Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки. • Употреблять глаголы с управлением в речи. • Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. • Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. • Использовать в речи придаточные определительные предложения. • Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. • Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.</p>
<p><b>WIR BEREITEN UNS AUF EINE DEUTSCHLANDREISE VOR! Мы готовимся к поездке по Германии.</b> Перед началом путешествия важно изучить карту Что мы возьмем в дорогу? Покупки.</p>	<p>• Читать тексты с полным пониманием. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. • Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p>

<p>Правила для путешественников.  Прогноз погоды в Германии  Изучаем грамматику. Употребление неопределённо-личного местоимения man  Изучаем грамматику. Относительные местоимения.  Рекламные проспекты.  Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России  Подготовка к путешествию.  Творчество Брехта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</li> <li>• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> <li>• Переводить тексты.</li> <li>• Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</li> <li>• Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• Читать диалог и восполнять пропуски.</li> <li>• Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</li> <li>• Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания.</li> <li>• Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> <li>• Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</li> </ul>
<p><b>EINE REISE DURCH DIE BUNDES-REPUBLIK DEUTSCHLAND</b>  Путешествие по Федеративной республике Германии.  Что мы знаем о ФРГ?  Путешествие по Берлину.  Знакомимся с Мюнхеном. Бавария и его достопримечательности.  Рейн- самая романтическая река.  Путешествие по Рейну.  Путешествие начинается с вокзала.  Что где находится на вокзале.  Мы путешествуем.  В ресторане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать микротексты о городах Германии.</li> <li>• Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.</li> </ul>

<p>Относительное местоимение с предлогом. Пассив. Путешествие по Кельну. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Достопримечательности городов Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> </ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
<p><b>Wiederholungskurs. Ferien ade! Каникулы, пока! Повторение</b> Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Каникулы в Германии Австрия-международная страна отдыха Отдых на пляже Мои летние каникулы Система школьного образования в Германии Повторение грамматической темы «Passiv»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнёзда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>
<p><b>I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Совместимы ли они?</b> Какие книги читает немецкая молодежь на летних каникул? Для многих чтение – это хобби. Поэзия Гете, Шиллера, Гейне М.Пресслер «Горький шоколад». Знакомство с комиксами Мы читаем книжные каталоги Жанры немецкой литературы Книги, которые я читаю. Анекдоты об известных людях. Как создаются книги? Зачем мы читаем книги?</p>	<p><i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выразить</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Выразить своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. .</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выразить</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).</li> <li>• <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.</li> <li>• <i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>• <i>Описывать</i> серию рисунков.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу</li> <li>• <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из</li> </ul>

<p>Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога. Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога. Грамматика. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p>	<p>прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию • <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводить правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Различать</i> использование в предложении <i>um ... zu + Infinitiv</i> и <i>damit-Sätze</i>. • <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста</p>
<p><b>II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Современная молодежь. Какие у нее проблемы.</b> Молодёжные субкультуры в Германии. Молодёжные субкультуры в России. Молодежь и общество. О чем мечтает молодежь? Что её волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы молодёжи. Проблема насилия дома. Проблема насилия в школе. Инфинитивные обороты <i>statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv</i>. Телефон доверия в Германии Мечты наших детей. Отношения с родителями. Повторяем то, что знаем Страноведение. События и факты Из современной нем. детской и юношеской литературы.</p>	<p>• <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания . • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. • <i>Прогнозировать</i> действия персонажа • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы. • <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения • <i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. • <i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных Обучающийся», «Конфликты между детьми и родителями») • <i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</p>

### III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?

Будущее начинается уже сегодня. Как дела с выбором профессии?

Система образования в Германии

Двойная система профессиональной подготовки в Германии.

Требования к профессиональной подготовке.

Популярные профессии в Германии.

Профессии мечты для молодежи

Как немецкие школы готовятся к выбору профессии

Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии

Грамматика. Управление глаголов.

Грамматика. Местоимённые наречия.

Планы школьников на будущее.

Сельскохозяйственные профессии

Что важно для выбора профессии.

Мои планы на будущее

Защита проекта «Моя будущая профессия».

Страноведение.

Г.Шлиманн

• *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.

• *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.

• *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.

• *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.

• *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.

• *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного

• *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.

• *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.

• *Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.

• *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.

• *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации

• *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.

• *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.

• *Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии.

• *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу

• *Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.

• *Слушать* текст с пониманием основного содержания.

• *Выполнять* тест на проверку понимания. • *Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы

• *Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).

<p><b>IV. MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT? Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?</b></p> <p>Введение лексики по теме «СМИ».</p> <p>Задачи СМИ.</p> <p>Книга- самое первое СМИ</p> <p>Журналы и газеты Германии.</p> <p>Как найти необходимую информацию в нем. газете или журнале?</p> <p>Телевидение - самое популярное СМИ.</p> <p>Программа телепередач в Германии.</p> <p>Телевидение: «за» и «против»</p> <p>О вредных пристрастиях. СМИ называют четвертой властью.</p> <p>Радио «Немецкая волна».</p> <p>Школьная газета - СМИ в школе</p> <p>Грамматика. Управление предлогов (повторение).</p> <p>Грамматика. Предлоги с Genitiv.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Придаточные условные предложения.</p> <p>94. Роль СМИ в нашей жизни.</p> <p>95. Компьютер и Интернет как помощник в учебе</p> <p>Из современной нем. детской и юношеской литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читает</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</li> <li>• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читает</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.</li> <li>• <i>Читает</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.</li> <li>• <i>Читает</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнездами слов с опорой на словарь.</li> <li>• <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты</li> <li>• <i>Читает</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов.</li> <li>• <i>Читает</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn.</li> <li>• <i>Читает</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</li> <li>• <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Участновать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.</li> <li>• <i>Читает</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение.</li> <li>• <i>Читает</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор.</li> <li>• <i>Писать</i> объявление по образцу</li> <li>• <i>Читает</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Читает</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать</i> своё мнение о прочитанном</li> </ul>
---	--

## 2.2.2.6. Французский язык

### Содержание учебного материала в 5 классе.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)
<b>Французский- здорово!</b> это	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы. Составлять сообщения по картинкам, применяя спряжение глаголов первой и второй группы. Уметь применять вопросительные слова, спряжение глаголов первой и второй группы в беседе с одноклассниками. Читать тексты с незнакомыми словами с пониманием основного содержания.
<b>Прощайте каникулы! Да здравствует начало учебного года!</b> Школа. Кабинет французского языка. Они хотели бы иметь...	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников. Читать тексты с незнакомыми словами с пониманием основного содержания. Составлять сообщение о каникулах с опорой на образец, о школе, о кабинете французского языка. Применять спряжение глаголов первой и третьей группы в настоящем времени, вопросительные слова.
<b>Поговорим о семье.</b> Семейный альбом. Дом, в котором я живу. Переезд.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.
<b>Праздники.</b> Накануне праздника. Праздничная еда. Любимые праздники детей. Праздники во Франции. День рождения.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, применяя частичные артикли, глаголы в настоящем времени. Составлять сообщения о своем дне рождения, праздниках в нашей стране и во Франции. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Спрашивать одноклассников об их любимых праздниках, о еде.
<b>Одноклассники и одноклассницы, какие вы?</b> Мои одноклассники. Быть похожим на других, это хорошо?	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о школьных друзьях, одноклассниках. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова, местоименные глаголы, глаголы в прошедшем времени в беседе с одноклассниками.
<b>Повседневная жизнь.</b> Мой рабочий день. Родители работают.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своем рабочем дне, применяя время и наречия(сначала, потом, затем...) Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять местоименные глаголы в настоящем и прошедшем времени, вопросительные слова в беседе с одноклассниками.
<b>Путешествия.</b> Туризм. Путешествия по нашей стране. Путешествия по Франции.	Читать аутентичные тексты, пересказывать и делать сообщения по теме, применяя ранее изученную лексику и грамматику, высказывая свое мнение. Слушать информацию учителя, отвечать на вопросы. Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ. Составлять сообщения о своей стране, о Франции.
<b>Поговорим о вкусах и интересах.</b>	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе

У вас одинаковые интересы? Внеурочная деятельность.	прочитанных текстов, выражая свое мнение, применяя местоимения в роли прямого дополнения, положительную и отрицательную форму глаголов, используя ранее изученную лексику.
---	--

### Содержание учебного материала по французскому языку в 6 классе.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)
<b>Летние каникулы.</b> Лето. Каникулы.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников. Составлять сообщение о лете, каникулах с опорой на образец.. Применять спряжение глаголов первой и третьей группы в прошедшем времени.
<b>Школьная планета.</b> Привет из Франции. Школьная жизнь шестиклассников. Школьная жизнь одноклассников.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о школе, школьных друзьях, одноклассниках, школьных предметах, расписании уроков. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова, местоименные глаголы, глаголы в прошедшем времени в беседе с одноклассниками.
<b>Свободное время.</b> Интернет. За или против? Коллекционирование. Внеурочная деятельность.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о роли интернета, о своем времени проведения. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение.
<b>В семье.</b> Ты и твоя семья. Приятного аппетита! Работа по дому.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье, о еде, о работе по дому.. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками, уметь оставлять сообщение по картинкам по теме.
<b>Зимние каникулы.</b> Посещение музеев. Рождество и Новый год. Зимние праздники и еда.	Знакомиться с отдыхом французских школьников на зимних каникулах и во время праздника Рождества, читая аутентичные тексты. Делать сообщения о каникулах в будущем времени.
<b>Как у вас дела, подростки?</b> Отдых подростков. Да здравствует дружба!	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения об отдыхе подростков. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение, спрашивать одноклассников их мнение о дружбе между подростками. Уметь применять степени сравнения прилагательных и наречий.
<b>Мир чудес.</b> Кино. Шедевры, которые нас окружают. Восхищаться, удивляться, мечтать.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о создании и роли кино в нашей жизни. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение, спрашивать одноклассников их мнение о живописи, новых изобретениях, о посещении музеев и памятников.
<b>В путешествие!</b> Франция — страна туризма. Туризм.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о роли туризма в нашей жизни, о Франции, о путешествиях по нашей планете. Читать и пересказывать

Путешествия.	прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками, уметь оставлять сообщение по картинкам по теме.
<b>Необъятные просторы.</b> Природа нашей планеты. Мир животных. География- прекрасный предмет.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о природе на нашей планете, о флоре и фауне на планет, о географическом положении Франции и России, о климате на нашей планете, в нашем регионе. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение, спрашивать мнение одноклассников.

## Содержание учебного предмета по французскому языку 7 класс

<b>Основное содержание по темам.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика( на уровне учебных действий)</b>
<b>Лето.</b> Лето, календарь. Каникулы.	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников. Читать тексты с незнакомыми словами с пониманием основного содержания. Составлять сообщение о каникулах с опорой на образец (устно и письменно). Применять прошедшее время глаголов, вопросительные слова в беседе с одноклассниками.
<b>Школа. Школьные друзья.</b> Встреча в школе. Мои одноклассники.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о школьных друзьях, одноклассниках. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.
<b>Что такое мода?</b> Мода в школе. В магазин за покупками. Реклама магазина.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Спрашивать одноклассников об их отношении к моде, о школьной одежде. Составлять сообщения о посещении магазинов, составлять рекламу магазинов. Читать аутентичные тексты по теме с выборочным пониманием нужной информации.
<b>Деревня. Природа. Город.</b> Природа и отдых за городом. Пригород Парижа. Большие города во Франции и на планете. Мой край родной. Мой родной город Азов.	Говорить и спрашивать о природе и отдыхе за городом. Знакомиться с пригородными городами Парижа, большими городами Франции и на планете, читая аутентичные тексты. Делать сообщения на основе прочитанных текстов, применяя план пересказа. Говорить и спрашивать о своем родном крае, родном городе, празднике города, применяя глагол <i>etre</i> .
<b>Наша планета.</b> Защита природы- забота каждого. Леса и заповедники нашей страны и на планете.	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов.
<b>Искусство и техника.</b> Театры и кино. Технические изобретения.	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов, выражая свое мнение, используя ранее изученную лексику и грамматику.
<b>В мире музыки.</b> Классическая музыка.	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Слушать французскую музыку,

Молодежь и музыка. Мое отношение к музыке.	говорить о своей любимой музыке, о своем отношении к музыке. Расспрашивать одноклассников и отвечать на их вопросы.
<b>Шедевры русского и французского искусства.</b> Течения в живописи. Шедевры русского и французского искусства в музеях.	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме, высказывая свое мнение.
<b>Зимние каникулы.</b> Отдых французских школьников на каникулах. Праздник Рождества во Франции.	Знакомиться с отдыхом французских школьников на зимних каникулах и во время праздника Рождества, читая аутентичные тексты. Писать поздравления, письма с опорой на образец.
<b>Любимые предметы в школе.</b> История Франции. Исторические города Франции. Песня во Франции. Любимые школьные предметы.	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, связанные с историей Франции, с выбором интересующей информации, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов. Спрашивать одноклассников о их любимых предметах, рассказывать о своих любимых школьных предметах, применяя усвоенный лексико-грамматический материал.
<b>Наука и открытия.</b> Наука в празднике. Великие люди планеты Космическое пространство.	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме на основе прочитанных текстов, используя усвоенный лексико-грамматический материал. Высказывать свое мнение о роли науки и открытий.
<b>Проблемы французских подростков.</b> Домашнее задание. Школьная жизнь французских подростков.	Знакомиться с новой лексикой. Читать аутентичные тексты, выполнять задания по ним. Делать сообщения по теме. Спрашивать одноклассников их мнение по поводу домашних заданий. Спрашивать одноклассников об их отношении к жизни французских подростков.
<b>Летние каникулы.</b> Отдых французских подростков.	Читать аутентичные тексты, пересказывать и делать сообщения по теме, высказывая свое мнение.

### Содержание учебного материала по французскому языку в 8 классе.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)
<b>Летние каникулы.</b> Лето. Природа. Погода. Отдых на каникулах.	Делать сообщение о лете, каникулах, своем отдыхе, применяя прошедшее и настоящее время глаголов и ранее изученную лексику. Спрашивать одноклассников об их отдыхе на каникулах. Писать письмо о своих каникулах.
<b>Учебный год.</b> Начало учебного года. Место встреч. Какой ты ученик?	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, выполнять задания по ним. Знакомство с системой образования и учебными заведениями в нашей стране и во Франции. Знакомство с жизнью французских школьников, их интересами и их проблемами. Сообщение о себе, своей

	школьной жизни, своих интересах и проблемах. Сообщение о своей школе, своем классе, своих одноклассниках.
<b>Семья.</b> Родственные отношения. Письма родным и близким.	Знакомство с французскими и русскими семьями, их жизнью, семейными традициями. Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье, родственниках в семье. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками. Писать письма родным и близким.
<b>Все ли у тебя хорошо?</b> Правильные поступки и решения. Проблемы подростков.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своих правильных поступках и решениях, поступках своих друзей и одноклассников, как решать проблемы в школе и семье. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Применять местоименные глаголы третьей группы в настоящем и прошедшем времени.
<b>Средства массовой информации.</b> Пресса обращается к молодежи. Виртуальные путешествия.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Знакомиться с видами средств массовой информации. Общение через СМИ Знакомство с историей нашей страны и Франции через СМИ. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова и ранее изученные ЛЕ и МФ по теме в беседе с одноклассниками..
<b>Открытия во время путешествий.</b> Путешествия. Вокруг больших городов.	Знакомство с городами, с достопримечательностями, жизнью людей и историей стран на нашей планете на основе новых ЛЕ и МФ. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками, применяя ранее изученные ЛЕ и МФ по теме.

### Содержание учебного материала по французскому языку в 9 классе.

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся( на уровне учебных действий)</b>
<b>Лето.</b> Лето, природа, календарь. Каникулы.	Делать сообщение о лете, каникулах, своем отдыхе, применяя прошедшее и настоящее время глаголов и ранее изученную лексику. Спрашивать одноклассников об их отдыхе на каникулах. Писать сочинение « Как я провел лето».
<b>Мой край родной.</b> Ростовская область. Город Азов.	Делать сообщение о своем родном крае, своем городе, празднике города. Писать сочинение « Мой город Азов».
<b>Профессиональная ориентация.</b> Образование во Франции. Как выбрать профессию.	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на слух тексты, отвечать на вопросы. Узнавать о системе образования во Франции из аутентичных текстов, сравнивать с нашей системой образования. Делать сообщение о профориентации, о своем выборе профессии, о профессиях своих родителей.
<b>Семья.</b>	Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, слушать и воспринимать на

<p>Я и мои родители. Французская семья.</p>	<p>слух тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о своей семье. Знакомиться с французскими семьями, их жизнью, семейными традициями, читая аутентичные тексты. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражая свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p>
<p><b>Чтение- настоящее удовольствие!</b> Любить читать- этому надо учиться! Великие французские писатели.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, узнавать о жизни и произведениях французских писателей, отвечать на вопросы, говорить о значении литературы и чтении в нашей жизни.</p>
<p><b>Путешествия по нашей планете.</b> Путешествия по России. Путешествия по Франции. Путешествия юных французов.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ. Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о путешествиях по нашей стране, по Франции, о путешествиях юных французов по нашей планете. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение. Уметь применять вопросительные слова в беседе с одноклассниками.</p>
<p><b>Наука интересует всех.</b> Области наук. Космическое пространство.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ, Слушать и воспринимать на слух речь учителя и тексты, отвечать на вопросы. Составлять сообщения о роли науки и космоса в нашей жизни. Читать и пересказывать прочитанные тексты, выражать свое мнение.</p>
<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Олимпийские игры.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ по теме. Узнавать об истории Олимпийских игр. Делать сообщения о видах спорта, об известных спортсменах России и Франции, читая аутентичные тексты.</p>
<p><b>Экология на планете.</b> Экология нашего региона. Экология нашего города.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ по теме. Читать научно-популярные тексты, слушать учителя, передавать информацию, выражать свое мнение, спрашивать мнение одноклассников об экологической обстановке в нашей стране, нашем регионе, в нашем городе, говорить о своем участии в защите окружающей среды.</p>
<p><b>Будем вежливы!</b> Помощь нуждающимся. Толерантность помогает иметь много друзей.</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ и МФ по теме. Слушать и воспринимать на слух речь учителя. Читать аутентичные тексты, передавать информацию, выражать свое мнение, спрашивать мнение одноклассников о помощи нуждающимся.</p>

### 2.2.2.7. История России. Всеобщая история

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.</p>	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>
<p>Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI)</p>	
<p>Западная и Центральная Европа в V-XIII вв</p>	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p>

	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>
<p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p>
<p>Христианская церковь в раннем Средневековье</p>	<p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>
<p>Возникновение и распад империи Карла Великого.</p> <p>Феодальная раздробленность</p>	<p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.</p>
<p>Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IX—XI вв. Походы и государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Франция и Германия в IX—XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Создание Священной Римской империи. Императоры и церковь</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>
<p>Глава II. Византийская империя и славяне в VI—XI веках.</p>	

<p>Византийское тысячелетие. Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение её могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью</p>	<p><b>Рассказывать</b> о представлениях средневекового европейца о мире. <b>Анализировать</b> достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p><b>Выделять</b> особенности складывания европейского образования.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p> <p><b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.</p>
<p>Культура Византии. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись</p>	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p>
<p>Образование славянских государств. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя.</p>	<p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Рождение новой религии. Проповедь Мухаммеда. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.</p>	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>
<p>Мир ислама. Возникновение</p>	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его</p>

<p>Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.</p>	<p>роли в мусульманском обществе.  <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.  <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.  <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.  <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Глава IV. Феодалы и крестьяне</p>	
<p>Средневековый город. Упадок городской жизни в раннем Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов</p> <p>Торговля в Средние века.</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.  <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.  <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.  <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.  <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.  <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.  <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>
<p>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</p>	
<p>Формирование средневековых городов. Городское ремесло  Торговля в средние века  Горожане и их образ жизни</p>	<p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.  <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.  <b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.  <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.  <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с</p>

	опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава VI .Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.	
<p>Католическая церковь: путь к вершине могущества. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские ордены</p> <p><b>Крестовые походы. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий крестовый поход. Четвёртый крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>
	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов,</p> <p><b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках)	
<p>Франция: долгий путь к единству. Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение</p>	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>
<p>Англия: от Нормандского завоевания до парламента. Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента</p>	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>

<p>Самая долгая война в истории. Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>
<p>Несбывшиеся надежды германских императоров.. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>
<p>Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском</p>	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>
<p>Государства оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV</p>	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.</p>
<p>Глава VIII . Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</p>	
<p>Гуситское движение в Чехии.</p>	<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.</p> <p><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p>
<p>Полумесяц против креста. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев</p>	<p><b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия падения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

Глава IX .Культура Западной Европы в Средние века

<p><i>Образование, наука и философия</i> в эпоху расцвета Средневековья. Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Схоластика</p>	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.  <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».  <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.  <b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  <b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p>
<p>Средневековая литература  Средневековое искусство</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.  <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.  <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».  <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.  <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>
<p>Культура Раннего Возрождения в Италии.          Научные открытия и изобретения</p>	<p>ие.  <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.  <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.  <b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.  <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.  <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Глава X .Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</p>	
<p>Индия, Китай, Япония. Индийская община. Варны и касты. Делийский султанат. Религии Индии. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Монгольское владычество и его свержение. Отличительные черты японского общества и культуры</p>	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.  <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.  <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.  <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов</p>

<p>Народы и государства Африки и Америки. Магриб и Чёрная Африка. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков: достижения и особенности развития</p>	<p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в до-монгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. <b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.</p>
<p><b>Итоговое повторение.</b>(2) Значение Средневековья в мировой истории и культуре</p>	<p><b>Объяснять,</b> какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p>
<p><b>История России с др. времен до 16 в.</b></p>	
<p>Введение в историю России. Древнейшие люди на территории Восточно- Европейской равнины. Формирование Древнерусского государства Первые киевские князья</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён,</p>

<p>Владимир Святославо́вич.  Принятие христианства  Древнерусское государство при  Ярославе Мудром и Владимире  Мономахе  Социально-экономический строй  Культура и быт Древней Руси  Раздробление Древнерусского  государства  Главные политические центры  Руси.  Нашествие с Востока  Отражение удара с запада  завоевателями  Русь и Золотая Орда  Русь и Литва  Культура Руси в XII-XIII вв.  Усиление Московского  княжества  Москва — центр борьбы с  ордынским владычеством. Куликовская  битва  Московское княжество и его соседи  в конце XIV- середине XV в.  Создание единого Русского  государства.  Русское государство в конце XV-  начале XVI в.  Русская культура в XIV-XV веках  Итоговое повторение «Московская  Русь в XIV-XV в.в.»  Русская культура в XIV-XV вв.  Общие и особенные черты в  истории Западной Европы и России .</p>	<p>народов древних государств.  Приводить примеры межэтнических  контактов и взаимодействий  Характеризовать на основе исторической  карты территорию расселения восточных славян,  природные условия, в которых они жили, их  занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Приводить примеры межэтнических  контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий язычество, вече,  народное ополчение, дань  Раскрывать причины и называть время  образования Древнерусского государства.  Объяснять смысл понятий государство,  князь, дружина, полюдь  Показывать на исторической карте  территорию Древней Руси, главные торговые  пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять  хронологическую таблицу) о деятельности  первых русских князей на основании учебника и  отрывков из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений  Древней Руси с соседними племенами и  государствами.  Готовить сообщение или презентацию об  одном из правителей Древней Руси, используя  миниатюры из Радзивилловской летописи  (<a href="http://radzivil.chat.ru/">http://radzivil.chat.ru/</a>) и другие изображения</p>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Мир в начале Нового времени</b></p> <p>Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.</p> <p>Великие географические открытия и их последствия</p> <p>Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.</p> <p>Эпоха Возрождения</p> <p>Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса.</p> <p>Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.</p> <p>Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.</p> <p>Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.</p> <p>Торговые компании.</p> <p>Реформация. Утверждение абсолютизма</p> <p>Причины Реформации.</p> <p>Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.</p> <p>Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.</p> <p>Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.</p> <p>Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	<p>Научатся определять термины: Новое время</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p> <p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую</p> <p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> <p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического про</p> <p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> <p>производства. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p>

<p><b>Первые революции Нового времени</b></p> <p>Первые буржуазные революции Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p> <p><b>Создание Московского царства. 11 ч.</b></p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, 18 Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.</p>	<p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.</p> <p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции</p> <p>Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти Объяснять значение понятий: централизованное государство, Объяснять причины, сущность и последствия опричнины Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в.</p>
--	---

<p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятeж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феоодсия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы</p>	<p>(используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.) Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в Объяснять причины кризиса власти Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец Раскрывать, в чем заключались причины Смуты Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Давать определение понятия интервенция Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время</p>
---	---

Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственную службу. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. 19  
Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литов-

в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности

Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.» Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне.

Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством

ских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.

### **Россия в XVII веке**

Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. 20 Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие

Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил

Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.

Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича. Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола

Указать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки

приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.

### **Бунташный век**

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

### **Россия на новых рубежах**

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.

сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; Рассказывают о революции и её причинах. Деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей своей страны и и народов в истории человечества в целом;

Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. 21

### **Закат Московского государства**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский,

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

<p>Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь.          Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.          Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний.</p>	
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>«Рождение Российской империи».</b></p> <p>Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам</p>	<p>Научатся:          Знать приоритетные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями          Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.          Видеть причинно-следственные связи.          Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории          Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:          анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;          осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>

	<p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p><b>«Россия в 1725 – 1762 гг.».</b></p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p>основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.</p> <p>Изменения в положении различных социальных групп, изменения в системе управления.</p> <p>Направления внутренней политики преемников Петра I. Укрепление позиций дворянства, экономика России.</p> <p>Основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p><b>Правление Екатерины II и Павла I.</b></p> <p>Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы. Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация. Жалованная грамота дворянству. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане,</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в</p>

городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. страны Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война — 1790 гг.: причины, ход, итоги. Радищев. Народы Российской империи в XVIII в. Россия - многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. Основные понятия и термины: Малороссийская

Москву».

Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.

Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крепостянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I

Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.

коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты. Освоение Новороссии Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединенные земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин.. Правление Павла I. Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798 - 1799гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф.Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества мысль после Петра Великого (10 ч.) Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища. Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов. Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, ИИ. Ползунов, И. П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). Основные понятия и термины: Академия Ползунов, В.К. Третьяковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев. Михаил Васильевич Ломоносов. Детство и юность М.В. Ломоносова.. Волков, И.А.

Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.

<p>Дмитревский, Н.А. Львов, Е.И Фомин, Д.С. Бортнянский. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм. Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старое, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Культура и быт российских сословий. Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.</p>	
<p><b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b></p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.</p>	<p>Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XVIII в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. Научится: Знать историческую обусловленность современных</p>

<p>Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XV1-XV111 вв. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XV11—XV111 вв. (барокко, классицизм). Становление театра Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии</p>	<p>общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XVIII вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.</p> <p>Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• работать со справочным аппаратом книги.</li> </ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

<p style="text-align: center;"><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</b></p>
<p><b>Социально-экономическое развитие Российской империи первой половине XIX века</b> Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.</p> <p><b>Российская империя в царствование Александра I</b></p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.</p> <p>Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз</p>	<p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>Работать с исторической картой - составлять устный рассказ.</p> <p>Работать со справочным аппаратом книги.</p>

<p>спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p><b>Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.</b></p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	
<p><b>Российская культура первой половины XIX века</b></p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p><b>Эпоха Великих реформ</b></p> <p>Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение</p>	<p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• работать со справочным аппаратом книги.</li> </ul>

<p>Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем</p>	
<p>Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности</p> <p><b>Российская империя в царствование Александра III</b></p> <p>Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба.</p> <p>Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений</p> <p><b>Продолжение золотого века русской культуры</b> Распространение светской этики и культуры</p>	<p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы.</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>работать со справочным аппаратом книги</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>работать с исторической картой</p>

<p>Просвещение и наука. Периодическая печать. Литература. Новые веяния в искусстве.</p>	
<p><b>Россия в конце XIX — начале XX века</b></p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. . Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	<p>Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота раскрывать характерные черты новой американской нации. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного</p>	<p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

**Новая история 19- НАЧ 20 ВВ**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<p><b>Становление индустриального общества</b></p> <p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной картины мира. Развитие образования Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм</p>	<p>Учащиеся должны научиться: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.</p>
<p><b>Строительство новой Европы</b></p> <p>Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы Продление промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк.</p>	<p>Научится: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее</p>

<p>Северогерманский союз. Новая Германия. Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. КамиллоКавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение. Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги. Парижская Коммуна</p>	<p>и различия; • работать со справочным аппаратом книги.</p>
<p><b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков.</b></p> <p>Успехи и проблемы индустриального общества Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Особенности экономического развития. Колониальные захваты Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция - светское государство. Колониальные захваты. Реваншизм Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста. Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p>	<p>Научится: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде таблицы. Получат возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги давать самостоятельную оценку историческим явлениям работать с исторической картой</p>
<p><b>Две Америки</b></p> <p>Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства. Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика. Образование независимых государств. Развитие экономики.</p>	<p>Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота раскрывать характерные черты новой американской нации. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>
<p><b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b></p> <p>Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание</p>	<p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.</p> <p>Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.</p>

<p>ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию          Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс.          Территория, население. Культы и религии.          Раздел Африки. Европейская колонизация.          Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами</p>	<p>Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p><b>Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков</b></p> <p>Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений</p>	<p>Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.          преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

### 2.2.2.8. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</b>	
<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека</p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>
<p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
<p>Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации,</p>

и чувства	связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного тип</p>
<b>2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ</b>	
Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
<b>3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ</b>	
Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО обществознанию 7 КЛАСС

Наименование раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
----------------------	------------------------------	---

<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	Регулирование поведения людей в обществе (18 ч) Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.	Знакомство с учебником Беседа Работа в группах, составление свода правил. Исследование «Хорошо ли я знаю своих близких?» Анализ предлагаемых ситуаций. Тест. Работа в группах по заданиям Работа в группах по
---	--	---

<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p>	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность</p> <p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>карточкам</p> <p>Составление словарика темы.</p> <p>Составить словарик темы.</p> <p>Работа с нормативно-правовыми документами, составление схемы</p> <p>Составление схемы «Структура правоохранительных органов РФ».</p> <p>Работа в группах, анализ ситуаций</p> <p>Выполнение заданий рубрики «В классе и дома» и творческих заданий. Методы организации производства»</p> <p>Оформление «Делового плана» Составление словарика темы.</p> <p>Составление таблицы «Формы организации бизнеса».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Понятийный диктант.</p> <p>Выполнение заданий в группах.</p> <p>Работа в группах по разработке рекламы.</p> <p>Составление схемы «Функции денег».</p> <p>Решение экономических задач.</p> <p>Составление схемы «Ресурсы семьи».</p> <p>Составление бюджета семьи.</p> <p>Выполнение проблемных заданий.</p> <p>Тест Составление схемы «Глобальные проблемы».</p> <p>Работа в группах, изготовление плакатов на тему охраны природы.</p>
<p><b>Человек и природа</b></p>	<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.<sup>13</sup> Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса.</p>	<p>Работа в группах, изготовление плакатов на тему охраны природы.</p>

<p><b>Итоговое обобщение.</b></p>	<p>Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама. Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы</p>	<p>Таблица «Экологические права и обязанности граждан».</p>
-----------------------------------	--	---

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО обществознанию 8 КЛАСС

Наименование раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
----------------------	------------------------------	---



	<p>нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения.  Виды правоотношений.  Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Понятие правонарушения.  Признаки и виды правонарушений.  Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы.  Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Конституция — основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ.  Федеративное устройство.  Органы государственной власти в РФ.  Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей.  Всеобщая декларация прав человека — идеал права.  Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.  Конституционные обязанности гражданина.  Права ребёнка и их защита.  Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.  Гражданские правоотношения.  Право собственности.  Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника.  Трудоустройство несовершеннолетних.  Семейные правоотношения.  Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака.  Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения.  Административное правонарушение.  Виды административных наказаний.  Основные понятия и институты</p>	<p>Составление схемы «Правовые ресурсы семьи».</p> <p>Выполнение проблемных заданий.</p> <p>Составление схемы «Глобальные проблемы». Работа в группах, изготовление плакатов на тему охраны природы. Таблица «Экологические права и обязанности граждан».</p> <p>Тестовые, проблемные задания. Понятийный диктант.</p> <p>Выполнение заданий в группах.</p> <p>Составление схемы «Глобальные проблемы».</p>
--	--	---

<p>уголовного права.          Понятие преступления. <i>Пределы допустимой самообороны.</i>          Уголовная ответственность несовершеннолетних.          Социальные права. <i>Жилищные правоотношения.</i>          Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.          Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.          Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.          Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p>	
---	--

### 2.2.2.9. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия»,

«Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Земля во Вселенной:</b>            Вращение Земли и его следствия. Практическая работа № 1(тренировочная)            Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.            Определение географических координат точки по глобусу.            План местности.            Ориентирование на местности. Практическая работа №2 «Определение с помощью компаса сторон света» (тренировочная)            Составление плана местности.            Многообразие карт.            Работа с картой.</p> <p>Орбита Земли, тропик и полярный круг, смена времён года. Географические координаты, географическая широта и географическая долгота. Градусная сеть, восточная и западная долгота, северная и южная широта. Изображение земной поверхности. План местности. Правила построения плана местности. Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас. Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности, перенесение точек местности на план. Виды карт: физические, климатические, экономические, политические, настенные, карты природы.</p>	<p>- сопоставляют географические следствия движений Земли; выявляют взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека</p> <p>- определяют координаты по глобусу; используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>- объясняют различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.</p> <p>- определяют азимут на плане местности, уметь читать план местности, используя условные знаки:</p> <p>- Работа с учебником, работа с глобусом с применением мерной линейки;</p>
<p><b>Природа Земли:</b>            Свойства вод мирового океана.            Движение вод в мировом океане.            Движение литосферных плит.            Землетрясения: причины и последствия.            Вулканы.            Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов» (оценочная)            Горы. Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России» (тренировочная)            Равнины. Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России» (оценочная)            Температура воздуха.            Атмосферное давление. Ветер.            Облака и атмосферные осадки.            Погода и климат.            Работа с климатическими картами.</p>	<p>- выявляют географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, прогнозируют их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p>- наносят на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых, природных памятников литосферы</p> <p>- определяют по карте сейсмические районы земного шара. Наносят на контурную карту основные зоны землетрясений и вулканизма.</p> <p>- описывают по карте географическое положения (ГП) гор и равнин, определять по карте высоты гор и</p>

<p>Наблюдение за погодой. Практическая работа №6 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. (тренировочная) Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды, болота, ледники. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела Солёность вод мирового океана, температура воды, Образование волн в мировом океане, отличие течений от окружающих вод. Земная кора, мантия, ядро. Литосферные плиты, сейсмические пояса. Сила землетрясения, шкала Рихтера, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф. Вулканы, строение вулканов, магматический очаг, кратер, жерло, вулканический конус. Абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь, профиль местности. Виды гор, горные области, горный хребет, горная долина, гребень, осыпи, обвалы, лавины, оползни. Низменности, возвышенности, плоскогорья, останец, аллювий, овраг, речная долина, речная терраса, пойма, балка, русло, дюна, бархан. Температура воздуха, тепловой пояс, суточное изменение температуры воздуха, годовое изменение температуры воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой. Атмосферное давление, ветер, бриз, муссон. Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака. Климат, климатические пояса, погода, пояса атмосферного давления, пассаты, западные ветры, циркуляция атмосферы, морской климат, континентальный климат, годовая амплитуда. Роза ветров, флюгер, облачность, среднесуточная температура воздуха, барометр. Плёс, пережат, фарватер, питание реки, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, межень, паводок, исток, устье, порог, пережат, водопад, дельта, эстуарий. Понятие ледниковое, запрудное, вулканическое, тектоническое, сточное, бессточное озеро. Старица. Родник, грунтовые воды, минеральная вода, артезианская скважина. Ледник: покровный, шельфовый, горный. Снеговая линия. Айсберг, водоносный слой.</p>	<p>равнин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека, внешний облик представителей органического мира гидросферы, внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков времена года своей местности;</li> <li>- определяют, используя приборы атмосферное давление, температуру воздуха, направление ветра;</li> <li>- показывают на карте океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;</li> <li>- решают географические задачи на определение атмосферного давления и температуры воздуха.</li> </ul>
<p><b>Географическая оболочка – среда жизни:</b>          Закономерности распространения живых организмов на Земле.          Почва как особое природное тело. Практическая работа №7 «Определения состава (строения) почвы» (тренировочная)          Понятие о географической оболочке.          Природные комплексы как части географической оболочки.          Природные комплексы как части географической оболочки          Природные зоны Земли          Стихийные бедствия и человек          Стихийные бедствия и человек          Растительный покров, местообитание, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют взаимосвязи между отдельными компонентами природного комплекса;</li> <li>результаты мероприятий по охране природы своей местности;</li> <li>- называют и показывают на карте компоненты ПТК;</li> <li>- описывают природные комплексы своей местности;</li> <li>- описывают географические объекты и явления на местности (почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния;</li> <li>- наносят на контурную карту природные зоны Земли.</li> </ul>

<p>влажный экваториальный лес. Почва, гумус. Виды почв – глинистая, песчаная, тундрово-глебовая, подзолистая, чернозём. Плодородие почвы. Географическая оболочка, целостность географической оболочки, ритмичность географической оболочки. Природный компонент, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, высотная поясность.</p>	
--	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Земля – планета людей:</b>            География в современном мире. Материки, части света и страны.            Разнообразие стран современного мира. Пр/р.№1 Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».(тренировочная)            Источники страноведческой информации            Расселение человека по земному шару            Численность населения мира. Размещение населения            Плотность населения мира Пр/р.№2 Анализ размещения населения в мире по карте(тренировочная)            Человеческие расы. Пр/р.№3 Нанесение на контурную карту ареалов распространения основных человеческих рас. (оценочная)            Народы мира.            Страны мира Пр/р.№4 Составление таблицы «Крупнейших стран мира» (тренировочная)            Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Пр/р.№5 Нанесение на контурную древнейших речных цивилизаций(оценочная)            Население мира.            Возникновение и развитие хозяйства.            Современное хозяйство мира            Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей»            1. Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение            Колония, независимое государство политическая карта мира, государственная граница, столица, страна, часть света.            2. Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация.            3. Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок.            4. Миграция, великое переселение народов.            5. Численность населения, плотность населения.            6. Региональные различия в плотности населения материков, населения и стран.            7. Человеческая раса            8. Народ(этнос)культурный ландшафт, языковая семья,</p>	<p>- объясняют значение понятий – физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство.            - дают характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию.            - находят и подбирают различные источники информации, извлекают нужную информацию.            - показывают по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле.            - объясняют значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация.            - характеристика карты «Плотность населения».            - объясняют расовые отличия разных народов мира, приводят примеры различий между разными народами (этносами).            - характеристика карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи».            - работа с картой.            - Объясняют значение понятий.            - приводят примеры различных видов деятельности людей и объясняют различия между ними.            - анализируют карту «Строение земной коры»,            - работа с картами.            - характеризуют климатические</p>

<p>языковая группа, мировая религия, атеист.</p> <p>9. Макро- и микрогосударства.</p> <p>10. Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичные виды хозяйственной деятельности. третичный сектор экономики.</p> <p>11. Промышленность, с/х, сфера услуг, услуга.</p> <p>12. Платформа, область складчатости, руда.</p> <p>13. Основные климатические пояса, переходные климатические пояса, адаптация, парниковый эффект.</p> <p>14. Климатообразующие факторы, климатическая область. Амплитуда температур.</p> <p>15. Планктон, нектон, бентос, морской природный комплекс.</p>	<p>области по климатическим диаграммам.</p> <p>- Объясняют значение понятий.</p>
<p><b>Материки, океаны и страны мира:</b></p> <p>Мировой океан и его значение для человечества</p> <p>Атлантический океан— самый молодой и освоенный</p> <p>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана</p> <p>Тихий океан—самый большой и глубокий</p> <p>Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный</p> <p>Итоговый урок по теме «Океаны»</p> <p>Евразия. Географическое положение. Пр/р.№6 (оценочная)</p> <p>Рельеф Евразии</p> <p>Климат Евразии. Пр/р.№7 (оценочная)</p> <p>Внутренние воды и природные зоны Евразии.</p> <p>Северная Европа. Островная и полуостровная территория. Пр/р.№8 Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона. (оценочная)</p> <p>Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).</p> <p>Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)</p> <p>Германия и Альпийские страны.</p> <p>Пр/р.№9 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. (тренировочная)</p> <p>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.</p> <p>Белоруссия, Украина, Молдавия.</p> <p>Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.</p> <p>Страны на Аппенинском полуострове</p> <p>Пр/р.№10 Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. (тренировочная)</p> <p>Дунайские и Балканские страны. Пр/р.№11 Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай. (тренировочная)</p> <p>Россия – самая большая по площади страна мира</p> <p>Природа, население и хозяйство России. Региональные</p>	<p>- приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка.</p> <p>- работа с картой.</p> <p>- работа с картой.</p> <p>- Объясняют значение понятий, работа с картой.</p> <p>- классифицируют страны Зарубежной Европы по размерам, форме правления.</p> <p>- Объясняют значение понятий, работа с картой.</p> <p>- классифицируют страны Зарубежной Азии по размерам, форме правления.</p> <p>- Объясняют значение понятий, работа с картой, определение ФГП стран.</p> <p>- приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны.</p> <p>- Объясняют значение понятий, работа с картой.</p> <p>- работа с контурной картой.</p> <p>- приводят примеры, доказывающие влияние географического положения на природу.</p> <p>- показывают по карте полярные области южного и северного полушарий, определяют особенности географического положения, называют определяющие его</p>

<p>различия России.  Закавказье Пр/р.№12 Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков. (тренировочная)  Юго-Западная Азия.  Центральная Азия.  Китай и Монголия. Пр/р.№13 Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая). (тренировочная)  Япония и страны на Корейском полуострове.  Южная Азия. Юго-Восточная Азия.  Пр/р.№14 Составление хар-ки муссонного климата. (тренировочная)  Итоговый урок по теме «Евразия»  Географическое положение и особенности природы Африки. Пр/р.№15 (оценочная)  Северная Африка Пр/р.№16 Нанесение на карту ареала проживания народов (на примере арабов) (тренировочная)  Западная и Центральная Африка. Пр/р.№17 Нанесение на карту наиболее значимых природных объектов материка. (тренировочная)  Восточная Африка.  Южная Африка. Пр/р.№18 Изучение хозяйства отдельных стран или региона материка. (тренировочная)  Итоговый урок по теме «Африка»  Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.  Часть света Америка. Пр/р.№19 Нанесение на к.к. важнейших природных объектов Северной Америки(оценочная)  Канада.  Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.  Население и хозяйство США Пр/р.№20 Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны. (тренировочная)  Центральная Америка и Вест-Индия  Бразилия. Пр/р.№21 Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). (тренировочная)  Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.  Лаплатские страны.  Америка – Новый Свет  Географическое положение и природа Австралии.  Пр/р.№22 Анализ факторов, определяющих климат Австралии(тренировочная)  Австралийский Союз.  Океания. Пр/р.№23 Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии). (тренировочная)  Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»  Полярные области Земли.  Арктика. Пр/р.№24 Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана. (тренировочная)  Антарктика.</p>	<p>факторы.</p> <p>- приводят примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий.</p> <p>- называют и объясняют характерные особенности природы полярных областей, используя различные источники информации.</p>
--	--

<p>Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коралловый остров.</li> <li>2. Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешанные леса, гейзер, геотермальная энергия.</li> <li>3. Архипелаг, умеренный морской климат.</li> <li>4. Пальдер, мистраль, Пустошь, плато, автобан, альпийский луг. Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь. Полесье, степь, порог, полонина, сиеста, сирокко, католическая церковь.</li> <li>5. Европа – мозаичность природы, мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз.</li> <li>6. Анклав, федерация, республика. Полюс холода Северного полушария, многолетняя(вечная)мерзлота, географический район. Лавовое плато, вулканический туф. эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие. Континентальность климата, солончак, бессточная область. оазис, монокультура.</li> <li>7. Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение. Цунами, тайфун, икебана, бонсай. Индуизм, каста. Плантация, каучуконос.</li> <li>8. Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров. Евразия - самый большой материк.</li> <li>9. Древняя платформа, разлом, влажный вечнозелёный лес, саванна, пустыня, Солончак, бархан, вади, финиковая пальма. Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей.</li> <li>10. Разлом, грабен. баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня, вельвичия.</li> <li>11. Метис, самбо, мулат. Прерии, инуит. Каньон, пыльная буря, торнадо, желтозём, краснозём. Индейцы, резервация, деловой центр, ферма. Суккулент, смог, мангры, ураган. Сельва. пояс «вечной мерзлоты.». Пампа, креол.</li> <li>12. Абориген, горнодобывающая держава.</li> <li>13. Материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, эпифит, копра, атолл.</li> <li>14. Арктика, Антарктика, арктический(антарктический) климат, полярное сияние, ледяная пустыня, навигация.</li> <li>15. Торосы, сектор Арктики, ягель, гнус.</li> <li>16. «ревущие сороковые», шельфовый ледник, антарктический оазис. Полюс холода Земли.</li> </ol>	
<p><b>Человек и природа:</b> История изменения природы Земли человеком</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целостность географической оболочки, круговорот вещества и энергии.</li> <li>2. Эволюция, синезелёные отрасли, ледниковый период.</li> </ol>	<p>- объясняют на примерах значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии. - приводят примеры изменений природы под влиянием деятельности человека.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b> Что изучает география России.</p> <p><b>Пространства России:</b>                      Россия на карте мира.                      Границы России. Практическая работа № 1 Характеристика географического положения России. (тренировочная)                      Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2                      Определение поясного времени для разных пунктов России (оценочная).                      Формирование территории России.                      Географическое изучение территории России. Практическая работа №3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны (тренировочная).                      Географическое районирование                      История исследования России. Обобщение знаний по теме.                      Географическое положение России. Территория и акватория.                      Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.                      Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.                      Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.                      История освоения и изучения территории России.                      Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.                      Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.                      Федеральные округа.</p>	<p>Называть и (или) показывать:                      субъекты Российской Федерации;                      пограничные государств;                      особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;                      границы часовых поясов.                      Определять (измерять):                      географическое положение объектов;                      разницу в поясном времени территорий.                      Описывать:                      географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.).                      Оценивать и прогнозировать:                      природно-ресурсный потенциал страны, региона.</p>
<p><b>Природа и человек:</b>                      Строение земной коры на территории России. Практическая работа №4 Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология» (тренировочная).                      Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа №5 Анализ физической карты России (тренировочная).                      Современное развитие рельефа.                      Использование недр. Практическая работа №6 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых (оценочная).                      Рельеф и недр. Итоговый урок темы  <b>Климат.</b> Общая характеристика климата России. Практическая работа №7 Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории (оценочная).                      Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.                      Распределение температур и осадков.</p>	<p>Называть и показывать: основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;                      климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;                      распределение рек страны по бассейнам океанов;                      основные области современного оледенения и крупные ледники;                      зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;                      основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования.</p>

<p>Типы климатов нашей страны. Практическая работа №8  Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды (оценочная).  Климат и человек.</p> <p><b>Богатство внутренних вод России. Реки.</b>  Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.  Практическая работа №9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.  Определение возможности ее хозяйственного использования (оценочная).  Человек и вода. Практическая работа №10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата (тренировочная).  Богатство внутренних вод России. Итоговый урок темы.</p> <p><b>Почва – национальное достояние страны.</b> Почвы – особое природное тело.  География почв России. Практическая работа №11 Анализ почвенной карты. Знакомство с образцами почв своей местности(тренировочная).  Почвы и урожай.  Рациональное использование и охрана почв.</p> <p><b>В природе всё взаимосвязано.</b> Понятие о природно-территориальном комплексе.  Свойства природно-территориальных комплексов.  Человек в ландшафте. Практическая работа №12 Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану (оценочная).  В природе всё взаимосвязано. Итоговый урок.</p> <p><b>Природно-хозяйственные зоны России.</b> Учение о природных зонах.  «Безмолвная Арктика».  Чуткая Субарктика.  Таёжная зона.  Болота.  Зона смешанных и широколиственных лесов.  Лесостепи и степи.  Полупустыни, пустыни, субтропики.  «Многоэтажность» природы гор.  Человек и горы.</p> <p><b>Природопользование и охрана природы.</b> Природная среда, природные условия, природные ресурсы.  Рациональное использование природных ресурсов.  Охрана природы и охраняемые территории. Практическая работа №13 Анализ карты «Природные святыни России» (тренировочная).  Природопользование и охрана природы. Итоговый урок.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.  Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.  Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных</p>	<p>Определять (измерять):  погоду по синоптической карте.</p> <p>Объяснять:  роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;  влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;  образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;  образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;  влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;  как составляют прогноз погоды;  распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;  почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;  причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;  разнообразие природных комплексов на территории страны.</p> <p>Объяснять:  объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация", «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.</p> <p>Оценивать и прогнозировать:  экологическую ситуацию в стране, регионе;</p>
--	---

ископае-мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Определение особенностей климата своего региона.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.

Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие,

изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

<p>факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.</p>	
<p><b>Население России:</b></p> <p><b>Сколько нас – россиян?</b> Численность населения. Воспроизводство населения.</p> <p><b>Кто мы?</b> Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) Возрастной состав населения.</p> <p><b>Куда и зачем едут люди?</b> Миграции населения в России. Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.</p> <p><b>Человек и труд.</b> География рынка труда.</p> <p><b>Народы и религии России.</b> Этнический состав населения. Практическая работа №14 Анализ карт населения (тренировочная). Этническая мозаика России. Религии народов России.</p> <p><b>Где и как живут люди?</b> Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия. Практическая работа №15 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий(оценочная). Итоговый урок по теме «Население России».</p> <p>Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование</p>	<p>Называть и показывать: важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные: народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагоприятные районы России: маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.</p> <p>Определять (измерять): параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.</p> <p>Описывать: образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.</p> <p>Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и</p>

<p>географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных от-ношений. Языковой состав населения. География религий.</p> <p>Географи-ческие особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономичес-кими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельс-кие поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономернос-тей в размещении населения России.</p> <p>Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p> <p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное насе-ление России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.</p>	<p>сельского расселения; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;</p> <p>особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;</p> <p>роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;</p> <p>уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;</p> <p>причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.</p> <p>Оценивать и прогнозировать: изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.</p>
<p><b>Географическое краеведение:</b> Географическое положение Ростовской области. Природные особенности Ростовской области.</p>	<p>Описывать: географическое положение Ростовской области и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.).</p> <p>Оценивать и прогнозировать: природно-ресурсный потенциал региона</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС**

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</p>
<p><b>Введение.</b> Место экономической географии в системе географических наук.</p> <p><b>Хозяйство России:</b> Понятие хозяйства, его структура Этапы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. АПК. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;</p>

промышленность. п/р №1(о)  
Нефтяная и газовая промышленность.  
Электроэнергетика. п/р №2(о)  
Металлургический комплекс. п/р №3(т)  
Машиностроительный комплекс.  
Химическая промышленность  
Транспорт. п/р №4(о)  
Информационная инфраструктура.  
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.  
Территориальное (географическое) разделение труда.  
«Хозяйство России». Обобщение знаний по разделу.  
Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства.  
Понятия: экономика, хозяйство, отрасль, межотраслевой комплекс, сектор, сфера хозяйства, административно-территориальное устройство, экономическое и природное районирование, экономический район, предприятие, учреждение, промышленность, сельское хозяйство, непромышленная сфера, циклы Кондратьева, аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.  
Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения.  
Территориальная структура хозяйства. Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Отличие сельского хозяйства от других отраслей. Земля – главное богатство России.  
Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии с/х страны. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). основные проблемы развития АПК. Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Значение энергетики в хозяйстве страны. типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. Состав, место и значение отрасли в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы. Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития отрасли. Состав инфраструктурного комплекса,

приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте;  
выделять и показывать на карте географические районы страны. Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;

<p>особенности отраслей, в него входящих. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России. Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера: их особенности и проблемы.</p>	<p>объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. Объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p>
<p><b>Районы России:</b>  Восточно-Европейская равнина.  Волга.  Центральная Россия: состав, географическое положение. п/р №5(о)  Центральный район: особенности населения.  Хозяйство Центрального района.  Москва – столица России  Города Центрального района.  Центрально-Черноземный район. п/р №6(о)  Волго-Вятский район. п/р №7(т)  Северо-Западный район: ГП и природа. п/р №8(т)  Города на старых водных торговых путях.  Санкт-Петербург «вторая столица России».  Калининградская область.  Европейский Север: ГП и природа.  Европейский Север: этапы развития хозяйства.  Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.  Поволжье: ГП и природа. п/р №9(о)  Поволжье: население и хозяйство.  Крым  Природные условия Северного Кавказа. п/р №10(о)  Хозяйство Северного Кавказа.  Народы Северного Кавказа.  Южные моря России.  Урал: ГП и природа. п/р №11(о)  Этапы развития и современное хозяйство.  Население и города Урала. Проблемы района.  Обобщение и коррекция знаний по теме «Европейская часть России».  Контрольный урок по теме «Европейская часть России».  Природа Сибири. п/р №12(т)  Природа и ресурсы гор Южной Сибири.  Арктические моря.  Население Сибири.  Хозяйственное освоение Сибири.  Природные условия и ресурсы Западной Сибири. п/р №13(т)  Хозяйство района.  Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. п/р №14(т)  Байкал.  Хозяйство района.  Формирование территории Дальнего Востока. п/р №15(о)</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; Объяснять особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа, разнообразие климатических Ресурсов, особенности водных и почвенных ресурсов.</p>

<p>Природные условия и ресурсы.          Моря Тихого океана.          Население района.          Хозяйство района.          Население и хозяйство России. Обобщающий урок.          Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.          Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы. Москва – столица РФ. представитель России на мировой арене. радиально-кольцевая структура Москвы.          Москва – крупнейший транспортный узел России. Северо-Запад – район древнего заселения. города, качество жизни населения. Санкт-Петербург – северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Тимано-Печорские части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского Севера. Специфика природы морей России: геологическое строение, рельеф дна, климат, природные ресурсы. Определение ГП Урала, основные этапы его освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Особенности ГП Байкала. зависимость строения озерной котловины от строения земной коры.</p>	
<p><b>Россия в мире:</b>          Чем богата Россия? п/р №16(т). Выявление уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.          Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?</p>	<p>Уметь работать со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p>
<p><b>Географическое краеведение:</b>          Характеристика населения и хозяйства Ростовской области          Особенности населения и хозяйства Ростовской области</p>	<p>Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.</p>

## 2.2.2.10. Математика

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКЕ 6 КЛ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Повторение курса математики 5 класса.</b>	Закрепление знаний, умений, навыков полученных на уроках
<b>Глава 1. Дроби и проценты.</b>	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби; выполнять вычисления с дробями; исследовать числовые закономерности; использовать приёмы решения основных задач на дроби. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение процентов от величины. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; определять по диаграмме наибольшее и наименьшее из представленных данных
1.1 Что мы знаем о дробях	
1.2 Вычисления с дробями	
1.3 « Многоэтажные дроби»	
1.4 Основные задачи на дроби	
1.5 Что такое процент	
1.6 Солбчатые и круговые диаграммы	
<b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве.</b>	Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми
2.1 Пересекающиеся прямые	
2.2 Параллельные прямые	
2.3 Расстояние	
<b>Глава 3. Десятичные дроби.</b>	Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Приводить примеры эквивалентных представлений дробных чисел. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выразить одни единицы измерения величины через другие (метры в километрах, минуты в часах и т. п.)
3.1 Десятичная запись дробей	
3.2 Десятичные дроби и метрическая система мер	
3.3 Перевод обыкновенной дроби в десятичную	
3.4 Сравнение десятичных дробей	
<b>Глава 4. Действия с десятичными дробями.</b>	Формулировать правила действий с десятичными дробями. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Исследовать несложные числовые закономерности, используя числовые эксперименты. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ,
4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей	
4.2 Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000...	
4.3 Умножение десятичных дробей	
4.4 Деление десятичных дробей	

4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)	осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью от данной величины
4.6 Округление десятичных дробей	
4.7 Задачи на движение	
<b>Глава 5. Окружность.</b>	Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их с помощью чертёжных инструментов и от руки. Распознавать цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и определять тела, используя эксперимент наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования определять их вид описывать свойства круглых
5.1 Окружность и прямая.	
5.2 Две окружности на плоскости	
5.3 Построение треугольника	
5.4 Круглые тела	
<b>Глава 6. Отношения и проценты.</b>	Составлять отношения, объяснять смысл каждого составленного отношения. Находить отношение величин, решать задачи на деление величины в данном отношении. Объяснять, что показывает масштаб (карты, плана, модели). Выражать проценты десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процента от величины и величины по её проценту, выражать отношение двух величин в процентах. Выполнять самоконтроль при нахождении процентов величины, используя прикидку
6.1 Что такое отношение	
6.2 Деление в данном отношении	
6.3 «Главная» задача на проценты	
6.4 Выражение отношения в процентах	
<b>Глава 7. Симметрия.</b>	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой, относительно точки, пространственные фигуры, симметричные относительно плоскости. Строить фигуру, симметричную данной относительно прямой, относительно точки, с помощью инструментов, изображать от руки. Конструировать орнаменты и паркетные, используя свойство симметрии, в том числе на компьютере
7.1 Осевая симметрия	
7.2 Ось симметрии фигуры	
7.3 Центральная симметрия	
<b>Глава 8. Выражения, формулы, уравнения.</b>	Использовать буквы при записи математических выражений и предложений: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Строить речевые конструкции с использованием слов «уравнение», «корень уравнения». Проверять, является ли указанное число корнем уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Составлять математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач
8.1 О математическом языке	
8.2 Буквенные выражения и числовые подстановки.	
8.3 Формулы. Вычисления по формулам	
8.4 Формулы длины окружности, площади круга и объема шара	
8.5 Что такое уравнение	
<b>Глава 9. Целые числа.</b>	Приводить примеры использования в окружающем мире целых чисел (температура, выигрыш ,проигрыш, выше ,ниже уровня моря и т. п.).
9.1 Какие числа называют целыми	

9.2 Сравнение целых чисел	Характеризовать множество целых чисел. Сравнить, упорядочивать целые числа, используя координатную прямую как наглядную опору. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с целыми числами. Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв
9.3 Сложение целых чисел	
9.4 Вычитание целых чисел	
9.5 Умножение и деление целых чисел	
<b>Глава 10. Множества. Комбинаторика.</b>	
10.1 Понятие множества	Приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера. Обсуждать соотношения между основными числовыми множествами. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов
10.2 Операции над множествами.	
10.3 Решение задач с помощью кругов Эйлера	
10.4 Комбинаторные задачи	
<b>Глава 11 . Рациональные числа.</b>	Характеризовать множество рациональных чисел. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия <i>модуля числа</i> , находить модуль рационального числа. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Формулировать правила выполнения действий с рациональными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений. Объяснять и иллюстрировать понятие <i>прямоугольной системы координат на плоскости</i> , понимать и применять в речи соответственно термины и символику. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек
11.1 Какие числа называют рациональными	
11.2 Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	
11.3 Действия с рациональными числами	
11.4 Что такое координаты	
11.5 Прямоугольные координаты на плоскости	
<b>Глава 12. Многоугольники и многогранники.</b>	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы, правильные многогранники, призмы. Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертёжных инструментов. Моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие сечения многогранников, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Изготавливать призмы из развёрток; распознавать развёртки цилиндра и конуса. Решать задачи на нахождение площадей
12.1 Параллелограмм	
12.2 Площади	
12.3 Призма	
<b>Повторение</b>	Закрепление знаний, умений, навыков полученных на уроках

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА 7 КЛ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
Повторение	
<p><b>Глава 1. Дроби и проценты</b></p> <p>1.1. Сравнение дробей.</p> <p>1.2 Вычисления с рациональными числами.</p> <p>1.3 Степень с натуральным показателем</p> <p>1.4 Задачи на проценты</p> <p>1.5 Статистические характеристики</p>	<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях.</p> <p>Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты.</p> <p>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. Решать задачи на проценты и дроби.</p> <p>Приводить примеры числовых данных, находить среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм.</p>
<p><b>Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность</b></p> <p>2.1 Зависимости и формулы.</p> <p>2.1 Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.</p> <p>2.3 Пропорции. Решение задач с помощью пропорций.</p> <p>2.4 Пропорциональное деление</p>	<p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие. Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчётов. Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни). Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>
<p><b>Глава 3. Введение в алгебру</b></p> <p>3.1 Буквенная запись свойств действий над числами.</p> <p>3.2 Преобразование буквенных выражений.</p> <p>3.3 Раскрытие скобок.</p> <p>3.4. Приведение подобных слагаемых.</p>	<p>Применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).</p> <p>Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовое значение буквенного выражения.</p>
<p><b>Глава 4. Уравнения.</b></p> <p>4.1 Алгебраический способ решения задач.</p> <p>4.2 Корни уравнения.</p> <p>4.3 Решение уравнений.</p> <p>4.4 Решение задач с помощью уравнений.</p>	<p>Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения. Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня.</p> <p>Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений. Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение. Проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия</p>

	поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений
<p><b>Глава 5. Координаты и графики.</b></p> <p>5.1 Множества точек на координатной прямой.</p> <p>5.2 Расстояние между точками координатной прямой.</p> <p>5.3 Множества точек на координатной плоскости.</p> <p>5.4 Графики.</p> <p>5.5 Еще несколько важных графиков.</p> <p>5.6 Графики вокруг нас.</p>	<p>Изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости. Строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек координатной плоскости (области, ограниченные горизонтальными и вертикальными прямыми и пр.) алгебраическими соотношениями.</p> <p>Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков.</p> <p>Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей</p>
<p><b>Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем.</b></p> <p>6.1 Произведение и частное степеней.</p> <p>6.2 Степень степени, произведения и дроби.</p> <p>6.3 Решение комбинаторных задач.</p> <p>6.4 Перестановки.</p>	<p>Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p> <p>Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций.</p> <p>Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей).</p> <p>Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления</p>
<p><b>Глава 7. Многочлены</b></p> <p>7.1 Одночлены и многочлены.</p> <p>7.2 Сложение и вычитание многочленов.</p> <p>7.3 Умножение одночлена на многочлен.</p> <p>7.4 Умножение многочлена на многочлен.</p> <p>7.5 Формулы квадрата суммы и квадрата разности.</p> <p>7.6 Решение задач с помощью уравнений.</p>	<p>Выполнять действия с многочленами.</p> <p>Доказывать формулы сокращённого умножения (для двучленов), применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.</p> <p>Проводить исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращённого умножения. Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: моделировать условие задачи рисунком, чертежом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение</p>
<p><b>Глава 8. Разложение многочленов на множители.</b></p> <p>8.1 Вынесение общего множителя за скобки.</p> <p>8.2 Способ группировки.</p> <p>8.3 Формула разности квадратов.</p> <p>8.4 Формулы разности и суммы кубов.</p> <p>8.5 Разложение на множители с применением нескольких способов.</p>	<p>Выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приёма разложения его на множители. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применять разложение на множители к решению уравнений</p>

8.6 Решение уравнений с помощью разложения на множители.	
<b>Глава 9. Частота и вероятность.</b> 9.1 Случайные события. 9.2 Частота случайного события. 9.3 Вероятность случайного события.	Проводить эксперименты со случайными исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём; прогнозировать частоту наступления события по его вероятности. Приводить примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. Приводить примеры равновероятных событий

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА 8 КЛ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Повторение:</b> Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены. Разложение многочленов на множители.	Выполнять действия с многочленами, со степенями. Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях выражений и вычислениях. Решать уравнения, сводящиеся к линейным.
<b>Глава 1. Алгебраические дроби.</b> Что такое алгебраическая дробь. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Решение уравнений и задач.	Конструировать алгебраические выражения. Находить область определения алгебраической дроби; выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводить исследования, выявлять закономерности. Формулировать определение степени с целым показателем. Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени числа 10. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Решать уравнения с дробными коэффициентами, решать текстовые задачи алгебраическим методом
<b>Глава 2. Квадратные корни</b> Задача на нахождение стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень. График зависимости $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих	Формулировать определения квадратного корня из числа. Применять график функции $y = x^2$ для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня. Исследовать уравнение $x^2 = a$ , находить точные и приближённые

<p>квадратные корни. Кубический корень.</p>	<p>корни при <math>a &gt; 0</math>. Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор</p>
<p><b>Глава 3. Квадратные уравнения.</b> Какие уравнения называют квадратными. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Решение задач. Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители.</p>	<p>Распознавать квадратные уравнения, классифицировать их. Выводить формулу корней квадратного уравнения. Решать квадратные уравнения — полные и неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Применять приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводить исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами</p>
<p><b>Глава 4. Системы уравнений.</b> Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Уравнение прямой вида <math>y=kx+l</math>. Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Решение систем уравнений способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений. Задачи на координатной плоскости.</p>	<p>Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путём перебора. Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; строить прямые — графики линейных уравнений; извлекать из уравнения вида <math>y = kx + l</math> информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознавать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструировать уравнения прямых, параллельных данной прямой. Использовать приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений.</p>
<p><b>Глава 5. Функции.</b> Чтение графиков. Что такое функция. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график.</p>	<p>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе её графического представления Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида <math>y=kx</math>, <math>y=kx+B</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math> в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии</p>
<p><b>Глава 6. Вероятность и</b></p>	<p>Характеризовать числовые ряды с помощью различных средних.</p>

<p><b>статистика.</b> Статистические характеристики. Вероятность равновозможных событий. Сложные эксперименты. Геометрические вероятности</p>	<p>Находить вероятности событий при равновозможных исходах; решать задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Находить геометрические вероятности</p>
<p><b>Повторение:</b> Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач с помощью систем уравнений. Линейная функция.</p>	<p>Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни. Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными. Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АЛГЕБРА 9 КЛ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Повторение:</b> Преобразование рациональных выражений. Решение квадратных уравнений, систем уравнений. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби</p>	<p>Выполнять преобразования рациональных выражений и выражений, содержащих алгебраические дроби. Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях выражений и вычислениях. Решать квадратные уравнения, системы уравнений</p>
<p><b>Глава 1. НЕРАВЕНСТВА :</b> Действительные числа. Общие свойства неравенств. Решение линейных неравенств. Решение систем линейных неравенств. Доказательство неравенств. Что означают слова «с точностью до ...».</p>	<p>Приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой. Находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа. Описывать множество действительных чисел. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. Использовать разные формы записи приближённых значений; делать выводы о точности приближения по записи приближённого значения. Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств с одной переменной. Доказывать неравенства, применяя приёмы, основанные на определении отношений «больше» и «меньше», свойствах неравенств, некоторых классических неравенствах.</p>
<p><b>Глава 2. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ:</b> Какую функцию называют</p>	<p>Распознавать квадратичную функцию, приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять путём наблюдений и обобщать особенности графика квадратичной функции. Строить и</p>

<p>квадратичной. График и свойства функции <math>y=ax^2</math>. Сдвиг графика функции <math>y=ax^2</math> вдоль осей координат. График функции <math>y=ax^2+bx+c</math>. Квадратные неравенства.</p>	<p>изображать схематически графики квадратичных функций; выявлять свойства квадратичных функций по их графикам. Строить более сложные графики на основе графиков всех изученных функций. Проводить разнообразные исследования, связанные с квадратичной функцией и её графиком. Выполнять знаково-символические действия с использованием функциональной символики; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Решать квадратные неравенства, а также неравенства, сводящиеся к ним, путём несложных преобразований; решать системы неравенств, в которых одно неравенство или оба являются квадратными. Применять аппарат неравенств при решении различных задач.</p>
<p><b>Глава 3. УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ:</b> Рациональные выражения. Целые уравнения. Дробные уравнения. Решение задач Системы уравнений с двумя переменными. Решение задач. Графическое исследование уравнений.</p>	<p>Распознавать рациональные и иррациональные выражения, классифицировать рациональные выражения. Находить область определения рационального выражения; доказывать тождества. Давать графическую интерпретацию функциональных свойств выражений с одной переменной. Распознавать целые и дробные уравнения. Решать целые и дробные выражения, применяя различные приёмы. Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Решать системы двух уравнений с двумя переменными, используя широкий набор приёмов. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения или системы уравнений; решать составленное уравнение (систему уравнений); интерпретировать результат. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем.</p>
<p><b>Глава 4. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ:</b> Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия. Сумма первых <math>n</math> членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма первых <math>n</math> членов геометрической прогрессии. Простые и сложные проценты.</p>	<p>Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Вычислять члены последовательностей, заданных формулой <math>n</math>-го члена или рекуррентной формулой. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул. Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменения в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)</p>
<p><b>Глава 5. СТАТИСТИКА и ВЕРОЯТНОСТЬ:</b> Выборочные исследования.</p>	<p>Осуществлять поиск статистической информации, рассматривать реальную статистическую информацию, организовывать и анализировать её (ранжировать данные,</p>

Интервальный ряд. Гистограмма. Характеристика разброса. Статистическое оценивание и прогноз.	строить интервальные ряды, строить диаграммы, полигоны частот, гистограммы; вычислять различные средние, а также характеристики разброса). Прогнозировать частоту повторения события на основе имеющихся статистических данных.
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 7 КЛ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Глава I Начальные геометрические сведения</b></p> <p>Прямая и отрезок. Луч и угол.</p> <p>Сравнение отрезков и углов.</p> <p>Измерение отрезков.</p> <p>Измерение углов.</p> <p>Перпендикулярные прямые. Решение задач.</p>	<p>Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.</p>
<p><b>Глава II Треугольники.</b></p> <p>Первый признак равенства треугольников.</p> <p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.</p> <p>Второй и третий признаки равенства треугольников.</p> <p>Задачи на построение.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p>
<p><b>Глава III Параллельные прямые.</b></p> <p>Признаки параллельности двух прямых.</p> <p>Аксиома параллельных прямых.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных</p>

	<p>прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми</p>
<p><b>Глава IV Соотношение между углами и сторонами треугольника.</b> Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.</p>	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Повторение</b> по темам: Признаки равенства треугольников. Параллельные прямые.</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать признаки равенства треугольников; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>
<p><b>Глава V. Четырёхугольники</b> Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Решение задач.</p>	<p>Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников;</p>

	<p>объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке</p>
<p><b>Глава VI. Площадь.</b> Площадь многоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач.</p>	<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей</p>
<p><b>Глава VII. Подобные треугольники</b> Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника</p>	<p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы</p>
<p><b>Глава VIII. Окружность</b> Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Решение задач.</p>	<p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОМЕТРИЯ 9 КЛ.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
Повторение	Применять признаки равенства и подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, свойства параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника и квадрата при решении задач.
<b>Глава IX Векторы</b> Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.
<b>Глава X Метод координат</b> Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой. Решение задач	Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой.
<b>Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b> Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника Скалярное произведение векторов. Решение задач.	Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от $0$ до $180^\circ$ ; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения векторов при решении задач.
<b>Глава XII Длина окружности и площадь круга.</b> Правильные многоугольники. Длина окружности. Площадь круга. Решение задач.	Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников; объяснять понятия длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач.
<b>Глава XIII Движения</b> Понятие движения. Параллельный перенос и	Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная

<p>поворот. Решение задач.</p>	<p>симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.</p>
<p><b>Глава XIV Начальные сведения из стереометрии</b> Многогранники. Тела и поверхности вращения.</p>	<p>Объяснять, что такое многогранник, его грани, ребра, вершины, диагонали. Какой многогранник называется выпуклым. Что такое n- угольная призма, ее основания, боковые грани и боковые ребра. Какая призма называется прямой, и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным. Формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда. Объяснять, что такое объем многогранника. Выводить( с помощью принципа Кавальери) формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Объяснять. Какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые ребра, и высота пирамиды. Какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды. Знать формулу объема пирамиды. Объяснять, какое тело называется цилиндром. Знать, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развертка боковой поверхности. Какими формулами выражается объем и площадь боковой поверхности цилиндра. Объяснять, какое тело называется конусом. Знать, что такое его ось, высота, основание, радиус, боковая поверхность, образующие, развертка боковой поверхности. Какими формулами выражается объем и площадь боковой поверхности конуса. Объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром. Что такое радиус и диаметр сферы(шара). Какими формулами выражаются объем шара и площадь сферы. Изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар.</p>

### 2.2.2.11. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного

поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ 7 КЛАСС**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</b>
<p><b>Информация и информационные процессы</b></p> <p>Техника безопасности. Цели изучения информатики. Информация и её свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина как информационное хранилище Представление информации Дискретная форма представления информации Равномерные и неравномерные коды.</p>	<p>оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p>кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p>
<p><b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b></p> <p>Основные компоненты компьютера и их функции Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системы программирования и прикладные программы. Файлы и файловые структуры Пользовательский интерфейс</p>	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.</p> <p>получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал</p>

	<p>времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</p>
<p><b>Обработка графической информации</b></p> <p>Формирование изображения на экране компьютера Компьютерная графика Создание графических изображений Создание графических изображений</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>
<p><b>Обработка текстовой информации</b></p> <p>Текстовые документы и технологии их создания Создание текстовых документов на компьютере Прямое форматирование Стилевое форматирование Визуализация информации в текстовых документах Распознавание текста и системы компьютерного перевода Оценка количественных параметров текстовых документов История вычислительной техники.</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <p>вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>
<p><b>Мультимедиа</b></p> <p>Технология мультимедиа. Компьютерные презентации Создание мультимедийной презентации Выполнение итогового проекта: "Презентация".</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Математические основы информатики</b></p> <p>Техника безопасности. Цели изучения курса информатики. Общие сведения о системах счисления Двоичная система счисления. Двоичная арифметика Компьютерные системы счисления: 8-я, 16-я. Правило перевода целых десятичных чисел. Представление целых чисел Представление вещественных чисел Высказывание. Логические операции Построение таблиц истинности. Свойства логических операций Решение логических задач Логические элементы</p>	<p>выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; анализировать логическую структуру высказываний.</p> <p>переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа вестественной и нормальной формах; строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения</p>
<p><b>Основы алгоритмизации</b></p> <p>Алгоритмы и исполнители Способы записи алгоритмов Объекты алгоритмов Алгоритмическая конструкция «следование» Полная форма ветвления. Сокращенная форма ветвления Цикл с заданным условием продолжения работы Цикл с заданным условием окончания работы Цикл с заданным числом повторений</p>	<p>определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p>
<p><b>Начала программирования</b></p> <p>Общие сведения о языке программирования Паскаль Организация ввода и</p>	<p>анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере. программировать линейные алгоритмы, предполагающие</p>

<p>вывода данных          Программирование линейных алгоритмов          Программирование разветвляющихся алгоритмов.          Программирование цикла : while (цикл-ПОКА).          Программирование цикла : repeat(цикл-ДО).          Программирование циклов с заданным числом повторений</p>	<p>вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;          разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;          разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;          разрабатывать программы для обработки одномерного массива (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.).</p>
--	--

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности Обучающийсяя (на уровне учебных действий)</b>
<p><b>Моделирование и формализация</b></p> <p>Техника безопасности.          Моделирование          Знаковые модели          Графические модели          Табличные модели.          Обобщение материала «Информационные модели».          База данных. Система управления базами данных          Запросы на выборку данных</p>	<p>различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;          осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;          оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;          определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;          приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p>строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);          преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;          исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;          работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;          создавать однотабличные базы данных;          осуществлять поиск записей в готовой базе данных;          осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p>
<p><b>Алгоритмы и программирование</b></p> <p>Решение задач на компьютере          Одномерные массивы целых чисел.          Вычисление суммы элементов массива          Последовательный поиск в массиве          Конструирование алгоритмов          Процедуры. Функции</p>	<p>анализировать готовые программы;          определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;          выделять этапы решения задачи на компьютере.          программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;          разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;          разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;          разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;          разрабатывать программы для обработки одномерного массива: нахождение минимального (максимального) значения в данном</p>

<p>Алгоритмы управления</p>	<p>массиве;  подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;  нахождение суммы всех элементов массива;  нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;  сортировка элементов массива и пр.</p>
<p>Обработка числовой информации в электронных таблицах</p> <p>Электронные таблицы</p> <p>Организация вычислений в ЭТ</p> <p>Встроенные функции.</p> <p>Логические функции.</p> <p>Сортировка и поиск данных</p> <p>Построение диаграмм и графиков</p>	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p>создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;  строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>
<p><b>Коммуникационные технологии</b></p> <p>Локальные и глобальные компьютерные сети</p> <p>Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера</p> <p>Доменная система имён.</p> <p>Протоколы передачи данных</p> <p>Решение задач «Коммуникационные технологии»</p> <p>Всемирная паутина.</p> <p>Файловые архивы</p> <p>Коммуникационные сервисы. Сетевой этикет.</p> <p>Создание web-сайта.</p> <p>Хостинг</p>	<p>выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;  анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;  анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.</p> <p>осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;  определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;  проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;  создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;  проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.</p>

### 2.2.2.12. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b> Что изучает физика? Физические термины. Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Физика и техника	— Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; — проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их; — различать методы изучения физики; — измерять расстояния, промежутки времени, температуру; — обрабатывать результаты измерений; — переводить значения физических величин в СИ; — выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых; — определять цену деления шкалы измерительного прибора; — представлять результаты измерений в виде таблиц; записывать результат измерения с учетом погрешности; — работать в группе;

	- составлять план презентации.
<p><b>Первоначальные сведения о строении вещества</b></p> <p>Строение вещества. Молекулы</p> <p>Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.</p> <p>Взаимное притяжение и отталкивание молекул.</p> <p>Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.</p>	<p>— Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</p> <p>— объяснять: физические явления на основе знаний о строении вещества, броуновское движение, основные свойства молекул, явление диффузии, зависимость скорости протекания диффузии от температуры тела;</p> <p>— схематически изображать молекулы воды и кислорода; сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</p> <p>— анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии;</p> <p>— приводить примеры диффузии в окружающем мире, практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;</p> <p>— наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;</p> <p>— доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>— применять полученные знания при решении задач;</p> <p>— измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;</p> <p>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</p> <p>работать в группе.</p>
<p><b>Взаимодействие тел</b></p> <p>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.</p> <p>Скорость. Единицы скорости.</p> <p>Расчет пути и времени движения.</p> <p>Графики движения.</p> <p>Инерция.</p> <p>Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы.</p> <p>Плотность вещества.</p> <p>Расчет массы и объема тела по его плотности.</p> <p>Сила. Явление тяготения. Сила тяжести</p> <p>Сила упругости. Закон Гука.</p>	<p>— Определять: траекторию движения тела; тело, относительно которого происходит движение; среднюю скорость движения заводного автомобиля; путь, пройденный за данный промежуток времени; скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; плотность вещества; массу тела по его объему; и плотности; силу тяжести по известной массе тела; массу тела по заданной силе тяжести; зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;</p> <p>— доказывать относительность движения тела;</p> <p>— рассчитывать скорость тела при равномерном и средней скорости при неравномерном движении, силу тяжести и вес тела, равнодействующую двух сил;</p> <p>— различать равномерное и неравномерное движение;</p> <p>— графически изображать скорость, силу и точку ее приложения;</p> <p>— находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;</p> <p>— устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;</p> <p>— различать инерцию и инертность тела;</p> <p>— определять плотность вещества;</p> <p>— рассчитывать силу тяжести и вес тела;</p> <p>— выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства);</p> <p>- приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости; проявления явления инерции в быту; проявления тяготения в окружающем мире; видов деформации, встречающихся в быту; различных видов трения;</p> <p>— называть способы увеличения и уменьшения силы трения;</p> <p>— рассчитывать равнодействующую двух сил;</p>

<p>Вес тела.</p> <p>Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой.</p> <p>Динамометр.</p> <p>Сложение двух сил.</p> <p>Равнодействующая сила</p> <p>Сила трения. Трение покоя.</p> <p>Трение в природе и технике.</p>	<p>— переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм; основную единицу массы в т, г, мг; значение плотности из <math>\text{кг/м}^3</math> в <math>\text{г/см}^3</math>;</p> <p>— выражать скорость в км/ч, м/с;</p> <p>— анализировать табличные данные;</p> <p>— работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;</p> <p>— проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные;</p> <p>— экспериментально находить равнодействующую двух сил;</p> <p>— применять знания к решению задач;</p> <p>— измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра; силу трения с помощью динамометра;</p> <p>— взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;</p> <p>— пользоваться разновесами;</p> <p>— градуировать пружину; получать шкалу с заданной ценой деления;</p> <p>— анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;</p> <p>— представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;</p> <p>— работать в группе.</p>
<p><b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b></p> <p>Давление. Единицы давления.</p> <p>Способы увеличения и уменьшения давления.</p> <p>Давление газа.</p> <p>Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.</p> <p>Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.</p> <p>Сообщающиеся сосуды.</p> <p>Вес воздуха. Атмосферное давление.</p> <p>Измерение атмосферного давления. Барометры.</p> <p>Измерение давления. Манометры.</p> <p>Поршневой жидкостный насос. Гидравлическая</p>	<p>— Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры; подтверждающие существование выталкивающей силы; увеличения площади опоры для уменьшения давления; сообщающихся сосудов в быту, применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса, плавания различных тел и живых организмов, плавания и воздухоплавания;</p> <p>— вычислять давление по известным массе и объему, массу воздуха, атмосферное давление, силу Архимеда, выталкивающую силу по данным эксперимента;</p> <p>— выразить основные единицы давления в кПа, гПа;</p> <p>— отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей; объяснять: давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества, причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково, влияние атмосферного давления на живые организмы, измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли, изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря, причины плавания тел, условия плавания судов, изменение осадки судна;</p> <p>— анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, опыт по передаче давления жидкостью, опыты с ведром Архимеда;</p> <p>— выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда, для определения выталкивающей силы;</p> <p>— устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины;</p> <p>— сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;</p> <p>— наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы;</p> <p>— различать манометры по целям использования;</p> <p>— устанавливать зависимость между изменением уровня жидкости в коленах манометра и давлением; доказывать,</p>

<p>машина.</p> <p>Архимедова сила.</p> <p>Плавание тел.</p>	<p>основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;</p> <p>— указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;</p> <p>— работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы;</p> <p>— составлять план проведения опытов;</p> <p>— проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент: по определению зависимости давления от действующей силы, с сообщающимися сосудами, анализировать результаты и делать выводы;</p> <p>— конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления;</p> <p>— измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида, давление с помощью манометра;</p> <p>— применять знания к решению задач;</p> <p>опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело; выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;</p> <p>— работать в группе.</p>
<p><b>Работа и мощность. Энергия</b></p> <p>Механическая работа.</p> <p>Мощность.</p> <p>Простые механизмы.</p> <p>Момент силы. Рычаги.</p> <p>Рычаги в технике, быту и природе.</p> <p>Блоки.</p> <p>«Золотое правило» механики</p> <p>Коэффициент полезного действия.</p> <p>Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.</p>	<p>— Вычислять механическую работу, мощность по известной работе, энергию;</p> <p>— выражать мощность в различных единицах;</p> <p>— определять условия, необходимые для совершения механической работы; плечо силы; центр тяжести плоского тела;</p> <p>— анализировать мощности различных приборов; опыты с подвижным и неподвижным блоками; КПД различных механизмов;</p> <p>— применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;</p> <p>— сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;</p> <p>— устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем; между работой и энергией;</p> <p>— приводить примеры: иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча; применения неподвижного и подвижного блоков на практике; различных видов равновесия, встречающихся в быту; тел, обладающих одновременно и кинетической, и потенциальной энергией; превращения энергии из одного вида в другой;</p> <p>устанавливать опытным путем, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной; вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;</p> <p>— проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии; правило моментов;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— применять знания к решению задач;</p> <p>— демонстрировать презентации;</p> <p>— выступать с докладами;</p> <p>— участвовать в обсуждении докладов и презентаций</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 8 класс

Основное содержание по	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся(ся) (на
------------------------	--

темам	уровне учебных действий)
<p><b>Тепловые явления</b>  Тепловое движение.  Температура.  Внутренняя энергия.  Способы её изменения.  Теплопроводность.  Конвекция.  Излучение.  Количество теплоты.  Удельная теплоёмкость вещества.  Расчет количества теплоты.  Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса.  Энергия топлива.  Удельная теплота сгорания топлива.  Агрегатные состояния вещества.  Плавление и отвердевание кристаллических тел.  График плавления и отвердевания кристаллических тел.  Удельная теплота плавления.  Испарение.  Насыщенный и ненасыщенный пар.  Кипение. Удельная теплота парообразования.  Влажность воздуха.  Тепловые двигатели</p>	<p>— Различать тепловые явления, агрегатные состояния вещества;  — анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул, табличные данные, график плавления и отвердевания;  — наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;</p> <p>— приводить примеры: превращения энергии при подъеме тела и при его падении, механической энергии во внутреннюю; изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; теплопередачи путем теплопроводности, конвекции и излучения; применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; экологически чистого топлива; подтверждающие закон сохранения механической энергии; агрегатных состояний вещества; явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; применения ДВС на практике; применения паровой турбины в технике; процессов плавления и кристаллизации веществ; объяснять: изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; физический смысл: удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты парообразования; результаты эксперимента; процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений; особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; понижение температуры жидкости при испарении; принцип работы и устройство ДВС;</p> <p>— экологические проблемы использования ДВС и пути их решения; устройство и принцип работы паровой турбины;  — классифицировать: виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании; приборы для измерения влажности воздуха;  — перечислять способы изменения внутренней энергии;  — проводить опыты по изменению внутренней энергии;</p> <p>проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ по изучению плавления, испарения и конденсации, кипения воды;  — сравнивать виды теплопередачи; КПД различных машин и механизмов;  — устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты; зависимость процесса плавления от температуры тела;  — рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении, выделяющееся при кристаллизации, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;  — применять знания к решению задач;  — определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;  — определять удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;  — измерять влажность воздуха;  — представлять результаты опытов в виде таблиц;  — анализировать причины погрешностей измерений;  — работать в группе;  — выступать с докладами, демонстрировать презентации.</p>
<p><b>Электрические</b></p>	<p>— Объяснять: взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов; опыт Иоффе—Милликена;</p>

<p><b>явления</b></p> <p>Электризация тел.  Взаимодействие заряженных тел.  Электроскоп.  Электрическое поле.  Делимость электрического заряда.  Строение атома.  Объяснение электрических явлений.  Проводники, полупроводники и непроводники электричества.  Электрический ток.  Источники электрического тока.  Электрическая цепь.  Электрический ток в металлах. Действие электрического тока.  Направление тока.  Сила тока.  Электрическое напряжение.  Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.  Расчёт сопротивления проводника.  Удельное сопротивление.  Виды соединений проводников.  Работа и мощность электрического тока.  Закон Джоуля – Ленца.  Электрические нагревательные приборы.  Конденсатор.</p>	<p>электризацию тел при соприкосновении; образование положительных и отрицательных ионов; устройство сухого гальванического элемента; особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; тепловое, химическое и магнитное действия тока; существование проводников, полупроводников и диэлектриков на основе знаний строения атома; зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; причину возникновения сопротивления; нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; назначение источников электрического тока и конденсаторов в технике;</p> <p>— анализировать табличные данные и графики; причины короткого замыкания проводить исследовательский эксперимент по взаимодействию заряженных тел;</p> <p>— обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;</p> <p>— пользоваться электроскопом, амперметром, вольтметром, реостатом;</p> <p>— определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу; цену деления шкалы амперметра, вольтметра;</p> <p>— доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;</p> <p>— устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении; зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника, работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени, напряжения от работы тока и силы тока;</p> <p>— приводить примеры: применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода; источников электрического тока; химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; применения последовательного и параллельного соединения проводников;</p> <p>обобщать и делать выводы о способах электризации тел; зависимости силы тока и сопротивления проводников; значении силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников; о работе и мощности электрической лампочки;</p> <p>— рассчитывать: силу тока, напряжение, электрическое сопротивление; силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников; работу и мощность электрического тока; количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца; электроемкость конденсатора; работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора;</p> <p>— выражать силу тока, напряжение в различных единицах; единицу мощности через единицы напряжения и силы тока; работу тока в Вт · ч; кВт · ч;</p> <p>— строить график зависимости силы тока от напряжения;</p> <p>— классифицировать источники электрического тока; действия электрического тока; электрические приборы по потребляемой ими мощности; лампочки, применяемые на практике;</p> <p>различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; лампы по принципу действия, используемые для освещения, предохранители в современных приборах;</p> <p>— исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;</p> <p>— чертить схемы электрической цепи;</p> <p>— собирать электрическую цепь;</p> <p>— измерять силу тока на различных участках цепи;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать результаты опытов и графики;</li> <li>— пользоваться амперметром, вольтметром; реостатом для регулирования силы тока в цепи;</li> <li>— измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы;</li> <li>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— выступить с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации.</li> </ul>
<p><b>Электромагнитные явления</b></p> <p>Магнитное поле тока. Магнитные линии.</p> <p>Электромагниты и их применение.</p> <p>Постоянные магниты.</p> <p>Электрический двигатель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;</li> <li>— объяснять: связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; устройство электромагнита; возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; взаимодействие полюсов магнитов; принцип действия электродвигателя и области его применения;</li> <li>— приводить примеры магнитных явлений, использования электромагнитов в технике и быту;</li> <li>— устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем, сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой;</li> <li>— обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током, о взаимодействии магнитов;</li> <li>— называть способы усиления магнитного действия катушки с током;</li> <li>— получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;</li> <li>— описывать опыты по намагничиванию веществ;</li> <li>перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;</li> <li>— применять знания к решению задач;</li> <li>— собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);</li> <li>— определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>
<p><b>Световые явления</b></p> <p>Источники света. Распространение света.</p> <p>Отражение света.</p> <p>Применение отражения света.</p> <p>Преломление света.</p> <p>Линзы. Оптическая сила линзы.</p> <p>Построение изображений в линзах.</p> <p>Глаз и зрение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдать прямолинейное распространение света, отражение света, преломление света;</li> <li>— объяснять образование тени и полутени; восприятие изображения глазом человека;</li> <li>— проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени; по изучению зависимости угла отражения света от угла падения; по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду;</li> <li>— обобщать и делать выводы о распространении света, отражении и преломлении света, образовании тени и полутени;</li> <li>— устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений; между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника;</li> <li>— находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; определять положение планет, используя подвижную карту звездного неба; какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;</li> <li>— строить изображение точки в плоском зеркале; изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: <math>F &gt; d</math>; <math>2F &lt; d</math>; <math>F &lt; d &lt; 2F</math>; изображение в фотоаппарате;</li> <li>— работать с текстом учебника;</li> <li>— различать линзы по внешнему виду, мнимое и действительное изображения;</li> <li>— применять знания к решению задач;</li> <li>— измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;</li> <li>— анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— выступать с докладами или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации.</li> </ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 9 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;"><b>Законы взаимодействия и движения тел</b></p> <p>Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Перемещение при движении без начальной скорости. Относительность движения. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение;</li> <li>— наблюдать и описывать прямолинейное и равномерное движение тележки с капельницей; движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли; падение одних и тех же тел в воздухе</li> <li>— и в разреженном пространстве; опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел; наблюдать и объяснять полет модели ракеты;</li> <li>— обосновывать возможность замены тела его моделью — материальной точкой — для описания движения;</li> <li>— приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя определить, если вместо перемещения задан пройденный путь; равноускоренного движения, прямолинейного и криволинейного движения тел, замкнутой системы тел; примеры, поясняющие относительность движения, проявления инерции;</li> <li>— определять модули и проекции векторов на координатную ось;</li> <li>— записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме;</li> <li>— записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела; для вычисления координаты движущегося тела</li> </ul> <p>в любой заданный момент времени; для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось; для расчета силы трения скольжения, работы силы, работы сил тяжести и упругости, потенциальной энергии поднятого над землей тела, потенциальной энергии сжатой пружины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— записывать в виде формулы: второй и третий законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии;</li> <li>— доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости;</li> <li>— строить графики зависимости</li> </ul>

<p>Невесомость. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Сила упругости. Сила трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии.</p>	<p><math>v_x = v_x(t)</math>; — по графику зависимости <math>v_x(t)</math> определять скорость в заданный момент времени; — сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; — делать вывод о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести; — определять промежуток времени от начала равноускоренного движения шарика до его остановки, ускорение движения шарика и его мгновенную скорость перед ударом о цилиндр; — измерять ускорение свободного падения; — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков; — работать в группе.</p>
<p><b>Механические колебания и волны.</b> <b>Звук.</b> Механические колебания. Колебательные системы: математический маятник, пружинный маятник. Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Виды волн. Длина волны. Звуковые волны. Звуковые явления. Высота и тембр звука. Громкость звука. Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.</p>	<p>— Определять колебательное движение по его признакам; — приводить примеры колебаний, полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения последних, источников звука; — описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников, механизм образования волн; — записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний; взаимосвязи величин, характеризующих упругие волны; — объяснять: причину затухания свободных колебаний; в чем заключается явление резонанса; наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты; почему — в газах скорость звука возрастает с повышением температуры; называть: условие существования незатухающих колебаний; физические величины, характеризующие упругие волны; диапазон частот звуковых волн; — различать поперечные и продольные волны; — приводить обоснования того, что звук является продольной волной; — выдвигать гипотезы: относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука; о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры; — применять знания к решению задач; — проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от <math>m</math> и <math>k</math>; — измерять жесткость пружины; — проводить исследования зависимости периода (частоты) колебаний маятника от длины его нити; — представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц; — работать в группе;</p>
<p><b>Электромагнитное поле</b></p>	<p>— Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении поля с удалением от проводников с током; — наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление</p>

<p>Магнитное поле</p> <p>Направление тока и направление линий его магнитного поля.</p> <p>Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.</p> <p>Индукция магнитного поля.</p> <p>Магнитный поток.</p> <p>Явление электромагнитной индукции.</p> <p>Направление индукционного тока. Правило Ленца.</p> <p>Явление самоиндукции.</p> <p>Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.</p> <p>Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.</p> <p>Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.</p> <p>Принципы радиосвязи и телевидения.</p> <p>Электромагнитная природа света. Преломление света.</p> <p>Дисперсия света. Цвета тел.</p> <p>Типы оптических спектров.</p>	<p>электрического поля при изменении магнитного поля, и делать выводы;</p> <p>— наблюдать: взаимодействие алюминиевых колец с магнитом, явление самоиндукции; опыт по излучению и приему электромагнитных волн; свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы; сплошной и линейчатые спектры испускания;</p> <p>— формулировать правило правой руки для соленоида, правило буравчика, правило Ленца;</p> <p>— определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля; направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле, знак заряда и направление движения частицы;</p> <p>записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции магнитного поля с модулем силы <math>F</math>, действующей на проводник длиной <math>l</math>, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока <math>I</math> в проводнике;</p> <p>— описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура, и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции; различия между вихревым электрическим и электростатическим полями;</p> <p>— применять правило буравчика, правило левой руки; правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока;</p> <p>— рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока; о назначении, устройстве и принципе действия трансформатора, и его применении; о принципах радиосвязи и телевидения;</p> <p>— называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния, различные диапазоны электромагнитных волн, условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания;</p> <p>— объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора;</p> <p>— проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции; анализировать результаты эксперимента и делать выводы;</p> <p>— работать в группе;</p> <p>— слушать доклады.</p>
--	--

<p><b>Строение атома и атомного ядра</b>  Радиоактивность.  Модели атомов.  Радиоактивные превращения атомных ядер.  Экспериментальные методы исследования частиц.  Открытие протона и нейтрона.</p> <p>Состав атомного ядра.  Массовое и зарядовое число. Ядерные силы.  Изотопы. Альфа- и бета- распад. Правило смещения.  Энергия связи. Дефект массы.  Деление ядер урана.  Цепная реакция.  Ядерный реактор.  Атомная энергетика.  Биологическое действие радиации.  Термоядерный реакции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Описывать: опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения и по исследованию с помощью рассеяния <math>\alpha</math>-части строения атома; процесс деления ядра атома урана;</li> <li>— объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях;</li> <li>— объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс, цепная реакция, критическая масса;</li> <li>— применять законы сохранения массового числа и заряда при записи уравнений ядерных реакций;</li> <li>— называть условия протекания управляемой цепной реакции, преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций, условия протекания термоядерной реакции;</li> <li>— называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;</li> <li>— рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия;</li> <li>— приводить примеры термоядерных реакций;</li> <li>— применять знания к решению задач;</li> <li>— измерять мощность дозы радиационного фона дозиметром;</li> <li>— сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением;</li> <li>— строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени; оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона;</li> <li>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— слушать доклады.</li> </ul>
<p><b>Строение и эволюция Вселенной</b>  Солнечная система (состав, строение и происхождение).  Большие планеты Солнечной системы.  Малые тела Солнечной системы.  Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.  Строение и эволюция Вселенной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов;</li> <li>— называть группы объектов, входящих в Солнечную систему; причины образования пятен на Солнце;</li> <li>— приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток;</li> <li>— сравнивать планеты земной группы; планеты-гиганты;</li> <li>— анализировать фотографии или слайды планет, фотографии солнечной короны и образований в ней;</li> <li>— описывать фотографии малых тел Солнечной системы; три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом;</li> <li>— объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд; в чем проявляется нестационарность Вселенной;</li> <li>— записывать закон Хаббла;</li> <li>— демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций</li> </ul>

### 2.2.2.13. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских,

коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Жизнедеятельность организмов.</b>            Обмен веществ-главный признак живых организмов.            Питание живых организмов.            Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ. Выделение у растений и животных. Размножение у живых организмов. Значение размножения. Основные свойства живых организмов Рост и развитие.</p>	<p>— описывать основные свойства живых организмов;            — понимать разные способы питания живых организмов.            — различать и описывать разные способы передвижения веществ;            — объяснять особенность передвижения веществ и выделение у растений и животных;            — изучать способы размножения живых организмов.            — анализировать и сравнивать рост и развитие растений и животных;            - понимать основные процессы жизнедеятельности живых организмов;            - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза.</p>
<p><b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>            Строение семян. Виды корней и типы корневых систем.            Видоизменение корней.            Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение побегов. Строение и многообразие цветков. Соцветия их классификация. Плоды их многообразие.            Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений.            Класс двудольные и однодольные. Многообразие живой</p>	<p>— понимать особенности строения семян у растений;            — выявлять особенности строения и видоизменения корней;            — различать виды размножения растений и их значение.            — характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;            — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;            — устанавливать взаимосвязь между строением и функцией вегетативных органов у растений;            — показывать значение генеративных органов у растений            — объяснять роль различных видов размножения у растений;</p>

<p>природы. Охрана природы Лабораторные работы: Строение семян. Типы корневых систем. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение стебля. Строение видоизмененных побегов: клубень, луковица, корневище. Строение цветка.</p>	<p>— определять всхожесть семян растений. — анализировать результаты наблюдений и делать выводы; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. -понимать основные систематические категории. -различать характерные признаки однодольных и двудольных растений.</p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p>Тема 1. Общие сведения о животном мире. Зоология – наука о животных. Науки, входящие в состав зоологии. Отличие животных от растений. Животные и окружающая среда.</p>	<p>Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; Ставить учебную задачу под руководством учителя; Систематизировать и обобщить разумные виды информации; Составлять план выполнения учебной задачи. Определить основные признаки живой природы; Выявить основные признаки царства Животных; Узнать основные органоиды клетки; Определить особенности животных тканей; Применение биологических знаний в повседневной жизни; Характеризовать методы биологических исследований; Работать с лупой и световым микроскопом; Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>
<p>Тема 2. Строение тела животных. Строение клетки. Ткани, органы, система органов.</p>	<p>Вспомнить особенности строения клетки, тканей, органов. Объяснить значение биологических знаний в повседневной жизни; Характеризовать функции органов животных; Различить и определить типы тканей; Установить взаимосвязь функций органов и систем органов; Установить взаимосвязь между строением органа и его функциями; Систематизировать знания по теме; оценивать свои результаты и достижения.</p>
<p>Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. Общая характеристика простейших. Среда обитания, строение,</p>	<p>Выявить особенности строения простейших; Узнать роль биологических знаний в практической деятельности человека. Определить роль простейших в природе и жизни</p>

<p>жизнедеятельность. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».</p>	<p>человека; Сравнить и различить простейших; Характеризовать условия, жизни; характеризовать этапы индивидуального развития простейших; Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>
<p>Тема 4. Подцарство многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных животных. Гидра. Среда обитания, процессы жизнедеятельности. Морские кишечнополостные.</p>	<p>Выяснить общую характеристику многоклеточных животных; Узнать особенности кишечнополостных; Выделить и описать существенные признаки кишечнополостных; Сравнить представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы; Распознать на рисунках, в гербариях представителей кишечнополостных; Установить взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды; выделить и сравнить существенные признаки групп кишечнополостных; соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>
<p>Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви Тип Плоские черви, строение среда обитания. Тип Круглые черви, строение среда обитания. Тип Кольчатые черви, строение среда обитания. Лабораторная работа №2 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя».</p>	<p>Выявить характерные признаки червей; Узнать о роли червей в природных сообществах и о влиянии червей на здоровье человека. Установить взаимосвязь строения и образа жизни; Характеризовать влияние червей на здоровье человека; Наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; Систематизировать и обобщить знания о многообразии червей; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 6. Тип Моллюски Общая характеристика. Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Двустворчатые моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Головоногие моллюски, среда обитания, строение, разнообразие. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</p>	<p>Выявить характерные признаки моллюсков; Узнать о роли моллюсков в природных сообществах и о роли моллюсков в жизни человека. Установить взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков; Характеризовать роль в природе наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; систематизировать и обобщить знания о многообразии моллюсков; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 7. Тип Членистоногие Общая характеристика типа. Многообразие. Тип развития. Класс Ракообразные, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Класс Паукообразные, среда обитания,</p>	<p>Выявить характерные признаки членистоногих; Узнать о роли насекомых в природных сообществах и о роли насекомых в жизни человека. Установить взаимосвязь строения и образа жизни насекомых; Характеризовать роль насекомых в природе.</p>

<p>строение, жизнедеятельность. Класс Насекомые, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Общественные насекомые, вредители с/х. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».</p>	<p>наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; Систематизировать и обобщить знания о многообразии насекомых; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы Хордовые, примитивные формы. Рыбы, среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение, образ жизни. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение тела рыбы».</p>	<p>Выявить характерные признаки рыб; Узнать о роли рыб в природных сообществах и о роли рыб в жизни человека. Установить взаимосвязь строения и образа жизни рыб; Характеризовать роль рыб в природе наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; Систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой жизненный цикл. Размножение.</p>	<p>Выяснить характерные признаки земноводных; Узнать о роли земноводных в природных сообществах и о роли земноводных в жизни человека. Установить взаимосвязь строения и образа жизни земноводных; Характеризовать роль земноводных в природе. Наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; систематизировать и обобщить знания о многообразии земноводных; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Многообразие. Строение, среда обитания. Размножение. Значение, происхождение.</p>	<p>Выяснить характерные признаки пресмыкающихся; Узнать о роли пресмыкающихся в природных сообществах и о роли пресмыкающихся в жизни человека. Установить взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся; Характеризовать роль пресмыкающихся в природе наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; систематизировать и обобщить знания о многообразии рептилий; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 11. Класс Птицы. Общая характеристика. Многообразие. Строение, среда обитания. Годовой</p>	<p>Выяснить характерные признаки птиц; Узнать о роли птиц в природных сообществах и о роли птиц в жизни человека.</p>

<p>жизненный цикл. Размножение. Значение, охрана, происхождение. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».</p>	<p>Значение птиц, охранные мероприятия. Установить взаимосвязь строения и образа жизни птиц; Характеризовать роль птиц в природе Наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; Систематизировать и обобщить знания о многообразии экологических групп птиц; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери Многообразие. Общее строение, среда обитания. Размножение. Экологические группы. Яйцекладущие, сумчатые, плацентарные. Значение, охрана, происхождение. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</p>	<p>Выяснить характерные признаки млекопитающих; Узнать о роли млекопитающих в природных сообществах и о роли млекопитающих в жизни человека. Установить взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих; Характеризовать роль млекопитающих в природе Наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы; Систематизировать и обобщить знания о многообразии млекопитающих; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
<p>Тема 13. Развитие животного мира на земле. Развитие животного мира на Земле. Обобщение. Контроль знаний.</p>	<p>Сравнить доказательства эволюции животного мира; Выявить основные характеристики животного мира; Установить взаимосвязь строения и образа жизни животных; Характеризовать роль животных в природе; Систематизировать и обобщить знания о происхождении животного мира; Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p>Раздел 1. Науки, изучающие организм человека Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить методы наук, изучающих человека;</li> <li>— изучить основные этапы развития наук, изучающих человека.</li> <li>— выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.</li> <li>— работать с учебником и дополнительной литературой</li> </ul>

<p>Раздел 2. Происхождение человека . Место человека в системе органического мира, систематике. Черты сходства и различия человека и животных. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выяснить место человека в систематике;</li> <li>— изучить основные этапы эволюции человека;</li> <li>— познакомиться с человеческими расами.</li> <li>— объяснять место и роль человека в природе;</li> <li>— определять черты сходства и различия человека и животных;</li> <li>— доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</li> <li>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.</li> </ul>
<p>Раздел 3. Строение организма  Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.  Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.  Л. р. № 1  «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»  Л. р. № 2.  «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»  Л. р. № 3.  «Коленный рефлекс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить общее строение организма человека;</li> <li>— узнать строение тканей организма человека;</li> <li>— выявить рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.</li> <li>— выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;</li> <li>— наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;</li> <li>— выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</li> <li>— сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>

<p>Раздел 4. Опорно-двигательная система</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.</p> <p>Л. р. № 4. «Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости»</p> <p>Л. р. № 5 «Мышцы человеческого тела»</p> <p>Л.р.№ 6«Утомление при статической и динамической работе»</p> <p>Л. р. № 7 «Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»</p> <p>Л.р. № 8«Выявление плоскостопия» (выполняется дома).</p> <p>Л.р. № 9 «Выявление нарушений осанки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить строение скелета и мышц, их функции.</li> <li>— объяснять особенности строения скелета человека;</li> <li>— распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;</li> <li>— оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.</li> </ul>
<p>Раздел 5. Внутренняя среда организма</p> <p>Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз.</p> <p>Кровь. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить компоненты внутренней среды организма человека;</li> <li>— выявить защитные барьеры организма;</li> <li>— узнать правила переливания крови.</li> <li>— выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;</li> <li>— проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</li> </ul>

<p>эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина Кв свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Лимфа. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммуитет. Клеточный и гуморальный иммуитет. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Л. р. №10 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>— выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.</li> </ul>
<p>Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Л. р. № 11 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке». Л. р. № 12 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». Л. р. № 13 «Функциональная проба:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выучить органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;</li> <li>— узнать о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.</li> <li>— объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;</li> <li>— выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;</li> <li>— измерять пульс и кровяное давление.</li> <li>— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечнососудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.</li> </ul>

<p>Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. Подсчет пульса и АД до и после нагрузки».</p>	
<p>Раздел 7. Дыхание  Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Голособразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.  Л. Р. № 14  «Определение частоты дыхания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить строение и функции органов дыхания;</li> <li>— изучить механизмы вдоха и выдоха;</li> <li>— изучить нервную и гуморальную регуляцию дыхания.</li> <li>— выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;</li> <li>— оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</li> <li>— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</li> </ul>
<p>Раздел 8. Пищеварение  Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ.  Пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы.  Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика.  Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить строение и функции пищеварительной системы;</li> <li>— выяснить пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;</li> <li>— узнать правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</li> <li>— выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;</li> <li>— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</li> <li>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>

<p>желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Л. Р. № 15 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».</p>	
<p>Раздел 9. Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи. Л. Р. № 16 «Обнаружение и устойчивость витамина С». Л. Р. № 17 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;</li> <li>— выявить роль ферментов в обмене веществ;</li> <li>— узнать классификацию витаминов;</li> <li>— выяснить нормы и режим питания.</li> <li>— выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;</li> <li>— объяснять роль витаминов в организме человека;</li> <li>— приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.</li> <li>— классифицировать витамины.</li> </ul>
<p>Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевого выделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомиться с наружными покровами тела человека;</li> <li>— узнать строение и функция кожи;</li> <li>— изучить органы мочевого выделительной системы, их строение и функции;</li> <li>— заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.</li> <li>— выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;</li> <li>— оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</li> <li>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>

<p>конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.</p>	
<p>Раздел 11. Нервная система          Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлексорная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.          Л. р. № 18          «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить строение нервной системы;</li> <li>— сравнить соматический и вегетативный отделы нервной системы.</li> <li>— объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;</li> <li>— объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.</li> <li>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>
<p>Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств          Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальновидности. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить анализаторы и органы чувств, их значение.</li> <li>— выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;</li> <li>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</li> </ul>

<p>тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние.  Вкус. Взаимодействие анализаторов.  Л. Р. № 19  «Изучение изменений работы зрачка»  Л. Р. № 20  «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».  Лабораторная работа  № 21  «Поиск слепого пятна»</p>	
<p>Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика  Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.  Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека.  Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных.  Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения.  Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;</li> <li>— узнать особенности высшей нервной деятельности человека.</li> <li>— выделять существенные особенности поведения и психики человека;</li> <li>— объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;</li> <li>— характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</li> <li>— классифицировать типы и виды памяти.</li> </ul>

<p>свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p> <p>Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.</p> <p>Л.Р. № 22 «Выработка навыка зеркального письма»</p> <p>Л.Р. № 23 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»</p> <p>Л.Р. № 24 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»</p>	
<p>Раздел 14. Эндокринная система</p> <p>Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить железы внешней, внутренней и смешанной секреции;</li> <li>— узнать взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</li> <li>— выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;</li> <li>— устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.</li> <li>— классифицировать железы в организме человека;</li> <li>— устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.</li> </ul>
<p>Раздел 15. Индивидуальное развитие организма</p> <p>Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изучить жизненные циклы организмов;</li> <li>— сравнить мужскую и женскую половые системы;</li> <li>— выявить наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.</li> <li>— выделять существенные признаки органов размножения человека;</li> <li>— объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;</li> <li>— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.</li> <li>— приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды</li> </ul>

<p>организма курения, употребление алкоголя, наркотиков.</p> <p>Наследственные и врождённые заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика..</p> <p>Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.</p> <p>Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</p>	<p>обитания человека.</p>
<p>Раздел 16. Здоровый образ жизни</p> <p>Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p>	<p>— изучить факторы здорового образа жизни, влияющие на здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить правила гигиены;</li> <li>- узнать вредные привычки;</li> <li>- сравнить полезные привычки;</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</p>
<p><b>Биология в системе наук.</b></p> <p>Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i></p> <p>Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.</p>	<p>изучить — свойства живого; — методы исследования биологии; — значение биологических знаний в современной жизни. Учащиеся должны иметь представление: — о биологии, как науке о живой природе; — о профессиях, связанных с биологией; — об уровне организации живой природы.</p>

<p><b>Основы цитологии-науки о клетке.</b> Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i></p> <p>Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.</p> <p>Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.</p> <p>Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i></p> <p>Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.</p>	<p>— знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; — иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни; — получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.</p> <p>понимать: — основные методы изучения клетки; — особенности строения клетки эукариот и прокариот; — функции органоидов клетки; — основные положения клеточной теории; — химический состав клетки. Учащиеся должны иметь представление: — о клеточном уровне организации живого; 163 — о клетке как структурной и функциональной единице жизни; — об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки; — о росте, развитии и жизненном цикле клеток; — об особенностях митотического деления клетки. Учащиеся должны получить опыт: — использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.</p>
<p><b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b> Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.</p> <p>Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i></p> <p>Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i></p>	<p>знать: — сущность биогенетического закона; — основные закономерности передачи наследственной информации; — закономерности изменчивости; — основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; — особенности развития половых клеток.</p> <p>учащиеся должны иметь представление: — организменном уровне организации живого; — о мейозе; — об особенностях индивидуального развития организмов; — об особенностях бесполого и полового размножения организмов; — об оплодотворении и его биологической роли.</p>
<p><b>Основы генетики и селекции</b> Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение</p>	<p>Определять главные задачи современной генетики. Оценивать вклад учёных в развитие генетики как науки. Выделять основные методы исследования наследственности. Определять основные признаки фенотипа и генотипа.</p>

<p>пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.</p> <p>Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость.</p> <p>Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.</p> <p>Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность</i>.</p>	<p>Выявлять основные закономерности наследования. Объяснять механизмы наследственности. Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности. Объяснять хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Определять основные формы изменчивости организмов. Выявлять особенности генотипической изменчивости. Выявлять особенности фенотипической изменчивости. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Определять главные задачи и направления современной селекции. Выделять основные методы селекции. Объяснять значение селекции для развития биологии и других наук</p>
<p><b>Эволюционное учение</b></p> <p>Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.</p> <p>Многообразие организмов как результат эволюции.</p> <p>Принципы классификации, систематика.</p>	<p>Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения. Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов. Выделять существенные признаки вида. Объяснять популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции. Выделять существенные признаки стадий видообразования. Различать формы видообразования. Объяснять причины многообразия видов. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. Различать и характеризовать формы борьбы за существование. Объяснять причины борьбы за существование. Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции</p>
<p><b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p> <p>Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.</p> <p>Современные представления о происхождении человека.</p> <p>Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и</p>	<p>Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Объяснять</p>

<p>единство.</p>	<p>популяционную структуру вида. Характеризовать популяцию как единицу эволюции. Выделять существенные признаки стадий видообразования. Различать формы видообразования. Объяснять причины многообразия видов. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы</p>
<p><b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>          Приспособления организмов к действию экологических факторов.          Биогеоценоз. Экосистема.          Разнообразие экосистем.          Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.          Устойчивость и динамика экосистем.          Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.          Структура биосферы.          Закономерности существования биосферы.  <i>Круговороты веществ в биосфере.</i>          Глобальные антропогенные изменения в биосфере.          Проблемы устойчивого развития.  <i>Перспективы развития биологических наук.</i></p>	<p>Определять главные задачи современной экологии. Выделять основные методы экологических исследований. Выделять существенные признаки экологических факторов. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Определять существенные признаки влияния экологических факторов на организмы. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Определять существенные признаки экологических ниш. Описывать экологические ниши различных организмов. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. Овладеть умением аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</p>

#### 2.2.2.14. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ХИМИИ 8 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
------------------------------	---

<p><b>Введение</b></p> <p>Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.</p> <p>Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.</p> <p>Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.</p> <p>Краткие сведения по истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.</p> <p>Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы.</p> <p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.</p> <p><u>Практические работы</u> «Правила техники безопасности», «Приемы обращения с оборудованием»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение важнейших понятий: простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула.</li> <li>- знаки первых 20 химических элементов;</li> <li>- определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава; понимать и записывать химической формулы веществ; определять состав веществ по химической формуле, принадлежность к простым и сложным веществам;</li> <li>- отличать химические реакции от физических явлений;</li> <li>- использовать приобретенные знания для безопасного обращения с веществами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>- определять положение химического элемента в периодической системе;</li> <li>- называть химические элементы;</li> <li>- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.</li> </ul>
<p><b>Глава 1. Атомы химических элементов.</b></p> <p>Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.</p> <p>Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».</p> <p>Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.</p> <p>Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.</p> <p>Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «химический элемент, «химическая связь», «ион», ионная связь»;</li> <li>- формулировку периодического закона;</li> <li>- определение металлической связи, объяснять свойства металлов, исходя из типа химической связи, находить черты сходства и различия ее с ковалентной и ионной связью.</li> <li>- объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, номера группы и периода;</li> <li>- составлять схемы строения первых 20 элементов ПСХЭ Д. И. Менделеева;</li> <li>- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных групп;</li> <li>- характеризовать химические элементы (от H до Ca) на основе их положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>- определять тип химической связи в соединениях;</li> </ul>

<p>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.</p> <p>Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ.</p> <p>Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.</p> <p>Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о полярной ковалентной связи.</p> <p>Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.</p>	
<p><b>Глава 2. Простые вещества.</b></p> <p>Положение металлов и неметаллов в периодической системе. Важнейшие простые вещества-металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.</p> <p>Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.</p> <p>Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.</p> <p>Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие физические свойства металлов;</li> <li>- характеризовать связь между составом, строением и свойствами металлов;</li> <li>- определение понятий «моль», «молярная масса»;</li> <li>- определение молярного объема газов.</li> <li>- характеризовать физические свойства неметаллов;</li> <li>- понимать связь между составом, строения и свойствами неметаллов;</li> <li>- вычислять молярную массу по формуле соединения, массу вещества и число частиц по известному количеству вещества (и обратные задачи);</li> <li>вычислять объем газа по его количеству, массу определённого объёма или числа молекул газа (и обратные задачи);</li> </ul>

<p>Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».</p>	
<p><b>Глава 3. Соединения химических элементов.</b></p> <p>Степень окисления. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.</p> <p>Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.</p> <p>Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.</p> <p>Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.</p> <p>Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Изменение окраски индикаторов.</p> <p>Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.</p> <p>Аморфные и кристаллические вещества.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».</p> <p><u>Практическая работа</u> «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе»</p>	<p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качественную реакцию на углекислый газ, называть их распознавание щелочей</li> <li>-качественную реакцию на распознавание кислот</li> <li>- правила техники безопасности при работе в школьной лаборатории</li> <li>- определять валентность и степень окисления элементов в бинарных соединениях; составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения</li> <li>- определять принадлежность вещества к классу оксидов, называть их, составлять формулы оксидов;</li> <li>-определять принадлежность вещества к классу оснований, называть их, составлять формулы оснований;</li> <li>- определять принадлежность вещества к классу кислот;</li> <li>- определять принадлежность вещества к классу солей, составлять формулы солей, называть их;</li> <li>-характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки;</li> <li>- вычислять массовую долю вещества в растворе;</li> <li>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>- готовить растворы заданной концентрации;</li> </ul>
<p><b>Глава 4. Изменения, происходящие с веществами.</b></p> <p>Понятие явлений как изменений, происходящих с веществом.</p> <p>Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы разделения смесей;</li> <li>-определение понятия « химическая реакция», признаки и условия течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии;</li> </ul>

<p>составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ.</p> <p>Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо - и эндотермических реакциях.</p> <p>Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.</p> <p>Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения и обмена.</p> <p>Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Признаки химических реакций»</p>	<p>Учащиеся должны уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием при проведении опытов с целью очистки загрязнённой поваренной соли;</li> <li>- составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;</li> <li>-вычислять по химическим уравнениям массу, объем или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;</li> <li>-отличать реакции разложения от других типов реакции, составлять уравнения реакций данного типа;</li> <li>- отличать реакции соединения от других типов реакции, составлять уравнения реакций данного типа;</li> <li>- отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения; составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов;</li> <li>- отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа, определять возможность протекания реакции обмена в растворах до конца;</li> <li>- составлять уравнения реакции, характеризующих химические свойства воды, определять типы химических реакций.</li> </ul>
<p><b>Глава 5. Растворение. Растворы.</b></p> <p><b>Свойства растворов электролитов.</b></p> <p>Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.</p> <p>Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.</p> <p>Классификация ионов и их свойства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение понятия «растворы», условия растворения вещества в воде;</li> <li>-определение понятия «электролит», «неэлектролит», «электролитическая; диссоциация» «сильный электролит», «слабый электролит», понимать сущность процесса электролитической диссоциации;</li> <li>-основные положения теории электролитической диссоциации;</li> <li>-определения кислот, щелочей и солей в свете теории электролитической диссоциации;</li> <li>-классификацию и химические свойства кислот;</li> <li>-классификацию и химические свойства оснований;</li> <li>-классификацию и химические свойства оксидов;</li> <li>-классификацию и химические свойства средних солей;</li> </ul>

<p>Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.</p> <p>Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.</p> <p>Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.</p> <p>Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах.</p> <p>Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.</p> <p>Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.</p> <p>Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.</p> <p><u>Практические работы</u> «Ионные реакции», «Условия протекания реакций до конца».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</li> <li>- пользоваться таблицей растворимости;</li> <li>-составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей;</li> <li>-составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протекания реакций ионного обмена ;</li> <li>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионном виде;</li> <li>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оснований молекулярном и ионном виде;</li> <li>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов в молекулярном и ионном виде;</li> <li>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства средних солей в молекулярном и ионном виде;</li> <li>-составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде;</li> <li>- определять окислители и восстановители, отличать окислительно – восстановительные реакции от других от других типов реакций, классифицировать реакции по различным типам;</li> <li>-расставлять коэффициенты в окислительно – восстановительных реакциях методом электронного баланса;</li> <li>- составлять химические уравнения, характеризующие химические свойства основных классов неорганических соединений в молекулярном и ионном виде, рассматривать их с позиций учения об окислительно – восстановительных реакциях;</li> <li>- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для безопасного обращения с веществами.</li> </ul>
--	--

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ХИМИИ 9 КЛАСС**

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</p>
-------------------------------------	--

<p><b>Глава I. Обобщение знаний по курсу 8 класса. Химические реакции</b></p> <p>Классификация химических соединений: оксиды, кислоты, соли, основания. Классификация химических реакций. Умение классифицировать химические реакции по различным признакам. Скорость химических реакций. Катализатор, ингибитор. ОВР. Задачи. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.</p>	<p>- составлять схемы строения атомов Х.Э. (№1-20); -составлять уравнения генетической связи между основными классами неорганических веществ; - объяснять физический смысл порядкового номера Х.Э., номера группы и периода; - объяснять сходство и различие в строении атомов Х.Э.; - объяснять закономерности изменения свойств Х.Э.; - характеризовать Х.Э. малых периодов, калия и кальция; - описывать свойства высших оксидов Х.Э. (№1-20), свойства соответствующих им кислот и оснований; - определять вид химической связи между атомами элементов в простых веществах и типичных соединениях; - называть вещества по их химическим формулам; - составлять формулы неорганических соединений различных классов по валентности; - определять принадлежность неорганических веществ к определенному классу; - характеризовать химические свойства неорганических веществ различных классов; - вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; - составлять генетические ряды металла и неметалла;</p>
<p><b>Глава II. Химические реакции в растворах</b></p> <p>Теория электролитической диссоциации. Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Составление полных и сокращенных ионных уравнений реакции обмена; определение возможности протекания реакций ионного обмена. Практическая работа № 1. «Электролитическая диссоциация»</p>	<p>- использовать при характеристике превращений веществ понятия: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окислительно- восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»; составлять уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;</p>
<p><b>Глава III. Неметаллы и их соединения</b></p> <p>Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» — «неметалл». <i>Общая характеристика галогенов.</i> Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре,</p>	<p>-составлять схемы строения атомов химических элементов -неметаллов; давать характеристику элементам-неметаллам на основе их положения в ПСХЭ; объяснять сходство и различие в строении атомов элементов-неметаллов; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов-неметаллов; характеризовать химические элементы-неметаллы малых периодов;</p>

<p>брома, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.</p> <p><b>С е р а .</b> Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV и VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.</p> <p><b>А з о т .</b> Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.</p> <p><b>Ф о с ф о р .</b> Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.</p> <p><b>У г л е р о д .</b> Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>К р е м н и й .</b> Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.</p> <p><u>Практические работы</u> «Изучение свойств соляной кислоты». «Изучение свойств серной кислоты». «Получение аммиака». «Получение углекислого газа».</p>	<p>описывать свойства высших оксидов химических элементов-неметаллов малых периодов, а также общие свойства соответствующих им кислот; сравнивать неметаллы с металлами составлять схемы строения атомов галогенов; на основании строения атомов объяснять изменение свойств галогенов в группе; записывать уравнения реакций с точки зрения ОВР характеризовать химические элементы подгруппы серы; записывать уравнения химических реакций в молекулярном и с точки зрения ОВР описывать свойства аммиака с точки зрения ОВР и его физиологическое воздействие на организм обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; получать и собирать аммиак; распознавать опытным путем аммиак составлять схемы строения атомов элементов подгруппы углерода составлять формулы соединений углерода и кремния, иллюстрирующие свойства карбонатов и силикатов распознавать растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы и ионы аммония; описывать химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов, способы защиты от загрязнений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>
<p><b>Глава IV. Металлы и их соединения</b></p> <p>Положение металлов в периодической системе Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их понижения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Сплавы, их свойства и значение.</p> <p><i>Общая характеристика щелочных металлов.</i> Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые</p>	<p>- объяснять закономерности изменения свойств элементов-металлов в пределах главных подгрупп; - характеризовать строение и общие свойства металлов; - описывать свойства высших оксидов элементов-металлов и соответствующих им оснований; - описывать реакции восстановления металлов из их оксидов; - характеризовать условия и способы предупреждения коррозии металлов; - характеризовать свойства и области</p>

<p>вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение и народном хозяйстве. Калийные удобрения.</p> <p><i>Общая характеристика элементов главной под группы II группы.</i> Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.</p> <p><b>А л ю м и н и й .</b> Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.</p> <p><b>Ж е л е з о .</b> Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math>. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.</p> <p><u>Практические работы «Металлы».</u></p>	<p>применения металлических сплавов; - составлять схемы строения атомов элементов-металлов (лития, натрия, магния, алюминия, калия, кальция); - объяснять закономерности изменения свойств элементов-металлов в пределах главных подгрупп; - характеризовать химические свойства металлов и их соединений; - описывать связь между составом, строением, свойствами веществ-металлов и их применением; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с Me, экологически грамотного поведения в окружающей среде, критической оценки информации о веществах, используемых в быту - записывать уравнения реакций взаимодействия с HeMe, кислотами, солями, используя электрохимический ряд напряжения Me для характеристики химических свойств - описывать свойства и области применения различных металлов и сплавов - составлять схему строения атома железа; -записывать уравнения реакций химических свойств железа (ОВР) с образованием соединений с различными степенями окисления; - определять соединения, содержащие ионы <math>Fe^{2+}</math> и <math>Fe^{3+}</math> с помощью качественных реакций - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; - распознавать опытным путем соединения металлов.</p>
<p><b>Химия и окружающая среда</b></p> <p>Строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера, атмосфера. Химический состав Земли. Горные породы. Минералы. Руды. Осадочные горные породы. Полезные ископаемые. Источники химического загрязнения окружающей среды. Глобальные экологические проблемы человечества: нарушение биогеохимических круговоротов химических элементов, потепление климата, кислотные дожди и др. Озоновые дыры. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды от химического загрязнения. «Зелёная химия».</p>	<p>- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; • понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. • осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</p>

<p><b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к Основному государственному экзамену (ОГЭ)</b></p> <p>Строение атома в соответствии с положением химического элемента в периодической системе. Строение вещества: химическая связь и кристаллическая решётка. Зависимость свойств образованных элементами простых веществ (металлов, неметаллов, благородных газов) от положения элементов в периодической системе. Типология неорганических веществ, разделение их на классы и группы. Представители. Признаки и условия протекания химических реакций. Типология химических реакций по различным признакам. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ. Характерные химические свойства солеобразующих оксидов, гидроксидов (оснований, кислородсодержащих кислот и амфотерных гидроксидов), солей.</p>	<p>- устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять корректирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.</p>
--	--

### 2.2.2.15. ОДНКНР

#### 7 класс

#### Введение.

#### Национальная и духовная культура России

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

#### Глава I. Религии России

## **Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)**

Зарождение христианства и возникновение церкви. О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица. Утверждение православия на Руси. Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа. Основные вехи истории Русской православной церкви. Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. 25 Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим».

Введение патриаршества.

Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство. Организация церковной жизни. Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

## **Западное христианство (католицизм и протестантизм)**

Католическая церковь: учение и организация.

Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви. Католицизм в России. Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с

Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало XX в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг. Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормсский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола. Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религии -Протестантизм в России. Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

## **Ислам**

Зарождение и распространение ислама. Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святыни мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало

мусульманского летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святыни ислама. Основные положения исламского вероучения. Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии. Суннизм, шиизм и суфизм. Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина-суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма. Ислам в России. Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

## **Буддизм**

Зарождение буддизма. Учение Будды. Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных. Распространение буддизма. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма. Распространение буддизма, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма. Тибетский буддизм. Далайлама. Монастыри Тибета. Буддизм в России. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

## **Иудаизм**

Становление иудаизма. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия. Основные течения в иудаизме. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме. Иудаизм в России. Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

## **Верования коренных народов России**

Первобытные верования. Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Верования коренных народов Сибири. Шаманизм. Якутский миф 27 о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи. Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси. Верования восточных славян. Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, рощ, водоёмов, лесов, полей и домов. Древние верования народов Северного Кавказа. Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

## **Кейс 1. Что общего у мировых религий**

Высказывания известных личностей о христианстве и Библии. Цитатв1 о ценностях в исламе. Буддийская притча.

## **Итоговое занятие по главе I**

### **Глава II. религии России о семье и обществе**

#### **Христианское учение о семье и обществе**

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Дети как благословенные. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей. Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании. Таинство венчания в православном христианстве. Как проходит

венчание. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод. Брак в католицизме и протестантизме. Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России». Социальные концепции католицизма и протестантизма. Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

### **Ислам как образ жизни Шариат.**

Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты. Семья и брак в исламе. Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейнобрачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба. Основные положения социальной программы российских мусульман. Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

### **Этика буддизма**

Основы нравственной жизни в буддизме. Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и 28 смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи. Семья и её ценности в буддизме. Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

### **Иудаизм как уникальная культурная общность**

Брак и семья в иудаизме. Церемония бракосочетания. Иудейская праведность. Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма. Основы социальной концепции иудаизма в России. Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

### **Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах**

Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония. Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов.

## **8 класс**

### **Глава I. Религиозные праздники (12 ч)**

**Христианские праздники.** Христианский календарь. Общие христианские праздники, специфические — для отдельных христианских направлений, престольные праздники. Юлианский и григорианский календари. Цвета праздничных облачений. Цвет церковных одежд священнослужителей в зависимости от праздника. Что символизируют цвета церковных облачений. Благовещение Пресвятой Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Архангел Гавриил. Образ голубя — символическое изображение Святого Духа. Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье). Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Почему этот день называется Вербным воскресеньем. Пасха. Главный православный праздник. Когда отмечается Пасха. День победы над смертью. Пасхальные символы. Вознесение Господне и Троица. Когда отмечаются праздники, чему они посвящены. Почему Троица называется Пятидесятницей. Что символизируют праздники Вознесения и Троицы. Традиции и обычаи праздников. Икона «Сошествие Святого Духа». «Троица» Андрея Рублёва. Её роль в истории русской культуры. Преображение Господне. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Традиции праздника, его значение для православной культуры. Успение Пресвятой Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он

посвящен. Двухнедельный пост в преддверии праздника. Храмы и соборы, возведённые в честь Успения Богородицы. Рождество Пресвятой Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Почему православные христиане воздают честь Богородице. Воздвижение Креста Господня. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Голгофа — место казни Христа. Крест как символ искупления грехов человечества. Первоначальные символы христианства. 17 Введение во храм Пресвятой Богородицы. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Рождество Иисуса Христа. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Рождественские традиции. Что символизирует рождественская ель. Когда в России появилась традиция ёлочных украшений. Рождественский вертеп. Николай Чудотворец. Санта Клаус. Как называют Санту в других странах. Когда в России появился Дед Мороз. 40-дневный Рождественский пост. Сочельник. Рождество — семейный праздник. Период между праздниками Рождества и Крещения — Святки. Святочные гадания. Как рождественская символика отразилась в светских традициях новогодних праздников. Крещение Господне. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Сретение Господне. Когда отмечается праздник, чему он посвящен. Что означает «сретение». Праздничный цвет. Католические праздники. Особенности празднования Пасхи и двенадцати христианских праздников в Римско-католической церкви. Различия во времени празднования по григорианскому календарю. Протестантские праздники. Сходство и отличия от православных и католических. Христианские посты. Что такое «постная» и «скоромная» пища. Значение поста в жизни христианина. Постные дни. Четыре больших поста. Продолжительность православных постов. Память святых в христианстве. Канонизация. Беатификация. Святцы. Наиболее известный святой Русской православной церкви — Сергей Радонежский. Дмитрий Ростовский. Христианские чудеса.

**Праздники ислама.** Хадж и Курбан-байрам. Хадж — паломничество в город Мекку в Саудовской Аравии. Кому полагается совершать хадж. Запретная мечеть. Кааба. Курбан-байрам — великий праздник жертвоприношения. Праздничный стол. Пост в Рамадан и праздник Ураза-байрам. Пост в Рамадан — священная обязанность мусульман. Кто освобождается от поста. Иные исламские праздники. День общественной молитвы. День Ашур. Праздник рождения пророка Мухаммада. Священные ночи: Ночь Даров. Ночь Вознесения, Ночь очищения. Навруз-байрам — древний иранский праздник

**Праздники буддизма.** Культовая практика в буддизме. Неоднородность буддистских праздников. Общие черты, характерные для всей буддийской культуры. Общий для всех буддистов обряд — принятие буддийского прибежища в «Трёх драгоценностях»: Будде. Дхарме, Сангхе. Обряд чтения текстов — сутт, или сутр, входящих в канонические собрания буддизма. Обряд напевания мантр, или паритт, служащих для охраны от бед и преодоления сложностей в жизни. Буддийские дары монахам — дана. Созерцательные практики и медитация. Практика постирания. Освобождение из неволи животных. Регулярные службы — хуралы. Ритуальные обряды. Ритуальные украшения священных мест для медитаций в буддизме. Паломничество, паломнические маршруты. Главные праздники буддизма. Весак (Дончодхурал) — день рождения, просветления и ухода в вечность Будды. Украшение храмов. День Сангхи. День Дхармы. Праздник Катхина. Буддийский календарь. Каждый год определяется названием животного. Особые дни: полнолуние и новолуние. Региональные особенности буддизма. Новый год по тибетскому календарю — Сагаалган. Праздник Круговращение Майтреи (Майдари-хурал).

## **Глава II. Религиозные литература и музыка (9 ч)**

**Христианская литература и церковная музыка.** Священное писание — Библия. Самая читаемая книга в мире. Книги Ветхого Завета. Книги Нового Завета. На каком языке написана Библия. Переводы Библии. Издание Библии на русском языке. Роль Библии в жизни христиан. Святоотеческие творения. Священное Предание: труды Отцов Церкви — авторитетных церковных писателей и богословов. Различные жанры Писания Отцов. «Закон Божий». Жития святых и патерики. Жизнеописания святых — обязательное чтение в каждом благочестивом доме в Российской империи. Великие Четьи-Минеи. Сборники. Православные мотивы в художественной литературе. Творчество великих русских писателей. Роман «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского. «Лето Господне» И. С. Шмелёва. «Отец Арсений».

Католическая и протестантская литература. «Цветочки Франциска Ассизского» (конец XIV века). Фома Аквинский. Переводы Библии протестантскими миссионерами. Христианская музыка. Песнопение. Колокольный звон. Использование колокольного звона в оперной и симфонической музыке. Хоровое пение. Орган в католическом богослужении. Протестантская духовная музыка. Песенная гимнографическая поэзия. Особенности стили: американский госпел, афроамериканский спиричуэле, использование музыкальных жанров: джаза, кантри, рока и других направлений в современной музыке. Произведения русских композиторов для церкви.

**Исламская литература и музыка.** Исламская литература. Коран, хадисы, сказки. Произведения

на арабском, персидском, турецком и других языках. Коран — священная книга мусульман. Хадисы - часть Сунны мусульманского Священного Предания. Кодификация хадисов.

Худо - 21 жественное произведение исламской литературы — сборник сказок «Тысяча и одна ночь», их религиозный подтекст. Ключевые идеи исламской литературы. Главное отличие исламских сказок от христианских. Религиозные песнопения. Популярные мусульманские религиозные песнопения — нашиды: мужской вокал без музыкального сопровождения. Восхваления Аллаха и религиозные гимны.

**Буддийская литература и музыка.** Буддийские тексты из Палийского канона. Первый буддийский собор. Поучения Будды (Сутта): пять разделов. Свод философских трактатов — Абхидхарма. Другое название Паллийского канона — «Три корзины». Происхождение названия. Деление сутр на два раздела: сутры окончательного значения и сутры, требующие интерпретации. Разные подходы. Религиозные тексты Махаяны. Специфика буддийских сутр. Лотосовая сутра. Притча о горящем доме. Сутры, связанные с религиозным поклонением. Существование множественных вселенных. Литературные традиции Тибета. Возникновение письменности. Тибет принял буддийскую традицию из Индии, родины буддизма. Переводы на тибетский язык буддийских текстов. Тибетский канон — основополагающий священный текст буддистов, проживающих в Тибете и России. Труды главы российских буддистов Пандито Хамбо-ламы Д.-Д. Итигэлова. «Захая» («Завет»). Классификация литературы буддизма. Музыка в буддийской традиции. Совместное чтение монахами буддийских канонических текстов — сангити («спекка»). Исполнение текстов под аккомпанемент музыкальных инструментов: лютневых (бива, сямисена, товшура и др.) и смычковых (эрху, хуура, хучира и др.)

**Литература и музыка иудаизма.** Священные книги иудаизма. Тора, Пророки и Писание (Танах). Тора — Пятикнижие Моисеево, аналогичное первым пяти книгам библейского канона. Берешит (Бытие), Шмот (Исход), Ваикра (Левит), Бемидбар (Числа) и Дварим (Второзаконие). Десять заповедей. Чтение Торы — центр еврейского богослужения. Устная и Тайная Тора. Комментарий к Танаху — мидраш — основа Устной Торы. Саддукеи и фарисеи. «Мишна».

«Гемара». Талмуд. Музыкальная культура иудаизма. Теилим (псалмы). Нигуны — мелодии, музыкальные призывы к молитве, которые принято петь в честь служения Богу. Отличительные черты иудейской музыки

### **Глава III. Религиозное пластическое искусство (9 ч)**

**Христианское пластическое искусство.** Христианская живопись и скульптура. Период Византийской империи. Собор Святой Софии Константинопольской. Наполнение античного представления о красоте христианскими представлениями и символикой. Иконописный канон. Ренессанс: возрождение Античности в западной культурной традиции. Различия в 23 культуре Запада и Востока. Москва — преемница и хранительница восточной христианской традиции. Иконопись. Творчество Андрея Рублёва. Деревянная скульптура Русского Севера. Православные мотивы в народном творчестве, лубок. Религиозное прикладное искусство на Руси: изготовление ювелирных изделий, шитьё, литьё и ковка. Западное влияние в искусстве XVII-XIX веков. Традиции художественного образования. Широкое внедрение натуралистической академической живописи в храмовое искусство. Библейские сюжеты. Палехская школа. Храмы России. Исаакиевский собор. Храм Христа Спасителя. Скульптура и чеканные барельефы в украшении храма. Разрушение храмов в советский период. Постсоветское

возрождение храмового изобразительного искусства. Символизм христианского храма. Молитвы первых христиан в катакомбах. Храм архитектурно-художественная модель христианского мировосприятия. Устройство и внутреннее убранство православного храма. Различные архитектурные стили в строительстве храмов. Остромирово Евангелие. Западное пластическое искусство. Эпоха Возрождения расцвет религиозной живописи на католическом Западе. Италия. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Тициан, Микеланджело, Альбрехт Дюрер, Иероним Босх. Густав Доре. Как украшены католические храмы. Отсутствие культа икон и священных предметов в протестантизме

**Исламское пластическое искусство.** Арабески. Преобладание орнамента. Запрет на культовое изображение людей и животных. Мотивы орнаментов древних кочевых народов. Арабески — математика в искусстве. Мечети. Внутреннее устройство мечети. Мечеть Куббат асСахра («Купол Скалы») в Иерусалиме. Мусульманские миниатюры. Иранские изразцы. Мавзолеи. План мавзолея, его символика. Ханак и машады. Обитатели суфиев.

**Буддийское пластическое искусство.** Зарождение буддийского искусства. Изображения Будды. Разнообразие архитектуры. Глубокий символизм буддийского искусства. Буддийская живопись. Резьба по камню. Настенная живопись. Карта распространения буддийской живописи. Роспись монастырских интерьеров, декоративное оформление жилищ. Тханкопись. Символические правила буддийских изображений. Мандалы. Ритуальные маски. Скульптуры Будды. Материалы для скульптур. Типы изображений. Буддийская архитектура. Главный тип священной буддийской архитектуры — ступа. Символика фрагментов ступы-субургана в тибетской традиции. Буддийские монастыри.

**Пластическое искусство иудаизма и мотивы священной истории иудеев в русской живописи.** Скиния Завета и Иерусалимский храм. Ритуальное шитьё, ковка, ювелирное искусство. Еврейское переносное святилище - скиния. Иерусалимский храм. Синагога. Внутреннее устройство синагоги. Известные синагоги мира. Священная история иудеев в русской живописи. Религиозные темы в работах выпускников Российской академии художеств. «Всемирный потоп» И. К. Айвазовского. «Иов и его друзья» И. Е. Репина. «Медный змий» Ф. А. Бруни.

**Разнообразие религиозных культур как национальное достояние**

**России.** Историко-культурная самоидентификация гражданина Российской Федерации. Связь творчества с религией. Русская литература — средоточие самосознания нации. Вклад русской литературы в развитие межнациональных и межрелигиозных отношений. Категории добра и зла, истины и лжи, запрета и дозволенного. Процесс возрождения религиозных ценностей в России. Мультикультурность современной России — духовное богатство нашей страны

### 2.2.2.16. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств — живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 6 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка.</b> Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок - основа изобразительного творчества. Линия и её выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объёмные изображения в скульптуре.</p>	<p><b>Называть</b> пространственные и временные виды искусства и <b>объяснять</b>, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства. <b>Характеризовать</b> три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, <b>объяснять</b> их различное назначение в жизни людей. <b>Объяснять</b> роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации общения людей, в создании среды материального окружения, в развитии культуры и представлений человека о самом себе. <b>Приобретать представление</b> о рисунке как виде художественного творчества. <b>Различать</b> виды рисунка по их целям и художественным задачам.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров. <b>Овладевать</b> начальными навыками рисунка с натуры. Учиться рассматривать, <b>сравнивать</b> и <b>обобщать</b> пространственные формы.</p> <p><b>Овладевать навыками</b> размещения рисунка в листе. <b>Овладевать навыками</b> работы с графическими материалами в процессе выполнения творческих заданий. <b>Приобретать представления</b> о выразительных возможностях линии, о линии как выражении эмоций, чувств, впечатлений художника.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа. <b>Рассуждать</b> о характере художественного образа в различных линейных рисунках известных художников.</p> <p><b>Выбирать</b> характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в</p>

<p>Основы языка изображения.</p>	<p>рисунке. <b>Овладевать навыками</b> передачи разного эмоционального состояния, настроения с помощью ритма и различного характера линий, штрихов, росчерков и др. <b>Овладевать навыками</b> ритмического линейного изображения движения (динамики) и статики (спокойствия). <b>Знать и называть</b> линейные графические рисунки известных художников. <b>Овладевать</b> представлениями о пятне как одном из основных средств изображения. <b>Приобретать навыки</b> обобщенного, целостного видения формы.</p> <p><b>Развивать</b> аналитические возможности глаза, умение видеть тональные отношения (светлее или темнее). <b>Осваивать</b> навыки композиционного мышления на основе ритма пятен, ритмической организации плоскости листа. <b>Овладевать</b> простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений. <b>Осуществлять</b> на основе ритма тональных пятен собственный художественный замысел, связанный с изображением состояния природы (гроза, туман, солнце и т. д.).</p> <p><b>Знать</b> понятия и <b>уметь объяснять</b> их значения: основной цвет, составной цвет, дополнительный цвет.</p> <p><b>Получать представление</b> о физической природе света и восприятии цвета человеком.</p> <p><b>Получать представление</b> о воздействии цвета на человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности символического понимания цвета в различных культурах.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: цветовой круг, цветотональная шкала, насыщенность цвета.</p> <p><b>Иметь навык</b> сравнения цветových пятен по тону, смешения красок, получения различных оттенков цвета.</p> <p><b>Расширять</b> свой творческий опыт, экспериментируя с вариациями цвета при создании фантазийной цветовой композиции.</p> <p><b>Различать и называть</b> основные и составные, теплые и холодные, контрастные и дополнительные цвета.</p> <p><b>Создавать</b> образы, используя все выразительные возможности цвета.</p> <p><b>Характеризовать</b> цвет как средство выразительности в живописных произведениях.</p> <p><b>Объяснять понятия:</b> цветовые отношения, теплые и холодные цвета, цветовой контраст, локальный цвет, сложный цвет. <b>Различать и называть</b> теплые и холодные оттенки цвета. <b>Объяснять</b> понятие «колорит». <b>Развивать навык</b> колористического восприятия художественных произведений, умение любоваться красотой цвета в произведениях искусства и в реальной жизни.</p> <p><b>Приобретать</b> творческий опыт в процессе создания красками цветových образов с различным эмоциональным звучанием. <b>Овладевать навыками</b> живописного изображения.</p> <p><b>Называть</b> виды скульптурных изображений, <b>объяснять</b> их назначение в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные скульптурные материалы и условия их применения в объемных изображениях.</p> <p><b>Рассуждать</b> о средствах художественной выразительности в скульптурном образе.</p> <p><b>Осваивать</b> простые навыки художественной выразительности в процессе создания объемного изображения животных различными материалами (лепка, бумагопластика и др.).</p>
----------------------------------	---

<p><b>Мир наших вещей.</b>  <b>Натюрморт.</b>  Реальность и фантазия в творчестве художника.  Изображение предметного мира - натюрморт.  Понятие формы.  Многообразие форм окружающего мира.  Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.  Освещение. Свет и тень.  Натюрморт в графике.  Цвет в натюрморте.  Выразительные возможности натюрморта.</p>	<p><b>Рассуждать</b> о роли воображения и фантазии в художественном творчестве и в жизни человека.  <b>Уяснить</b>, что воображение и фантазия нужны человеку не только для того, чтобы строить образ будущего, но также и для того, чтобы видеть и понимать окружающую реальность.  <b>Понимать и объяснять</b> условность изобразительного языка и его изменчивость в ходе истории человечества.  <b>Характеризовать</b> смысл художественного образа как изображения реальности, переживаемой человеком, как выражение значимых для него ценностей и идеалов.  <b>Формировать</b> представления о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох. <b>Узнавать</b> о разных способах изображения предметов (знаковых, плоских, символических, объёмных и т. д.) в зависимости от целей художественного изображения.  <b>Осваивать</b> простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте.  <b>Уметь выделять</b> композиционный центр в собственном изображении. <b>Получать навыки</b> художественного изображения способом аппликации. <b>Развивать вкус</b>, эстетические представления в процессе соотношения цветовых пятен и фактур на этапе создания практической творческой работы.  <b>Формировать</b> представления о различных целях и задачах изображения предметов быта в искусстве разных эпох. <b>Узнавать</b> о разных способах изображения предметов (знаковых, плоских, символических, объёмных и т. д.) в зависимости от целей художественного изображения.  <b>Осваивать</b> простые композиционные умения организации изобразительной плоскости в натюрморте.  <b>Уметь выделять</b> композиционный центр в собственном изображении. <b>Получать навыки</b> художественного изображения способом аппликации. <b>Развивать вкус</b>, эстетические представления в процессе соотношения цветовых пятен и фактур на этапе создания практической творческой работы.  <b>Объяснять</b> связь между новым представлением о человеке в эпоху Возрождения и задачами художественного познания и изображения явлений реального мира.  <b>Строить</b> изображения простых предметов по правилам линейной перспективы. <b>Определять понятия:</b> линия горизонта; точка зрения; точка схода вспомогательных линий; взгляд сверху, снизу и сбоку, а также <b>использовать</b> их в рисунке.  <b>Объяснять</b> перспективные сокращения в изображениях предметов. <b>Создавать</b> линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел.  <b>Характеризовать</b> освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объёма предметов и глубины пространства.  <b>Углублять представления</b> об изображении борьбы света и тени как средстве драматизации содержания произведения и организации композиции картины. <b>Осваивать</b> основные правила объёмного изображения предмета (свет, тень, рефлекс и падающая тень). <b>Передавать</b> с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта.  <b>Знакомиться</b> с картинами-натюрмортами европейского искусства XVII–<b>характеризовать</b> роль освещения в построении содержания этих произведений  <b>Приобретать</b> представление о разном видении и понимании цветового состояния изображаемого мира в истории искусства.  <b>Понимать и использовать</b> в творческой работе выразительные возможности цвета.  <b>Выражать</b> цветом в натюрморте собственное настроение и переживания  <b>Узнавать</b> историю развития жанра натюрморта.  <b>Понимать</b> значение отечественной школы натюрморта в мировой художественной культуре.  <b>Выбирать и использовать</b> различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла при создании натюрморта. <b>Развивать</b> художественное видение, наблюдательность, умение</p>
---	--

	<p>взглянуть по-новому на окружающий предметный мир.</p>
<p><b>Вглядываясь в человека. Портрет.</b>          Образ человека - главная тема в искусстве.          Конструкция головы человека и её основные пропорции.          Изображение головы человека в пространстве.          Портрет в скульптуре.          Графический портретный рисунок.          Сатирические образы человека.          Образные возможности освещения в портрете.          Роль цвета в портрете.          Великие портретисты прошлого.          Портрет в изобразительном искусстве XX века.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с великими произведениями портретного искусства разных эпох и <b>формировать</b> представления о месте и значении портретного образа человека в искусстве. <b>Получать представление</b> об изменчивости образа человека в истории. <b>Формировать представление</b> об истории портрета в русском искусстве, <b>называть</b> имена нескольких великих художников-портретистов. <b>Понимать и объяснять</b>, что при передаче художником внешнего сходства в художественном портрете присутствует выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника. <b>Рассказывать</b> о своих художественных впечатлениях. <b>Приобретать представления</b> о конструкции, пластическом строении головы человека и пропорциях лица. <b>Овладевать</b> первичными навыками изображения головы человека в процессе творческой работы.</p> <p><b>Приобретать навыки создания</b> портрета в рисунке и средствами аппликации.</p> <p><b>Приобретать</b> представления о способах объемного изображения головы человека.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении содержания и выразительных средств рисунков мастеров портретного жанра. <b>Приобретать</b> представления о способах объемного изображения головы человека.</p> <p><b>Создавать</b> зарисовки объемной конструкции головы.</p> <p><b>Приобретать интерес</b> к изображениям человека как способу нового <b>Получать</b> представления о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в решении образа человека. <b>Овладевать</b> новыми умениями в рисунке. <b>Выполнять</b> наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете. <b>Знакомиться</b> с примерами портретных изображений великих мастеров скульптуры, <b>приобретать</b> опыт восприятия скульптурного портрета. <b>Получать</b> знания о великих русских скульпторах-портретистах. <b>Приобретать</b> опыт и навыки лепки портретного изображения головы человека. <b>Получать представление</b> о выразительных средствах скульптурного образа <b>Получать</b> представление о жанре сатирического рисунка и его задачах. <b>Рассуждать</b> о задачах художественного преувеличения, о соотношении правды и вымысла в художественном изображении. <b>Учиться видеть</b> индивидуальный характер человека, творчески искать средства выразительности для его изображения.</p> <p><b>Приобретать навыки</b> рисунка, видения и понимания пропорций, использования линии и пятна как средств выразительного изображения человека.</p> <p><b>Узнавать</b> о выразительных возможностях освещения при создании художественного образа. <b>Различать</b> освещение «по свету», «против света», боковой свет. <b>Характеризовать</b> освещение в произведениях искусства и его эмоциональное и смысловое воздействие на зрителя. <b>Овладевать опытом</b> наблюдательности и постигать визуальную культуру восприятия реальности и произведений искусства. <b>Узнавать</b> и называть несколько портретов великих мастеров европейского и русского искусства.</p> <p><b>Понимать</b> значение вели</p>

	<p><b>Рассуждать</b> о соотношении личности портретируемого и авторской позиции художника в портрете. <b>Приобретать творческий опыт и новые умения</b> в наблюдении и создании композиционного портретного образа близкого человека (или автопортрета). <b>Получать</b> представления о задачах изображения человека в европейском искусстве XX века.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> основные вехи в истории развития портрета в отечественном искусстве XX века. <b>Приводить</b> примеры известных портретов отечественных художников. <b>Рассказывать</b> о содержании и композиционных средствах его выражения в портрете. <b>Интересоваться</b>, будучи художником, личностью человека и его судьбой.</p>
<p><b>Человек и пространство. Пейзаж.</b>  Жанры в изобразительном искусстве.  Изображение пространства.  Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.  Пейзаж - большой мир.  Пейзаж настроения.  Природа и художник.  Пейзаж в русской живописи.  Пейзаж в графике.  Городской пейзаж.  Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.</p>	<p><b>Знать и называть</b> жанры в изобразительном искусстве. <b>Объяснять</b> разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения. <b>Объяснять</b>, как изучение развития жанра в изобразительном искусстве дает возможность увидеть изменения в видении мира.</p> <p><b>Рассуждать</b> о том, как, изучая историю изобразительного жанра, мы расширяем рамки собственных представлений о жизни, свой личный жизненный опыт.</p> <p><b>Различать</b> в произведениях искусства различные способы изображения пространства.</p> <p><b>Получать представление</b> о мировоззренческих основаниях правил линейной перспективы как художественного изучения реально наблюдаемого мира. <b>Приобретать</b> навыки (на уровне общих представлений) изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого пространства.</p> <p><b>Объяснять</b> понятия «картинная плоскость», «точка зрения», «линия горизонта», «точка схода», «вспомогательные линии». <b>Различать</b> и <b>характеризовать</b> как средство выразительности высокий и низкий горизонт в произведениях изобразительного искусства. <b>Объяснять</b> правила воздушной перспективы. <b>Приобретать навыки</b> изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы</p> <p><b>Узнавать</b> об особенностях эпического и романтического образа природы в произведениях европейского и русского искусства. <b>Экспериментировать</b> на основе правил линейной и воздушной перспективы в изображении большого природного пространства <b>Получать</b> представления о том, как понимали красоту природы и использовали новые средства выразительности в живописи XIX в. <b>узнавать</b> известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. <b>Характеризовать</b> особенности понимания красоты природы в творчестве И. Шишкина, И. Левитана. <b>Уметь рассуждать</b> о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. <b>Формировать</b> эстетическое восприятие природы как необходимое качество личности. <b>Приобретать умения и творческий опыт</b> в создании композиционного живописного образа пейзажа своей Родины. <b>Принимать посильное участие</b> в сохранении культурных памятников.</p> <p><b>Получать</b> представление о произведениях графического пейзажа в европейском и отечественном искусстве. <b>Развивать культуру</b> <b>Приобретать навыки</b> наблюдательности, интерес к окружающему миру и его поэтическому видению путем создания графических зарисовок. <b>Приобретать навыки</b> создания пейзажных зарисовок. <b>Получать</b> представление о развитии жанра городского пейзажа в европейском и русском искусстве. <b>Приобретать навыки</b> восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа. <b>Приобретать навыки</b> эстетического переживания образа городского пространства и образа в архитектуре. <b>Знакомиться</b> с историческими городскими пейзажами Москвы, Санкт-Петербурга, родного города. <b>Приобретать</b> новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения. <b>Овладеть навыками</b> композиционного творчества в технике коллажа. <b>Приобретать</b> новый коммуникативный опыт в процессе создания коллективной творческой работы.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Художник – дизайн – архитектура.</b>  <b>Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.</b>                      Основы композиции в конструктивных искусствах.                      Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!»                      Прямые линии и организация пространства.                      Цвет – элемент композиционного творчества.                      Свободные формы: линии и тоновые пятна.                      Буква – строка – текст.                      Искусство шрифта.                      Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.                      В бескрайнем море книг и журналов.                      Многообразие форм графического дизайна.</p>	<p><b>Находить</b> в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций.  <b>Выбирать способы</b> компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1—4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.  <b>Добиваться</b> эмоциональной выразительности (в практической работе), применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов.  <b>Понимать и передавать</b> в учебных работах движение, статику и композиционный ритм.  <b>Находить</b> в окружающем рукотворном мире примеры плоскостных и объёмно-пространственных композиций.  <b>Выбирать способы</b> компоновки композиции и составлять различные плоскостные композиции из 1—4 и более простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии или динамического равновесия.  <b>Добиваться</b> эмоциональной выразительности (в практической работе), применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов.  <b>Понимать и передавать</b> в учебных работах движение, статику и композиционный ритм.  <b>Понимать и объяснять</b>, какова роль прямых линий в организации пространства.  <b>Использовать</b> прямые линии для связывания отдельных элементов в единое композиционное целое или, исходя из образного замысла, членить композиционное пространство при помощи линий.  <b>Понимать</b> роль цвета в конструктивных искусствах.  <b>Различать</b> технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.  <b>Применять</b> цвет в графических композициях как акцент или доминанту.  <b>Понимать</b> роль цвета в конструктивных искусствах.  <b>Различать</b> технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах.  <b>Применять</b> цвет в графических композициях как акцент или доминанту.  <b>Понимать</b> букву как исторически сложившееся обозначение звука.  <b>Различать</b> «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур.  <b>Применять</b> печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции.  <b>Понимать и объяснять</b> образно - информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе.  <b>Создавать</b> творческую работу в материале.  <b>Понимать и объяснять</b> образно - информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе. <b>Узнавать</b> элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги,</p>

	<p>журнала.</p> <p><b>Выбирать и использовать</b> различные способы компоновки книжного и журнального разворота.</p>
<p><b>В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.</b></p> <p>Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.</p>	<p><b>Развивать</b> пространственное воображение.</p> <p><b>Понимать</b> плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объёмов при взгляде на них сверху.</p> <p><b>Осознавать</b> чертёж как плоскостное изображение объёмов, когда точка — вертикаль, круг — цилиндр, шар и т. д.</p> <p><b>Применять</b> в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы.</p> <p><b>Анализировать</b> композицию объёмов, составляющих общий облик, образ современной постройки.</p> <p><b>Осознавать</b> взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.</p> <p><b>Понимать и объяснять</b> взаимосвязь выразительности и целесообразности конструкции.</p> <p><b>Овладевать</b> способами обозначения на макете рельефа местности и природных объектов.</p> <p><b>Использовать</b> в макете фактуру плоскостей фасадов для поиска композиционной выразительности.</p> <p><b>Понимать и объяснять</b> структуру различных типов зданий, <b>выявлять</b> горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы, входящие в них.</p> <p><b>Применять</b> модульные элементы в создании эскизного макета дома.</p> <p><b>Иметь представление и рассказывать</b> о главных архитектурных элементах здания, их изменениях в процессе исторического развития.</p> <p><b>Создавать</b> разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</p> <p><b>Понимать</b> общее и различное во внешнем облике вещи и здания, <b>уметь выявлять</b> сочетание объёмов, образующих форму вещи.</p> <p><b>Осознавать</b> дизайн вещи одновременно как искусство и как социальное проектирование, <b>уметь объяснять</b> это.</p> <p><b>Определять</b> вещь как объект, несущий отпечаток дня сегодняшнего и вчерашнего.</p> <p><b>Понимать и объяснять</b>, в чём заключается взаимосвязь формы и материала.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, <b>создавать</b> новые фантазийные или утилитарные функции для старых вещей.</p> <p><b>Получать представления</b> о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта.</p> <p><b>Понимать и объяснять</b> особенности цвета в живописи, дизайне, архитектуре.</p> <p><b>Выполнять</b> коллективную творческую работу по теме.</p>
<p><b>Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека .</b></p> <p>Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого.</p>	<p><b>Иметь общее представление и рассказывать</b> об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.</p> <p><b>Понимать значение</b> архитектурно_пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.</p> <p><b>Создавать</b> образ материальной культуры прошлого в собственной творческой работе.</p>

<p>Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна. Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Вещь в городе и дома. Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты –архитектор!Замысел архитектурного проекта и его осуществление. Человек в зеркале дизайна и архитектуры.</p>	<p><b>Иметь общее представление и рассказывать</b> об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох.</p> <p><b>Понимать значение</b> архитектурно_пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.</p> <p><b>Создавать</b> образ материальной культуры прошлого в собственной творческой работе</p> <p><b>Осознавать</b> современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.</p> <p><b>Понимать</b> значение преемственности в искусстве архитектуры и <b>искать</b> собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.</p> <p><b>Осознавать</b> современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве.</p> <p><b>Понимать</b> значение преемственности в искусстве архитектуры и <b>искать</b> собственный способ «примирения» прошлого и настоящего в процессе реконструкции городов.</p> <p><b>Рассматривать</b> и <b>объяснять</b> планировку города как способ оптимальной организации образа жизни людей.</p> <p><b>Создавать</b> практические творческие работы, <b>развивать</b> чувство композиции.</p> <p><b>Осознавать</b> и <b>объяснять</b> роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в проживании городского пространства.</p> <p><b>Иметь представление</b> об историчности и социальности интерьеров прошлого.</p> <p><b>Учиться понимать</b> роль цвета, фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений.</p> <p><b>Создавать</b> практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, а также на умение владеть различными художественными материалами</p> <p><b>Понимать</b> эстетическое и экологическое взаимное существование природы и архитектуры.</p> <p><b>Приобретать</b> общее <b>представление</b> о традициях ландшафтно-парковой архитектуры.</p> <p><b>Использовать</b> старые и <b>осваивать</b> новые приёмы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов (лес, водоём, дорога, газон и т. д.).</p> <p><b>Совершенствовать навыки</b> коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.</p> <p><b>Развивать</b> и <b>реализовывать</b> в макете своё чувство красоты, а также художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.</p> <p><b>Совершенствовать навыки</b> коллективной работы над объёмно-пространственной композицией.</p> <p><b>Развивать</b> и <b>реализовывать</b> в макете своё чувство красоты, а также художественную фантазию в сочетании с архитектурно-смысловой логикой.</p>
--	--

**Человек в зеркале  
дизайна и  
архитектуры. Образ  
жизни и  
индивидуальное  
проектирование.**

Мой дом – мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом.  
Интерьер, который мы создаём.  
Пугало в огороде, или ...  
Под шепот фонтанных струй.  
Мода, культура и ты.  
Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.  
Встречают по одежке.  
Автопортрет на каждый день.  
Моделируя себя – моделируешь мир.

**Осуществлять** в собственном архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём будущем жилище.

**Учитывать** в проекте инженерно-бытовые и санитарно-технические задачи.

**Проявлять** знание законов композиции и умение владеть художественными материалами.

**Осуществлять** в собственном архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и фантазийные представления о своём будущем жилище.

**Учитывать** в проекте инженерно-бытовые и санитарно-технические задачи.

**Проявлять** знание законов композиции и умение владеть художественными материалами.

**Понимать и объяснять** задачи зонирования помещения и уметь найти способ зонирования.

**Отражать** в эскизном проекте дизайна интерьера своей собственной комнаты или квартиры образно-архитектурный композиционный замысел.

**Узнавать** о различных вариантах планировки дачной территории.

**Совершенствовать** приёмы работы с различными материалами в процессе создания проекта садового участка.

**Применять** навыки сочинения объёмно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны.

**Приобретать** общее представление о технологии создания одежды.

**Понимать**, как применять законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон), **использовать** эти законы на практике.

**Осознавать** двуединую природу моды как нового эстетического направления и как способа манипулирования массовым сознанием.

**Использовать** графические **навыки и технологии** выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодёжных комплектов одежды.

**Создавать** творческие работы, **проявлять** фантазию, воображение, чувство композиции, умение выбирать материалы.

**Понимать и объяснять**, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом.

**Ориентироваться** в технологии нанесения и снятия бытового и театрального грима.

**Уметь воспринимать и понимать** макияж и причёску как единое композиционное целое.

**Вырабатывать** чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

**Понимать** имидж-дизайн как сферу деятельности, объединяющую различные аспекты моды, визажистику, парикмахерское дело, ювелирную пластику, фирменный стиль и т. д., определяющую поведение и контакты человека в обществе.

**Объяснять** связи имидж-дизайна с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой. **Понимать и уметь доказывать**, что человеку прежде всего нужно «быть», а не «казаться».

**Уметь видеть** искусство вокруг себя, **обсуждать** практические творческие работы, созданные в течение учебного года.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах.</b>                      Искусство зримых образов.                      Изображение в театре и кино.                      Правда и магия театра. Театральное искусство и художник.                      Безграничное пространство сцены.                      Сценография — особый вид художественного творчества.                      Сценография — искусство и производство.                      Тайны актёрского перевоплощения.                      Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».                      Привет от Карабаса_Барабаса! Художник в театре кукол.                      Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.</p>	<p>Узнавать о жанровом многообразии театрального искусства.                      Представлять значение актера в создании визуального облика спектакля.                      Понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа.                      Представлять многообразие типов современных сценических зрелищ и художественных профессий людей, участвующих в их оформлении.                      Уметь применять полученные знания на практике.                      Представлять, каково значение костюма в создании образа персонажа и уметь рассматривать его как средство внешнего перевоплощения актера.                      Представлять разнообразие кукол и уметь пользоваться этими знаниями при создании кукол для любительского спектакля.</p>
<p><b>Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий.</b>                      Фотография – взгляд, сохраненный навсегда. Фотография – новое изображение реальности.                      Грамота фотокомпозиции и съемки.                      Основа операторского фотомастерства: умение видеть и выбирать.                      Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера. «На фоне Пушкина снимается семейство»                      Человек на фотографии. Операторское мастерство фотооператора. Событие в кадре. Искусство фоторепортажа</p>	<p>Осознавать, что фотографию делает искусством не аппарат, а человек, снимающий этим аппаратом.                      Владеть элементарными основами грамоты фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки.                      Понимать и объяснять значение информационно-эстетической и историко-документальной ценности фотографии.</p>
<p><b>Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?</b>                      Многоголосый язык экрана.                      Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.                      Художник и художественное творчество в кино. Художник в игровом фильме.                      От большого экрана к домашнему видео. Азбука киноязыка.                      Бесконечный мир кинематографа.</p>	<p>Иметь представление об истории кино и его эволюции как искусства.                      Понимать и объяснять, что современное кино является мощнейшей индустрией.                      Осваивать начальные азы сценарной записи и уметь применять в своей творческой практике его простейшие формы.                      Приобретать представления об истории и художественной специфике анимационного кино (мультипликации).</p>
<p><b>Телевидение – пространство, культуры? Экран – искусство – зритель.</b>                      Мир на экране: здесь и сейчас.                      Информационная и художественная природа телевизионного изображения.                      Телевидение и документальное кино.                      Телевизионная документалистика.</p>	<p>Узнавать, что телевидение, прежде всего является средством массовой информации, транслятором самых различных событий и зрелищ.                      Узнавать, что неповторимую специфику телевидения составляет прямой эфир.                      Приобретать и использовать опыт документальной съемки и тележурналистики.</p>

Киноглаз, или Жизнь врасплох. Современные формы экранного языка. В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.	
--	--

### 2.2.2.17. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МУЗЫКЕ 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>I РАЗДЕЛ: « Мир образов вокальной и инструментальной музыки»</b>  Удивительный мир музыкальных образов.  Старинный русский романс.  Портрет в музыке и живописи.  Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи.  Уноси мое сердце в звенящую даль...  Музыкальный образ и мастерство исполнителя.  Образы и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов.  Образы песен зарубежных композиторов.  Баллада «Лесной царь».  Образы русской народной и духовной музыки.  Духовный концерт. Фрески Софии Киевской.  «Перезвоны». Молитва.  Образы духовной музыки Западной Европы.  Полифония. Фуга.  Хорал.  Образы скорби и печали.  Фортуна правит миром.</p>	<p>Самостоятельный выбор целей и способов решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ.  Совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, творческо-художественной, исследовательской деятельности. Саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений на уроке, внеурочных и внешкольных формах музыкально-эстетической, проектной деятельности, в самообразовании. Развитие критического отношение к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе познания музыкального искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах.  Сравнение изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках. Приобретение и расширение навыков работы с сервисами Интернета.  Приобретение музыкально-слухового опыта общения с известными и новыми музыкальными произведениями различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки, познанию приемов развития музыкальных образов, особенностей их музыкального языка.  Формирование интереса к специфике деятельности композиторов и исполнителей (профессиональных и народных), особенностям музыкальной культуры своего края, региона.  Расширение представлений о связях музыки с другими видами искусства на основе художественно-творческой, исследовательской деятельности.  Идентификация терминов и понятий музыкального языка с художественным языком различных видов искусства на основе выявления их общности и различий.  Применение полученных знаний о музыке и музыкантах, о других видах искусства в процессе самообразования, внеурочной творческой деятельности.  Решение учебных задач в процессе сотрудничества с одноклассниками, учителем в процессе музыкальной, художественно-творческой, исследовательской деятельности.  Формирование способности вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию по поводу различных явлений музыкальной культуры. Участия в исследовательских проектах, внеурочной деятельности.  Выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства.  Находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств.  Сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений.  Владеть навыками вокально-хорового музицирования.  применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);</p>
<p><b>II РАЗДЕЛ: «Мир образов камерной и симфонической музыки»</b>  Джаз - искусство XX века.  Вечные темы искусства и жизни.  Образы камерной музыки.</p>	<p>Развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки.  Совершенствование навыков развернутого речевого высказывания в процессе анализа музыки, (с использованием музыкальных терминов и понятий), ее оценки и представления в творческих формах работы в исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности.  Восприятие и переживание эмоционально-смыслового содержания музыки. Освоение знаний о музыкальном искусстве, музыкальной культуре. Воплощение своего личностно-ценностного отношения к</p>

<p>Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».</p> <p>Космический пейзаж. Образы симфонической музыки «Метель».</p> <p>Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина.</p> <p>Симфоническое развитие музыкальных образов.</p> <p>В печали весел, а в веселье печален. Моцарт.</p> <p>Программная увертюра. Эгмонт.</p> <p>Л.Бетховен «Эгмонт».</p> <p>Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».</p> <p>П.И.Чайковский «Ромео и Джульетта».</p> <p>Мир музыкального театра. Балет.</p> <p>Мир музыкального театра. Рок-опера.</p> <p>Образы киномузыки.</p> <p>Образы киномузыки.</p>	<p>музыке и музыкальной деятельности в процессе коллективного музицирования.</p> <p>Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, полилоге (овладение интонационной выразительностью речи).</p> <p>Использование различных источников информации, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Создавать собственные или групповые творческие проекты на основе добытой информации.</p> <p>Подготовка своего выступления и само выступление с аудио-, видео - и графическим сопровождением; удовлетворение потребности в культурно-досуговой деятельности, в расширении и углублении знаний в области музыкального искусства. Наблюдение, выявление интонационно-жанровой основы изучаемых музыкальных произведений, их стилевых особенностей.</p> <p>Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни.</p> <p>Осознание особенностей музыкальной культуры России, своего региона, разных культур и народов мира, понимание представителей другой национальности, другой культуры и стремление вступать с ними в диалог.</p> <p>Присвоение духовно-нравственных ценностей музыки в процессе познания содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства.</p> <p>Определять тембры музыкальных инструментов;</p> <p>называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных.</p> <p>Определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра.</p> <p>Владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы.</p> <p>Узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов.</p> <p>Определять характерные особенности музыкального языка, эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения.</p> <p>Анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности.</p>
--	---

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МУЗЫКЕ 7 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>I Раздел «Особенности драматургии сценической музыки»</b></p> <p>Классика и современность.</p> <p>В музыкальном театре: опера «Иван Сусанин».</p> <p>Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин».</p> <p>Опера «Князь Игорь».</p> <p>Героическая тема в русской музыке.</p> <p>В музыкальном театре: балет «Ярославна» Б. Тищенко.</p>	<p>Активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей.</p> <p>Слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов.</p> <p>Ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края).</p> <p>Наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения. Понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия.</p> <p>Моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории».</p> <p>Использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Воплощать художественно-образное содержание, интонационно-</p>

<p>Балет «Ярославна». Молитва. Героическая тема в русской музыке. Героическая тема в русской музыке. В музыкальном театре «Порги и Бесс». «Порги и Бесс» развитием традиций оперного спектакля. Опера «Кармен». Образ Кармен. Опера «Кармен». Образы Хозе и Эскамильо. Балет «Кармен-сюита». Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» Э.Л.Уэббер. Сюжеты и образы духовной музыки.</p>	<p>мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности. Планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании. Понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.). Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства. Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения. Передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме. Высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и идеалах шедевров музыкального искусства прошлого и современности. Использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования (пение, пластическое интонирование, импровизация, игра на инструментах). Приобретение и расширение навыков работы с сервисами Интернета. Участвовать в исследовательских проектах, внеурочной деятельности. Сравнивать изложения одних и тех же сведений о музыкальном искусстве в различных источниках.</p>
<p><b>II Раздел:</b> <b>«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»</b> Музыка к драматическому спектаклю. Музыка к драматическому спектаклю. Музыкальная драматургия – развитие музыки. Светская и духовная музыка. Камерная инструментальная музыка. Камерная инструментальная музыка. Циклические формы инструментальной музыки. Сюита в старинном духе А.Шнитке. Патетическая соната Л.Бетховена. Симфония №2 С.Прокофьева. Соната №11 В.Моцарта. Симфоническая музыка. Симфония №5 Л. Бетховен. Симфония №1</p>	<p>Ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах. Пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла. Анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад. Определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических). Выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки. Понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров. Различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений. Различать многообразие музыкальных образов и способов их развития. Производить интонационно-образный анализ музыкального произведения, понимать основной принцип построения и развития музыки. Размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях. Понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа, определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен. Понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов, понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества. Распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии.</p>

<p>С.Прокофьева. Симфония №8 Ф. Шуберта. Симфония №1 В.Калиникова. Симфония №5 П.И. Чайковский. Симфония №7 «Ленинградская» Д.Д. Шостакович. Симфоническая картина. «Празднества» К.Дебюсси. Инструментальный концерт. Рапсодия в силе блюз Д Гершвин.</p>	<p>Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p>Определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке, узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов.</p> <p>Различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки. Называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.).</p> <p>Творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;</p> <p>определять характерные признаки современной популярной музыки; называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.</p> <p>Творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении,</p> <p>участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования.</p> <p>Эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях.</p> <p>Приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов.</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки.</p>
--	---

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО МУЗЫКЕ 8 КЛАСС**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Музыка «старая» и «новая»</b> Музыка «старая» и «новая». Настоящая музыка не бывает «старой».</p>	<p>Размышлять о значении музыкального искусства в жизни современного человека. Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в музыкальном искусстве.</p> <p>Осваивать отдельные образцы, характерные черты западноевропейской музыки разных эпох. Сравнить по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму, форме) музыку отдельных композиторов прошлого и современности. Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе коллективного обсуждения вопросов.</p>
<p><b>О традиции в музыке</b> Живая сила традиции.</p>	<p>Рассуждать о роли и значении художественно-исторических традиций в произведениях искусства. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды. Воспринимать музыкальные произведения с точки зрения единства и средств выражения.</p> <p>Наблюдать за развитием одного образа в музыке.</p>
<p><b>Вечные темы в искусстве Сказочно-мифологические темы.</b> Искусство начинается с мифа.</p>	<p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры</p>

<p>Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».</p> <p>Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского.</p> <p>«Благословляю вас, леса...» П. Чайковский</p> <p>К. Дебюсси «Послеполуденный отдых фавна».</p> <p>К. Дебюсси «Послеполуденный отдых фавна».</p>	<p>народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Исследовать разнообразие музыки XX века. Осознавать интонационно-образные, жанровые, стилевые основы музыки XX века .</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p> <p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Понимать роль мифологии в сохранении и развитии общей культуры народов.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние связи между музыкой и окружающим миром природы.</p> <p>Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (П.Чайковского, К.Дебюсси, Н.Римского-Корсакова, И.Стравинского).</p>
<p><b>Мир человеческих чувств.</b></p> <p>Образы радости в музыке.</p> <p>«Мелодией одной звучат печаль и радость».</p> <p>«Мелодией одной звучат печаль и радость».</p> <p>«Слезы людские, о слезы людские...»</p> <p>Бессмертные звуки «Лунной» сонаты.</p> <p>Два пушкинских образа в музыке.</p> <p>Два пушкинских образа в музыке.</p> <p>Два пушкинских образа в музыке.</p> <p>Трагедия любви в музыке. П. Чайковский «Ромео и Джульетта».</p> <p>Л. Бетховен. Увертюра «Эгмонт».</p> <p>Мотивы пути и дороги в русском искусстве.</p>	<p>Осознавать и рассказывать о влиянии музыки на человека.</p> <p>Выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека.</p> <p>Понимать интонационно-образные, жанровые и стилевые особенности музыки. Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</p> <p>Осознавать интонационно-образные основы музыки.</p> <p>Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (Л. Бетховен)</p> <p>Воспринимать и оценивать музыкальные произведения с точки зрения единства содержания и формы.</p> <p>Рассуждать о яркости и контрастности образов в музыке.</p> <p>Наблюдать за развитием и сопоставлением образов на основе сходства и различия музыкальных тем.</p> <p>Выявлять круг музыкальных образов в музыкальном произведении.</p> <p>Воспринимать особенности интонационного и драматургического развития в произведениях сложных форм. Исследовать многообразие форм построения музыкальных произведений (сонатная форма). Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, фактуре, динамике) музыку отдельных выдающихся композиторов (П. Чайковского).</p> <p>Осознавать, выявлять и рассказывать о влиянии музыки на человека.</p> <p>Осознавать интонационно-образные основы музыки.</p> <p>Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством.</p> <p>Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.</p> <p>Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме.</p> <p>Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений</p>
<p><b>В поисках истины и красоты.</b></p> <p>Мир духовной музыки.</p> <p>Колокольный звон на Руси.</p> <p>Рождественская звезда.</p> <p>От Рождества до Крещения.</p> <p>«Светлый Праздник».</p> <p>Православная музыка сегодня.</p>	<p>Понимать значение духовной музыки в сохранении и развитии общей культуры народа.</p> <p>Эмоционально воспринимать духовную музыку русских композиторов.</p> <p>Оценивать музыкальные произведения с позиции красоты и правды.</p> <p>Осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы русской духовной музыки. Осуществлять поиск музыкально-образовательной информации в сети Интернет.</p> <p>Выявлять возможности эмоционального воздействия колокольного звона.</p> <p>Понимать характерные особенности музыкального языка.</p> <p>Находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и изобразительного искусства. Самостоятельно подбирать сходные поэтические произведения к изучаемой музыке.</p>

	<p>Познакомить с историей возникновения Православного праздника "Рождество Христово". Формировать понимание символического языка иконы. Прививать интерес к изучению истории православной культуры. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям, отечественной культуре.</p> <p>Способность эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства.</p>
<p><b>О современности в музыке.</b>  Как мы понимаем современность.  Как мы понимаем современность.  Вечные сюжеты  Философские образы XX века: «Турангалила-симфония» О.Мессиана.  Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов.  Новые области в музыке XX века. (джазовая музыка).  Лирические страницы советской музыки.  Диалог времен в музыке А. Шнитке.  «Любовь никогда не перестанет».</p>	<p>Анализировать стилевое многообразие музыки XX века.  Понимать характерные особенности музыкального языка.  Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового содержания.  Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии, ритму) музыку отдельных выдающихся композиторов.  Понимать характерные особенности джазовой музыки.  Выявлять и устанавливать ассоциативные связи между образами художественных произведений и образами природы.  Воспринимать и выявлять внешние и внутренние связи между музыкой, литературой и изобразительным искусством.  Исследовать значение литературы и изобразительного искусства для воплощения музыкальных образов.  Самостоятельно подбирать музыкальные, литературные, живописные произведения к изучаемой теме («Лирические образы советской музыки»: военные песни в исполнении Л.Руслановой, К.Шульженко, М.Бернеса, Л.Утесова).  Узнавать по характерным признакам (интонации, мелодии, гармонии) музыку отдельных выдающихся композиторов (французского композитора Оливье Мессиана, американского композитора Дж.Гершвина «Рапсодия в стиле блюз», советского и российского композитора Альфреда Шнитке, китайского композитора Цзо Чжень-Гуаня, произведения которого по праву можно считать достоянием одновременно и китайской, и российской музыкальных культур).  Использовать образовательные ресурсы сети Интернет для поиска художественных произведений.</p>

### 2.2.2.18. Технология

#### Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными

результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета по технологии 6 класс (девочки)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>1 Раздел.</b> Основные этапы творческой проектной деятельности. Техническая и технологическая документация. Учебный проект – это итоговая самостоятельная работа учащегося интеллектуально-практического характера из различных областей деятельности. Составление технологической карты по изготовлению изделия.</p>	<p>Самостоятельный выбор цели и способов решения учебных задач в процессе восприятия и исполнения различных видов работ. Совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнеров коллективном и групповом творческо-художественном выполнении. Саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы над выполнением практических и теоретических работ, внеурочных и внешкольных формах, проектной деятельности, в самообразовании. Развитие критического отношения к собственным действиям, действиям одноклассников в процессе выполнения практических работ. Приобретение и расширение навыков работы с сервисами интернета. Познание приемов развития в разработке конструкционных материалов, формирование интересов к специфике деятельности и особенностей культуры своего края, региона. Применение полученных знаний в изготовлении различных видов и стилей одежды в процессе самообразования.</p>
<p><b>2 Раздел.</b> Технология соединения и отделки деталей изделия. Технология производства и обработка пищевых продуктов. Декоративно-прикладное творчество.</p>	<p>Развитие навыков постановки проблемных вопросов в процессе поиска и сбора информации в технологии. Совершенствование навыков развернутого понимания в изготовлении соединения деталей и их отделки. Умение вступать в работу с использованием разных источников информации. Понимание терминов, оценивание творческих практических работ в исследовательской внеурочной досуговой деятельности. Воплощение своего личностно-целостного отношения к трудовой деятельности.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА по технологии 6 класс (мальчики)

<p>Основные содержания по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Основы производства</b> Производство и труд, как его основа.</p> <p>Современные средства труда.</p> <p>Продукт труда.</p>	<p>Общая характеристика производства. Труд как основа производства.</p> <p>Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё.</p> <p>Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.</p> <p>Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда.</p> <p>Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.</p> <p>Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Общая технология</b> Характеристика технологии и технологическая документация</p> <p>Технологическая культура производства и культура труда</p>	<p>Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.</p> <p>Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.</p> <p>Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Техника</b> Двигатели и передаточные механизмы.</p> <p>Органы управления и системы управления техникой.</p> <p>Конструирование техники.</p> <p>Моделирование техники.</p>	<p>Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.</p> <p>Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Моделирование транспортных средств.</p> <p>Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники</p> <p>Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.</p> <p>Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов и трансмиссий.</p>



материалов.	поверхностей деталей, контролем готовых изделий.
Сортовой прокат.	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении.
Сортовой прокат.	Соединения деталей.
Чертежи деталей из сортового проката.	Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.
Чертежи деталей проката	Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.
Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Ознакомление с видами сортового проката.
Измерение размеров деталей с помощью кронциркуля	Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.
Технология изготовления изделий из сортового проката.	Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
Технология изготовления изделий из пластмассы	Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.
Резание пластмассы слесарной ножовкой.	Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.
Резание металла слесарной ножовкой.	Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.
Рубка металла.	Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.
Рубка металла.	Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.
Опиливание заготовок из пластмассы.	
Опиливание заготовок из металла.	
Отделка изделий из пластмассы.	
Отделка изделий из металла.	
Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	
Резьба по дереву.	
Резьба по дереву.	
Виды резьбы по дереву.	
Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	

<p><b>РАЗДЕЛ 5. Технологии обработки пищевых продуктов</b>  Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд.  Технология сервировки стола. Правила этикета.  Технологии обработки рыбы и морепродуктов.  Технология приготовления блюд из рыбы.  Технологии обработки мясных продуктов.</p> <p>Приготовление блюда из мяса или птицы.  Технология приготовления первых блюд.  Сервировка сладкого стола.  Набор столового белья, приборов и посуды.</p>	<p>Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.</p> <p>Сервировка стола. Правила этикета. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса, включая мясо птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции.</p> <p>Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</p> <p>Приготовление блюда из мяса или птицы. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Технология приготовления первых блюд. Сервировка обеденного стола. Набор столового белья, приборов и посуды.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>  Электрические цепи.  Электромонтажные и сборочные технологии.</p>	<p>Энергия магнитного поля и её применение. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.</p> <p>Сбор дополнительной информации об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии в Интернете и справочной литературе.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Технологии получения, обработки и использования информации (ОИиВТ)</b>  Способы отображения</p>	<p>Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.</p> <p>Технологии записи и представления информации разными средствами.</p>

<p>информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.</p>	<p>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p> <p>Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение опыта по оценке потери механической энергии в маятнике Максвелла.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 8. Технологии растениеводства</b> Технологи посева и посадки культурных растений.</p> <p>Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.</p>	<p>Технологи посева и посадки культурных растений.</p> <p>Технологии подготовки почвы. Технологии подготовки семян к посеву.</p> <p>Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p> <p>Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 9. Технологии животноводства</b> Содержание домашних животных.</p> <p>Уход за домашними животными</p>	<p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними.</p> <p>Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.</p> <p>Бездомные животные как проблема своего микрорайона.</p> <p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 10. Социально-экономические технологии</b> Технологии сферы услуг.</p> <p>Транспорт.</p>	<p>Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.</p> <p>Влияние транспорта на окружающую среду.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b></p> <p>Выбор идеи проектирования.</p>	<p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей.</p> <p>Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в</p>

<p>Обоснование выбора идеи</p> <p>Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания».</p> <p>Дизайн-анализ проекта.</p> <p>Конструкторский этап.</p> <p>Технологический этап.</p> <p>Оформление пояснительной записки.</p> <p>Расчет себестоимости изделия.</p> <p>Разработка рекламы проекта.</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):</p> <p>реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.</p> <p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей.</p> <p>Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.</p> <p>Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи</p> <p>Постановка цели, задач проектирования. «Звездочка обдумывания». Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>Дизайн-анализ проекта. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p> <p>Конструкторский этап.</p> <p>Технологический этап.</p> <p>Оформление пояснительной записки проекта. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p>Расчет себестоимости изделия. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта</p> <p>Заключительный этап. Реклама проекта. Защита проекта</p>
---	---

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## по технологии 7 класс (девочки)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>1 Вводное занятие.(1 час)</b> Вводный урок. Правила ТБ	<b>П.</b> Анализ, синтез, обобщение, классификация, проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы. <b>К.</b> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде. <b>Л.</b> Самоопределение, смысло- образование <b>Р.</b> Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
<b>2. Основы проектирования (3часа)</b> Основные компоненты проекта. Способы отображения процесса изготовления изделия и результатов исследования. Использование компьютера при использовании проекта	<b>Л.</b> Творческий подход к выполнению проекта. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. <b>Р.</b> Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом <b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. <b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.
<b>3. Проектирование и изготовление поясного швейного изделия. ( 24 часа)</b> Виды поясных изделий. Разновидности юбок и брюк. Искусственные и синтетические волокна. Свойства тканей из химических волокон. Неполадки в работе швейной машины. Снятие мерок, необходимых для конструирования поясного изделия. Последовательность построения чертежа брюк. Последовательность построения чертежей юбок разных видов. Моделирование брюк, юбок. Краткая	<b>Л.</b> Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью Творческий подход к выполнению изделия. <b>К.</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок. Умение точно выражать свои мысли слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. <b>П.</b> Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок. Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. <b>Р.</b> Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу.

<p>формулировка задачи проекта по изготовлению поясного изделия. Исследование материалов и конструкций юбок. Раскрой изделия. Составление технологической последовательности изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Изготовление поясного изделия в соответствии с запросом потребителя. Оценка качества готового изделия</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу.</p>
<p><b>4. Проектирование и изготовление декоративно – прикладных изделий из разных материалов и выполнение в разной технике.</b> Декоративно - прикладное творчество и его виды. Вязание крючком и на спицах. Подготовка инструментов и материалов к работе. Способы и виды вязания крючком. Технология выполнения исходных элементов при вязании крючком. Способы и виды вязания спицами. Основные приемы вязания спицами. Краткая формулировка задачи проекта. Создание флористических картин. Изготовление декоративно - прикладного изделия. Оценка выполненного проекта</p>	<p><b>Л.</b> Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.</p> <p><b>Р.</b> Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.</p> <p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p>
<p><b>5. Проектирование и изготовление блюд из вареного и жареного мяса, изделий из пресного теста, сладких блюд. Заготовка продуктов в прок.</b> Мясо и мясные продукты. Виды механической и тепловой обработки мяса и мясных продуктов. Мясо птицы. Хлебобулочные изделия. Приготовление холодных закусок. Приготовление супов. Приготовление</p>	<p><b>К.</b> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><b>П.</b> Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.</p> <p><b>Р.</b> Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготавливаемого блюда.</p>

<p>десертов. Заготовка продуктов в прок. Приготовление консервов в домашних условиях. Способы снижения экологического загрязнения продуктов. Сервировка стола к обеду. Экономическая оценка. Работа над проектом.</p>	
<p><b>6. Интерьер жилых помещений.</b> Интерьер жилых помещений Способы и средства ухода за помещением. Способы и средства ухода за одеждой и обувью.</p>	<p><b>К.</b> Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. Способствовать, с помощью вопросов добывать, недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу. Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу.</p>
<p><b>7. Обычаи, традиции, правила поведения в бытовых условиях.</b> Обычаи, традиции ухода. Планирование санитарно-технических работ.</p>	<p><b>К.</b>Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу.</p>
<p><b>8. Исследование экономики домашнего хозяйства.</b> Введение в домашнюю экономику. Назначение основных видов современной бытовой техники. Бюджет семьи. Ориентация на рынке. Личный бюджет школьника. Работа над проектом. Презентация проектов.</p>	<p><b>К.</b>Способствовать, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать по заданным критериям.</p> <p><b>Л.</b> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая, саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## по технологии 7 класс (мальчики)

Основные содержания по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Создание метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Основные виды документации. Технологическая документация в проекте.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
<b>РАЗДЕЛ 2. Производство</b> Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Технологические машины. Агрегаты. Производственные линии.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология</b> Культура. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
<b>РАЗДЕЛ 4. Техника</b> Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме
<b>РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b> Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов. Производство пластмасс. Особенности производства искусственных волокон. Текстильное производство. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии резанием. Производственные технологии пластического формования. Физико-химические технологии.	Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся

<p><b>РАЗДЕЛ 6. Технологии приготовления мучных и рыбных изделий</b>  Характеристики основных пищевых продуктов. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия. Тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая обработка. Тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты. Рыбные консервы. Рыбные пресервы</p>	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Технология получения, преобразования и использования энергии</b>  Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля. Электричество. Функции электричества.</p>	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 8. Технология получения информации</b>  Источники и каналы информации. Метод получения новой информации. Технические средства. Опыты получения информации</p>	<p>Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 9. Технология растениеводства</b>  Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика грибов. Требования к среде и условиям выращивания грибов. Технологии ухода за грибами. Безопасные технологии сбора грибов</p>	<p>Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 10. Кормление животных как основа технологии</b>  Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию.</p>	<p>Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>

<b>РАЗДЕЛ 11. Социальные технологии</b> Назначение социологических исследований. Технологии опроса. Анкетирование. Технологии опроса.	<b>Социальные исследования.</b> Назначение исследований.	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью Социальные технологии. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей
--	---	--

## Содержание учебного предмета технология 8 класс

Основные содержания по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Дизайн в процессе проектирования Методы дизайнерской деятельности Методы при создании инноваций Профессии и производство	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы производства</b> Продукт труда Стандарты производства труда Эталоны контроля качества Измерительные приборы продуктов труда	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология</b> Классификация технологий Технологии материального производства Технологии сельскохозяйственного производства Технологии земледелия Информационные технологии Профессии и производство	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
<b>РАЗДЕЛ 4. Техника</b> Органы управления технологическими машинами Системы управления Автоматическое управление Основные элементы автоматики Автоматизация производства Автоматический регулятор температуры в утюге	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме
<b>РАЗДЕЛ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b> Плавление материалов и отливка изделий	Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ

<p>Пайка металлов Сварка материалов Закалка материалов Лучевые методы обработки материалов Особенности технологий обработки жидкостей и газов Ультразвуковая обработка материалов</p>	<p>потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов</b> Мясо птицы Механическая кулинарная обработка Субпродукты птицы Мясо животных Классификация мяса Субпродукты мяса Профессии и производство Определение свежести мяса (фарша) и субпродуктов Органолептическая оценка качества мяса</p>	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Технология получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия</b> Выделение энергии при химических реакциях Химическая обработка материалов Получение новых веществ Получение новых веществ Преобразование химической энергии в тепловую Профессии и производство</p>	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 8. Технология получения информации. Технологии записи и хранения информации.</b> Формы представления информации для хранения Средства записи информации Сроки сохранности цифровых носителей Современные технологии записи Хранение информации Профессии и производство</p>	<p>Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 9. Технология растениеводства.</b></p>	<p>Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>

<p><b>Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве</b> Микроорганизмы, их строение .  Микроорганизмы и значение для человека  Бактерии в биотехнологиях  Вирусы в биотехнологиях  Культивирование одноклеточных зеленых водорослей  Одноклеточные грибы  Способы применения одноклеточных грибов  Профессии и производство</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 10. Технологии животноводства</b> Получение продукции животноводства  Профессии и производство  Разведение животных  Породы животных  Продуктивность животных  Продуктивность животных</p>	<p>Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 11. Социальные технологии. Маркетинг</b>  Основные категории рыночной экономики  Основные категории рыночной экономики  Что такое рынок?  Виды рынков.  Маркетинг – управление рынком</p>	<p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью  Социальные технологии. Социальные сети как технология.  Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей.  Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей</p>

### Содержание учебного предмета технология 9 класс

Основное содержание по разделам	Характеристика основных видов деятельности обучающийся(на уровне учебных действий)
<p><b>Методы и средства творческой проектной деятельности.</b>  Экономическая оценка проекта  Разработка бизнес- плана</p>	<p>Как экономически оценивать целесообразность реализации проекта; как составить бизнес-план для предпринимательской деятельности. Оценивать экономическую целесообразность реализации проекта; осуществлять бизнес-планирование предпринимательской деятельности на базе разработанного проекта.</p>
<p><b>Основы производства.</b>  Транспортные средства в процессе производства  Особенности транспортировки разных веществ</p>	<p>Какие виды транспортных средств используются в современной техносфере; как наиболее рационально и экономно транспортировать большие объемы жидкостей и газов; в чем состоит особенность транспортировки порошковых материалов. Разбираться в видах транспортных средств; проектировать транспортное средство индивидуального пользования.</p>
<p><b>Технология.</b>  Новые технологии современного производства  Перспективы технологии 21-го века</p>	<p>Какие технологии являются наиболее перспективными для развития и совершенствования техносферы. Определять рациональность применения выбранной технологии с учетом имеющихся материально-технических и экономических условий</p>
<p><b>Техника.</b>  Роботы и робототехника  Классификация роботов  Разработки в области робототехники</p>	<p>О роботах, их устройстве и назначении; о современных разработках в области робототехники. Собирать модели роботов с помощью электронного конструктора.</p>

<p><b>Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.</b> Технология производства синтетических волокон Ассортимент и свойство тканей Производство искусственной кожи Современные конструкционные материалы</p>	<p>Как создается сырье для синтетических текстильных материалов и как из него получают волокна; что представляет собой искусственная кожа и каковы ее свойства; какие современные технологии производства одежды и обуви начинают осваивать специалисты легкой промышленности; производство аксессуаров для одежды и обуви. Проводить оценку свойств синтетических материалов для производства текстильных и кожевенных изделий</p>
<p><b>Технологии обработки и использования пищевых продуктов.</b> Технология тепловой обработки продуктов Рациональное питание человека</p>	<p>Какими свойствами обладают мясо различных животных; какие существуют технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов; что такое рациональное питание и как его осуществлять. Готовить блюда из мясных продуктов по различным технологиям; планировать и рассчитывать рацион питания.</p>
<p><b>Ядерная и термоядерная энергия.</b> Ядерная и термоядерная реакция Ядерная энергия Термоядерная энергия</p>	<p>Что такое ядерная энергия и как она проявляется; как выделяется ядерная энергия при делении ядер некоторых веществ. Пользоваться дозиметрическими приборами для выявления радиоактивности и измерения интенсивности высокочастотных электромагнитных излучений.</p>
<p><b>Технологии обработки информации.</b> Сущность коммуникации Структура процесса коммуникации Каналы связи при коммуникации</p>	<p>Узнаете о сущности коммуникаций; о процессе построения коммуникаций; осознанно пользоваться каналами связи при коммуникации.</p>
<p><b>Технология растениеводства.</b> Растительная ткань и клетка как объекты технологии Технология клеточной инженерии Технология микро-размножения растений Технология генной инженерии</p>	<p>Узнаете о растительных тканях и клетках; о методах культивирования, гибридизации и реконструкции растительных организмов; о технологии генной инженерии.</p>
<p><b>Технологии животноводства.</b> Заболевания животных и их предупреждение Ветеринарно-санитарный контроль</p>	<p>Как предотвратить болезни животных и их распространение; как производят безопасные продукты животноводства. Выявлять по внешним признакам заболевших животных; проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных; проводить дезинфекцию оборудования для содержания животных.</p>
<p><b>Социальные технологии. Менеджмент.</b> Что такое организация Управление организаций Менеджмент Менеджер и его работа Методы управления в менеджменте Трудовой договор</p>	<p>Что характеризует любую фирму, предприятие, учреждение; какими средствами осуществляется управление организацией и что составляет научные основы этого процесса; в чем состоит сущность менеджмента; какие роли выполняет менеджер в организации; какие средства и методы использует менеджер при управлении организацией. Тщательно анализировать трудовой договор при найме на работу.</p>

### 2.2.2.19. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение

функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 6 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Знания о физической культуре</b> Режим дня и его основное содержание	Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Самонаблюдение и самоконтроль.
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b> Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.
Оценка эффективности занятий физической культурой	Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.
<b>Физическое совершенствование</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность	Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью
<b>Легкая атлетика</b>	Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от

Беговые упражнения	30 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, скоростной бег до 40м, бег на результат 30м, 60м);
Прыжковые упражнения	Прыжки в длину от 7 до 13 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.
Метание малого мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние
<b>Кроссовая подготовка</b> Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии.	Техника безопасности. Специальные упражнения тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 10-12мин, равномерный бег до 15 мин, бег на 1000м, 1500м.
<b>Спортивные игры</b> Баскетбол	Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча. Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча. Освоение индивидуальной техники защиты (вырывание, выбивание мяча). Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Позиционное нападение 5:3, тактика свободного нападения. Игра по правилам
Волейбол	основные правила игры в волейбол; основные приемы игры в волейбол. Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений и стоек. Освоение техники приема и передачи мяча. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение техники прямого нападающего удара. Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 3х3, 4х4. Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b> Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности	Спортивная гимнастика, художественная гимнастика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.
Опорные прыжки	Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла в ширину боком (правым, левым), (козел в ширину высота 80-100см))
Лазанье по канату, гимнастической лестнице	Любым доступным способом
Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений	Упражнения и комбинация на гимнастических матах. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.
Овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
<b>Общая физическая подготовка</b>	Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Знания о физической культуре</b> Физическая культура человека	Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b> Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.
Оценка эффективности занятий физической культурой	Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.
<b>Физическое совершенствование</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью
<b>Легкая атлетика</b> Беговые упражнения	Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от 30 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, бег на результат 30м, 60м).
Прыжковые упражнения	Прыжки в длину от 9 до 11 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.
Метание малого мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель 1х1м с расстояния 6-8м, с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние
<b>Кроссовая подготовка</b> Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии.	Техника безопасности Специальные упражнения тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 15 мин, равномерный бег до 20 мин, бег 1000 м, 1500 м, 2000 м.
<b>Спортивные игры</b> Баскетбол	Основные правила игры в баскетбол; основные приемы игры в баскетбол.

	Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передач мяча. Освоение техники ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча. Освоение индивидуальной техники защиты (вырывание, выбивание мяча). Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Позиционное нападение 5:0, тактика свободного нападения, игра по упрощенным правилам. Игра по правилам
Волейбол	Основные правила игры в волейбол; основные приемы игры в волейбол. Правила техники безопасности. Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек. Освоение техники приема и передачи мяча. Освоение техники нижней прямой подачи. Освоение техники прямого нападающего удара. Освоение тактики игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам 4х4, 5х5, 6х6. Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b> Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности	Аэробика, спортивная акробатика. Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.
Опорные прыжки	Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла в ширину боком (правым, левым), (козел в ширину высота 80-100см))
Лазанье по канату, гимнастической лестнице	Любым доступным способом
Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений	Упражнения и комбинация на гимнастических матах. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.
Овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
<b>Общая физическая подготовка</b>	Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, челночный бег 3х10 м.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Знания о физической культуре</b> Приемы закаливания	Виды, правила и дозировка закаливания.
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b> Организация и проведение	Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой

самостоятельных занятий физической культурой	(в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.
Оценка эффективности занятий физической культурой	Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.
<b>Физическое совершенствование</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью
<b>Легкая атлетика</b> Беговые упражнения	Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от 20 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, скоростной бег до 40м, бег на результат 30м, 60м);
Прыжковые упражнения	Подбор разбега, отталкивание, приземление. Прыжки в длину от 9 до 11 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.
Метание малого мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6м, метание мяча (150 гр) с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние
<b>Кроссовая подготовка</b> Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии.	Техника безопасности Специальные упражнения тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 20 мин, бег 1000-2000 м.
<b>Спортивные игры</b> Баскетбол	Правила техники безопасности. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Повороты с мячом. Передачи мяча с сопротивлением. Ведения мяча с различной высотой отскока. Броски мяча с места и в движении. Позиционное нападение, быстрый прорыв 2х1. Освоение тактики игры. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Игра по правилам.
Волейбол	Правила техники безопасности. Стойки и перемещения игрока. Приема и передачи мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)
<b>Гимнастика с элементами</b>	Правила техники безопасности и страховки во время занятий

<b>акробатики</b> Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности	физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Строевые упражнения.
Опорные прыжки	Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла согнув ноги, (козел в ширину высота 80-100см))
Лазанье по канату.	Любым доступным способом
Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений	Упражнения и комбинация на гимнастических матах. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.
Овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
<b>Общая физическая подготовка</b>	Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, челночный бег 3x10 м.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 9 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<b>Знания о физической культуре</b> Основы организации двигательного режима	Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b> Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Соблюдения требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной ФК, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.
Оценка эффективности занятий физической культурой	Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность грудной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовки (самостоятельное тестирование Физических качеств). Самоконтроль изменения ЧСС (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение режимов физической нагрузки.
<b>Физическое совершенствование</b> Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Комплекс упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и

	физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для профилактики нарушений зрения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений, с максимальной скоростью
<b>Легкая атлетика</b> Беговые упражнения	Высокий и низкий старт, эстафетный бег, бег с ускорением от 20 до 40м, стартовый разгон от 10 до 15м, скоростной бег до 40м, бег на результат 30м, 60м);
Прыжковые упражнения	Подбор разбега, отталкивание, приземление. Прыжки в длину от 9 до 11 шагов разбега способом «прогнувшись» и «согнувшись» и прыжок в длину с места; прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание», многоскоки 8-10 прыжков.
Метание малого мяча	Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5-6м, метание мяча (150 гр) с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.
<b>Кроссовая подготовка</b> Кроссовый бег развивает выносливость, он способствует подготовке школьников к физическому труду и службе в армии.	Техника безопасности Специальные упражнения тренировочные упражнения – бег, быстрая ходьба, преодоление препятствий, а также совершенствование техники указанных упражнений. Владение техникой стайерского бега с учетом возрастных и половых особенностей. Кросс до 20 мин, бег 1000-2000 м.
<b>Спортивные игры</b> Баскетбол	Правила техники безопасности. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Повороты с мячом. Передачи мяча с сопротивлением. Ведения мяча с различной высотой отскока. Броски мяча с места и в движении. Позиционное нападение, быстрый прорыв 2х1. Освоение тактики игры. Игра в баскетбол по упрощенным правилам. Игра по правилам.
Волейбол	Правила техники безопасности. Стойки и перемещения игрока. Приема и передачи мяча в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Комбинации из освоенных элементов (прием, передача, удар). Владение организаторскими умениями (помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры)
<b>Гимнастика с элементами акробатики</b> Краткая характеристика вида спорта и требования к технике безопасности	Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений. Строевые упражнения.
Опорные прыжки	Освоение опорных прыжков (прыжок ноги врозь, опорный прыжок через козла согнув ноги, (козел в ширину высота 80-100см))
Лазанье по канату.	Любым доступным способом
Акробатические упражнения и комбинации: освоение акробатических упражнений	Упражнения и комбинация на гимнастических матах. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.
Овладение организаторскими умениями	Помощь и страховка, демонстрация упражнения, выполнения обязанностей командира отделения, установка и уборка снарядов, составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений, правила соревнований.
<b>Общая физическая подготовка</b>	Подтягивания на перекладине, статические висы, поднимание туловища, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, наклон

### **2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЖ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b></p> <p>1. Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>2. Источники ЧС техногенного характера и их последствия.</p> <p>3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.</p>	<p>Понимание причин ,механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах .Овладеть причинами и стадиями развития техногенных происшествий.</p>
<p><b>Глава2. Пожары и взрывы (5 часов)</b></p> <p>1.Пожары</p> <p>2.Взрывы.</p> <p>3.Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.</p> <p>4. Последствия пожаров и взрывов.</p> <p>5.Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.</p>	<p>Овладение понятиями пожаров и взрывов предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций. Овладеть навыками правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. .Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной(чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.</p>
<p><b>Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 часов)</b></p> <p>1.Опасные химические вещества и объекты.</p> <p>2.Характеристика АХОВ и их поражающих факторов</p> <p>3.Причины и последствия аварий на химически опасных объектах</p> <p>4.. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.</p> <p>5.Первая помощь пострадавшим от АХОВ.</p>	<p>Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности при выбросе АХОВ. Овладение знаниями и умениями применять и использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать ПМП при авариях с выбросом химических веществ.</p>
<p><b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)</b></p> <p>1.Радиоактивность и радиоактивно опасные объекты.</p> <p>2. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.</p> <p>3.Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.</p> <p>4.Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p>	<p>Освоить правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.Овладение знаниями и умениями применять и использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать ПМП при авариях с выбросом радиоактивных веществ.</p>
<p><b>Глава 5. Гидродинамические аварии (4</b></p>	<p>Овладение понятиями гидродинамических</p>

<p><b>часа).</b>  1. Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения  2. Причины и виды гидродинамических аварий.  3. Последствия гидродинамических аварий.  4. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.  Правила поведения при угрозе и во время таких аварий.</p>	<p>аварий. Знать причины и виды гидродинамических аварий. Предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций. Овладеть навыками правил безопасного поведения при гидродинамических авариях. Правила поведения при гидродинамических авариях.</p>
<p><b>Глава 6. Нарушение экологического равновесия (6 часов)</b>  1. Экология и экологическая безопасность.  2. Биосфера и человек.  3. Загрязнение атмосферы.  4. Загрязнение почвы.  5. Загрязнение природных вод.  6. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.</p>	<p>Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. Овладеть причинами загрязнения атмосферы, почв, природных вод. Знать характеристику экологической обстановки в России.</p>
<p><b>Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)</b>  1. Обеспечение безопасности на транспорте.  2. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.  3. Водитель - главный участник дорожного движения.  4. Проезд перекрестка.  5. Экстремальные ситуации аварийного характера.  6. Как защитить себя при угрозе террористического акта.  7. Оказание ПМП при ДТП.  8. Закрепление изученного материала главы «Безопасное поведение на улицах и дорогах».</p>	<p>Овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания на улице, дороге, на транспорте. Правила поведения на транспорте.  Овладеть знаниями правил поведения при обнаружении взрывных устройств. Как защитить себя при угрозе террористического акта.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ОБЖ 9 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности Обучающийся (на уровне учебных действий)
<p><b>Глава 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.</b>  1. Россия в мировом сообществе и национальная безопасность  2. Национальные интересы России .  3. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности  4. Организация обороны Российской Федерации.</p>	<p>Сформировывать культуру безопасности жизнедеятельности на основе знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.</p>

<p>5.Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.</p>	
<p><b>Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>  1.МЧС России- Федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций  2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.  3.Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности  4.Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.  5.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.  6.Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  7.Защитные сооружения гражданской обороны.  8.Чрезвычайные ситуации мирного времени.  9.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Сформировывать активную жизненную позицию умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.  Знать и уметь действовать при основных мероприятиях РСЧС,МЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Понимание причин ,механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах ( в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).  Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.  Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.  Уметь использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>
<p><b>Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.</b>  1.Терроризм и безопасность человека.  2.Международный терроризм и безопасность России</p>	<p>Знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе социалистического) характера. Понимать и признавать особую роль России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.</p>
<p><b>Раздел 2. Основы формирования здорового образа жизни.(1ч).</b>  1.Понятие о здоровье.</p>	<p>Понятие здорового образа жизни.</p>
<p><b>Глава 4 Факторы, разрушающие здоровье.</b>  1. Табакокурение и его вред.  2.Алкоголь и его вред.  3.Наркотики и их вред.</p>	<p>-улучшение собственного физического и психического здоровья;  -отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;  отказ от вредных привычек.</p>

	<p>-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;</p> <p>- формировать у учащихся научные представления о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;</p>
<p><b>Глава 5 .Факторы формирующие здоровье человека</b></p> <p>1.Рациональное питание.</p> <p>2.Основы подбора продуктов питания.</p> <p>3.Советы, как выбрать безопасные продукты.</p> <p>4.Гигиена одежды.</p> <p>5.Занятия физической культурой.</p> <p>6.Туризм, как вид активного отдыха.</p>	<p>-отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>-нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;</p> <p>-сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью,</p> <p>-адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.</p> <p>-умение подобрать продукты питания.</p>
<p><b>Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.</b></p> <p>1.Рекомендации специалистов МЧС России по действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2.Правила оказания первой помощи.</p> <p>3.Правила оказания ПМП при ранениях.</p> <p>4.Правила оказания ПМП при кровотечениях. .</p> <p>5.Правила оказания ПМП при ожогах.</p> <p>6. Правила оказания ПМП при переломах.</p> <p>7. Правила оказания ПМП при вывихах, ушибах.</p> <p>8.Правила оказания ПМП при солнечном и тепловом ударе.</p>	<p>Освоить основы медицинских знаний.</p> <p>применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадания инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела ,ожогах, отморожениях, отравлениях, переломах, вывихах, ушибах.</p>

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 9 г. Азова (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 23.06.2022 №3/22). Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 9 г. Азова (далее – школа, образовательная организация) – самая большая в городе по численности обучающихся. Школа была построена к 25-летию юбилею Ростовской области в 1962 году. В 1964 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Н. И. Гулимова. Бюст Героя установлен в школьном дворе. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. У школы есть свой флаг и герб, а в заключение каждого торжественного мероприятия исполняется Гимн девятой школы. Гордостью школы являются её выпускники. Информация о выдающихся учениках школы располагается на стендах в Уголке Боевой Славы и Истории школы.

Школа является единственной средней общеобразовательной организацией в большом микрорайоне на окраине города, и каждое общешкольное мероприятие становится центром притяжения жителей микрорайона. Образовательная организация сотрудничает с детскими садами, библиотекой, воскресной школой, расположенными в микрорайоне. Обучающиеся школы – активные участники городских проектов и конкурсов. Многие из них принимают участие в работе общественных волонтерских организаций, являются участниками творческих коллективов и спортивных команд. Традиционно на протяжении многих лет школьные отряды дружины юных пожарных и юных инспекторов движения становятся победителями городских, областных и зональных смотров, добровольцы школьного волонтерского отряда продолжают активно участвовать в городских социальных проектах, а медиа-проект «ШКОЛА9ТВ» является хорошим стартом для дальнейшего профессионального определения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель начальных классов

(для начального звена) и классный руководитель (для среднего и старшего звена), реализующие по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Цель: Создание и поддержание интереса к учению, воспитание сознательной дисциплины, создание ситуации успеха.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность и **предполагает** следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов

Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.

Использование потенциала юмора

Обращение к личному опыту учеников

Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников

Проявление участия, заботы к ученику

Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке

Признание ошибок учителем

Тщательная подготовка к уроку

•побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события,

научные открытия и т.д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дополнения в рабочие программы предметов – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ, фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

Учебные дискуссии - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Групповая работа или работы в парах – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Интеллектуальные игры – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию,

находчивость и чувство юмора.

Викторины – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Ролевые игры – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Привлечение учащихся к организации уроков. Создание системы взаимопомощи учащихся друг другу.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебные проекты – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков

коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации учащихся, создание среды, обеспечивающей активизацию интересов учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

1) Курс «Разговор о важном» - цикл классных часов для обучающихся 1-11 классов. Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные формы: профориентационные беседы, деловые игры, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

4) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Главной целью занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ, испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (видеостудии, музыкальной, хоровой и танцевальной студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества):

б) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»). Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейского отряда; волонтерского, экологического отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Ученического Совета, Совета старост, школьного актива, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Программа «Школа без конфликтов» 7-9 классы, занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

Просветительские проекты – регулярные проекты: экоуроки, уроки здоровья, подготовка к которым осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности

для учащихся. Учащиеся 8-11 классов выступают в роли организаторов, учащиеся 1-7 классов являются слушателями, участниками.

Социальные проекты – «НеВиртуальный мир», «Уроки доброты», организованные и проведенные силами учащихся или детско-взрослых общностей. В качестве организаторов выступают ученики 7-11 классов. В качестве участников выступают ученики 1-6 классов.

Тематические познавательные мероприятия для учащихся начальной школы – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

Работа в тематических группах школьного самоуправления (пресс-центр, школьная служба примирения, школа волонтера и др.) – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям) и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

### **Модуль Классное руководство**

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Общешкольные праздники, Дни единых действий, - традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. Принципами их проведения являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах

уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении коллективных творческих дел.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления  
Оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, мероприятия «Старшие для младших», организация тематических встреч с родителями и другие дела.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Классный час может быть тематическим или может быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Коммуникативные тренинги – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

Тематические экскурсии выходного дня – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

Внутриклассные коллективные творческие – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

Индивидуальные проекты – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет

в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

Оформление стенда «Расскажи о себе» - предполагает размещение учащимися информации о себе, о своих достижениях, что помогает ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, со вниманием относиться к другим детям и корректно высказывать свое мнение о них.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность: волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Профориентационные беседы – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

Индивидуальная образовательная траектория - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя

портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Дневник поведения – документ общего доступа, в который заносятся нарушения Правил школы учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание дневника и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

Родительский чат – Чаты родителей для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, они позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать

обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Родительский всеобуч – организация образовательных мероприятий для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками - проводятся по запросу родителей или учителей.

Школьный сайт –у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительские собрания - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

Родительский комитет класса - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Семейные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Золотая осень», «Широкая Масленица».

### **Модуль Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешнем уровне:***

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Проект «Сердце есть у каждого» - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных

мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает Заместитель директора по воспитательной работе и школьный волонтерский отряд “Добротворцы”. В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Основные мероприятия проекта “Сердце есть у каждого”:

Экологические акции «Спаси дерево», «Экологический субботник»

Благотворительная акция помощи животным «Руку-другу»;

Благотворительная акция «Помощники Дедушки Мороза» по сбору подарков для воспитанников приюта;

Благотворительная акция «Подари книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и многодетных семей.

Проект «Я помню, я горжусь - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, экскурсии по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики классов, родители, учителя школы.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к

личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

Акция «Скажи спасибо ветерану»

Акция «Афганистан в моей душе»

Акция «Блокадный хлеб»

Благоустройство памятников;

Митинг у памятника;

Военно-спортивный праздник «Салют, Победа!»

Вахта памяти

Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

День Учителя - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и школьный комитет. Идея - сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники организуют встречу учителей, каждый класс в течение дня

поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День самоуправления», где ученики с 9 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 1-8 классов.

Новогодний праздник - праздник для учащихся основной и средней школы. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Старшеклассники помогают готовиться младшим ученикам. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Широкая Масленица - общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Организаторами выступают: заместитель директора по воспитательной работе, Ученический совет, ВО «Добротворцы». Они придумывают игровую-конкурсную составляющую, обговаривают правила безопасности, сотрудничают со структурами дополнительного образования для организации музыкального сопровождения, привлекают к организации родителей. Учащиеся начальной школы готовят оформление и реквизит для праздника. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, воспитания ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Выпускной праздник начальной школы - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония награждения «Интеллектуал и активист года» проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами общеобразовательной организации: смотры-конкурсы отрядов ДЮП, ЮИД, выступление агитбригад, экологические слёты, спортивные соревнования, волонтерские акции, форумы, флешмобы, творческие конкурсы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: научно-практические конференции, олимпиады;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в музей города и области, картинную галерею «Меценат», на предприятия и др.);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.(ежегодный эколого-патриотический слёт, походы по местам боевой славы);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (совместные праздники, творческие мероприятия с участием родителей).

### **Модуль Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе Уголка Боевой Славы и памятников на прилегающей к школе территории

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольные родительские советы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольный родительский комитет - состоит их представителей классов с 1

по 11. Собирается 1 раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку общешкольный комитет- представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Члены комитета родителей школы курируют питание, здоровье школьников, школьные мероприятия и т.д.

Попечительский совет - оказывает содействие развитию образовательного учреждения в виде привлечения внебюджетных финансовых средств, интеллектуальных и иных ресурсов, активно принимающее участие в реализации программы развития образовательного учреждения.

Совет отцов – является одной из форм самоуправления и создается в целях активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и для организации профилактической работы с семьями.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми

решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Система самоуправления в школе охватывает учащихся с 5 по 11 класс и осуществляется следующим образом:

***На школьном уровне:***

- через деятельность Ученического Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Название	Содержание деятельности
Ученический Совет	<p>Ученический Совет - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни Школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в Школе;</p> <p>Деятельность Ученического Совета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы.</p>

**Порядок формирования Ученического Совета** – Ученический Совет формирует Президент школы, который избирается из числа учащихся 9-10 классов путём голосования в ходе выборов. Кандидаты в Президенты школы отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить социальную инициативу по улучшению школьной жизни либо социальный проект и провести предвыборную кампанию.

В голосовании принимают участие учащиеся с 8 по 11 класс. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт,

работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

•через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Совет старост	Разновозрастная группа , объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники Совета старост взаимодействуют с Ученическим Советом, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов.
---------------	---

•через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

**Содержание деятельности органов** школьного самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия: Эколого-благотворительный проект «Руку другу», Экологические проекты «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево», Благотворительная акция «Подари книгу», «Добрые уроки», «Не виртуальный мир», Встреча выпускников, Масленица, «Виват, Победа!», организация экологических уроков, квестов, экскурсий в школьный Уголок Боевой славы и новогодних праздников для учащихся начальной школы.

**Организация работы ведомств школьного актива** - состоит из представителей классного самоуправления, в каждом ведомстве есть куратор от Ученического Совета. Куратор от Ученического Совета организует деятельность ведомства по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Ведомства встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц

#### ***Ведомства школьного актива***

<p>Спортивное ведомство школы</p>	<p>В состав школьного Спортивного ведомства входят представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ (просветительские проекты, публикации постов в соцсетях).</p>
<p>Волонтерское ведомство</p>	<p>В состав волонтерского ведомства входят волонтеры из состава классного самоуправления с 7 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, организующая участие в городских социальных проектах.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части добровольчества (фото-видео содержание для презентаций, постов в соцсетях)</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах г. Ростовской области.</p>
<p>Шефское ведомство</p>	<p>В состав ведомства входят шефы- представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.</p> <p>Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы, исходя из потребностей.</p> <p>Организует просветительские мероприятия для учеников</p>

	начальной школы (ЗОЖ, ПДД, Знаменательные даты и т.д.)
Ведомство просвещения	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников средней школы. Осуществляет просветительскую деятельность в области экологических знаний, правовых знаний, вопросов безопасности, занимается профориентацией будущих выпускников.

•через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школьная служба примирения	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав Школьной службы примирения входят коммуникаторы из числа членов классного самоуправления с 8 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (тренинги, презентации, публикации постов в соцсетях). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии
----------------------------	---

•через деятельность Совета первичного отделения и актива Российского движения школьников

Актив первичного	Разновозрастная группа, обеспечивающая взаимодействие ученического самоуправления и детской общественной
------------------	--

отделения РДШ	организацией, обеспечивает поддержку и реализацию четырёх ведущих направлений деятельности РДШ, взаимодействуя с обучающимися, педагогическим сообществом и родителями обучающихся.
---------------	---

### ***Классное самоуправление на уровне классов с 5 по 11:***

•через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Организатор (староста). Работает с общешкольным планом, взаимодействует с Президентом школы и Ученическим советом, информирует класс о мероприятиях, совместно с классным руководителем распределяет задания, создает рабочие группы в социальных сетях, записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

Организация классного самоуправления на уровне 5-11 классов- состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: организатор (староста), корреспондент/фотограф, видеооператор, спортивный организатор, коммуникатор (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Членом классного самоуправления является каждый ученик с 5 по 11-й класс. Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного самоуправления. Можно совмещать несколько направлений работы. Можно распределить ответственность за какое-либо направление между всеми членами классного коллектива. Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся ценностного

отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает

***На внешнем уровне:***

- по профилактике правонарушений, экстремизма, алкоголизма, наркомании;  
*Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, МЧС, лечебных учреждений, психологической службы (1-11классы)* - проведение профилактических бесед, лекций, «круглых столов», консультаций, тренингов

*Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» (7-11 классы)*

- привлечение других организаций, спортивных клубов;  
*Занятия в спортивных школах, клубах и секциях (1-11 классы)*

***На школьном уровне:***

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению проведение спортивных соревнований;

*«Веселые старты», Дни здоровья, спортивные конкурсы;*

- систему тематических классных часов по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет, антитеррористической безопасности;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организация просветительской работы в ходе волонтерских акций, пропагандирующих здоровый образ жизни, организация экологических праздников и акций, экоуроков, Уроков доброты;

•профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

•реализацию программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни;

### ***На индивидуальном уровне:***

•индивидуальную работу с подростками;

консультации, тренинги, беседы, диагностика, организация психокоррекционной работы, оказание помощи *в профессиональном самоопределении.*;

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

•участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

•участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Цель: Создание системы профессионального просвещения обучающихся; диагностики и консультирования по проблемам профориентации, организации профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Программа профориентационных экскурсий. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

- посещение дней открытых дверей в профессиональные образовательные

организации и организации высшего образования, встречи с представителями этих организаций;

Посещение средних профессиональных и высших учебных заведений, встречи с преподавателями дают возможность школьнику узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогают школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

Профориентационное Онлайн тестирование - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 классе - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, таких как ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Участие в программе по развитию ZАсобой, проекте «Билет в будущее» – профессиональные пробы, экскурсии, тестирования, акции, проекты, разработанные лучшими специалистами страны. Участвуя в проекте, учащиеся знакомятся с историями профессионалов, узнают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получают навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий.

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Консультации с психологом или приглашенным специалистом - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Курсы по выбору - Выбирая внеурочный курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — создание условий для развития коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***Пресс-центр ШКОЛА9ТВ*** - разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, социальные сети), работа с фото- и видео материалами. В состав Пресс-центра

входя корреспонденты от классов с 5 по 11. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы.

***Видеостудия ШКОЛА9ТВ*** - участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и социальных сетях, оформления школьных мероприятий, осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.

В работе видеостудии участвуют видеоблогеры с 5 по 11 класс. На занятиях происходит развитие компетенций видеооператора, освоение программ и приложений по монтажу и обработке видео. Участники видеостудии участвуют в организации съемок и монтаже видео для проведения школьных мероприятий, готовят видеоматериалы к знаменательным датам, просветительским проектам

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель: создание условий для формирования у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Модуль «Экологическое воспитание» реализуется

#### ***На внешнем уровне:***

• через мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников; Акции городской общественной экологической организации ЭКА-Азов: «Спаси дерево», «Руку-другу», «Книговорот», участие во Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета», Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», Всероссийском конкурсе «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийском фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы»

#### ***На школьном уровне:***

• через организацию просветительской работы в области экологии, повышение

уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

Проведение экологических уроков, мастер-классов по разделному сбору отходов.

- через формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

Проведение экологических субботников, экскурсий, реализация программ дополнительного образования в области экологии.

***На индивидуальном уровне:***

- через индивидуальную работу с подростками;

Викторины, конкурсы, беседы, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;

- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ СОШ №9 г. Азова определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией в профессиональной на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно повышают квалификацию, большинство владеет современными образовательными технологиями и имеют опыт разработки внедрения инновационных проектов и программ. Среди классных руководителей есть победители муниципальных и региональных конкурсов методических разработок воспитательных мероприятий.

В школе действует психолого-педагогическая служба для сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе и с ОВЗ. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. В педагогическом коллективе есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Привлекаются специалисты МБУО Центра «СоДействие», ГБУСОН РО «Центр социальной помощи семье и детям "Дом семьи" г. Азова, ОПДН.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ СОШ № 9 г. Азова включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (ФГОС НОО и ООО)

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования;  
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;  
Рабочая программа воспитания;  
План внеурочной деятельности  
Календарный учебный график;  
Планы воспитательной работы классных руководителей,  
Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы;  
Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательной организации (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из неполных семей, оставшихся без попечения родителей, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями);
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- психолого-педагогическое сопровождение, коррекционные занятия
- включение каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества,

обеспечение возможности демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ

- формирование условий освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами
- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития
- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка, размещение информации о достижениях на стендах, доске Почета, на экране школьного ТВ, на сайте школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа
- проводимой работы в области экологического воспитания

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
2	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского и литературы
3	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	2-11	По графику олимпиадного движения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

				, классные руководител и
4	Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководител и
5	Всемирный день математики	5-11	15 октября	Учителя математики
6	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	7-11	По графику олимпиадно го движения	Учителя- предметники , классные руководител и
7	Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	2-11	Ноябрь- апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники , классные руководител и
8	Готовимся к экзамену	9, 11	В течение года	Учителя предметники , классные руководител и
9	Единый урок права	5-11	10 декабря	Классные руководител и, приглашенн

				ые гости. (юристы, ПДН)
10	День Российской науки	5-11	8 февраля	Учителя предметники Классные руководител и
11	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского и литературы Классные руководител и
12	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-8	21-27 марта	Учитель музыки
13	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	8-11	30 апреля	Учитель ОБЖ приглашенн ые сотрудники МЧС Классные руководител и
2. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Класс	Сроки	Ответственн ые
1	«Разговоры о важном»	1-11	Каждый понедельни к в течение	Классные руководител и

			года	
2	«Функциональная грамотность»	1	Согласно Плану внеурочной деятельност и	Учителя- предметники , педагоги дополнитель ного образования
3	«Основы информационной грамотности»	5		
4	«Тропинка к своему я»	1-4		
5	«Современный подросток в мире профессий»	5		
6	«Путь к себе»	7		
7	«Орлята России»	1-4		
8	«Здоровейка»	1-4		
9	«Умелые руки»	1-4		
10	«Шахматы»	1-6		
11	«Занимательная география»	5-7		
12	«Волейбол»	5-11		
13	«Программирование на языке Python»	9-11		
14	«Я-исследователь»	2-4		
15	«В мире английского языка»	6		
16	«Страна изучаемого языка»	7		
17	«Английский по полочкам»	6		
18	«Юный столяр»	6,7		
19	«Хоровое пение»	9		
20	«ОФП Юнармии»	5-9		
21	«Синяя птица»	7		
22	«Спутник старшеклассника»	10		
23	«Юный пожарный»	6		
24	«Основы ЗОЖ»	8		
25	«Основы православной культуры»	6-8		
26	«Кулинария»	7, 8		

27	«Техническое творчество»	8		
28	«Я гражданин и патриот России»	8		
29	«Правила поведения при ЧС	9		
30	«ЧС мирного времени»	10		
31	«Правила безопасного поведения»	11		
32	«Основы программирования»	11		
33	«Моделирование одежды»	11		
3. Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов класса ...	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
2	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	1-11	По графику	Классные руководители
3	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-11	По графику	Руководитель МО Классные руководители
4	Проведение выборов актива классов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Планирование работы классного коллектива совместно с активом класса	1-11	Октябрь	Классные руководители
6	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители

7	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники
9	Консультации по ЕГЭ и ГИА	9,11	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2	День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
3	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Библиотекарь, учителя, классные руководители
4	Фестиваль «Народов школы дружная семья»	1-11	28-29 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

				и
5	День матери – акция по поздравлению мам с праздником	1-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	День памяти павших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	Классные руководители
7	Неделя правовой помощи детям	1-11	14-19 ноября	Заместитель директора по ВР Уполномоченный по правам ребёнка
8	День государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Классные руководители
9	Час памяти «День неизвестного солдата»	1-11	3 декабря-	Учителя истории Классные руководители
10	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Учителя истории Классные руководители
12	День Конституции	1-11	12 декабря	Классные

				руководител и
13	Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководител и
14	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Заместитель директора по ВР Учителя истории Классные руководител и
15	Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры- герои», «День освобождения г. Азова от немецко-фашистских захватчиков», День памяти Россиян, исполнявших долг за пределами Отечества, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков.	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководител и
16	8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка	1-11	Март	Заместитель директора по

	рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.			ВР Классные руководители
17	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18	Всемирный День здоровья	1-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19	День Космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
20	День Победы: Военно-спортивный праздник «Салют, Победа!», проект «Я помню, я горжусь!», акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Скажи спасибо ветерану», вахта памяти, «Окна Победы» и др.	1-11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
21	День детских общественных организаций	1-11	19 мая	Заместитель директора по

				ВР Ученический Совет
22	Церемония награждения «Интеллектуал и активист года»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
23	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководител и
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в городских спортивных соревнованиях...	1-11	В течение учебного года по плану городских мероприяти й	Учителя физической культуры
2	Участие в военно-спортивной игре «Орленок»	9-11	Октябрь, ноябрь	Педагог- организатор ОБЖ
3	Участие в смотрах-конкурсах отрядов ДЮП и ЮИД, конкурсе «Безопасное колесо»	5-11	Октябрь, апрель	Руководител ь отрядов ДЮП и ЮИД
4	Участие в городской танцевально-игровой программе «Стартинейджер»	8-11	Февраль, март	Учитель музыки
5	Экскурсии, совместные	1-11	В течение	Классные

	праздники, походы выходного дня		учебного года	руководители, родительская общественность
6	Участие в городских экологических слётах	5-8	В течение учебного года	Учителя биологии
7	Участие в проведении мероприятий в библиотеке им. А.Шанько	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
8	Участие в волонтерских акциях и проектах	8-11	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Проект «Чистый двор – уютная школа» Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя биологии и технологии
3	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные

				руководител и
7. Взаимодействие с родителями				
1	Создание родительского комитета, планирование его работы, Общешкольная родительская конференция	1-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководител и
	Информационное оповещение через школьный сайт, электронную почту, мессенджеры	1-11	В течение учебного года	Классные руководител и Заместитель директора по ВР
	Родительское собрание классов	1-11	1 раз в четверть	Классные руководител и
	Участие в общешкольных родительских собрания	1-11	2 раза в год	Директор школы, классные руководител и
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, психолог, классные руководител и
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	В течение учебного года	Классные руководител и
	Работа Совета профилактики с	1-11	По плану	Председател

	неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		Совета профилактики	Совета, классные руководители
	Родительский всеобуч	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог, психолог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», День матери, классные «огоньки» День Победы, «Последний звонок» и др.	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
	Обсуждение вопросов сдачи ГИА и ЕГЭ проведение выпускных мероприятий (выпускные классы)	9,11	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация работы волонтерского отряда «Добротворцы»	7-11	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда,

				классные руководител и
4	День самоуправления	10-11	5 октября	Ученический Совет
5	Заседания Ученического Совета школы	9-11	По мере необходимо сти, не реже 1 раза в месяц	Президент школы
6	Заседания ведомств школьного актива	5-11	По мере необходимо сти, не реже 1 раза в месяц	Ученический Совет Заместитель директора по ВР
7	Заседания Совета первичного отделения РДШ	5-11	По мере необходимо сти, не реже 1 раза в месяц	Председател ь первичного отделения РДШ
8	Организация мероприятий проекта «Сердце есть у каждого»	9-11	В течение года согласно плану работы волонтёрск ого отряда	Президент школы Заместитель директора по ВР Ученический Совет Волонтёрско е ведомство
9	Организация мероприятий проекта «Я помню, я горжусь»	9-11	В течение года согласно	Президент школы Заместитель

			плану работы волонтерско го отряда	директора по ВР  Ученический Совет Волонтерско е ведомство
10	Организация мероприятий в рамках проекта РДШ «Дни единых действий»	5-11	В течение года	Председатель первичного отделения РДШ Актив РДШ
11	Индивидуальные социальные проекты	7-11	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
12	Добрые уроки, декада инвалидов	5-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Волонтерское ведомство
13	День добровольца (волонтера)	5-11	5 декабря	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
14	Проект «НеВиртуальный мир»	8-11	Январь	Заместитель директора по ВР Волонтерское

				е ведомство
15	Организация мероприятий в рамках общероссийской акции «Сделаем вместе»	5-10	Февраль-май	Заместитель директора по ВР Ведомство просвещения
16	Участие в работе школьной службы примирения	8-11	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Ученический Совет Уполномоченный по правам ребёнка
9. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Неделя безопасности Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
3	Осенний День Здоровья	1-11	Сентябрь	Учителя

				физкультуры Классные руководител и
4	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководител и Социальный педагог Педагог- психолог
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-11	30 октября	Учителя информатик и, классные руководител и
6	Родительский всеобуч «Профилактика жестокости в детско-родительских отношениях, суицидального риска»	1-11	Согласно программе всеобуча	Педагог- психолог Социальный педагог
7	Классные часы «Безопасность на железной дороге»	1-11	Октябрь	Классные руководител и
8	Уроки-презентации «А ты знаешь свои права?»	5-6	Ноябрь	Уполномоче нный по правам ребёнка
9	«Декада борьбы с вредными	5-11	Ноябрь-	Заместитель

	привычками»,		декабрь	директора по ВР Классные руководител и
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	Классные руководител и, социальный педагог
11	День Конституции	1-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР Учителя истории и обществозна ния
12	Классные часы «Твой выбор»	5-11	20-25 декабря	Классные руководител и
13	Профилактические мероприятия с привлечением сотрудников МВД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
14	Встречи с сотрудниками Азовского наркологического диспансера	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
15	«Безопасный интернет»- распространение информационных материалов о правонарушениях в сети интернет»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

15	Классные часы «Твоё здоровье – в твоих руках»	5-9	Апрель	Классные руководители
17	Классные часы «Безопасные каникулы»	5-9	Май	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
	Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Социальные партнёры
1	Городские спортивные соревнования	1-11	В течение года	Спортивные школы города
2	Международный день библиотек	1-11	25 октября	Городская библиотека им. А. Штанько
3	Смотры-конкурсы отрядов ДЮП, ЮИД, «Безопасное колесо»	5-11	Октябрь, апрель	ВДПО, МБУ ДО ДДТ г. Азова
4	Выступление агитбригады, совместные мероприятия с отрядами ЮПИД	5-11	В течение года	МБДОУ № 8, 12, 31
5	Участие в проектах «Донсбор», «Экоуроки в школе», акциях «Руку-другу», «Книговорот»	1-11	В течение года	АНО «ЭКА-Азов»
6	Конференция, посвящённая Дню православной книги	8,9	14 марта	Воскресно-приходская школа Троицкого храма г. Азова
7	Городской конкурс «Моя	9-11	Март-	МБУ ДО

	профессия-мой будущий успех»		апрель	МУК г. Азова
8	Эколого-патриотический слёт	8	Май	МБУ ДО СЮН г. Азова, ДПЦ «Предтеченский городок»
11. Профорientация				
1	Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОрия»	5-11	По расписанию Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	Заместитель директора по УВР
2	Конкурс «Моя профессия – мой будущий успех»	9-11	Март-апрель	Заместитель директора по УВР Классные руководители
3	Встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Экскурсии на предприятия города	5-11	В течение года	Классные руководители
5	Классные часы «Моя будущая профессия»	5-11	В течение года	Классные руководители

			согласно планам классных руководите лей	и
6	Участие в интернет-проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководител и
7	Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	По графику учреждений	Классные руководител и, родители
8	Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	9-11	Ноябрь , апрель	Классные руководител и
12. Школьные медиа				
1	Организационный сбор пресс- центра	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Освещение основных школьных мероприятий	5-11	Еженедельн о	Заместитель директора по ВР
3	Выпуск школьных новостей	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по

				ВР
4	Занятия школьной видеостудии «ШКОЛА9ТВ»	5-9	Еженедельно	Руководитель видеостудии
13. Экологическое воспитание				
1	Экологический субботник	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Акция «Спаси дерево»	1-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3	Акция «Руку другу»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Акция «БумБатл»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Акция «Чистый двор – уютная школа»	5-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР

				Классные руководител и
6	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР
7	Праздник Эколят	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководител и
8	Экологические уроки	1-6	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя биологии

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

## **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития,**

## **успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ПКР разработана рабочей группой МБОУ СОШ № 9 г.Азова поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 9 г.Азова создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 9 г.Азова (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 9 г.Азова, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 9 г.Азова, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 9 г.Азова осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ СОШ № 9 г.Азова осуществляет социальный педагог. Деятельность

социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие классные руководители (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических,

программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Проводится коррекционная работа во всех организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 9 г.Азова: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри МБОУ СОШ № 9 г.Азова; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

## **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка к недельному учебному плану МБОУ СОШ №9 г. Азова на 2022-2023 учебный год.**

##### **Основные положения**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](#), [от 31.12.2015 N 1577](#), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](#).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#), ... , [от 24.09.2020 N 519](#), [от 11.12.2020 N 712](#).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
8. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
9. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20)

12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

13. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923 «О направлении методических рекомендаций».

14. Устав МБОУ СОШ № 9 г.Азова.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Настоящий учебный план - нормативный документ, реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; определяющий общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки учащихся, учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, состав и структуру обязательных предметных областей на 2022-2023 учебный год предполагает единую основу учебных планов всех ступеней.

В школе образовательный процесс, строится как непрерывная система, объединяющая все ступени обучения и воспитания

**Цель образовательного процесса в школе:** создать условия, обеспечивающие становление здоровой, социально-активной, образованной, культурной личности, способной адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

На разных этапах развития личности определены следующие **задачи:**

- ✓ совершенствовать условия социально-психологического комфорта, способствовать формированию здоровой личности и здорового образа жизни;
- ✓ развивать у обучающихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ использовать психодиагностические исследования для определения зоны ближайшего развития Обучающийся и траектории его развития;
- ✓ обеспечить высокий уровень базового и дополнительного образования, соответствующего требованиям государственных стандартов,
- ✓ осуществлять профориентационную работу, предпрофильную подготовку обучающихся,
- ✓ формировать ключевые компетенции – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Учебный план школы направлен на реализацию основных направлений обновления содержания образования, заложенных Концепцией модернизации образования Российской Федерации; учитывает основные направления Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования; отражает региональную программу перехода на личностно-ориентированную модель образования. Указанные направления реализуются через:

- организацию творческой среды жизнедеятельности в системе урочно-внеурочных занятий;
- освоение методик и технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;
- освоение интегрированных курсов.

Содержание образования на уровне начального, основного и среднего общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение

системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### **Уровень основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования основной школы направлено на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи;
- выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты.

Недельный учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим работы в 6-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 6-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 4 года (с 6 по 9 классы) составляет 4760 час.

Содержание образования основной школы является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 6-х классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание обучения в 6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает в себя обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательный учебный предмет «Родная литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования реализуется в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов с учетом минимального объема учебной нагрузки в 6-х классах «Родная литература»- 1 час в неделю. Итоговые отметки по учебному предмету обязательной части учебного плана, включая учебный предмет «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Родителями (законными представителями) обучающихся выбран для изучения «Родная литература –русская»

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Предметная область «ОДНКНР» на уровне основного общего образования реализуется в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов с учетом минимального объема учебной нагрузки в 7-8 классах по 34 часа в год, с последующим выставлением итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня компетентности в 6 классах обязательный учебный предмет «Математика» (5 часов в неделю) укреплен дополнительным 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня компетентности в 7-9 классах обязательный учебный предмет «Алгебра» (3 часа в неделю) укреплен дополнительным 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (6-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (6-9 классы).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (6-9 классы).

С целью достижения необходимого для продолжения образования уровня компетентности в 7 классах обязательный учебный предмет «Биология» (1 час в неделю) укреплен дополнительным 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (6-8 классы), и «Изобразительное искусство» (6-8 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (6-9 классы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (6-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в урочной форме, и 1 час во внеурочной форме предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

При проведении уроков физической культуры используются спортивные сооружения, спортивная площадка и спортивный зал школы. Используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность. При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не проводятся сдвоенные уроки, не заменяются уроки физической культуры аудиторными занятиями или другими предметами.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( раздел VI, таблица 6.6).

### **Внеурочная деятельность**

#### **6-9 классы.**

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, организуется по 5 направлениям образовательной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 г.Азова.

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Общекультурное представлено кружками – «Техническое творчество», «Юный столяр», «Хоровое пение», «Кулинария»

Спортивно-оздоровительное - «ОФП», «Юный пожарный», «Волейбол», «Основы здорового образа жизни».

Общеинтеллектуальное - «Занимательная география», «В мире английского», «Английский по полочкам», «Создаем игры с KODU GAME Lab», «Юный шахматист», «Синяя птица», «Страна изучаемого языка», «Мир Ардуино», «По странам и континентам», «Программирование на языке Python».

Духовно-нравственное – «Разговоры о важном», «Основы православной культуры», «Я гражданин и патриот России»

Социальное направление -«Путь к себе», «Правила поведения при ЧС».

Недельный учебный план МБОУ СОШ № 9 г. Азова на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю											
		6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Учебные предметы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	всего	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО	всего
Русский язык и литература	Русский язык	6		6	4		4	3		3	3		3
	Литература	3		3	2		2	2		2	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык			-			-			-			-
	Родная литература		1	1			-			-			-
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика и информатика	Математика	5	1	6			-			-			
	Алгебра			-	3	1	4	3	1	4	3	1	4

	Геометрия			-	2		2	2		2	2		2
	Информатика			-	1		1	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	2		2	2		2	3		3
	Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		1
	География	1		1	2		2	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика			-	2		2	2		2	3		3
	Химия			-			-	2		2	2		2
	Биология	1		1	1	1	2	2		2	2		2
ОДНКНР	ОДНКНР			-		1	1		1	1		-	
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1			-
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1			--
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	1		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2	2		2	2		2	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности			-			-	1		1	1		1
Курсы по выбору			3	3		3	3		2	2		3	3
Итого		28	5	33	29	6	35	32	4	36	32	4	36
Всего недель		34			34			34			34		

Всего часов за учебный год	1122	1190	1224	1224
----------------------------	------	------	------	------

### 3.1.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный план

#### УЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

1. I-я четверть с 01.09.22г. по 29.10.22 г.  
2-я четверть с 07.11.22 г. по 28.12.22г.  
3-я четверть с 09.01.23 г. по 25.03.23 г.  
4-я четверть с 03.04.23 г. по 20.05.23 г.
  
  2. Установить следующие сроки каникул:  
Сроки каникул:  
Осенние 30.10.22 г. по 06.11.22 г.  
Зимние 29.12.22 г. по 08.01.23 г.  
Весенние 26.03.23 г. по 02.04.23 г.
  
  3. Для обучающихся 1-х классов ввести дополнительные недельные каникулы с 11.02.23 г. по 19.02.23 г.
  
  4. Для обучающихся 10-х классов полевые сборы с 22.05.23-26.05.23г.
  5. Для 2-11 классов установить продолжительность урока – 40 мин.
  6. Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней.  
I четверть - 3 урока по 35 мин.,  
II четверть - 4 урока по 35 мин.,  
III, IV четверть – 4 урока по 40 мин.
- На каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 -2минуты каждая (на 10 и 20-ой минутах урока за исключением физкультуры).

#### ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ:

- 04 ноября 2022 г. – День народного единства
- 1,2,3,4,5,6,8 января 2023 г.– Новогодние каникулы
- 07 января 2020 г. – Рождество
- 23 февраля 2023 г. – День защитника Отечества
- 08 марта 2023г. – Международный женский день
- 01 мая 2023 г. – Праздник весны и труда
- 09 мая 2023 г. – День Победы

### Количество классов комплектов в каждой параллели

класс	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся на 01.09.22	Анг. яз	Нем. яз	Фр. яз	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков
1а	Дынник Л. Н.	31				15	16
1б	Гальшенко Г. В.	30				14	16
1в	Гончарова О.Н.	30				16	14
1г	Глущенко Е. Ю.	33				13	20
1д	Хихлова Е. А.	30				14	16
1е	Федотова В. В.	31				16	15
Итого 1 кл		185				88	97
2а	Соколикова А. А.	34	34	0	0	14	20
2б	Резван А. В.	32	32	0	0	16	16
2в	Пономарева И. В.	31	31	0	0	13	18
2г	Трут М.Е	32	32	0	0	18	14
2д	Шамрай Г. В.	27	27	0	0	13	14
2е	Четверикова С. В.	25	25	0	0	11	14
Итого 2 кл		181	181	0	0	85	96
3а	Белоненко Н. А.	30	30	0	0	17	13
3б	Клочко Э. В.	30	30	0	0	13	17
3в	Федотова В. В.	29	29	0	0	14	15
3г	Любарец Т. Н.	24	24	0	0	11	13
3д	Глущенко Е. Ю.	28	28	0	0	12	16
3е	Гальшенко Г. В.	26	26	0	0	11	15

Итого 3 кл		167	167	0	0	78	89
4а	Кравченко О. И.	29	20	0	9	14	15
4б	Горбанева Г. Д.	33	19	0	14	15	18
4в	Бабайцева Л. И.	27	16	0	11	11	16
4г	Грачева Н.В.	29	16	13	0	15	14
4д	Мартянова Н. В.	25	25	0	0	9	16
4е	Четверикова С. В.	23	15	8	0	10	13
Итого 4 кл		166	111	21	34	74	92
Итого нач.зв.		699	459	21	34	325	374
5а	Страмаус Е. А.	31	31	0	0	18	13
5б	Горохова И. Л.	29	29	0	0	14	15
5в	Гончарова О.Н.	30	30	0	0	17	13
5г	Замай И. И.	32	32	0	0	17	15
5д	Павленко Е. О.	30	30	0	0	13	17
5е	Компаниченко В. А.	28	28	0	0	16	12
Итого 5кл		180	180	0	0	95	85
6а	Луценко И. В.	34	34	0	0	20	14
6б	Дерновая В. В.	28	28	0	0	12	16
6в	Филипповская О. В.	27	27	0	0	15	12
6г	Марченко Е. И.	27	27	0	0	11	16
6д	Жидоморова Д. О.	26	26	0	0	13	13
6е	Вовк Ю. Н.	27	27	0	0	13	14

Итого 6 кл		169	169	0	0	84	85
7а	Чеха И. А.	34	34	0	0	19	15
7б	Попова Е. И.	26	26	0	0	11	15
7в	Филатова И.Ю.	30	19	0	11	13	17
7г	Нечаева К. В.	29	21	8	0	13	16
7д	Шамшура А.И.	28	14	0	14	13	15
Итого 7 кл		147	114	8	25	69	78
8а	Ткаченко А. Г.	24	24	0	0	14	10
8б	Ткаченко И. Н.	33	33	0	0	14	19
8в	Скляров С. С.	28	28	0	0	11	17
8г	Савченко Н. А.	30	30	0	0	13	17
8д	Родичкина С. И.	30	30	0	0	13	17
Итого 8 кл		145	145	0	0	65	80
9а	Федоренко О. А.	31	31	0	0	17	14
9б	Башук И. М.	30	30	0	0	19	11
9в	Кушнарера Т. Н.	29	29	0	0	12	17
9г	Бутвина Д. Н.	24	24	0	0	10	14
9д	Негодаева О. Б.	28	28	0	0	12	16
Итого 9 кл		142	142	0	0	70	72
Итого средн. зв		783	750	8	25	383	400
10а (агро.)	Марченко Е. И.	30	30	0	0	18	12
10б (ун.)	Контарева И. Г.	33	26	0	7	25	8
Итого 10 кл		63	56	0	7	43	20

11а (агро)	Бурлакова Е. Г.	28	28	0	0	14	14
11б (ун)	Степаненко Е. П.	33	31	2	0	16	17
Итого 11 кл.		61	59	2	0	30	31
Итого стар.зв.		124	115	2	7	73	51
Итого		1606	1324	31	66	781	825

***Проведение промежуточной аттестации обучающихся  
в переводных классах.***

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (во 2-8-х, в 10 классах) регламентируется уставом образовательного учреждения. Промежуточная аттестация проводится:

- а) во 2-8,9-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа - по четвертям;
- б) в 10-х,11-х классах - по полугодиям.

***Проведение государственной аттестации  
в 9 и 11 классах***

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классах – Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования");

в 9 классах - Министерством просвещения Российской Федерации.( Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования")

***Регламентирование образовательного процесса на неделю***  
Продолжительность учебной недели:

- по 6-дневной учебной неделе занимаются - 6-9 классы.

***Регламентирование образовательного процесса на день***  
Школа работает в две смены.

В первую смену обучаются: 1а,1б,1в,1г,1д,1е, 2а,2б,2в,2г,2д,2е,  
5а,5б,5в,5г,5д,5е, 6а,7а,  
9а,9б,9в,9г,9д,10а,10б,11а,11б.

Начало занятий – 8-00.

Во вторую смену обучаются: 3а,3б,3в,3г,3д,3е, 4а,4б,4в,4г,4д,4е,  
6б,6в,6г,6д,6е, 7б,7в,7г,7д,8а,8б,8в,8г,8д.

Начало занятий – 13-20.

Продолжительность учебного года 34 недели для 6-9 классов.

Режим работы школы: продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 минут.

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка к недельному плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 г. Азова.**

#### **Основные положения**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 9 г. Азова используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности школа ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование» Организация внеурочной деятельности опирается на следующие **нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, ... , от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712.
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР- 22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20)
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923 «О направлении методических рекомендаций».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

15. Устав МБОУ СОШ № 9 г.Азова.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

ОУ организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное
5. духовно-нравственное.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### **Виды внеурочной деятельности в рамках ФГОС:**

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно – ценностное общение
4. Досугово – развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное творчество
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Туристско-краеведческая деятельность

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:– 34 недели

Продолжительность учебной недели: 5,6,7,8, 9 классы– 6 дней.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**Недельный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 г. Азова на уровне основного общего образования (6-дневная учебная неделя)**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общекультурное	«Хоровое пение»	Музыкальная студия				1
	«Юный столяр»	Кружок	1	1		
	«Техническое творчество»	Творческая мастерская			1	
	«Кулинария»	Кружок		1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Секция	1	1	1	1
	«Основы ЗОЖ»	Интегрированный курс			1	
	«Юный пожарный»	Кружок	1			
Общеинтеллектуальное	«Юный шахматист»	Клуб	1			
	«В мире английского»	Кружок	1			
	«Английский по полочкам»	Клуб	1			
	Синяя птица	Кружок		1		
	Страна изучаемого языка	Кружок		1		
	«Занимательная география»	Кружок	1	1		

	«По странам и континентам»	Кружок		1		
	«Мир Ардуино»	Кружок			1	
	«Программирование на языке Python».	Кружок				1
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	Интегрированный курс	1	1	1	
	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1
	«Я гражданин и патриот России»	Кружок			1	
Социальное	«ОФП Юнармии»	Объединение	1		1	1
	«Путь к себе»	Интегрированный курс		1		
	«Правила поведения при ЧС»	Интегрированный курс				1
Итого за неделю			10	10	9	6
Количество недель			34	34	34	34
Итого за учебный год			340	340	306	204

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ СОШ №9, реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют нормативным требованиям;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании.

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МБОУ СОШ № 9 г. Азова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми Управлением образования г. Азова.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается Министерством образования Ростовской области.

МБОУ СОШ № 9 г. Азова укомплектована вспомогательным персоналом.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

В школе работает высококвалифицированный коллектив единомышленников.

Школа на 100% укомплектована кадрами, педагогический коллектив состоит из 72 педагогических работников, 60 имеют высшее образование

Администрация школы состоит из 6 человек: 1 директор, 3 заместителя по УВР, 1 заместитель по ВР и 1 заместитель по АХЧ.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель. Поэтому повышение его компетентности, формирование установки на самообразование, самосовершенствование, создание условий для реализации творческого потенциала является приоритетным направлением в работе администрации и коллектива школы.

Только при наличии компетентного учителя можно получить компетентного ученика. Поэтому в школе проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня подготовки педагогического коллектива.

Работа педагогического коллектива подчинена единой цели: «от компетентного учителя – к компетентному ученику». Для этого необходимо создавать условия, способных обеспечить индивидуальность саморазвития и образования человека – его самоопределение, эффективную социализацию, становление полноценным членом общества, готовым к индивидуальным усилиям, собственным решениям, обладающим многофункциональной компетентностью, способным решать социальные, профессиональные, личные проблемы и быть ответственным за них».

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Группа специалистов работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных методических объединений и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 9 г. Азова является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### **Уровень квалификации педагогических работников**

<b>Категории</b>	<b>Педагогические работники</b>
Высшая	20
I категория	30













### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через:

Этап 9 класс – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном

(компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи

образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Азова опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ СОШ № 9 г. Азова самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале 5% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ СОШ № 9 г.Азова, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов и численностью обучающихся) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Азова совместно с учредителем:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам

освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ СОШ № 9 г. Азова, реализующая основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса. Школа была введена в эксплуатацию в 1962 году, проектная мощность – 800 обучающихся в одну смену.

Школа располагается в 3-этажном здании постройки 1962 года. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. В 2009 году был проведен капитальный ремонт. В школе 32 учебных кабинетов, из них 2 компьютерных класса. Ежегодно проводятся ремонтные работы спортивного комплекса школы (спортивные залы, спортивные раздевалки), столовой, санузлов, ремонт коммуникаций и учебных кабинетов.

В настоящее время наиболее актуальной остаётся потребность в дополнительных помещениях для занятий внеурочной учебно-исследовательской, проектной деятельностью.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, в том числе цифровыми и мультимедийными ресурсами, число единиц которой ежегодно увеличивается

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, социального педагога.

Спортивный блок включает в себя 1 спортивный зал, оснащенный новым спортивным оборудованием для занятий, раздевалками. Легкой атлетикой обучающиеся в теплое время занимаются на пришкольном участке, где имеются футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки, спортивные и плоскостные сооружения.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса.

В школе 29 учебных кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями, в том числе цифровыми и мультимедийными ресурсами.

**Перечень компьютеров**

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Персональный компьютер	68	Учебные занятия, факульт. занятия, внеурочная деятельность
Персональный компьютер	8	Управление
Ноутбуки	29	Учебные занятия, факульт. занятия, внеурочная деятельность

**Наличие в МБОУ СОШ № 9 г. Азова оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Сканер	4
Модем	3
Принтер	18
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	11
Видеомагнитофон	5
Магнитофон	4
Цифровая видеокамера	4
Цифровой фотоаппарат	3
Музыкальный центр	11
Видеоплеер (DVD)	8
Домашний кинотеатр	1

Звуковая акустическая система	1
Интерактивный комплекс( доска, проектор, ноутбук);	12
Мультимедийный комплекс ( проектор, экран, ноутбук, столик для проектора);	10

### Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
<b>Начальная школа</b> Русский язык	Таблицы по предмету	40
	Картинный словарь	9 компл.
	Энциклопедия «Кирилл и Мифодия»	10 компл.
	Электронный учебник	5
	Таблицы по развитию речи	10 компл.
Математика	Таблицы по предмету	60
	Энциклопедия «Кирилл и Мифодия»	10 компл.
	Электронный учебник	10 компл.
	Набор геометрических тел	4
	Весы	10 шт
Окружающий мир	Географические карты	30
	Глобус	5
	Набор природных ископаемых	20
	Гербарий	10
	Компас	30
	Рулетка	15
	Энциклопедия «Кирилл и Мифодия»	10 компл.
	Электронный учебник	10 компл.
	Таблицы по предмету	30

Физика	Нагл. пос. «Набор материалов по физике»-	1
	амперметр шк.демонстр.-	13
	вольтметр-	13
	барометр-	4
	барометр-анероидный-	1
	приборы для получения газов	7
	прибор окисления спирта-,	1
	к-т посуды демонстр.	2
	термометр дем.-	1
	таблицы прочие-	16
	весы –разновесы	11
	щипцы тигельные-	3
	набор «Тела геометр.»-	15
	набор луп-	10
	гигрометр	5
	реостат-потенциометр, модель молекул. строение магнита-	1
	прибор для иллюстрац. закона сохран. Массы тела-	1
География	Пособия по географ –	31
	таблицы прочие	54
	карты геогр.-	27
	глобус	2
	нагл. пос. «Полезные ископаемые»-	2
	видеофильмы-	49
	аудио кассеты-	24
	карточки с заданиями.	43
	Тесты-	89

		3
Биология	Нагл. пособие «Гербарий»- барельефная модель « Внутреннее строение рыбы»-	1 1
	модель «Долька печени», коллекция «Семейство бабочек»-	1 1
	микроскоп «Микромед»-, нагл. пос. пробирка-	84
	нагл. пос. «Полезные ископаемые»-	2
	набор луп-	7
	модель аппл. «Генетика групп крови»-	1
	«Размножение водорослей»-	1
	слайд-альбом «Млекопитающиеся»-.	1
	коллекция «Семейство жуков»-	1
	«Семейство бабочек»-	1
	«Почва и ее состав»-	1
	модель объемная «Клетка растения»-	1
	слайд-альбом «Птицы»-	1
		1
	Русский язык, литература	Нагл. пос. «Грамматические разборы»-
портреты русских и заруб. писателей(комплект)-		3
табл. по русск. яз		57
комплект табл. «Словарные слова»		7
табл. по изучению разных частей речи		
аудио и видео записи произв. русских и заруб. писателей,		

	медиотека.	21
		25
		23
Физическая культура	Набор табл. по технике безоп-ти	11
	Скакали	23
	Мостик для прыжков	1
	Конь гимнастич.	1
	Брусья парал.	2
	Стенка шведская	4
	Мячи (разные)	125
	Степ-платформа	15
	Палочка эстафетная	30
	Тренажеры силовые	9
	Палка гимнастическая	50
	Обруч гимнастический	50
	Электронное табло	1
	Вышка судейская	1
	Бревно напольное	1
	Комплект судейский	2
Математика	Набор геометрических тел- табл.разные-,	2 67
	набор «Части целого круга»	5
	карты разные	18
	медиотека. Диски с уроками)	45
Химия	Нагл. пособие по химии-	10
	посуда хим. демонстр.	31
	набор хим. реактивов-	78
	нагл. пос. по химии-	47
	пробирка-	34
	спиртовка лаб.-	21

	портреты известн. химиков-.	2
	комплект табл. по химии-,	7
	Электронная таблица Менделеева	1
	Химреактивы (по программе)	41
Изобразительное искусство	Таблицы разн.	31
	набор «Муляжи фруктов и овощей»-	5
	портреты русск. и заруб. художн.(комплект)-	3
	портреты русск. и заруб. художн.(комплект)-	3
	компл. табл. по рисованию	3
Технология	Набор сверлильный	4
	рубанки-	10
	набор табл. «Трудовое обучение 5-8кл.»	3
	Нагл. пособия по обработке древесины	15
	Нагл.пособ по обслужив. труду	12
	Карточки по работе на швейн. машинах	17
	Табл.разные по предмету	37
	Машинки швейные	9
Музыка	Портреты русск. комп(комплект).-	
	портреты заруб. комп.(комплект)	2
	звукозаписывающая и звуковоспроизводящая установка	1
	фортепьяно	1
	магнитофон	1
Иностранный язык	Набор табл.по франц.яз.-	15
	по англ. яз.-	11

	по немец.яз.- портреты видных заруб. деят.(комплект)- карты заруб. городов-	16  3 8
Информатика	Таблицы по информ. нагл.пос. по правилам работы на ПК- интерактивный комплекс	23  7 1
ОБЖ	Пособие по ОБЖ «Военная одежда», «Погоны-знаки отличия в/сл.», «Символы воинской чести», плакаты по ОБЖ - таблицы прочие- видеофильмы плакаты разные плакаты « Огневая подготовка» « Терроризм» Интерактивный комплекс	5 5 5 11 16 40 7 2 2 1
История, обществознание	Комплект табл. по истории карты разные портреты историков- (комплект) видеофильмы карты по обществознанию.	6 56 4 45 27

### Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
<b>Учебное оборудование:</b> -машинки швейные	9	Удовлетворительное	Каб.обслужив. труда
-печь микроволновая	1	Удовлетворительн	Каб.обслужив. труда

-печь электрическая	1	ое	Каб.обслужив. труда
-холодильник бытовой	1	Удовлетворительное	Каб.обслужив. труда
-электроутюг	1	Удовлетворительное	Каб.обслужив. труда
- ванна моечная	1	Удовлетворительное	Каб. обслуж. труда
		Удовлетворительное	
		Удовлетворительное	
<b>Станки и оборудование:</b>		Удовлетворительное	3 каб. нач. классов, химии, биологии, математики, русского языка литературы, ин.яз, географии история, изо.
- интерактивный комплекс( доска, проектор, ноутбук);	12	Удовлетворительное	Каб. географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, информатики, 5 каб. нач. классов.
-мультимедийный комплекс( проектор, экран, ноутбук, столик для проектора);	10	Удовлетворительное	
- станок комбинированный	1	Удовлетворительное	
- станок токарный винтовой,	1	Удовлетворительное	Каб. трудового обучения, токарная мастерская.
станок рейсмусный по дереву,	1	Удовлетворительное	
-fender passport pd-250 + активная система;	1	Удовлетворительное	
-Shure pg 14/pg30	1	Удовлетворительное	Каб. музыки, внеурочная и внеклассная работа.
	4	Удовлетворительное	
		Удовлетворительное	

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**ООО** обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП ООО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

#### **Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в образовательной деятельности понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий: - задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности; - задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;
3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.
5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### **Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ СОШ № 9 г. Азова включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов

информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др. Включающего стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр. Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957904

Владелец Карасев Евгений Владимирович

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957904

Владелец Карасев Евгений Владимирович

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023