

**Анализ результатов
государственной
итоговой аттестации
по МБОУ СОШ № 9
г. Азова за 2021-2022
учебный год**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ № 9 г. Азова 2022 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 53 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 53 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 53 человек (100%); преодолели минимальный порог 51 обучающийся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдали 34 человека, что составило 64 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдали 19 человек, что составило 36 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 21 обучающийся, физику – 6, информатику – 6, английский язык – 7, химию – 9, историю – 6, биологию – 13, литературу – 5, географию – 2.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние пять лет**

Предмет	Минимальное	Кол-во сдающих	Средний балл по школе					100-	Кол-во выпускников, набравших 80 и более баллов (%)	Кол-во выпускников, не преодолевших порог (%)
			2018	2019	2020	2021	2022			
Математика (база)		34	4	4	-	-	4			
Математика (проф)	27	20	48	54	53	55	57		0 (0%)	1 (5%)
Русский язык	24	53	72	67	69	71	68		8 (15%)	0 (0%)
Физика	36	6	54	51	47	54	56		0 (0%)	0 (0%)
Химия	36	11	65	53	52	43	57		1 (9%)	2 (18%)
Биология	36	18	52	54	54	53	47		0 (0%)	5(28%)
История	32	6	46	44	56	52	60		1 (17%)	0 (0%)
Английский язык	22	7	61	66	72	64	66		3 (43%)	0 (0%)
Информатика	40	7	30	58	52	67	52		0 (0%)	1 (14%)
Обществознание	42	24	54	52	55	59	53		1 (4%)	3 (13%)
Литература	32	5	46	51	62	64	59		0 (0%)	0 (0%)
География	37	2	0	62	0	85	48		0 (0%)	0 (0%)

1. Количество выпускников, выбравших для сдачи 2 предмета - 0 чел. (0%).
2. Количество выпускников, выбравших для сдачи 3 и более предметов - 53 чел. (100%).
3. Количество выпускников, сдававших 3 и более предметов - 53 чел. (100%)
4. Количество выпускников, сдавших 3 и более предметов - 47 чел. (89%)
5. Преодолели пороговый балл по предмету по выбору:

По обществознанию – 21 чел. (87,5%) По химии – 9 чел. (82%) По истории – 6 чел. (100%)

По физике – 6 чел. (100%) По географии – 2 чел. (100%)

По биологии – 13 чел. (72%) По литературе – 5 чел. (100%)

По англ. языку – 7 чел. (100%) По информатике – 6 чел. (86%)

6. Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи выпускнику Дона» - 1 чел.
7. Количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» - 5 чел.
8. Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании – 0 чел.

Общими причинами снижения качества по многим предметам являются:

- выпускники 2022 года обучались по новым государственным образовательным стандартам, и результаты снизились из-за изменений в контрольно-измерительных материалах;
- обучающиеся не сдавали ОГЭ в новом формате;

- значительную часть времени обучение в течение последних лет проводилось в дистанционном формате.

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году можно сделать следующие **выводы**:

1. Следует отметить снижение показателя выбора профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.

2. Проанализировать на ШМО результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

5. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

6. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания 2 части.

7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

8. При подготовке к экзамену не следует ориентироваться исключительно на пособия для подготовки к ЕГЭ в ущерб традиционным формам работы на уроках. Практика показывает, что банк КИМ регулярно пополняется именно за счет традиционных форм заданий, используемых в урочной деятельности учителем.

9. Экзамены в очередной раз показали среднюю подготовку выпускников. Многие ошибки выпускников обусловлены не отработанностью элементарных умений, связанных с осмыслением базового курса. На уроках необходимо обращать большее внимание этой проблеме.

10. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода

11. Объективно оценивать знания учащихся на уроках

12. Использовать в преподавании современные педагогические технологии в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов можно сделать вывод, что все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестат о среднем общем образовании.

Таким образом, можно говорить о целенаправленной и результативной работе по подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

Русский язык

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов, индивидуальные и групповые занятия по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по русскому языку в форме ЕГЭ с использованием демоверсий, сайта «Решу ЕГЭ», материалов ФИПИ, также был проведён пробный экзамен с независимой проверкой экспертами на базе издательства «Легион».

Итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

В 2022 году государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 53 выпускника 11-х классов: 30.05.2022 г. участвовали в экзамене 20 человек, 31.05.2022 г. – 33 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Кол-во обучающихся в 11 А кл.	Уровень по тестовому баллу					
	36-57 баллов		58-71 балл		72 и более баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	4	16	13	52	8	32
Успеваемость						100%
Средний балл						69

Таблица результатов в разрезе баллов в 11 «А» классе

Класс	Сдавали	Качество знаний	Усп-ть %	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
11 А	25	84	100	70	Ткаченко И.А.
11 Б	28	75	100	66	Поляева Ж.В.

Таблица результатов в разрезе баллов в 11 «Б» классе

Кол-во обучающихся в 11 Б кл.	Уровень по тестовому баллу					
	36-57 баллов		58-71 балл		72 и более баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	7	25	11	39	10	36
Успеваемость						100%
Средний балл						64

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	64	61	53
Средний балл по школе	69	71	68
Средний балл по России	68,3	71,4	68,3
100-балльники	1	1	0
Набравшие 80 и более баллов	12	14	8
Не перешли порог	0	0	0

Из таблицы видно, что сократилось общее количество участников ЕГЭ (по сравнению с 2020 и 2021 годом) и по некоторым показателям зафиксировано незначительное ухудшение результатов., при этом средний балл, полученный обучающимися образовательного учреждения незначительно ниже средних показателей по стране.

Общими причинами снижения качества являются:

- выпускники 2022 года обучались по новым государственным образовательным стандартам, и результаты снизились из-за изменений в контрольно-измерительных материалах;
- обучающиеся не сдавали ОГЭ в новом формате;
- значительную часть времени обучение в течение последних лет проводилось в дистанционном формате.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 2, 12, 19, 21, 25 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К9, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

Литература

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Единый государственный экзамен по литературе является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания разных уровней сложности.

Итоговую аттестацию по литературе проходили 5 человек, что составляет 9% от общего числа выпускников. Максимальное количество баллов ЕГЭ по литературе (100 баллов) никто не набрал, обучающихся, не преодолевших минимальный порог, нет. Максимальное количество баллов, набранное обучающимися составило 77 баллов (Симончик С.А.)

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по литературе за 3 года

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	4	3	5
Средний балл по школе	62	64	59
Средний балл по России	60	66	60,8
100-балльники	0	0	0
Набравшие 80 и более баллов	0	1	0
Не перешли порог	2	0	0

Из таблицы видно, что сократилось общее количество участников ЕГЭ (по сравнению с 2020 и 2021 годом) и по некоторым показателям зафиксировано незначительное ухудшение результатов., при этом средний балл, полученный обучающимися образовательного учреждения незначительно ниже средних показателей по стране.

Общими причинами снижения качества являются:

- выпускники 2022 года обучались по новым государственным образовательным стандартам, и результаты снизились из-за изменений в контрольно-измерительных материалах;
- обучающиеся не сдавали ОГЭ по литературе в качестве экзамена по выбору;
- значительную часть времени обучение в течение последних лет проводилось в дистанционном формате.

В 2022 году обучающиеся показали следующие результаты по литературе:

Процент выполнения задания с кратким ответом

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Кол-во обучающихся	4	4	0	4	4	5	4
%	80	80	0	80	80	100	80

При выполнении заданий с развёрнутым ответом обучающиеся в среднем справились на 80 % от общего количества заданий.

Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа. Задания этого типа требуют от обучающихся твердых знаний, точной формулировки итогов наблюдений над текстом.

Наибольшие трудности вызывают задания уровня повышенного и высокого, требующие написания развернутого ответа по заданной проблеме.

Выпускники успешно справляются с заданиями базовой части: 1, 3, 5,6,10,11,12.

Почти половину заданий повышенной и высокой части учащиеся выполнили успешно.

Рекомендации по повышению качества образования выпускников по литературе:

1. особое внимание при подготовке учащихся уделять написанию мини-сочинениям и развернутым сочинениям;
2. осуществлять регулярную работу учителей и обучающихся при подготовке к ЕГЭ с материалами сайта ФИПИ www.fipi.ru;
3. детальное ознакомление обучающихся с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
4. регулярная работа с материалами открытого банка заданий ЕГЭ.

Математика

Итоговая аттестация учащихся 11 кл. проводилась в форме ЕГЭ. К итоговой аттестации допущены 53 обучающихся. Экзамен проводился в двух уровнях: базовый сдавали 33 и профильный - 20 выпускников.

Для получения аттестата на экзамене базового уровня необходимо было набрать не менее 7 баллов. Большинство обучающихся продемонстрировали прочные знания соответствующие их годовым оценкам. **Качество обученности составило 76 %. Средний тестовый балл составил 4.** Однако один обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Все претенденты на получение золотой медали, которые сдавали математику на базовом уровне, получили оценку 5.

ЕГЭ по математике профильного уровня выбрали для сдачи 20 выпускников. Большинство обучающихся продемонстрировали прочные знания, соответствующие их годовым оценкам. Однако один выпускник не преодолел минимальную границу 27 баллов.

После повторного испытания при сдаче ЕГЭ базового уровня обе выпускницы получили удовлетворительные оценки.

Наибольшее количество баллов на экзамене профильного уровня набрали:

в 11 «А» кл.: Вечерний К.-76 баллов, Шibaев Д.- 76 баллов. Андриющенко Д. -72 балла, Лобода И.- 70 баллов, Шевченко О.-70 баллов.

В 11 «Б» кл.: Ролдугин С.– 72 балла,

Средний тестовый балл составил 57,3.

Учителя Луценко И.В. и Контарева И.Г. для подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ использовали сборники «Тренажёр для подготовки к ЕГЭ-2022» издательства «Легион» Ростов-на-Дону, «Готовимся к ЕГЭ с лучшими учителями России» издательство «Комсомольская правда», тесты ФИПИ, МИОО, а так же задания открытого банка данных ФИПИ.

Выпускники в целом продемонстрировали не плохой уровень подготовки. Не прошел нижний порог от 0 до 27 баллов всего один человек. 20 % выпускников получили от 30 до 50 баллов, 40% от 50 до 70 баллов и 30% получили 70 и выше баллов. Один из претендентов на получение золотой медали не преодолел порог в 70 баллов, дающих право на получение этой награды.

Результаты ЕГЭ 2022 года показали, что большая часть всех участников экзамена, которые продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом и профильном уровнях и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Обучающиеся были мотивированы на продуктивную подготовку к выпускному экзамену. На результаты экзамена также повлиял и тот факт, что в течение учебного года ученики и учителя имели доступ к Открытому банку задач, что помогло организовать целенаправленную подготовку учащихся к экзамену. Положительную роль в этом сыграли и тренировочные работы.

Выводы:

Анализ итогового тестирования показывает, что при подготовке учащихся необходимо **особое внимание уделить решению заданий** на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№6, 11), задачи на вычисление основных элементов геометрических тел (№5), решению геометрических задач на построение сечения в многогранниках (№13), решению тригонометрических уравнений (№12), логарифмических неравенств (№14), решению практических задач на сложные проценты (№15).

По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании выше изложенного, рекомендуется:

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.

8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Рекомендации:

- на заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз).
- при подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом.
- Основное внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к выполнению заданий 13-19 экзаменационной работы. В системе на уроках работать с заданиями открытой части базы данных, включая задачи из открытого сегмента в устные и письменные упражнения для урока, добиваясь выполнения 5-6 заданий всеми учащимися
- Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии, начиная с 7 класса.
- Использовать систему элективных курсов для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
- усилить контроль за обучением математике, используя материалы диагностических работ

История

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Единый государственный экзамен по истории является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания двух уровней сложности. Выполнение заданий первой части сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов курса истории средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Минимальное количество баллов ЕГЭ по истории, подтверждающее освоение выпускником программы среднего общего образования по физике, устанавливается исходя из требований освоения ФК ГОС. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.2012 № 413) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России». Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 12 и 13 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника; извлечение информации). Задания 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображения (требуется сделать вывод на основе анализа изображения; сформулировать объяснение сделанного вывода на основе знаний по истории культуры). Задание 16 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия. Задание 17 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание 18 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 19 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения. Ответы на задания части 2

оцениваются экспертами. За выполнение заданий 12–15 и 18 выставляется от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 16, 17 и 19 – от 0 до 3 баллов. В данной таблице представлена информация об удельном весе (в максимально возможных баллах) каждой из двух частей работы. Части работы

Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56
Тип заданий Часть 1	11 19 50 С кратким ответом	Часть 2 8 19 50 С развёрнутым ответом
Итого	19	-38 -100.

Сравнительная характеристика за 3 года

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	9	17	6
% от всех учащихся	14,7	27,8	11,3
Средний балл по школе	56	52	60
Средний балл по России	51,7	54,9	55,1
Не перешли порог	1 (11,1%)	1 (6%)	-

ЕГЭ по истории 20221- перевод баллов в оценки:

Количество баллов	Оценка	Количество учащихся	Процент
0-31	«2»	-	-
32-49	«3»	2	33
50-67	«4»	2	33
68 и более	«5»	2	33

Результаты ЕГЭ показывают, что средний балл по школе составляет 60. По стране средний балл – 55,1. Минимальный порог составляет 32 баллов. Результаты в целом выше, чем в прошлом учебном году. Средний балл по школе повысился на 8. Преодолели минимальный (пороговый) балл 6 человек, что составляет 100%. Среди выпускников-участников ЕГЭ по истории 2 выпускника(33%) набрали от 75 до 87 баллов – Хурда А. и Степаненко Д.

Результаты работы выпускников во 1-й части с кратким ответом.

Задание №1 на «Систематизация исторической информации» -справилось 4 чел. или 80% участников ЕГЭ по истории;

Задание №2 на «Знание дат» - справилось 70% участников ЕГЭ по истории;

Задание №3 на «Определение терминов»- справилось 2 чел. на 1 балл, 3 чел. на 2 балла;

Задание №4 на «Определение термина по нескольким признакам» - справилось 40%;

Задание №5 на «Знание основных фактов, процессов, явлений» - справилось 1 чел. на 1 балл, 2 чел. на 2 балла;

Задание №6 на «Работа с текстовым историческим источником» - справилось 1 чел. на 1 балл, 3 чел. на 2 балла;

Задание №7 на «Систематизация исторической информации» - справилось 1 чел. на 1 балл, 3 чел. на 2 балла;

Задание №8 на «Знание основных фактов, процессов, явлений» - справилось 4 чел. на 1 балл, 0 чел. на 2 балла;

Задание №9 на «Знание исторических деятелей» - справилось 2 чел. на 1 балл, 2 чел. на 2 балла;

Задание №10 на «Работа с текстовым историческим источником» - справилось 3 чел. на 1 балл;

Задание №11 на «Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)» - справилось 2 чел. на 1 балл, 2 чел. на 2 балла;

Задание №12 на «Работа с текстовым историческим источником» - справилось 5 чел. на 1 балл, 2 чел. на 2 балла;

Задание №13 на «Работа с исторической картой (схемой)» - справилось 1 чел. на 1 балл;

Задание №14 на «Работа с исторической картой (схемой)» - справилось 1 чел. на 1 балл;

Задание №15 на «Работа с исторической картой (схемой)» - справилось 4 чел. на 1 балл;

Задание №16 на «Работа с исторической картой (схемой)» - справилось 1 чел. на 1 балл, 3 чел. на 2 балла;

Задание №17 на «Анализ иллюстративного материала» - справилось 0 чел. на 1 балл, 4 чел. на 2 балла;

Задание №18 на «Анализ иллюстративного материала» - справилось 1 чел. на 1 балл;

Задание №19 на «Анализ иллюстративного материала» - справилось 2 чел. на 1 балл;

Результаты работы выпускников во 2-й части с развернутым ответом.

С заданием №20 на определение «Характеристики авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника» - справились 2 чел. на 1 балл, 2 чел. на 2 балла;

.С заданием №21 на «Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа»- из них набрали по 1 баллу - 2 чел, 2 балла - 3 чел.

Задание №22 на «Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником»- набрали 1 балл - 2 чел, 2 балла - 1 чел., 0 баллов - 2 человек;

Задание № 23 на «Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)» - справились 2 чел. на 1 балл, 1 чел. на 2 балла, 2 чел. на 3 балла;

Задание №24 на «Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии» - справились 2 чел. на 1 балл, 1 чел. на 2 балла, 0 чел. на 3 балла, 0 чел. на 4 балла;

Вывод:

1.В течение учебного года в общеобразовательных организациях ведется целенаправленная работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

2. Выпускники выполнили задания части 2 с развернутым ответом на более низкие баллы по сравнению со средними баллами РБ.

Рекомендации для учителей:

1.Проводить учителям консультации с учащимися класса по группам:

- претендующими на высокие баллы ГИА-2023;

- успевающими на удовлетворительно;

- неуспевающими учащимися.

2.по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на ГИА -2022;

3. Подготовить учащихся с наиболее высоким уровнем обществоведческой, исторической подготовки по выполнению заданий с развёрнутым ответом, выявляющих дифференциацию знаний, умений экзаменуемых.

4. Систематически выполнять задания с развёрнутым ответом, требующих от выпускников осуществления определенного вида познавательной деятельности, основанного на применении полученных в результате изучения курса знаний и выработанных умений.

5. Начинать подготовку учащихся к ГИА с 6-8 классов через сдачу ежегодной промежуточной аттестации по истории, обществознанию.

6.Организовать сопутствующее повторение на уроках, консультациях по темам, проблемным для класса в целом.

7.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

8.Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

9.Продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки к ГИА.

10.Объективно оценивать знания учащихся на уроках истории, обществознания.

Обществознание

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Единый государственный экзамен по обществознанию является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания двух уровней сложности. Экзамен по обществознанию длится **210 минут (3 часа 30 минут)** и включает в себя 25 заданий, которые проверяют знание пяти тематических блоков:

- Человек и Общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Всего за весь экзамен можно получить **максимум 57 первичных баллов**. Раз мы начали говорить про цифры, то пороговый балл по обществознанию — **42 балла**. Это один из самых высоких порогов среди всех предметов.

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2022 состоит из 16 заданий. Всего за эту часть можно набрать **29 первичных баллов** (51 % от максимального первичного балла).

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15). **Часть 2.**
- 17. Задание к тексту. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос (2 балла)
- 18. Составление определения (2 балла)
- 19. Написание примеров (3 балла)
- 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (3 балла)
- 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена (3 балла)
- 22. Решение задания-задачи (4 балла)
- 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (3 балла)
- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса (4 балла)
- 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий (4 балла)

В государственном экзамене принимали участие 24 учащихся МБОУ СОШ №9 г. Азова.

Сравнительная характеристика за 3 года

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	37	27	24
% от всех учащихся	61ч. 60%	64 ч. 42%	53 ч. 45%
Средний балл по школе	54	59	53
Средний балл по России	54	56	56
Не перешли порог	12(32%)	4 (15%)	3(12%)

ЕГЭ 2022- перевод баллов в оценки:

Количество баллов	Оценка	Количество учащихся	Процент
0-41	«2»	3	12%
42-57	«3»	12	50%
58-69	«4»	6	25%
70 и более	«5»	3	12%

Результаты ЕГЭ показывают, что средний балл по школе составляет 53. По стране средний балл – 56,1. Минимальный порог составляет 42 баллов. Результаты в целом выше по количеству не перешедши порог, чем в прошлом учебном году. Но средний балл по школе понизился на 6.

Преодолели минимальный (пороговый) балл 21 человек, что составляет 88%. Не преодолел минимальный порог 3 выпускника (12%). Среди выпускников-участников ЕГЭ 3 выпускника (12%) набрали от 70 баллов и выше. Пилипенко Дария- 82 б., Аветисян Диана- 72 б., Марченко Виолетта - 72 б.

Выполняемость заданий с кратким ответом:

№ задания	Справилось	Не справилось	№ задания	Справилось	Не справилось
1	13(59%)	9(41%)	11	21(96%)	1(4,5%)
2	20(91%)	2(9%)	12	22(100%)	0
3	12(55%)	10(45%)	13	20(91%)	2(9%)
4	19(86%)	3(14%)	14	19(86%)	3(14%)
5	18(82%)	4(18%)	15	20(91%)	2(9%)
6	20(91%)	2(9%)	16	7(32%)	15(68%)
7	21(96%)	1(4,5%)	17	21(96%)	1(4,5%)
8	13(59%)	9(41%)	18	17(77%)	5(23%)
9	15(68%)	7(32%)	19	19(86%)	3(14%)
10	15(68%)	7(32%)	20	13(59%)	9(41%)

Наиболее успешно справились с заданиями 2,4,5,6,7,11,12,13,15,17.

Плохо справились с заданием 16.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Ответом к заданиям части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр, выбранные из предложенного списка.

Задания направлены на выявление знаний фактического материала, обществоведческих терминов, явлений, классификаций. Учащиеся показали хорошее знание материала.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания с развернутым ответом:

№ задания	Справилось	Не справилось	№ задания	Справились	Не справились
21	100%	0	26	12(55%)	10(45%)
22	20(91%)	2(9%)	27	13(59%)	9(41%)
23	12(55%)	10(45%)	28	14(64%)	8(36%)
24	17(77%)	5(23%)	29	17(77%)	5(23%)
25	15(68%)	7(32%)			

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
2. Работе с качественными заданиями необходимо уделять особое внимание, тренируясь не просто искать правильный ответ, но и выстраивать четкую логику его обоснования. Следует требовать от учеников обязательного анализа условия заданий с выделением ключевых слов,

обществоведческих явлений, грамотного использования терминов.

3. Подготовка к единому государственному экзамену в качестве обязательного элемента включает в себя формирование грамотной устной речи, а также соблюдение орфографических и лексических правил при записи решения поставленных заданий.

4. При подготовке к экзамену не следует ориентироваться исключительно на пособия для подготовки к ЕГЭ в ущерб традиционным формам работы на уроках. Практика показывает, что банк КИМ регулярно пополняется именно за счет традиционных форм заданий используемых в урочной деятельности учителем.

5. Экзамен в очередной раз показал среднюю подготовку выпускников. Многие ошибки выпускников обусловлены не отработанностью элементарных умений, связанных с осмыслением базового курса понятий по обществознанию. На уроках необходимо обращать большее внимание этой проблеме.

6. Серьезный подход учащихся к выполнению заданий в рамках школьной программы позволяет успешно сдать экзамен.

Физика

В 2022 году физику по выбору сдавало 6 учащихся, что меньше по сравнению с предыдущим годом (10 человек) и составило 11 % от общего количества учащихся в 11 классе.

Среднее количество баллов по школе составило 56, что выше чем в прошлом году - 54 балла и выше, чем средний балл по России – 54,11 баллов.

Все обучающиеся перешли минимальный порог (36 баллов). Из 6 человек 4 выпускника показали уровень ниже среднего балла по России, а 2 выпускника – выше. Самый высокий балл 74 – Вечерний Кирилл. Несмотря на неплохие результаты по сравнению с прошлым годом и с результатами по России проблемы в подготовке к ЕГЭ по физике остаются. Экзамен по физике никогда не был лёгким. Для достижения высоких результатов выпускнику необходимо знать, что школьной программы недостаточно. Необходимо с полной отдачей работать на уроках физики, заниматься дополнительно, посещать консультации по физике. Особое внимание уделять самоподготовке. Подготовка к ЕГЭ по физике должна быть системной.

Полученные оценки:

Количество баллов	Оценка	Количество учащихся	Процент
0-35	«2»	0	0%
36-52	«3»	2	33%
53-67	«4»	3	50%
68 и более	«5»	1	17%

Сравнительная таблица за 4 года

	2019	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	4	13	10	6
% от всех учащихся	6	19	15	11
Средний балл по школе	51	47,1	54	56
Средний балл по России	54,4	54,5	55,1	54,11
Не перешли порог	1 (25%)	1 (8%)	1 (10%)	0 (0%)

Минимальный балл– 36. Средний балл по школе – 56

Динамика среднего балла ЕГЭ по физике за 4 года



Критерии оценивания ЕГЭ по физике 2022

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 30 заданий: заданий базового уровня сложности 19 (задания 1, 3-5, 7-11, 13-16, 18-23, повышенного — 7 (задания 2, 6, 12, 17, 23-26, высокого — 4 (27-30). Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 23, с развернутым ответом (Часть 2) — 7.

За правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 9-11, 14-16, 20, 22 и 23 ставится по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемое число или две цифры. Каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 2 оцениваются в 2 балла, если верно указаны оба элемента верного ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. Если в ответе указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные) или ответ отсутствует, - 0 баллов. Задание 2 оценивается в 2 балла, если верно указаны все три элемента верного ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если два элемента указаны неверно. Если в ответе указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные) или ответ отсутствует, - 0 баллов. Каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивается в 2 балла, если указаны все элементы верного ответа; в один балл, если допущена одна ошибка или дополнительно к обоим верным элементам указан один неверный; в 0 баллов – во всех остальных случаях. Задание с развернутым ответом оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за задания с развёрнутым ответом 25 и 26 составляет 2 балла, за задания 24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, а за задание 30 – 4 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым типом задания предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов. Максимальный первичный балл – 54.

Продолжительность ЕГЭ по физике

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 3 часа 55 минут (235 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: для каждого задания с кратким ответом – 2–5 минут; – для каждого задания с развёрнутым ответом – от 5 до 20 минут.

Анализ результатов.

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 14, 17 (часть 1), №24, 27-30 (часть 2).

Исходя из приведённого выше анализа, можно сформулировать основные выводы:

- Элементы содержания, усвоение которых всеми учащимися в целом можно считать достаточным:
 - Использование графического представления информации;
 - Применение при описании физических процессов и явлений величин и законов по темам: Механика, Молекулярная физика, Термодинамика, Магнитное поле, Электромагнитная индукция, Основы СТО и Квантовая физика;

- Анализ физических процессов (явлений), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики по темам: Механика, Молекулярная физика, Основы СТО и Квантовая физика;
- Определение показаний измерительных приборов;
- Планирование эксперимента, отбор оборудования.

• Элементы содержания, усвоение которых учащимися с разным уровнем подготовки в целом нельзя считать достаточным:

- Применение при описании физических процессов и явлений величин и законов по темам: Электрическое поле, Законы постоянного тока;
- Решение расчётных задач с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики;
- Решение расчётных задач с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по подготовке к ЕГЭ по физике.
2. Работе с качественными заданиями необходимо уделять особое внимание, тренируясь не просто искать правильный ответ, но и выстраивать четкую логику его обоснования. Следует требовать от учеников обязательного анализа условия задачи с выделением ключевых слов, физических явлений, грамотного использования физических терминов.
3. Подготовка к единому государственному экзамену в качестве обязательного элемента включает в себя формирование грамотной устной речи, а также соблюдение орфографических и лексических правил при записи решения физических задач.
4. За решение задач второй части высокого уровня можно получить 1 или 2 балла даже в случае, если задача не доведена до конца. Поэтому имеет смысл записывать решение, даже когда оно не закончено, не проведен числовой расчет или результат вызывает сомнение. Решение задачи оценивается по единым обобщённым критериям, опубликованным к началу учебного года, предшествующего экзамену.
5. На экзамене допускается решение расчётной задачи по действиям. Однако следует иметь в виду, что при решении в общем виде с получением итоговой формулы больше шансов получить более высокую оценку: правильная итоговая формула без числового расчета (или при неправильном числовом расчете) дает возможность получить за решение задачи два первичных балла. Итоговая формула дает возможность провести проверку размерности искомой величины, обнаружить возможную ошибку. Часто при решении по действиям накапливается расхождение с правильным числовым ответом за счет слишком грубого округления результатов промежуточных действий.
6. При подготовке к экзамену не следует ориентироваться исключительно на пособия для подготовки к ЕГЭ в ущерб традиционным задачникам. Практика показывает, что банк КИМ регулярно пополняется именно за счет традиционных абитуриентских задач.
7. Экзамен в очередной раз показал низкую математическую подготовку выпускников. Многие ошибки выпускников обусловлены неотработанностью элементарных математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков и др. На уроках необходимо обращать внимание на математические вычисления, определение математических зависимостей.
8. При повседневной работе необходимо отработать четкую запись ответа расчетной задачи с единицами измерения физических величин; исключить использование одной буквы при обозначении разных величин, необоснованное переобозначение величин в ходе решения задачи.
9. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление физических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по физике отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понимания, что ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

В 2022 году химию по выбору сдавало 12 учащихся, что меньше по сравнению с предыдущим годом (13 человек) и составило 23 % от общего количества учащихся в 11 классе.

Среднее количество баллов по школе составило 57, что выше чем в прошлом году - 43 балла и выше чем средний балл по России – 54,3 балла.

Не достигли минимальной границы ЕГЭ по химии – 3 обучающихся (что меньше по сравнению с прошлым годом - 5 человек): Щелаков Д. - 14 баллов, Бондаренко Э. - 27 баллов, Иванова Л. – 33. Учащиеся набрали малое количество баллов при минимальном пороге – 36 .

Причины низких результатов:

1. Экзамен по этому предмету никогда не был лёгким, а причиной провала школьников являются слабый уровень самоподготовки. Выбирая химию для сдачи ЕГЭ, дети изначально должны себя настраивать на то, что школьной программы для успеха не хватит. Даже с первой тестовой частью иногда возникают проблемы, а предугадать, что попадётся в последующих, крайне тяжело. Именно поэтому в таких случаях необходимо использовать логику.

2. При этом, на результатах сказывается и общая система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Многие начинают готовиться в последний год, но года для изучения химии будет мало, сейчас же классы занимаются всего два часа в неделю, не говоря уже об учениках других направлений, у которых химия всего раз в неделю.

3. Систематически пропускали уроки и консультации по химии, а если и посещали, то были к ним не готовы (материал прошлой консультации не знали, тетради для записи как правило не было писали на листочках). На уроках не активны.

4. Щелаков Д. и Бондаренко Э. так же не прошли минимальный порог по биологии. Обучающиеся недостаточно подготовились к ЕГЭ по выбору.

Самый высокий балл 90 – Смородина Полина.

Полученные оценки:

Количество баллов	Оценка	Количество учащихся	Процент
0-35	«2»	2	18 %
36-55	«3»	3	27 %
56-72	«4»	4	36 %
73 и более	«5»	2	18 %

Сравнительная таблица за 4 года

	2019	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	19	11	13	12
% от всех учащихся	30	16	20	23
Средний балл по школе	53	52	43	57
Средний балл по России	56,7	54,4	53,8	54,3
Не перешли порог	3 (16%)	3 (27%)	5 (38%)	3 (25%)

Минимальный балл– 36. Средний балл по школе – 57

Критерии оценивания ЕГЭ по химии 2022

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7, 10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22–25).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

За правильный ответ на каждое из заданий 1–6, 11–15, 19–21, 26–29 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности.

Задания 7–10, 16–18, 22–25 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на каждое из заданий 7–10, 16–18, 22–25 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.

Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 5 баллов в зависимости от степени сложности задания: задания 30 и 31 – 2 балла; 32 – 4 балла; 33 – 5 баллов;

34 – 4 балла; 35 – 3 балла. Проверка заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа выпускника в соответствии с критериями оценивания задания

Продолжительность ЕГЭ по химии

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 3,5 часа (210 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет: 1) для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 2–3 минуты; 2) для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 5–7 минут; 3) для каждого задания высокого уровня сложности части 2 – 10–15 минут.

Анализ результатов.

Наибольшие затруднения у учащихся были вызваны вопросами № 11, 12, 16, 17 - блок органическая химия; № 2, 4, 26, 28 - блок общих понятий - решение задач, правила ТБ.

Исходя из приведённого выше анализа, можно сформулировать основные выводы:

• Элементы содержания, усвоение которых всеми учащимися в целом можно считать достаточным:

- Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и 10 особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

- Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

- Взаимосвязь неорганических веществ

- Электролиз расплавов и растворов

- Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная (солей, щелочей, кислот) от различных факторов

• Элементы содержания, усвоение которых учащимися с разным уровнем подготовки в целом нельзя считать достаточным:

- Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

- Характерные химические свойства углеводородов и их производных, реакции подтверждающие взаимосвязь органических веществ.

- Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).

- Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.

- Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям.

Рекомендации.

С первого года изучения предмета «химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке. Наряду с химическими названиями веществ использовать бытовые и тривиальные названия веществ.

Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;

- механизмы реакций;

- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

Обеспечить формирование над предметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Необходимо сформировать у учащихся понятия, что

ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

География

В 2021 - 2022 учебном году 2 выпускника 11 «А; Б» классов сдавали экзамен по географии в формате ГИА (ЕГЭ).

Дата 26.05.2022 год

Время проведения экзамена: 180 минут

Минимальный балл ЕГЭ: 37 баллов

Количество сдававших экзамен: 2 – 100%

ЕГЭ не сдали, не преодолели минимальный порог: 0 – 0%

Количество получивших 100 баллов: 0

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, различающиеся формой и уровнем сложности, проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и их количество:

- Источники географической информации (4).
- Природа Земли и человек (7).
- Население мира (4).
- Мировое хозяйство (3).
- Природопользование и геоэкология (3).
- Регионы и страны мира (2).
- География России (8).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий:

Часть 1 Работа содержит 22 задания с записью краткого ответа в первой части работы.

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

- задания, требующие записать ответ в виде числа;
- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 экзаменационной работы по географии включает 9 заданий, в первом из которых ответом должен стать рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Задания этой части предназначаются для проверки усвоения учащимися знаний на повышенном и высоком уровнях, их верное выполнение оценивается от одного до трёх баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий ЕГЭ

Правильные ответы на каждое из заданий 1–4, 6, 7, 9–11, 13–21, 23 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 5, 8, 12 оценивается 2 баллами.

За выполнение каждого из заданий 22 и 31 выставляется от 0 до 3 баллов; за выполнение заданий 24 и 25 – от 0 до 1 балла; за выполнение заданий 26–30 – от 0 до 2 баллов.

Типичные ошибки:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории. Проблемными для выпускников оказались задания №3, №4, №8, №9, №14, №19, №22.

Анализ результатов показывает, что обучающиеся допустили ошибки в 1 части (задания с кратким ответом) не внимательно читали вопросы заданий на знание географической карты. Так же ошибки допущены в расчётах определения миграционного прироста населения.

Во второй части экзаменационной работы, в заданиях № 23, №24, №25, №27, №29, №31 (задания с развернутым ответом) обучающиеся не справились с заданиями и получили 0 баллов. Для успешного выполнения заданий 1 части ЕГЭ выпускники должны внимательно знакомиться с инструкцией КИМ, так как некоторые ошибки связаны с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, проявляя невнимательность.

Выводы и рекомендации:

Результативность выполнения заданий ЕГЭ по географии в школе в целом можно считать удовлетворительной. Задания базового уровня сложности участники ЕГЭ по географии выполнили хорошо. Для повышения результатов ЕГЭ по географии педагогам необходимо.

1. Использовать в преподавании географии современные педагогические технологии в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
 2. Проводить комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую и социально-экономическую составляющую школьного курса географии при выполнении характеристики территории (любого уровня пространственного охвата).
 3. Формировать информационную культуру обучающихся при работе с различными источниками географической информации (атласами, справочниками, словарями и др.) и потребности их использования в учебной деятельности.
 4. Организовывать занятия внеурочной деятельности для обучающихся с высокой мотивацией к изучению географии (кружки, факультативы, индивидуальные занятия и др.).
 5. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).
 6. Оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).
 7. Активно использовать при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии ресурсы интернета Совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности ученика. Планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя, индивидуальную, самостоятельную работу обучающегося.
- Определить круг заданий повышенной сложности для обучающегося, имеющего достаточный уровень подготовки и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения.
- Обратить внимание на знание выпускниками фактического материала, понимание общих тенденций и закономерностей развития естественного движения населения, миграционных процессов, национального и религиозного состава населения мира и России;
- Продолжать актуализировать умения работать с источниками географической информации.

1. Основные показатели

В экзамене по предмету «Информатика и ИКТ» в 2022 г. приняли участие 7 обучающихся 11 классов:

Итоговые баллы по результатам ЕГЭ:

Алейников	Сергей	Романович	64
Андрющенко	Дмитрий	Андреевич	78
Викерин	Александр	Иванович	43
Загоруйко	Лев	Алексеевич	48
Иванова	Елизавета	Андреевна	27
Фомин	Владислав	Олегович	51
Цобенко	Евгений	Александрович	51

2. Анализ выполнения экзаменационной работы по информатике и ИКТ

В материалах ЕГЭ 2022 содержались как задания **базового** уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартами базового уровня подготовки по предмету, так и задания повышенного и высокого уровней, проверяющие знания и умения, предусмотренные **профильным стандартом**.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

КИМ содержат **11 заданий базового** уровня сложности, **11 заданий повышенного** уровня и **5 заданий высокого** уровня сложности.

В задачах повышенного уровня и, в большей степени, высокого уровня, требуется *применять знания материала из различных областей и ориентироваться в более или менее новой для экзаменуемого обстановке задачи*.

Выполнение заданий 1 - 25 оценивалось в 1 балл.

Выполнение заданий 26, 27 оценивалось в 2 балла.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 29.

Общее количество участников экзамена в 2022 г. - 7 чел., что составляет 13 % от всех выпускников 2021 г в МБОУ СОШ № 9 г. Азова. Преодолели порог – 6 выпускников (86%). Не преодолел порог 1 человек (14%).

Средний тестовый балл в 2022 г. составил 52 баллов. Доля участников, получивших высокие тестовые баллы (**81-100**) в 2022 г. 0 %.

По результатам ЕГЭ:

Учащиеся уверенно выполнили задания: № 1, 2, 3, 4, 10. Процент выполнения составил от 100 % до 71%.

Особое внимание необходимо обратить на задания **№8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 21, 23**(выполнение заданий находится в пределах от 14% до 27%), а также задания **№№ 24 – 27**(выполнение заданий – 0%)

Существенное влияние на результаты ЕГЭ в 2022 оказали:

1. Обучение учащихся исключительно по базовому уровню.
2. Недостаточное кол-во учебных занятий в 10-11 классах 1 час/нед. Итого 68 часов за 2 года.
3. В связи с тем, что КИМ КЕГЭ усложнены по причине возможного использования программирования для решения большинства задач, важной проблемой является обучение программированию в курсе основной и средней школы. Основная причина - отсутствие дополнительных часов на глубокое изучение материала. Изучение компьютерных технологий занимает достаточный объем курса и значительно меньшую долю в экзаменационном материале.

Английский язык

7 обучающихся 11 классов сдавали экзамен по английскому языку в форме ЕГЭ и показали следующие результаты:

Кузнецова Полина (11б) - 31 балл

Литвинко Софья (11а) – 58 баллов

Новиков Роман (11б) – 45 баллов

Пилипенко Дарья (11б) – 82 балла

Семенюта Александр (11б) – 64 балла

Степаненко Дмитрий (11а) – 92 балла

Сухомлинова Таисия (11б) – 91 балл

Средний балл – 66. Это выше результатов прошлого года.

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями базового уровня сложности данного раздела. У Кузнецовой Полины, Литвинко Софьи и Пилипенко Дарьи вызвали затруднения задания на полное понимание прослушанного текста высокого уровня сложности.

В разделе «Чтение» задание 10 базового уровня сложности на понимание основного содержания текста выполнено достаточно успешно: с ним справились полностью все выпускники. Задание 11 на понимание структурно-смысловых связей в тексте в целом выполнено хорошо. Задания 12 – 15 на полное понимание информации в тексте у Кузнецовой Полины, Литвинко Софьи, Новикова Романа и Семенюта Александра вызвали затруднения.

Не все обучающиеся справились с заданиями в разделе «Грамматика и лексика». У Литвинко Софьи, Пилипенко Дарьи и Семенюта Александра вызвали затруднения задания на словообразование и употребление синонимов.

Раздел «Письмо». Проверку выполнения заданий данного раздела – 39 с написанием электронного письма и 40 с написанием комментария с элементами рассуждения – осуществляла непосредственно экспертная комиссия. Анализ результатов раздела «Письмо» позволяет сделать вывод о том, что у выпускников умения в написании и оформлении электронного письма сформированы на хорошем уровне. Обучающиеся владеют необходимой лексикой и хорошо знают структуру написания письма, умело используют языковые клише. Написание комментария вызвало затруднение у Кузнецовой Полины и Новикова Романа. Они получили невысокий балл за это задание. Это задание высокого уровня сложности. Очень хорошо с этим заданием справились Степаненко Дмитрий и Сухомлинова Таисия, которые получили 19 баллов из 20 возможных.

Высокий балл за раздел «Говорение» получил Степаненко Дмитрий (16 из 20). У Кузнецовой Полины вызвало затруднение задание на сравнение картинок.

Вывод:

Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку позволяют отметить, что не у всех выпускников 11 класса, выбравших английский язык для итоговой аттестации в достаточной мере сформированы следующие умения:

В аудировании: понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации на повышенном уровне.

В чтении: понимание основного содержания прочитанного текста, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

В письме: понимание основной коммуникативной задачи (дать ответ на запрашиваемую информацию), умение выразить свои мысли в заданном объеме и написать текст в соответствии с требуемым форматом. Затруднения представляет написание комментария, а также неправильное распределение времени.

Лексико-грамматические навыки: употребление синонимов..

В говорении: умение строить связное и логичное высказывание.

Затруднения представляет задание на сравнение двух картинок.

Одна из причин потери некоторого количества баллов - это недостаточное количество времени на выполнение работы по иностранному языку и неумение обучающихся правильно распределить время на выполнение разных заданий, а также недостаточный словарный запас.

Биология

В 2022 году в МБОУ СОШ №9 г. Азова в сдаче ЕГЭ по биологии приняли участие 18 выпускников 11 класса, это составило 32 % от общего числа учащихся в 11 классе.

Средний балл составил 47, что ниже среднего балла за последние 4 года (53) и ниже чем средний балл по России - 50,16.

Максимальный 78 - Смородина Полина.

Не достигли минимальной границы ЕГЭ по биологии – 5 обучающихся. Качаева Э. и Ряжских С. - 34 балла, Щелаков Д. - 32 балла, Бондаренко Э. – 23 балла, Пешкова В. - 16 баллов. Учащиеся набрали малое количество баллов при минимальном пороге – 36 .

Причины низких результатов:

1. Усложнение заданий второй части. Они стали менее конкретными, более сложными для понимания детей. К ним невозможно подготовиться натаскиванием. Присутствовало немало заданий на материал, просто-напросто не заявленный в кодификаторе (правило Аллена, К и г-стратегии и т.п.).

2. Изменения в ключах второй части. Изменения эти можно разбить на две группы:

Во-первых, произошло откровенное ужесточение, например, в ключах 28-го задания.

Во-вторых, ключи были разбиты на более мелкие позиции (там, где было 3-4, стало 6-8).

3. Щелаков Д. и Бондаренко Э. так же не прошли минимальный порог по химии. Обучающиеся недостаточно подготовились к ЕГЭ по выбору.

Результаты ЕГЭ по биологии

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Не набрали минимум, %
18	47	36	78	28 %

Сравнительная таблица за 4 года

	2019	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	19	14	16	18
% от всех учащихся	30	21	25	34
Средний балл по школе	53,5	53	53	47
Не перешли порог	2 (11%)	0	3 (19 %)	5 (28%)

Вывод: число участников ЕГЭ по биологии немного увеличилось по сравнению с прошлым годом. Качество и средний балл снизились.

Анализ выполнения учащимися заданий по биологии

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь с развёрнутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 59 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (64 вторичных), а за вторую 21 первичных (36 вторичных). Первая часть состоит из 21 задания с кратким ответом. Ответы нужно записывать в виде слов или словосочетаний, числа или последовательности чисел. Здесь включены задания двух уровней сложности: 10 базового уровня и 11 повышенного.

Вторая часть ЕГЭ по биологии 2021 ориентирована на выпускников имеющих высокий уровень знаний по предмету, а точнее на их выявление. Во второй части 7 заданий, сформированных по видам учебной деятельности и в соответствии с темами предмета. Ответы на них выпускники пишут самостоятельно в развёрнутой форме. По уровню сложности: 1 задание повышенного и 6 высокого уровня.

Во второй части выпускник должен самостоятельно объяснять и обосновывать биологические явления и процессы, уметь проводить анализ, систематизацию и интеграцию знания, подтверждать теорию практикой. И все это грамотно формулировать в развёрнутом ответе.

Изменения в 2022 году

Исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы (линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 г.).

· Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4.

· Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в

рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система».

В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в

Минимальное количество баллов для сдачи экзамена по биологии составит 36 баллов.

Вывод

Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают наибольшие затруднения вопросы :

В ЧАСТИ 1

- ЗАДАНИЕ 3, 8, 13,16, 18, 19 - с ними не справились больше всего учащихся.

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями первой части.

Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями.

В ЧАСТИ 2

5 обучающихся совсем не приступил к выполнению заданий этой части, остальные получили невысокие баллы за её выполнение. Всего 3 человека смогли справиться с этими заданиями выше 60 %.

Неполные ответы на задания с свободным развёрнутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Необходимые направления работы:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.

2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.

Рекомендации и предложения:

Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсию 2023 года. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы открытого банка заданий ЕГЭ.

1. Проводить индивидуальные занятия по общей биологии и генетике.
2. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
3. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).
4. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно-научного цикла на уровне содержания, методических приёмов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.
5. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.
6. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. *Решение биологической задачи*», «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)*», «Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)», «Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) », «Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)», «Общебиологические закономерности. Установление последовательности».
7. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать

внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

8. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.
9. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.
10. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, чёткое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
11. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.
12. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста.
13. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру, содержание и изменения, по сравнению с прошлым годом.
14. Продолжать курсовую подготовку педагогов к ЕГЭ по биологии.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 9 г. Азова в 2022 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 125 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

124 чел. сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 чел сдавал в формате ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании получили 123 выпускника. Два выпускника получили справки об обучении в МБОУ СОШ № 9 г. Азова, т.к. не преодолели минимальные пороги по трем предметам (Колесникова Анастасия по математике, обществознанию и географии и Лавренов Евгений по русскому языку, обществознанию и географии).

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о основном общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 82 обучающихся (9 «А» – 17 чел., 9 «Б» – 14 чел., 9 «В» – 12 чел., 9 «Г» – 19 чел., 9 «Д» – 20 чел.);
- историю – 11 обучающихся (9 «А» – 2 чел., 9 «Б» – 6 чел., 9 «В» – 1 чел., 9 «Г» – 1 чел., 9 «Д» – 1 чел.);
- английский язык – 6 обучающихся (9 «А» – 2 чел., 9 «Б» – 4 чел.);
- биологию – 28 обучающихся (9 «А» – 2 чел., 9 «Б» – 2 чел., 9 «В» – 6 чел., 9 «Г» – 11 чел., 9 «Д» – 7 чел.);
- информатику – 26 обучающихся (9 «А» – 5 чел., 9 «Б» – 7 чел., 9 «В» – 5 чел., 9 «Г» – 5 чел., 9 «Д» – 4 чел.);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 1 чел.);
- физику – 8 обучающихся (9 «А» – 4 чел., 9 «Б» – 1 чел., 9 «Г» – 2 чел., 9 «Д» – 1 чел.);
- географию – 72 обучающийся (9 «А» – 13 чел., 9 «Б» – 15 чел., 9 «В» – 15 чел., 9 «Г» – 15 чел., 9 «Д» – 14 чел.);
- химию – 14 обучающихся (9 «А» – 2 чел., 9 «Б» – 5 чел., 9 «В» – 1 чел., 9 «Г» – 3 чел., 9 «Д» – 3 чел.).

При этом в МБОУ СОШ № 9 г. Азова не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Количество сдающих	Математика			Русский язык		
		Успеваемость на ОГЭ	Качество на ОГЭ	Средний балл	Успеваемость на ОГЭ	Качество на ОГЭ	Средний балл
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0
2020/2021	150	99	41	3,5	99	70	4
2021/2022	125	99	42	3,5	99	80	4,2

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (99%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 70%, в 2022 году – 80%), по математике (в 2021 году – 41%, в 2022 году – 42%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	82	38	3,4	97,6
История	11	45,5	3,6	100
Английский язык	6	100	4,6	100
Биология	28	54	3,6	100
Информатика	26	61,5	3,8	100
Литература	1	100	4	100
Физика	8	25	3,4	100
География	72	55,6	3,7	97
Химия	14	85,7	4,3	100

Общие выводы и рекомендации

1. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

2. Учителям обществознания, географии, математики и русского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

3. Внедрить в практику работы лично-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать предметы на более высоком уровне.

4. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике. Формировать умение грамотно и ясно записывать решение, приводя при это необходимые пояснения и обоснования.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

6. При подготовке учащихся к аттестации 2022–2023 учебного года необходимо: использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Результаты государственной аттестации за курс основной школы в МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Кол-во выпускников в на 20.05. 2022	В том числе				Прошли ГИА повторно по 1 предмету	Прошли ГИА повторно по 2 предметам	Не прошли ГИА повторно	Получили аттестат об основном общем образовании				Прошли ГИА в условиях, отвечающих их состоянию здоровья Всего чел.	Оставлены на повторный курс обучения	Будут проходить ГИА в сентябрьские сроки
	Допущены, как имеющие все положительные отметки		Не допущены					Всего		с отличием				
	чел	%	чел	%				чел	%	чел	%			
125	125	100	0	0	19	7	0	123	98,4	6	5	1	0	2

Результаты аттестации обучающихся 9 классов МБОУ СОШ № 9 г. Азова, получивших неудовлетворительные отметки на ОГЭ в 2022г.

Русский язык							
Всего сдавали экзамен	Кол-во неудовлетворительных отметок в основной срок	Результаты повторной аттестации					
		Всего пересдавали	Повысили	Без изменений	Сдавали повторно	Повысили	Без изменений
125	3	3	3	0	0	0	0

Математика							
Всего сдавали экзамен	Кол-во неудовлетворительных отметок в основной срок	Результаты повторной аттестации					
		Всего пересдавали	Повысили	Без изменений	Сдавали повторно	Повысили	Без изменений
125	10	9	9	0	0	0	0

Физика							
Всего сдавали экзамен	Кол-во неудовлетворительных отметок в основной срок	Результаты повторной аттестации					
		Всего пересдавали	Повысили	Без изменений	Сдавали повторно	Повысили	Без изменений
8	2	2	2	0	0	0	0

География							
Всего сдавали экзамен	Кол-во неудовлетворительных отметок в основной срок	Результаты повторной аттестации					
		Всего пересдавали	Повысили	Без изменений	Сдавали повторно	Повысили	Без изменений
72	6	4	4	0	0	0	0

Обществознание							
Всего сдавали экзамен	Кол-во неудовлетворительных отметок в основной срок	Результаты повторной аттестации					
		Всего пересдавали	Повысили	Без изменений	Сдавали повторно	Повысили	Без изменений
82	17	15	15	0	0	0	0

Биология							
Всего сдавали экзамен	Кол-во неудовлетворительных отметок в основной срок	Результаты повторной аттестации					
		Всего пересдавали	Повысили	Без изменений	Сдавали повторно	Повысили	Без изменений
28	1	1	1	0	0	0	0

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по русскому языку

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	25	0	0	1	4	13	52	11	44
2	9б	27	0	0	5	18	10	37	12	45
3	9в	20	0	0	4	20	7	35	9	45
4	9г	28	0	0	6	21	10	36	12	43
5	9д	25	1	4	8	32	10	40	6	24
Итого		125	1	1	24	19	50	40	50	40

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Русский язык	9а	0	0	11	14	0	4,4	3,9
	9б	1	0	10	16	0	4,2	3,7
	9в	0	0	10	10	3	4,3	3,6
	9г	1	0	10	17	2	4,2	3,6
	9д	1	0	15	9	3	3,8	3,4
Итого		1	0	56	66	8	4,2	3,6

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по математике

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	25	0	0	12	48	11	44	2	8
2	9б	27	0	0	8	30	17	62	2	8
3	9в	20	0	0	15	75	4	20	1	5
4	9г	28	0	0	18	64	10	36	0	0
5	9д	25	1	4	18	72	6	24	0	0
Итого		125	1	1	71	57	48	38	5	4

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Математика	9а	11	0	14	0	0	3,6	4
	9б	2	0	24	1	0	3,8	3,8
	9в	7	1	13	0	0	3,3	3,7
	9г	4	0	23	1	0	3,4	3,5
	9д	8	0	17	0	0	3,2	3,5
Итого		32	1	91	2	0	3,5	3,7

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова по математике

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1.	9а	25	0	0	12	48	11	44	2	8
2.	9б	27	0	0	8	30	17	62	2	8
3.	9в	20	0	0	15	75	4	20	1	5
4.	9г	28	0	0	18	64	10	36	0	0
5.	9д	25	1	4	18	72	6	24	0	0
ИТОГО		125	1	1	71	57	48	38	5	4

Соотношение итоговых отметок, выставленных в аттестат и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ по математике в 2022 г. МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя итоговая оценка по предмету (аттестат)
Математика	9а	0	0	15	10	0	3,6	4
	9б	0	0	0	2	0	3,8	3,9
	9в	0	0	13	7	0	3,3	3,6
	9г	1	0	23	4	0	3,4	3,5
	9д	0	0	18	6	0	3,2	3,5
ИТОГО		1	0	69	29	0	3,5	3,7

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по английскому языку

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	2	0	0	0	0	1	50	1	50
2	9б	4	0	0	0	0	1	25	3	75
3	9в	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9г	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	9д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		6	0	0	0	0	2	33	4	67

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Английский язык	9а	1	0	1	0	0	4,5	5
	9б	1	0	3	0	0	4,7	5
	9в	0	0	0	0	0	0	0
	9г	0	0	0	0	0	0	0
	9д	0	0	0	0	0	0	0
Итого		2	0	4	0	0	4,7	5

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по обществознанию

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	17	0	0	4	24	11	65	2	12
2	9б	14	0	0	6	43	7	50	1	7
3	9в	12	0	0	8	67	4	33	0	0
4	9г	19	0	0	15	79	4	21	0	0
5	9д	20	2	10	16	80	2	10	0	0
ИТОГО		82	2	2	49	60	28	34	3	4

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Обществознание	9а	9	0	7	1	0	3,9	4,2
	9б	12	2	2	0	0	3,6	4,6
	9в	6	0	6	0	0	3,3	3,9
	9г	18	7	1	0	0	3,2	4,5
	9д	15	5	5	0	0	3	4
ИТОГО		60	14	21	1	0	3,4	4,2

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по истории России. Всеобщей истории

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	2	0	0	1	50	1	50	0	0
2	9б	6	0	0	3	50	2	33	1	17
3	9в	1	0	0	0	0	1	100	0	0
4	9г	1	0	0	1	100	0	0	0	0
5	9д	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Итого		11	0	0	6	55	4	36	1	9

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
История России. Всеобщая история	9а	2	0	0	0	0	3,5	4,5
	9б	4	0	2	0	0	3,7	4,3
	9в	1	0	0	0	0	4	5
	9г	1	1	0	0	0	3	5
	9д	0	0	1	0	0	3	3
Итого		8	1	3	0	0	3,6	4,4

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по физике

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	4	0	0	3	75	1	25	0	0
2	9б	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3	9в	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9г	2	0	0	2	100	0	0	0	0
5	9д	1	0	0	1	100	0	0	0	0
ИТОГО		8	0	0	6	75	1	13	1	13

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Физика	9а	4	0	0	0	0	3,3	4,3
	9б	0	0	1	0	0	5	5
	9в	0	0	0	0	0	0	0
	9г	1	1	1	0	0	3	4
	9д	0	0	1	0	0	3	3
ИТОГО		5	1	3	0	0	3,4	4

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по биологии

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	2	0	0	0	0	2	100	0	0
2	9б	2	0	0	1	50	1	50	0	0
3	9в	6	0	0	3	50	1	17	2	33
4	9г	11	0	0	4	36	7	64	0	0
5	9д	7	0	0	5	71	2	29	0	0
Итого		28	0	0	13	46,4	13	46,4	2	7,2

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Биология	9а	2	0	0	0	0	4	5
	9б	0	0	2	0	0	3,5	3,5
	9в	2	0	4	0	0	3,7	4
	9г	5	0	6	0	0	3,6	4,1
	9д	3	1	4	0	0	3,3	3,9
Итого		12	1	16	0	0	3,6	3,1

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по химии

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	2	0	0	0	0	0	0	2	100
2	9б	5	0	0	0	0	4	80	1	20
3	9в	1	0	0	0	0	0	0	1	100
4	9г	3	0	0	1	33	0	0	2	67
5	9д	3	0	0	1	33	2	67	0	0
ИТОГО		14	0	0	2	14	6	43	6	43

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Химия	9а	-	-	1	1	-	5	4,5
	9б	4	-	1	-	-	4,2	5
	9в	-	-	1	-	-	5	5
	9г	1	-	1	1	-	4,3	4,3
	9д	3	-	-	-	-	4,6	3,6
ИТОГО		8	-	4	2	-	4,3	4,9

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по географии

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	13	0	0	3	23	4	31	6	46
2	9б	15	0	0	0	0	11	73	4	27
3	9в	15	0	0	11	73	4	27	0	0
4	9г	15	0	0	10	67	5	33	0	0
5	9д	14	2	14	6	43	6	43	0	0
ИТОГО		72	2	3	30	41,5	30	41,5	10	14

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
География	9а	6	1	4	3	0	4,2	4,6
	9б	9	0	5	1	0	4,3	4,9
	9в	7	2	8	0	0	3,3	4,3
	9г	12	2	3	0	0	3,3	4,3
	9д	7	0	6	1	0	3,3	3,8
ИТОГО		41	5	26	5	0	3,7	4,4

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по информатике

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	5	0	0	1	20	0	0	4	80
2	9б	7	0	0	2	29	5	71	0	0
3	9в	5	0	0	1	20	3	60	1	20
4	9г	5	0	0	3	60	2	40	0	0
5	9д	4	0	0	3	75	1	25	0	0
ИТОГО		26	0	0	10	39	11	42	5	19

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Информатика	9а	1	1	4	0	0	4,6	5
	9б	7	2	0	0	0	3,7	5
	9в	3	0	2	0	0	4	4
	9г	4	2	1	0	0	3,4	4
	9д	4	0	0	0	0	3,3	4
ИТОГО		19	5	7	0	0	3,8	4

Результат участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г. Азова в ОГЭ по литературе

№ п/п	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1	9а	1	0	0	0	0	1	100	0	0
2	9б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9в	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9г	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	9д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		1	0	0	0	0	1	100	0	0

Соотношение годовых отметок, выставленных учителем и отметок, полученных выпускниками на ОГЭ в 2022 г.
МБОУ СОШ № 9 г. Азова

Предмет	Класс	Понизили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Подтвердили отметку	Повысили отметку	В том числе на 2 и более баллов	Средняя оценка за экзамен	Средняя оценка по предмету (год)
Литература	9а	0	0	1	0	0	4	4
	9б	0	0	0	0	0	0	0
	9в	0	0	0	0	0	0	0
	9г	0	0	0	0	0	0	0
	9д	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		0	0	1	0	0	4	4

Русский язык

Всего в ГИА – 2022 г. по русскому языку приняли участие 125 обучающихся:

ОГЭ – 124 чел.; ГВЭ – 1 чел.

ГИА по русскому языку в основной срок проводилась 07.06.2022 г. На экзамене присутствовало 124 обучающихся, 1 не явился по причине болезни (Пятаков А. 9 «Г»).

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 50 ГВЭ: «5» - 0

«4» - 49 «4» - 1

«3» - 21 «3» - 0

«2» - 3 «2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 80%

Повторную аттестацию по русскому языку проходили 3 обучающихся 05.07.2022 г. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, средний тестовый балл – 22.

Один обучающийся (Лавренев Е. 9 «Д») будет проходить повторную аттестацию в сентябре, так как имеет 3 отметки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

Итоговые результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку являются следующими:

«5» - 50 «4» - 50 «3» - 24 «2» - 1

Успеваемость – 99% Качество – 80 %

Средний тестовый балл по школе – 26

Средняя отметка за экзамен – 4,2

Таблица результатов в разрезе баллов в 9 «А» классе

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	0-14 баллов		15-22 баллов		23-28 баллов		29-33 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	0	0	1	4	12	50	11	46
Успеваемость								100%
Средний балл								27,8

Таблица результатов в разрезе баллов в 9 «Б» классе

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	0-14 баллов		15-22 баллов		23-28 баллов		29-33 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27	0	0	5	18	10	37	12	45
Успеваемость								100
Средний балл								26,8

Таблица результатов в разрезе баллов в 9 «В» классе

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	0-14 баллов		15-22 баллов		23-28 баллов		29-33 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	0	0	4	20	7	35	9	45
Успеваемость								100%
Средний балл								27

Таблица результатов в разрезе баллов в 9 «Г» классе

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	0-14 баллов		15-22 баллов		23-28 баллов		29-33 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	0	0	6	21	10	36	12	43
Успеваемость								100%
Средний балл								26

Таблица результатов в разрезе баллов в 9 «Д» классе

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу							
	0-14 баллов		15-22 баллов		23-28 баллов		29-33 баллов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	1	4	8	32	10	40	6	24
Успеваемость								96%
Средний балл								24,4

Следует отметить, что уровень подготовки выпускников 2022 года можно считать средним: по итогам ОГЭ выпускники показали качество на уровне 80% (70 % в 2021 году), средняя отметка по образовательной организации – 4 балла (по стране – 3,9).

Анализ результатов позволяет отметить, что преподавание русского языка в МБОУ СОШ №9 соответствует требованиям стандарта в области языкового образования. Следует отметить добросовестную и качественную работу учителей русского языка по обучению и подготовке учащихся к ОГЭ. У учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе.

Но необходимо больше времени уделять работе над текстами, классифицировать речевые ошибки и избегать их, отрабатывать умения и навыки, связанные с построением грамотных и логически связанных предложений. Продолжать отрабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость. Больше времени уделять начитанности и вдумчивому грамотному чтению.

На основе проведенного анализа были составлены следующие рекомендации:

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях МО учителей-предметников, выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- совершенствовать работу МО учителей гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новых форм проведения итоговой аттестации;
- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически проводить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
- организовать обмен опытом работы учителей по подготовке к проведению новой формы экзамена по русскому языку.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме по русскому языку необходимо:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по всем гуманитарным дисциплинам;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по

Рекомендации:

Для достижения более высоких результатов ОГЭ и закрепления положительной динамики необходимо более полное и последовательное использование в практике преподавания литературы заданий по фрагменту изучаемого литературного произведения (аналогичных заданиям 1.1.1, 1.1.2 и 1.2.1, 1.2.2). Необходима также более конструктивная организация повторения программного материала при подготовке к ОГЭ в 9 классе: введение в практику школьного преподавания обобщающих уроков, посвящённых сквозным темам и проблемам, типологии героев русской литературы, а также широкое использование приемов формирующего оценивания письменных работ обучающихся.

Учителям-словесникам при подготовке к ОГЭ по литературе следует усилить работу над:

- глубиной приводимых суждений и убедительностью аргументов;
- следованием нормам речи;
- умением сопоставлять художественные произведения;

Математика

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Государственная Итоговая аттестация обучающихся 9 кл. проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Итоговую аттестацию проходили 125 обучающихся (ОГЭ-124, ГВЭ-1).

ОГЭ по математике – один из обязательных экзаменов в 9-м классе.

Большинство обучающихся успешно прошли это испытание и продемонстрировали прочные знания, соответствующие их годовым оценкам, а некоторые получили оценку выше годовой. Однако 10 обучающихся получили неудовлетворительную оценку, 9 из них при повторной сдаче экзамена исправили оценку на удовлетворительную. Один обучающийся оставлен на пересдачу осенью.

Работы обучающихся, претендентов на аттестат особого образца, соответствовали их уровню обученности.

В результате Государственную Итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ за 9 кл. прошли 124 обучающихся.

Оценивание ОГЭ (ГИА) по математике

При выполнении заданий первой части учащиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. При выполнении заданий второй части учащиеся должны продемонстрировать свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Для оценивания работ использовались два показателя: рейтинговый показатель (балл) и традиционная отметка. Формирование первичных баллов осуществлялось по следующей схеме:

Минимальный порог по математике в 2022 году равен 8 баллам. Для набора необходимого минимума нужно выполнить определенное количество заданий из разных модулей: из модуля «Алгебра» не менее шести заданий, из модуля «Геометрия» не менее двух заданий.

Структура ОГЭ (ГИА) по математике

Работа состоит из двух частей с двумя модулями и содержит в себе 25 заданий.

Часть 1: 19 заданий (Алгебра: задания 1–14; Геометрия: задания 15–19; с кратким ответом, являющимся числом, цифрой или их последовательностью)

Часть 2: шесть заданий (Алгебра: задания 20–22; Геометрия: задания 23–25) с развернутым ответом (написать подробное решение примеров).

Результат участия выпускников 9-х классов в ОГЭ -2022

Из протокола проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 г. оценка ОГЭ по математике

Ф.И.О учителя	Класс	Кол-во выпускников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во выпуск	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
1 Павленко Е.О.	9«А»	25	0	0	12	48	11	44	2	8
2 Контарева И.Г.	9«Б»	27	0	0	8	30	17	62	2	8
3 Павленко Е.О.	9«В»	20	0	0	15	75	4	20	1	5
4 Контарева И.Г.	9«Г»	28	0	0	18	64	10	36	0	0
5 Павленко Е.О.	9«Д»	25	1	4	18	72	6	24	0	0
итого		125	1	1	71	57	48	38	5	4

Соотношение оценок полученных на ОГЭ по математике с годовыми оценками обучающихся в 2022 г.

Класс	Понизили оценку	В том числе на 2 балла	Подтвердили оценку	Повысили оценку	В том числе на 2 балла	Средняя оценка ОГЭ	средняя годовая
9«А»	11	0	14	0	0	3,6	4
9«Б»	2	0	24	1	0	3,8	3,8
9«В»	7	1	13	0	0	3,3	3,7
9«Г»	4	0	23	1	0	3,4	3,5
9«Д»	8	0	17	0	0	3,2	3,5
итого	32	1	90	2	0	3,5	3,7

Сравнительная таблица качества обученности

	Класс	Ф.И.О учителя	Процент качества годовой	Процент качества ОГЭ	Средний первичный балл ОГЭ	Средняя оценка ОГЭ
1.	9 «А»	Павленко Е.О.	84 %	52 %	15	3,5
2.	9 «Б»	Контарева И.Г.	70 %	70 %	16,6	3,8
3.	9 «В»	Павленко Е.О.	50 %	30 %	13	3,4
4.	9 «Г»	Контарева И.Г.	46 %	36 %	13	3,4
5.	9 «Д»	Павленко Е.О.	60 %	20 %	11	3
итого			62 %	41,6 %	13,7	3,4

В результате анализа выполнения первой части КИМ экзамена выявлены *типичные ошибки* в проверяемых элементах содержания:

- умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели (№ 3,4,5)

- осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

- умения строить и исследовать простейшие математические модели.

Хорошо усвоены темы: решение уравнений, неравенств и их систем, чтение графика, решение задач по теории вероятности установление соответствия между формулами и графиком функций. Умеют выполнять вычисления и преобразования, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Часть 2. Задание 20 выполнили 27 учащихся – 22 %

Задание 21 выполнили 35 учащихся – 28 %

Задание 22 выполнили 2 учащихся – 1,3 %

Задание 23 выполнили 3 учащихся – 3 %

Задание 24 выполнили 2 учащихся – 2 %

С решением задачи № 20 справилась только пятая часть выпускников. Задача была направлена на проверку умений решать систему уравнений и квадратное уравнение, которыми должны владеть все учащиеся, претендующие на отметки «4» или «5».

Решение текстовой задачи - это традиционно сложное задание для учащихся. В этом году №21 оказался посильным почти третьей части обучающихся. Обучающиеся продемонстрировали хорошие умения решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи что укладывается в планируемый процент выполнения.

С построением графика дробно рациональной функции, справились только 2 обучающихся.

В целом, можно сделать вывод, что в среднем с выполнением заданий повышенной сложности модуля «Алгебра» выпускники справились в пределах планируемого диапазона выполнения.

Решение геометрической задачи № 23, 24, 25 оказалось непосильным.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод, что учителями, работающими в 9-х классах, проведена хорошая работа по подготовке обучающихся к прохождению ГИА.

Для подготовки к сдаче экзамена в форме тестирования использовались: «Сборник заданий ОГЭ для выпускников 9 классов в новой форме» издательства г. Москва «Интеллект-Центр» 2022, типовые экзаменационные варианты «ОГЭ-2022» под редакцией И.В.Яценко Москва ФИПИ. «Тесты ОГЭ-2022» под редакцией Д.А. Мальцева г. Ростов - на- Дону. Проводились дополнительные индивидуальные занятия и консультации.

В дальнейшей работе всем учителям усилить дифференцированный подход в обучении, больше внимания уделять изучению тем «Решение уравнений и систем уравнений», «Исследование свойств функции. Чтение графиков», «Статистика и комбинаторика», отрабатывать вычислительные навыки.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике. Формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при это необходимые пояснения и обоснования.

4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

6. При подготовке учащихся к аттестации 2022–2023 учебного года необходимо: использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий; учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

Английский язык

6 учащихся 9 классов сдавали экзамен по английскому языку в форме ОГЭ и показали следующие результаты:

Абрамова Юлия (9б) - 61 балл, оценка «5»

Ковтун Елизавета (9а) – 56 баллов, оценка «4»

Кудлай Анастасия (9б) – 63 балла, оценка «5»

Куликова Екатерина (9б) – 64 балла, оценка «5»

Лубенец Полина (9б) – 55 баллов оценка «4»

Сырчин Денис (9а) – 59 баллов оценка «5»

Средний балл – 59,6. Это выше результатов прошлого года.

Учащиеся Абрамова Юлия, Кудлай Анастасия, Куликова Екатерина и Сырчин Денис подтвердили свои годовые оценки. Ковтун Елизавета и Лубенец Полина понизили свою оценку на 1 балл.

Раздел «Аудирование» в целом выполнен хорошо. Распределение результатов свидетельствует о том, что участники экзамена успешно справились с заданиями данного раздела.

В разделе «Чтение» обучающиеся лучше справились с заданиями на понимание запрашиваемой информации чем с заданием на проверку общего понимания прочитанного несмотря на то, что задания 10 – 17 - второго, более высокого уровня сложности. Учащиеся Ковтун Елизавета и Лубенец Екатерина испытывают трудности в установлении структурно-смысловых связей в тексте.

Обучающиеся отлично справились с заданиями в разделе «Грамматика и лексика»

Анализ результатов раздела «Письмо» позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы умения в написании и оформлении электронного письма сформированы на отличном уровне. Обучающиеся Абрамова Юлия, Кудлай Анастасия и Сырчин Денис получили высший балл за это задание.

Максимальный балл за раздел «Говорение» получили Абрамова Юлия, Ковтун Елизавета и Куликова Екатерина. Остальные обучающиеся тоже успешно справились с этим заданием. Обучающийся Сырчин Денис в монологическом высказывании допустил несколько грамматических и лексических ошибок, был снижен балл за организацию высказывания.

Вывод:

Результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку позволяют отметить, что у выпускников 9 класса, выбравших английский язык для итоговой аттестации в целом в достаточной мере сформированы следующие умения:

В аудировании: понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации.

В чтении: понимание основного содержания прочитанного текста, понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

В письме: понимание основной коммуникативной задачи, умение выразить свои мысли в заданном объеме и написать текст в соответствии с требуемым форматом.

Лексико-грамматические навыки: образование и употребление родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

В говорении: навык чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, умение строить связное и логичное высказывание.

Обществознание

Основной государственной экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения

выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию. Основной государственной экзамен по обществознанию является экзаменом по выбору выпускников. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов курса обществознания средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Минимальное количество баллов ОГЭ по обществознанию, подтверждающее освоение выпускником программы основного общего образования по обществознанию, устанавливается исходя из требований освоения ФК ГОС базового уровня. Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования. Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ № Тип заданий Количество заданий Максимальный первичный балл Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равно 37 1 С кратким ответом 16 17 45,9 2 С развернутым ответом 8 20 54,1 Итого 24 37 100

В едином государственном экзамене принимали участие 82 учащихся МБОУ СОШ №9 г. Азова.

Сравнительная характеристика за 3 года

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	Не проводился	Не проводился	82
% от всех учащихся			64.51
Средний балл по школе			3.3
Средний балл по России			Нет данных
Не перешли порог			2 (2.4 %)

ОГЭ по обществознанию 2022- перевод баллов в оценки:

Количество баллов	Оценка	Количество учащихся	Процент
0-13	«2»	2	2.4%
14-23	«3»	47	56%
24-31	«4»	28	35%
32 и более	«5»	3	9%

Результаты ОГЭ показывают, что средний балл по школе составляет 3.3. Минимальный порог составляет 14 баллов. Преодолели минимальный (пороговый) балл 80 человек, что составляет 97.6%. Не преодолели минимальный порог 2 выпускника (2.4%). Среди выпускников-участников ОГЭ по обществознанию выпускники набрали от 32 баллов – Волокитин С., Трегубов А., Муха А. (оц. 5).

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: учащиеся не достаточно усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям). Гораздо сложнее с понятиями правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей, право. Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления. Наибольшие затруднения вызвали задания по таким темам и понятиям как : экономика, ее роль в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда, разделение труда и специализация. Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Рекомендации:

Систематизировать работу по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

1. Продолжить и усилить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Научить работать с текстом и составлять план.
5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, т.к. только несколько учащихся справились с этим в полной мере.
6. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

История

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории. Единый государственный экзамен по истории является экзаменом по выбору выпускников 9 класса. В работу включены задания двух уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов курса истории основной школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Минимальное количество баллов ОГЭ по истории, подтверждающее освоение выпускником программы основного общего образования по истории, устанавливается исходя из требований освоения ФК ГОС базового уровня. Использование в экзаменационной работе заданий основного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и

включает в себя 24 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – задания с развернутыми ответами. Общее время выполнения работы – 180 минут.

В основном государственном экзамене принимали участие 11 обучающихся МБОУ СОШ №9 г. Азова.

Сравнительная характеристика за 3 года

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	ОГЭ не проводился	ОГЭ не проводился	11
% от всех учащихся	-	-	13,9
Средний балл по школе	-	-	3,5
Не перешли порог	-	-	-

ОГЭ по истории 2022- перевод баллов в оценки:

Количество баллов	Оценка	Количество учащихся	Процент
0-10	«2»	-	-
11-20	«3»	6	54,4%
21-29	«4»	4	36,3%
30 и более	«5»	1	9.09%

Результаты ОГЭ показывают, что средний балл по школе составляет 3, 5. Минимальный порог составляет 11 баллов. Преодолели минимальный (пороговый) балл 11 человек, что составляет 100%. Все преодолели минимальный порог. Среди выпускников-участников ОГЭ по истории 1 выпускник (9,09%) Сохин М. набрал 33 балла.

Большинство учащихся справились с заданиями №1 (задание, связанное с соответствием событий), №2 (Хронологическая последовательность), №3-5 Историческая терминология), №6 (Аргументация исторических фактов), №7 (Статистический анализ),) 18-23 (Работа с историческим источником).

С заданиями на установление соответствия и множественный выбор, учащиеся справились в основном частично. Наибольшую трудность вызвали задания №8-10 (Работа с картой), №11-14 (Культура, исторические памятники) №15-17 (События всеобщей истории), №21-24 (Развернутый ответ).

Рекомендации:

1. Систематизировать работу по подготовке к ОГЭ по истории.
2. Работе с качественными заданиями необходимо уделять особое внимание, тренируясь не просто искать правильный ответ, но и выстраивать четкую логику его обоснования. Следует требовать от учеников обязательного анализа условия задачи с выделением ключевых слов, терминологии, грамотного использования исторических понятий и терминов.
3. Подготовка к основному государственному экзамену в качестве обязательного элемента включает в себя формирование грамотной устной речи, а также соблюдение орфографических и лексических правил при записи решения исторических задач.
4. При подготовке к экзамену не следует ориентироваться исключительно на пособия для подготовки к ОГЭ в ущерб традиционным подходам изучения истории. Практика показывает, что банк КИМ регулярно пополняется именно за счет традиционных задач.
5. Экзамен в очередной раз показал среднюю подготовку выпускников. Многие ошибки выпускников обусловлены необработанностью элементарных исторических умений, связанных с анализом

исторических фактов, событий. На уроках необходимо обращать внимание на работу с картой и культурными памятниками и событиями.

6. При повседневной работе необходимо отработать четкую систему ответа и оценивания достижений обучающихся.

Физика

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. Задание 17 – экспериментальное.

В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики, включённый в работу	Количество заданий
Механические явления	9–14
Тепловые явления	4–10
Электромагнитные явления	7–14
Квантовые явления	1–4
Итого	25

Продолжительность ОГЭ по физике

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

1. для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;
2. для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20

Итого	25	45	100
-------	----	----	-----

Шкала перевода отметок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–22	23–34	35–45

Анализ результатов ОГЭ по физике в 9 классах

МБОУ СОШ № 9 2022 год

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
128	8	1	1	6	0	100 %
	6,25%	12,5 %	12,5 %	75 %	0%	

Анализ результатов ГИА (физика) по классам:

Класс	Сдавали ОГЭ	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	4	-	1	3	-	12,5 %
9б	1	1	-	-	-	12,5%
9в	-	-	-	-	-	-
9г	2	-	-	2	-	0 %
9д	1	-	-	1	-	0%
Итого	8	1	1	6	0	25%

Анализ личных результатов, учащихся по классам (физика):

Класс	Сдавали физику (ОГЭ)	Подтвердили годовую отметку	Не подтвердили	Получили отметку выше
9а	4	-	4	-
9б	1	1	-	-
9в	-	-	-	-
9г	2	1	1	-

9д	1	1	-	-
Всего:	8	3	5	-
		37,5%	62,5%	-

Общий результат экзамена:

Всего.	На «5».	На «4».	На «3».	На «2».	% успеваемости.	% качества.	Средний балл по школе.
8 чел.	1	1	6	-	100 %	25 %	3,4

Распределение участников экзамена по тестовым баллам:

ОГЭ - 2022	Интервал шкалы тестовых баллов.			
	0-10 б. «2»	11-22 б. «3»	23-35 б. «4»	36-45 б. «5»
	0	6	1	1
	0 %	75 %	12,5%	12,5%

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 8, 10, 14, 16.

Данные позволяют высказать следующие гипотезы о причинах низких результатов:

- Низкий уровень владения математическим аппаратом (пропорции, алгебраические преобразования, тригонометрия, работа с графическим материалом);
- Низкая мотивация у учащихся.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов слабо справились с заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена шестью заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования. Экспериментальное задание 17 проверяет:

1) умение проводить косвенные измерения физических величин:

плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; периода и частоты колебаний математического маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы;

3) умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий: проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.

Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что не все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена. Максимальный балл не получил никто из учащихся. 5 учащихся допустили при выполнении одну или несколько ошибок.

Задания 20-22 – качественные вопросы (задачи), представляющие собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей. Задания оцениваются в 2 балла. Результаты показали, что с заданием 20 полностью справились 2 учащихся (25%), с заданием 21 справились также 2 учащихся (25%), с заданием 22 справился полностью один учащийся (12,5%).

Задания 23, 24 и 25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что полностью справились с заданием 23 – 1 учащийся (12,5%), с заданием 24 – 1 учащийся (12,5%), с заданием 25 – 2 учащихся (25%). Остальные учащиеся при решении задач допускали ошибки разного характера, в том числе и математические (расчетные), или не приступили к выполнению заданий.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал средний уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года. Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемым сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Биология

В 2021-2022 году экзамен по биологии 9 классе в форме ОГЭ в МБОУ СОШ № 9 г. Азова сдавали 28 обучающихся.

Целями экзамена были: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников по биологии.

Работа включает в себя 29 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 Первая часть состоит из 24 заданий, в ответе на которые нужно указать цифру или слово. Задания бывают пяти разных форматов.

Часть 2 Состоит из 5 заданий с развёрнутым ответом. Именно эти задания вызывают больше всего вопросов у выпускников 9 класса, поэтому при подготовке я советую обратить на них пристальное внимание и как можно чаще тренироваться в их решении.

Основные темы ОГЭ по биологии 2022

Чтобы сдать экзамен, нужно изучить пять теоретических блоков. Хотя количество заданий в разных блоках различается, для получения максимального балла нужно подготовиться к каждому из блоков.

Биология как наука

Задания, которые проверяют знания о роли биологии в формировании современной картины мира. Есть вопросы о биологических науках и их методах, об уровнях организации жизни и свойствах живых организмов. Этот блок кажется самым простым, но по статистике именно в нем допускается много ошибок. Обратите на него особое внимание при подготовке!

Признаки живых организмов

Этот блок проверяет знания о строении и функциях клеток разных царств, информацию из области генетики и селекции. Самое сложное тут — это вопросы о наследственности и изменчивости, а также о способах разведения животных и выращивания растений. Имейте в виду, что этот блок не входит в большинство школьных учебников — нужно изучить его самостоятельно.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Задания из курса ботаники, зоологии и микробиологии. Классификация и систематика основных царств живой природы. Важно, что сюда входят задания об эволюции и устойчивости экосистем, а этим темам в книгах по подготовке к ОГЭ уделяется слишком мало внимания.

Человек и его здоровье

Самый масштабный блок. Содержит задания об анатомии, физиологии, психологии и гигиене человека. Разбираем строение и жизнедеятельность органов и их систем, санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Два задания об экологических факторах, проблемах, о правилах поведения в окружающей среде. Также упоминается взаимодействие организмов между собой и с окружающей средой. Как я сказала выше, экологии редко уделяют достаточно внимания — учтите это при подготовке.

Продолжительность ОГЭ по биологии 3 часа (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Всего на экзамене можно получить 45 первичных баллов.

1 балл: задания 1–17.

2 балла: задания 18–23, 25, 26.

3 балла: задания 24, 27–29.

За задание 18 получите 1 балл, если укажете только один из двух правильных вариантов ответа.

За задания 19 и 20 получите 1 балл, если укажете только два из трёх правильных вариантов ответа.

Если выбран только один верный ответ или ни одного, баллы не начисляются.

Если в заданиях 18–20 указать в ответе больше вариантов, чем в правильном, то за каждую лишнюю цифру снимут 1 балл.

За задания 21 и 23 получите 1 балл, если совершите не более одной ошибки.

За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

За полный верный ответ на задание 24 ставится 3 балла, но за каждую ошибку снимается один балл.

В заданиях 25–29 количество баллов зависит от полноты и правильности ответов.

Количество участников ОГЭ по биологии (за последние годы)

Участники ОГЭ	2017		2018		2019		2022	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники МБОУ СОШ № 9	31	28	37	28	53	37	28	22

ВЫВОД: за последние 2 года ОГЭ не проводилось, в этом году количество обучающихся снизилось по сравнению с 2019 годом.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

Результаты участия выпускников МБОУ СОШ № 9 г.Азова
по биологии

Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5- бальной шкале				уровень обученности %	Качество обучения %	Ср.балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
28	2	13	12	1	52,9	53,6	3,6

Выводы

Из 28 выпускников один обучающийся получил двойку, что на один балл ниже по сравнению с годовой оценкой. В ближайшее время он будет пересдавать ОГЭ по биологии.

4 июля обучающийся 9В класса пересдал ОГЭ по биологии на «3», подтвердил годовую оценку.

В целом результаты экзамена можно считать удовлетворительными.

Рекомендации:

- в следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся;
- формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2019г;
- требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса;
- при организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье»;
- особое внимание уделить к выполнению заданий из второй части.

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- ◇ - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- ◇ - давать определения основных биологических понятий;
- ◇ - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- ◇ - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;

- ◇ - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- ◇ - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- ◇ - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- ◇ - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- ◇ - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- ◇ - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Химия

Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года, когда сдавали ОГЭ)

Участники ОГЭ	2018		2019		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники СОШ № 9	35	26	32	22	14	11

ВЫВОД: число обучающихся, сдающих химию в 2022 году уменьшилось. Ребята осознают, что предмет сложный, сдать его не просто. При этом химия как предмет не теряет своей популярности, и, так или иначе, специальности, связанные с химией востребованы.

Содержание ОГЭ по химии

На выполнение экзаменационной работы по химии даётся 3 часа (180 минут).

ОГЭ 2022 года по химии состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания:

Часть №1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Часть №2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 1-19 ОГЭ 2022 года по химии записываются в виде одной цифры или последовательности цифр.

К заданиям 20-23 следует дать полный развёрнутый ответ, включающий в себя необходимые уравнения реакций и расчёты.

Задание 24 обучающимся предстояло выполнить впервые на экзамене в этом году. Оно предполагает выполнение эксперимента под наблюдением учителя....

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

0-8 баллов – отметка «2»

9-20 баллов – отметка «3»

21-30 баллов – отметка «4»

31-40 баллов – отметка «5»

Основные результаты ОГЭ по предмету

В этом году химию сдавали 1 июня - 8 человек и 15 июня - 6 человек. Обе группы сдали ОГЭ по химии.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученност и)
1.	СОШ № 9	0	2	6	6	85,7	100

ВЫВОД: Основываясь на статистических данных результатов экзамена, можно констатировать: значительное количество 9-классников МБОУ СОШ № 9, сдавших экзамен в формате ОГЭ, имеет достаточный уровень подготовки по химии для дальнейшего успешного ее изучения в старшей школе. Общее количество хороших и отличных результатов составляет в этом году 85,7% (2019 – 87,5,4 %). В целом результаты 2022 г. можно признать хорошими.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов экзамена показывает, что учителям химии необходимо продолжать совершенствовать методический инструментарий по формированию у учащихся умения грамотно и корректно решать расчетные задачи, демонстрируя знание общих формул для расчетов и умение ими оперировать.

Учителям химии необходимо продолжать уделять больше внимания выполнению демонстрационного и ученического эксперимента (реального, а не виртуального) в полном объеме и не допускать подмены ученического эксперимента демонстрационным; формированию у учащихся

умения комплексного применения знаний и умений из всех разделов школьного курса химии; изучению материала практико-ориентированного и экспериментального характера.

Рекомендуется обратить внимание учащихся на порядок и правила работы на экзамене: недопустимость в чистовике экзаменационной работы лишних записей, соблюдение порядка записи знака и величины заряда иона и степени окисления, четкость записи сокращенного ионного уравнения.

Систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. В целях совершенствования преподавания курса химии и повышения уровня подготовки по химии рекомендуется: особое внимание необходимо уделить организации систематического повторения и обобщения наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания; при проведении текущей диагностики сократить долю тестовых заданий и увеличить долю заданий с развернутым вариантом ответа; при подготовке учащихся к экзамену увеличить использование химического эксперимента как на уроках, так и на занятиях элективных курсов для более полного представления физических и химических свойств неорганических веществ; обращать больше внимания на изучение как общих, так и специфических свойств веществ, а так же на формирование общеучебных умений и универсальных способов действий; необходимо уделять больше времени освоению материала практической направленности; в процессе обучения использовать приемы дифференцированного обучения, обращая внимание на различие в методах сопровождения учащихся в зависимости от уровня их подготовки; обеспечивать практическую направленность химии, использовать в обучении как можно больше задач и заданий на применение химических знаний в конкретных практических ситуациях; в процессе самообразования обратить внимание на методику решения задач различного уровня сложности.

На уроках и внеурочной деятельности стараться больше уделять внимание практическим заданиям и их выполнению самими обучающимися. Повторять ТБ, приёмы обращения с оборудованием, спиртовкой и лабораторной посудой, для успешного выполнения 24 задания.

География

В 2021-2022 учебном году в экзаменационном испытании по географии участвовало 72 учащихся (из 125 учащихся 9-х классов), что составило 58% от общего числа участников ГИА-9 МБОУ СОШ №9.

9 «А, Б, В, Г, Д» - 72 учащихся, преподаватель: Осипова Е. А.

Основные даты: 15.06.2022 г.

Даты пересдачи: 06.07.2022 г.

Время проведения экзамена: 150 минут

предмет	Кол-во участников ОГЭ	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка	Успеваемость	Качество
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
география	72	10	14	30	42	26	36	6	8	3,61	92%	56%
География (с учетом с пересдачи)	72	10	14	30	42	30	42	2	6	3,67	97%	56%

Количество участников ОГЭ	Подтвердили отметку	Понизили отметку	В том числе на 2 и более балла	Повысили отметку	В том числе на 2 и более балла

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
72	23	35	38	57	5	13	5	7	-	-
72 (с учетом пересдачи)	26	37	39	56	5	13	5	7	-	-

Динамика результатов ОГЭ по географии за последние 2 года

Динамику результатов ОГЭ проследить не возможно, потому что в 2020 году из-за корон вирусной инфекции были отменены экзамены в 9-х классах, а 2021 году были проведены контрольные работы по предметам.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий:

Хуже всего справились с заданиями:

№29(высокий уровень сложности, аналитическая работа с текстом) - не справились 64 учащихся, задание направлено на формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни;

№28 (базовый уровень сложности, задание по тексту) – не справились 60 учащихся, задание на формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты;

№9 (базовый уровень сложности) – не справились 55 учащихся, задание на определение расстояний по прямой между двумя точками;

№30 (повышенный уровень сложности) – не справились 42 учащихся, задание на определение географического объекта по описанию;

№23 (повышенный уровень сложности) – не справились 39 учащихся, задание на умение производить расчеты по графикам, определять естественный и миграционный приросты населения, густоту железных дорог;

№4 (базовый уровень сложности) – не справились 35 учащихся, задание на овладение навыками нахождения географической информации в соответствующих картах (Охраняемые природные территории, Народы России);

№14 (базовый уровень сложности) – не справились 35 учащихся, задание на определения стихийных природных бедствий по территориям проживания людей.

Лучше всего справились с заданиями:

№5 (базовый уровень сложности) – не справились 10 учащихся, задание по синоптической карте;

№10 (базовый уровень сложности) – не справились 10 учащихся, определение по плану местности направлений;

№1 (базовый уровень сложности) – не справились 11 учащихся, задание на формирование знаний о Земле и освоении планеты человеком;

№11 (высокий уровень сложности) – не справились 14 учащихся, задание на определение по плану местности соответствующего профиля;

№22 (базовый уровень сложности) – не справились 14 учащихся, задание на умение анализировать таблицы, работа со статистическими данными.

Мероприятия, проводимые для сдачи ОГЭ:

1. Проводился еженедельно факультатив для всех 9 классов по подготовки к экзамену.
2. Проводились индивидуальные занятия и консультации.
3. Проводились тестирования на сайте «Решу ОГЭ».
4. На уроках географии при изучении тем, обращалось внимание, и разбирались некоторые возможные задания ОГЭ.

Выводы и рекомендации: ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 56%. (40 учащихся из 72 получили оценку «4» или «5»). В целом географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей.

Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответы в обратном порядке.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут:

- материалы сайтов ФИПИ (www.fipi); РЕШУ ОГЭ.

- ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ, ЕГЭ по географии за прошлые годы).

Информатика
Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2022 г. (15.06.2022)

Дата	15.06.2022	Преподаватель	Швидченко А.Г. Шепелев Л.И.		Экзамен	ОГЭ информатика
экзаменуемых	15	Класс	9		заданий	15
Кол-во сдавших	15	Кол-во не сдавших			0	
мин. первичный балл	макс. первичный балл			средний первичный балл		
7	19			11,40		
набрали ниже среднего	набрали средний			набрали выше среднего		
7	3			5		
46,67%	20,00%			33,33%		
Критерии "классической" оценки						
Критерий	N/A	2	3		4	5
% распределения	0%	0%	47%		40%	13%
% качества			53%			
% успеваемости			100%			
Уровень обученности			56%			
Задания которые решили все						
№2 (Кодирование и декодирование информации) №5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя)						
Задания которые никто не решил						
нет						
		2	самых легких заданий			
№2 (Кодирование и декодирование информации) №5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя)						
		2	самых сложных заданий			
№14 (Обработка большого массива данных) №15 (Короткий алгоритм в различных средах исполнения)						
Критерии оценки заданий						
Критерий	не вызвали затруднений		вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства	
% выполнения	75%		90%		50%	
заданий	7		2		3	
% соотношение	47%		13%		20%	
Самые сильные из сдавших		Самые слабые из сдавших			Не сдавшие экзамен	
"Сырчин Денис Александрович Гуменюк Игорь Романович Назарько Николай Вадимович		"Кондратко Валерия Максимовна Томилко Владислав Вячеславович Старокошко Анастасия Борисовна			0	

Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2022 г. (22.06.2022)

Дата	22.06.2022	Преподаватель	Швидченко А.Г. Шепелев Л.И.	Экзамен	ОГЭ информатика
экзаменуемых	11	Класс	9	заданий	15
Кол-во сдавших	11	Кол-во не сдавших		0	
мин. первичный балл	макс. первичный балл		средний первичный балл		
7	18		12,82		
набрали ниже среднего	набрали средний		набрали выше среднего		
4	2		5		
36,36%	18,18%		45,45%		
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
% распределения	0%	0%	27%	45%	27%
% качества			73%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			66%		
Задания которые решили все					
№5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя)					
Задания которые никто не решил					
нет					
		2	самых легких заданий		
№5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя) №9 (Анализирование информации, представленной в виде схем)					
		2	самых сложных заданий		
№11 (Использование поиска операционной системы и текстового редактора) №14 (Обработка большого массива данных)					
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений		вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства
% выполнения	75%		90%		50%
заданий	5		5		1
% соотношение	33%		33%		7%
Самые сильные из сдавших		Самые слабые из сдавших			Не сдавшие экзамен
"Гонноченко Иван Константинович Асатрян Артём Эдуардович		"Павленко Дарья Романовна Слива Екатерина Денисовна			0

Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2022 г. (15.06.2022, 22.06.2022)

Дата		Преподаватель	Швидченко А.Г. Шепелев Л.И.	Экзамен	ОГЭ информатика
экзаменуемых	26	Класс	9	заданий	15
Кол-во сдавших	26	Кол-во не сдавших			0
мин. первичный балл		макс. первичный балл		средний первичный балл	
7		19		12,00	
набрали ниже среднего		набрали средний		набрали выше среднего	
12		2		12	
46,15%		7,69%		46,15%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
% распределения	0%	0%	38%	42%	19%
% качества			62%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			60%		
Задания которые решили все					
№5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя)					
Задания которые никто не решил					
нет					
		2	самых легких заданий		
№2 (Кодирование и декодирование информации) №5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя)					
		2	самых сложных заданий		
№14 (Обработка большого массива данных) №15 (Короткий алгоритм в различных средах исполнения)					
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства	
% выполнения	75%	90%		50%	
заданий	8	2		2	
% соотношение	53%	13%		13%	
Самые сильные из сдавших		Самые слабые из сдавших			Не сдавшие экзамен
Сырчин Денис Александрович Гонноченко Иван Константинович Гуменюк Игорь Романович Асатрян Артём Эдуардович		Павленко Дарья Романовна Кондратко Валерия Максимовна Томилко Владислав Вячеславович Старокошко Анастасия Борисовна			

Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2022 г. (Швидченко А.Г.)

Дата		Преподаватель	Швидченко А.Г.	Экзамен	ОГЭ информатика
экзаменуемых	13	Класс	9	заданий	15
Кол-во сдавших	13	Кол-во не сдавших		0	
мин. первичный балл	макс. первичный балл		средний первичный балл		
9	19		14,08		
набрали ниже среднего	набрали средний		набрали выше среднего		
5	3		5		
38,46%	23,08%		38,46%		
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
Кол-во экзаменуемых	0	0	2	6	5
% распределения	0%	0%	15%	46%	38%
% качества			85%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			74%		
Задания которые решили все					
№5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя) №7 (Информационно-коммуникационные технологии) №9 (Анализирование информации, представленной в виде схем)					
Задания которые никто не решил					
нет					
		2	самых легких заданий		
№7 (Информационно-коммуникационные технологии) №9 (Анализирование информации, представленной в виде схем)					
		2	самых сложных заданий		
№6 (Программа с условным оператором) №15 (Короткий алгоритм в различных средах исполнения)					
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений		вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства
% выполнения	75%		90%		50%
заданий	10		5		1
% соотношение	67%		33%		7%
Самые сильные из сдавших		Самые слабые из сдавших			Не сдавшие экзамен
Сырчин Денис Александрович Гонноченко Иван Константинович		Филатов Денис Иванович Дехта Виктория Александровна			0

Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2022 г. (Шепелев Л.И.)

Дата		Преподаватель	Шепелев Л.И.	Экзамен	ОГЭ информатика
экзаменуемых	13	Класс	9	заданий	15
Кол-во сдавших	13	Кол-во не сдавших		0	
мин. первичный балл	макс. первичный балл		средний первичный балл		
7	14		9,92		
набрали ниже среднего	набрали средний		набрали выше среднего		
4	4		5		
30,77%	30,77%		38,46%		
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
Кол-во экзаменуемых	0	0	8	5	0
% распределения	0%	0%	62%	38%	0%
% качества			38%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			47%		
Задания которые решили все					
№2 (Кодирование и декодирование информации) №5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя)					
Задания которые никто не решил					
нет					
		2	самых легких заданий		
№2 (Кодирование и декодирование информации) №5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя)					
		2	самых сложных заданий		
№14 (Обработка большого массива данных) №15 (Короткий алгоритм в различных средах исполнения)					
Критерии оценки заданий					
Критерий	не вызвали затруднений		вызвали затруднения у некоторых		вызвали затруднения у большинства
% выполнения	75%		90%		50%
заданий	5		2		3
% соотношение	33%		13%		20%
Самые сильные из сдавших		Самые слабые из сдавших			Не сдавшие экзамен
Савенков Егор Дмитриевич Куликова Екатерина Викторовна		Павленко Дарья Романовна Кондратко Валерия Максимовна			0