

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий Совет
Протокол № 1
от 27.08.2018

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2018

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ №120-од
от 29.08.2018 г.

Директор МБОУ СОШ № 9
г. Азова **Для**
документов



Е.В.Карасев

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
на 2018-2019 учебный год**

2018г

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития..... | 6 |
| 1.1 Планируемые результаты..... | 8 |
| 1.2 Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы..... | 11 |
| 1.3 Система оценки достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов..... | 12 |
| 2. Содержательный раздел..... | 16 |
| 2.1 Программа формирования УУД..... | 16 |
| 2.2 Ценностные ориентиры..... | 17 |
| 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания..... | 18 |
| 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 21 |
| 2.5 Программа внеурочной деятельности..... | 25 |
| 2.6 Система условий работы с педагогом-психологом..... | 27 |
| 3. Организационный раздел..... | 31 |
| 3.1 Учебный план..... | 32 |
| 3.2 Система условий реализации АОП..... | 34 |
| 3.3 Кадровые условия..... | 35 |
| 3.4 Финансовые условия..... | 36 |
| 3.5 Материально-технические условия..... | |
| 3.6 Материальная и информационная оснащенность..... | |

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ОВЗ разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ст.11, п.6)

«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) устанавливаются федеральные государственные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования»;

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: (ст. 79, п.3)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника);

3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

(Ст. 79, п. 4)

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

4. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа;

7. Приказ Минобрнауки РФ ОТ 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;

8. Приказ Минобрнауки РФ ОТ 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ОВЗ – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ОВЗ могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню, возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ОВЗ и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АОП могут быть представлены следующим образом.

АОП адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
 - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АОП, характерны следующие специфические образовательные потребности:
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов

обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.1 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения АОП для обучающихся с ОВЗ (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АОП. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП отражают требования ФГОС обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно - развивающей

области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования и основного общего образования.

Освоение АОО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АОО обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ *личностные результаты* освоения АОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ **метапредметные результаты** освоения АОП отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с

целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ *предметные результаты* отражают образовательный минимум по всем изучаемым учебным предметам, утвержденный педагогическим советом Школы.

1.2 Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АОП обучающихся с ОВЗ отражают: формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП для обучающихся с ОВЗ (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АОП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АОП.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными *функциями* являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АОП и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения .

- содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП Школа ориентируется на представленный в ФГОС обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и

познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ. Вывод об успешности овладения содержанием

АОП делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АОП и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ОВЗ к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.2 Ценностные ориентиры

Главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися – показатели по следующим критериям:

I. Уровень воспитанности

- 1.Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.
2. Бережное отношение к растительному и животному миру.
3. Овладение навыками культуры поведения и общения.
4. Самостоятельность, организованность.
5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:
 - а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,
 - б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;
 - в) наличие эстетических и нравственных суждений.

II. Уровень обученности

Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие

Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:

- интеллектуальной сферы, памяти;

- эмоционально – волевой сферы.

IV. Состояние здоровья

- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.

- Снижение уровня тревожности.

- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень социализации

1. Ориентация на активную жизненную позицию.

2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.

3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.

4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.

5. Адекватная самооценка.

6. Наличие твердых интересов.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ОВЗ в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования является социально -

педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям,

осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-

смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ОВЗ использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, полностью соответствует Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 9 г.Азова разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АОО обучающихся с ОВЗ: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ

с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в

природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ОВЗ, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни полностью соответствует аналогичной программе, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.5 Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе

общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП, является **коррекционно - развивающая область**. Содержание **коррекционно - развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Внеурочная деятельность организуется в Школе во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ полностью соответствует аналогичной программе, разработанной Школой для остальных обучающихся с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

2.6 Система условий работы с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии основной адаптированной образовательной программы МБОУ СОШ №9 г. Азова. Основной **целью** программы является формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;

- Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
- Воспитание чувства терпимости;
- Воспитание интереса к совместной деятельности;
- Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодействия, взаимодоверия;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Формирование личностных универсальных учебных действий, связанных с повышением образовательного уровня;
- Коррекция и развитие когнитивной сферы детей;
- Обучение самоконтролю и действовать по сигналу;
- Формирование положительной учебной мотивации;

Познавательные УУД:

- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ и детей находящихся на домашнем обучении;
- Способствовать личностному развитию;
- Способствовать развитию взаимоуважения, взаимодействия, сочувствия;
- Способствовать развитию коммуникативных представлений, а также личностных качеств;

Предметные результаты:

- Осознавать собственную полезность и ценность, приемы повышения собственной самооценки, свое место в мире и обществе;
- Учится психологически справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние, адекватно анализировать собственные проблемы;
- Применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения, полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

Ключевые понятия:

Общение - процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других;

Адаптация – процесс включения индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (игровой, образовательной, трудовой творческой). Основной проблемой у детей с ОВЗ и детей находящихся на домашнем обучении, чаще всего фигурирует одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, депрессия, ощущение отверженности из-за своих

недостатков, психологическая и физическая зависимость, а также мучительная неспособность обсуждать свои трудности.

Познавательные психические процессы – восприятие, память, воображение, мышление.

Восприятие – отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов;

Память – отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение или воспроизведение чего-либо;

Воображение – отражение будущего, создание нового образа на основании прошлого опыта;

Мышление – высшая форма отражения деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерности развития.

Мотивация – совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и направляющих его к определенному виду деятельности.

Волевая сфера – это совокупность волевых качеств, характеризующих личность человека со стороны его способности достигать поставленные цели в условиях реальных трудностей. Основные из этих качеств: сила и стойкость воли, целеустремленность.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

Агрессивность – устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное эффективное состояние (гнев, злость);

Воображение – способность создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими; играет ключевую роль в следующих психических процессах: моделирование, планирование, творчество, игра, человеческая память.

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Программа реализуется в четыре блока. Первый блок включает в себя диагностику. Второй включает в себя 6 основных разделов:

Раздел 1. Изучение личности ребенка с ОВЗ.

В данном разделе изучается познавательная сфера обучающегося. Изучая данную сферу, мы прослеживаем результаты усвоения программы.

Раздел 2. Адаптация ребенка.

Этот раздел направлен на:

- Осознание обучающимся своих качеств и повышения самооценки
- Определение своих способностей и возможностей
- Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние
- Осознание обучающимся ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека

- Формирование мнения о том, что каждый имеет право на собственную точку зрения.

Раздел 3. Мотивационная и волевая сфера.

Данный раздел направлен на:

- Развитие внутренней и внешней мотивации к обучению
- Формирование положительной мотивации
- Обучающийся учится менять свое поведение в зависимости от ситуации
- Развитие заинтересованности в учебе
- Формирование самостоятельности в решении задач, действий

Раздел 4. Развитие познавательных процессов и сенсорики.

Данный раздел направлен на следующие формирования:

- Развитие восприятия, чувственного познания
- Развитие функций ориентации обучающегося в элементарных свойствах объективного мира
- Развитие свойств и видов внимания
- Развитие механизмов памяти
- Развитие свойств и видов мышления
- Формирование сенсорных способностей

Раздел 5. Эмоциональная сфера (страхи, тревожность, агрессия)

Этот раздел направлен на:

- Развитие таких особенностей эмоциональной сферы как: глубина переживаний, эмоциональная лабильность, эмоциональная отзывчивость, эмоциональная устойчивость.
- Научиться оценивать возможности, строить прогноз будущих событий
- Научиться преодолевать страхи, тревожность, агрессию

Раздел 6. Развитие речи и коммуникативной деятельности.

Данный раздел направлен на развитие:

- Развитие невербальной коммуникации
- Научится формировать мысли, цели
- Развитие вербальной коммуникации и видов речи

Третий блок – диагностика в середине года.

Курс занятий завершается четвертым блоком, в который входит повторная диагностика детей с целью оценки эффективности программы.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

При работе по данной программе учитывается разная степень заболевания, понимания и усвоения материала, замедленный темп усвоения информации, предусматривается работа по организации досуговой деятельности, развитию творческих способностей, формированию атмосферы, способствующей адаптации и интеграции детей с ОВЗ, познанию и воспитанию собственной личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 16 лет.

Дети с различными диагнозами: задержка психического развития.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 35-40 минут. Программа реализуется в течении учебного года. Общее количество часов в год: 1 год обучения -68 часов.

Способы проверки:

Структура диагностического обследования состоит из трех срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч), в середине и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Общей целью применяемых методов диагностики является определение актуального эмоционального состояния ребенка, оценка проявлений агрессивного поведения. Для получения данных сведений использовались следующие методики:

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- Проективная методика «Кактус»;
- Методика «Корректирующая проба»;
- Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.;
- Тест Э.Ф. Замбиявичена;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- методика «Дорисовывания фигур» Дьяченко О.М.;
- тест агрессивности (опросник Почебут Л.Г.);
- Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.;
- Опросник для родителей для выявления тревожности и агрессивности Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.;
- Игровая методика для педагогов и родителей «Где чье место?» (исследование воображения);
- Методика изучения творческого воображения «Круги»;
- Опросник адаптации для детей и родителей;

Методическое обеспечение программы.

Формы, методы работы.

Занятия с детьми с ОВЗ проходят в форме игр с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), этюдов, импровизаций, чтений художественных произведений, обсуждений, беседах, дискуссиях. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, мозаикой, задания в тетради, дидактические игры, дыхательная гимнастика и проч.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что психолог может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики обучающегося.

К основным методикам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

1. Словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...);

2. Наглядные: Наблюдение за предметом, за действием персонажа, реклама продукта предстоящей деятельности, приемы поощрения;

3. Игровые: дидактические игры, воображаемые ситуации в развернутом виде, игры с движениями, неожиданные звуковые сигналы, игры путешествия, игры-инсценировки, игры-драматизация;

4. Практические: поручения, помощь герою, помощь руководителю, забывчивый руководитель, ошибающиеся педагоги, упражнения(конструктивные, подражательные, творческие), показ работ друг другу, соревнование, «раскрыть тайну», загадки, загадывание слова, фокусы, эксперименты, опыты, исследовательские задачи, общение жестами.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план организаций Российской Федерации, реализующих АОП обучающихся с ОВЗ (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения.

и воспитания детей с задержкой психического здоровья способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение учащимися:

федерального компонента (минимума содержания образования);
регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;

школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Основные идеи вариативной части учебного плана:

защита учащихся от некачественного образования и воспитания;
развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование общеучебных навыков;
ориентация образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости;
создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;

воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;

формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь

образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В нее включена система коррекционных занятий с учащимися.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределены между учителем-дефектологом и учителями-предметниками.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- целенаправленная работа по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия с одним учеником не превышает 35-40 минут.. Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в журнале без выставления оценок.

При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем-предметником составляется рабочая программа в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика. Временной режим работы с ребенком определяется в зависимости от результатов коррекционной работы.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности учащихся. Работа в школе ведется по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивной
- художественной
- социально-педагогической
- технической

Дополнительное образование учащихся в школе развивается на основе взаимодействия с ДЮСШ и СЮТ; СЮН; ДДТ.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый).

Пояснительная записка к учебным планам на 2018-2019 учебный год

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в общеобразовательных классах

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в интегрированных классах (2г, 7г классы).

Учебный план МБОУ СОШ № 9 г. Азова на 2018-2019 учебный год для обучающихся с ОВЗ составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81)

6. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Освоение государственных образовательных программ осуществляется при

5 - ти дневной рабочей неделе для начальной школы и 6-ти дневной рабочей недели для 5-11 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков;

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в 5-9 классах- 6 дней . Продолжительность урока – 40 минут.

В МБОУ СОШ № 9 г. Азова 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в условиях общеобразовательных классов. Из них 1 обучающийся ребенок-инвалид, обучается по программе массовой школы.

В 1-4 классах (в условиях общеобразовательных классов) обучаются:

➤ по АООП начального общего образования для слабовидящих учащихся обучается Илларионова Алиса Владимировна (2 г класс).

В 5-9 классах (в условиях общеобразовательных классов) обучаются:

➤ Канцурова Алина Сергеевна ученица 6 а класса по заключению ГПМПК № 155 от 05.04.2017 относится к категории обучающихся с ОВЗ по АООП основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР, СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Учебный план для обучающейся 2г класса Илларионовой Алисы Владимировны

Обучающийся получает образование в условиях общеобразовательного класса, учебный план составлен на основании заключения ЦПМПК № 580 от 16.06.2017г.

Образовательная программа: Обучение по АООП начального общего образования для детей с ОВЗ. (вариант 4.1)

ЦПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог-психолог: Формирование пространственных представлений, произвольной деятельности, функций программирования и контроля, развитие мотивации к учебной деятельности.

Учебный план для обучающегося 6 а класса Канцуровой Алины Сергеевны

Обучающийся получает образование в условиях общеобразовательного класса, учебный план составлен на основании заключения ГПМПК № 155 от 05.04.2017.

Образовательная программа: Программа АООП основного общего образования для детей с ОВЗ

ГПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог-психолог: Коррекция нарушений функций внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, развитие навыка уверенного поведения.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ АООП для слабовидящих детей в условиях общеобразовательного класса

1 степень обучения

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----|----|----|----|
| | (английский) | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | – | – | – | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |

| Внеурочная деятельность обучающегося 2г класса Илларионовой Алисы | | | |
|--|------------------|--------------|--|
| Направление деятельности | Программа | Кол-во часов | Цель программы (ожидаемые результаты) |
| <i>Социальное</i> | Право | 1 | Формирование основ базовых правовых знаний. Формирование умения применять на практике приобретенные знания и умения творческого общения при проведении досуговых мероприятий |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | Я- исследователь | 1 | Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности |
| | Умники и умницы | 1 | Развитие математического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности, решать нестандартные задачи. |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------|--|
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Азбука танца Здоровейка | 1 2 | Физическое развитие ребенка, ознакомление с правилами здорового образа жизни, формирование потребности в личной гигиене. |
| <i>Коррекционное</i> | Мой мир | 2 | Познавательное – личностное развитие школьников, развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтролю, стремление осваивать своё мнение |
| ИТОГО | | 8 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Учебный план для обучающегося 6 а класса Канцуровой Алины

Обучающийся получает образование в условиях общеобразовательного класса, учебный план составлен на основании заключения ГПМПК № 155 от 05.04.2017

Образовательная программа: Программа основного общего образования с учетом состояния здоровья.

ГПМПК даны следующие рекомендации по организации психолого-педагогической коррекционной работы с обучающимся:

Педагог-психолог: Коррекция эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности.

| Учебный план обучающейся 6 а класса Канцуровой Алины | | |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |
| | Литература | 4 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 6 |
| | Информатика | 0 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| | | |
| Естественно-научные предметы | География | 1 |
| | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 2 |

| | | |
|---|---------------------|----|
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |
| Итого | | 30 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 |
| Биология | | 1 |
| Обществознание | | 1 |
| Химия | | - |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 32 |

| Внеурочная деятельность обучающихся 6 а класса Канцуровой Алины | | | |
|--|---------------------------------------|------------|---|
| Направление деятельности | Программа | Кол-во час | Цель программы (ожидаемые результаты) |
| <i>Социальное</i> | Досуговое общение. Мир моих интересов | 1 | Формирование умения применять на практике приобретенные знания и умения творческого общения при проведении досуговых мероприятий |
| <i>Коррекционное</i> | Познай себя | 1 | Формирование личностных качеств у обучающихся с ОВЗ, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, а также создание новой когнитивной модели жизнедеятельности. |
| | Мир эмоций | 2 | Отработать навык выражения своих чувств и эмоций, проявлять и показывать свой эмоциональный мир. Коррекция и развитие эмоциональной сферы, и формирование коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ. Познакомить с различными эмоциональными состояниями. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать своё состояние. |
| ИТОГО | | 4 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(индивидуальное обучение на дому
детей с ограниченными возможностями здоровья)
на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья не посещающих общеобразовательные учреждения, разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г.

3. Постановление Администрации г. Ростова-на-Дону от 08.02.2013 года № 105 «Об утверждении административного регламента АР-090-14-Т муниципальной услуги «Организация обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому».

4. Устав школы.

5. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (АООП) учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности детей. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе осуществляется согласно медицинским показаниям. Для каждого обучающегося составляются индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий, которые обязательно согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перемены между уроками - 10 - 15 минут.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

В процессе обучения учитываются склонности и интересы обучающихся, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей

деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Цель: содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются **задачи**, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности и обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому; обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому.

В 2018-2019 учебному году обучаются на дому 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

| № п/п | Программа | Кол-во уч-ся | Класс |
|-------|--|--------------|--------------------------------|
| 1. | Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2) | 1 | 2 класс (Бурлуцкая Дарья) |
| 2 | Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ | 1 | 6 класс (Брокер Вячеслав) |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (6.2)

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционная работа.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий; - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования учащихся с ОВЗ представлена предметными областями и предметами:

- «Филология» (предметы – русский язык, литературное чтение, иностранный (французский) язык);
- «Математика и информатика» (предмет – математика),
-«Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (предмет - окружающий мир);
- «Искусство» (предметы – музыка и изобразительное искусство);
- «Технология» (предмет – технология (труд);
- «Физическая культура» (предмет – физическая культура физическая культура);

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебный предмет, включающий в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися. Она реализуется через учебный предмет «Развитие психических и сенсорных процессов».

Учебный план для обучающейся **3д класса Гончаренко Дарьи** составлен на основании заключения ОПМПК №798 от 25.08.2016г.

Образовательная программа: АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей и образовательных возможностей ребёнка.

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов самостоятельной работы обуч-ся |
|--|---|-----------------------|---|
| Филология | Русский язык | 4 | 1 |
| | Литературное чтение | 3 | 1 |
| | Французский язык | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0 | 1 |
| | Музыка | 0 | 1 |
| Технология | Технология (труд) | 0 | 1 |

| | | | |
|--------------------------|--|----|----|
| Физическая культура | Физическая культура | 0 | 2 |
| Коррекционная подготовка | Развитие психических и сенсорных процессов | 0 | 1 |
| ИТОГО | | 13 | 10 |
| ВСЕГО | | 23 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №9 г. Азова осуществляет образование обучающихся, имеющих диагноз ребенок с ограниченными возможностями здоровья по заключению ГПМПК и рекомендации по обучению по данной программе, в объёме начального и основного общего образования по индивидуальной (надомной) форме.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- 2) по возможности скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования учащихся с ОВЗ представлена предметными областями и предметами:

- 7 класс:

- «Русский язык и литература» (предметы – русский язык, литература, иностранный язык (английский));
- «Математика и информатика» (предмет – математика, информатика),
- «Естественно-научные предметы» (предмет – география, биология);
- «Общественно-научные предметы» (предмет – история России. Всеобщая история, обществознание);
- «Искусство» (предметы – музыка и изобразительное искусство);
- «Технология» (предмет – технология);
- «Физическая культура» (предмет – физическая культура)

Коррекционная подготовка решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на

основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
 - отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Учебный план для обучающегося 7 г класса **Брокара Вячеслава** составлен на основании заключения Азовской ГПМПК № 483 от 16.08.17г. Образовательная программа: АООП для детей с ОВЗ:

| Образовательные области | Образовательные компоненты | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов самостоятельной работы обуч-ся |
|--------------------------------|--|-----------------------|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 |
| | Литература | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Немецкий язык | 2 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 3 |
| | Информатика | 0 | 0 |
| Естественно - научные предметы | Биология | 1 | 0 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | 1 | 1 |
| | Обществознание | 1 | 0 |
| | География | 1 | 0 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 0 | 1 |
| | Музыка | 0 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0 | 3 |
| Технология | Технология | 0 | 2 |
| Коррекционная подготовка | Развитие психических и сенсорных процессов | 0 | 2 |
| ИТОГО | | 14 | 19 |
| ВСЕГО | | 33 | |

Список учебников для обучающейся 6 а класса **Канцуровой Алины**

| Предмет | Учебник | Учитель |
|--------------|--------------------------------------|-----------------|
| Русский язык | Шмелев А. Д. «Винтана-Граф» 2015 г. | Марченко Е. И. |
| Литература | Меркин Г. С. «Русское слово» 2015 г. | Федоренко О. А. |
| География | Климанова О. А. «Дрофа» 2015 г. | Насека Е. И. |

| | | |
|---------------------------|---|--------------------|
| Биология | Пасечник В. В. «Дрофа» 2015 г. | Ткаченко А. Г. |
| Технология | Сасова И. А. «Вентана-Граф» 2015 г. | Степаненко Е. П. |
| Математика | Дорофеев Г. В. «просвещение» 2015 г. | Страмаус Е. А. |
| Английский язык | Кузовлев В.П. «Просвещение», 2015 г. | Вовк В. И. |
| Физическая культура | Виленский М. Я. «Просвещение» 2015 г. «Физическая культура 5 класс» | Жукова Г. Г. |
| Изобразительное искусство | Горяева Н. А. «Просвещение» 2015 г. «Изобразительное искусство 5 класс». | Стародубцева В. А. |
| Музыка | Сергеева Т. П. «Просвещение» 2015 г. | Замай И. И. |
| История | Всеобщая история. История древнего мира Вигасин А. А. «Просвещение» 2015 г. | Вовк Ю. Н. |
| Обществознание | Богомолов Л. Н., Иванова Л.Ф. «Просвещение» 2015 г. | Вовк Ю.Н. |

Список учебников для обучающегося 7 г класса Брокера Вячеслава

| Предмет | Учебник | Учитель |
|---------------------------|---|------------------|
| Русский язык | Шмелев А. Д. «Вента-Граф» 2016 г. | Марченко Е. И. |
| Литература | Меркин Г. С. «Русское слово» 2013 г. | |
| История | История России с древнейших времен до XVI века. Андреев И. Л. «Дрофа» 2016 г. Всеобщая история Агибалова Е. В. «Просвещение» 2016 г. История средних веков. | Жидоморова Д. О. |
| Всеобщая история | Агибалова Е. В. «Просвещение» 2016 г | Жидоморова Д. О. |
| История средних веков | Агибалова Е. В. «Просвещение» 2016 г | Жидоморова Д. О. |
| Математика | Дорофеев Г. В. «Просвещение» 2016 г | Лавриченко А. А. |
| Биология | Пасечник В. В. «Дрофа» 2016 г | Ткаченко А. Г. |
| География | Климанова О. А. «Дрофа» 2015 г. | Кушнарера Т. Н. |
| Немецкий язык | Бим И. Л. «Просвещение» 2015 г | Савченко Н. А. |
| Обществознание | Виноградова Н. Ф. Городецкая Н.И. «Просвещение» 2015 г | Жидоморова Д. О. |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. «Просвещение» 2015г | |
| Музыка | Сергеева Г. | |
| Физическая культура | Виленский М. Я. «Просвещение» 2015 г. «Физическая культура 6 класс» | |

| | | |
|------------|---|--|
| Технология | Тищенко А. Т. Симоненко В. Д. Индустриальные технологии. «Вента-Граф» 2014 г. | |
|------------|---|--|

Список учебников для обучающейся 2 г класса Илларионовой Алисы

| Предмет | Учебник | Учитель |
|---------------------|---|-------------|
| Литературное чтение | Литературное чтение.Горецкий В.Г.,2014 | Трут М. Е. |
| Русский язык | Русский язык, Канакина В.Г.,2014 | Трут М. Е. |
| Литературное чтение | Климанова Л. Литературное чтение .,2014 | Трут М. Е. |
| Математика | Математика.Моро М.,Волкова С.И.,2014 | Трут М. Е. |
| Окружающий мир | Окружающий мир.Плешаков А.А.2014 | Трут М. Е. |
| Технология | Технология.Лутцева Е.А.Зуева,2014 | Трут М. Е. |
| ИЗО | ИЗО.Неменская Л.А.2014 | Трут М. Е. |
| Физическая культура | Физическая культура.Лях В.И.,2015 | Трут М. Е. |
| Музыка | Музыка. Критская Е.Д, Сергеева Г.,2014 | Замай И. И. |

Список учебников для обучающейся 3 д класса Гончаренко Дарьи

| Предмет | Учебник | Учитель |
|---------------------|---------------------------------------|----------------|
| Русский язык | Русский язык.Канакина В.Г.,2015 | Глущенко Е. Ю. |
| Литературное чтение | Литературное чтение.Климанова Л.2015. | Глущенко Е. Ю. |
| Математика | Математика.Моро М., Волкова С.И.2015 | Глущенко Е. Ю. |
| Окружающий мир | Окружающий мир.Плешаков А.А.2015 | Глущенко Е. Ю. |
| Технология | Технология.Лутцева Е.А.Зуева,2015 | |
| ИЗО | ИЗО.Неменская Л.А.2015 | |
| Физическая культура | Физическая культура.Лях В.И.2015 | |
| Музыка | Музыка.Критская Е.Д, Сергеева Г. 2015 | |
| Французский язык | Французский язык.Кулигина А.С. 2017 | Веселова В. В. |

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему

требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.3 Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

Показатели квалификации педагогических работников

Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ - 2

Награждены грамотами Министерства образования Ростовской области

-3

Аттестованы на высшую квалификационную категорию:

- по должности «учитель» - 4

Аттестованы на первую квалификационную категорию:

- по должности «учитель» - 6

Аттестованы на «соответствие занимаемой должности»

- по должности «учитель» - 6

Для всех педагогических работников, реализующих АОП для обучающихся с ОВЗ, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

В процессе реализации АОП для обучающихся с ОВЗ *в рамках сетевого взаимодействия* организованы консультации специалистов медицинских и

других организаций, которые не включены в штатное расписание Школы, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации;

подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

3.4 Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП обучающихся с ОВЗ:

обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы,

оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ОВЗ на основе АОП;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

3.5 Материально-технические условия

Для обеспечения доступности медицинской помощи учащимся и работникам в Школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями. Большое внимание в Школе уделяется вопросу приведения условий образовательного процесса в соответствие с Сан ПиН.

Одним из приоритетных направлений Школы в системе здоровьесбережения является совершенствование физического развития школьников.

Развитие современной системы образования ставит перед школой задачу улучшения материально-технической базы школы, оснащенности образовательного учреждения оборудованием для использования педагогами

и учащимися на уроках для реализации образовательных потребностей в полном объеме.

На сегодняшний день школа имеет 39 компьютеров, 47 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 2 сканера, 3 цифровые видеокамеры, 3 цифровых фотоаппарата, 2 факса, 12 плазменных телевизоров, 11 музыкальных центров, 11 DVD-плееров.

В школе три компьютерных класса, оборудованных локальной сетью с возможностью выхода в Internet. Эти классы используются для проведения уроков по предметам, занятий в кружках, факультативов, поиска информации в Internet, проведения дистанционных олимпиад и конкурсов.

В учебном процессе используется как закупленное программное обеспечение, так и разработанные учителями школы 98 электронных презентаций, работает медиотека, насчитывающая 150 лазерных CD и DVD дисков с цифровыми материалами, которые используются учащимися и учителями. Функционирует сайт школы, на котором отражается школьная жизнь.

На один компьютер в школе приходится 16 учеников.

В школе имеется 12 интерактивных досок, комплект программного обеспечения, различное аудио- и видеооборудование для организации учебного процесса и внеклассных мероприятий.

Для обновления материально – технической базы школы также были привлечены внебюджетные средства. На эти средства готовились школьные мероприятия, организовывались экскурсионные поездки обучающихся, осуществлялся ремонт школьного имущества и технических средств обучения, модернизировались инженерные коммуникации здания ОУ, обновлялось оборудование телестудии 9-TV и спортивный зал, совершенствовалась система видеонаблюдения.

Школа полностью обеспечена канцтоварами, моющими средствами, хозяйственными материалами.