

**Аналитический отчёт
о деятельности Штаба воспитательной работы
МБОУ СОШ №9 г. Азова
за I полугодие 2025/2026 учебного года**

1. Общая характеристика деятельности ШВР

В первом полугодии 2025/2026 учебного года Штаб воспитательной работы провёл четыре плановых заседания (протоколы №1–4). В рамках заседаний рассмотрено 22 вопроса, по которым принято более 60 решений.

Организация работы строилась по чёткому алгоритму: на каждом этапе последовательно реализовывались планирование, исполнение, контроль и при необходимости — корректировка действий. В работе ШВР принимали участие руководитель школы, заместители директора, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель первичного отделения «Движения Первых», учитель физкультуры, а также представители органов ученического самоуправления.

Важной чертой деятельности Штаба стала взаимосвязь административного управления, психолого-педагогической работы, инициатив учащихся и вовлечения родителей. Такой подход позволил выстроить единую воспитательную среду и обеспечить согласованность действий всех участников образовательного процесса.

2. Ключевые направления работы и их реализация

Планово-организационная деятельность. В начале учебного года (на заседании от 01.09.2025) был утверждён годовой план работы Штаба, определены приоритетные направления воспитательной деятельности. Далее ежемесячно согласовывались планы мероприятий, в том числе в рамках Дней единых действий (ДЕД). Для реализации крупных проектов создавались рабочие, творческие и экспертные группы. Важным элементом стала система контроля: на каждом последующем заседании заслушивались отчёты о выполнении ранее принятых решений, фиксировались сроки, назначались ответственные, при необходимости вносились корректировки.

Профилактика и безопасность. В сентябре проведён месячник безопасности «Внимание — дети!», в рамках которого прошли инструктажи, классные часы и практические занятия по вопросам дорожной, пожарной и общей безопасности. Особое внимание уделялось учащимся группы риска: для них были организованы дополнительные профилактические мероприятия, в том числе в каникулярный период. Проведены рейды по соблюдению требований к школьной форме, параллельно велась разъяснительная работа и внедрена система поощрений. В декабре подготовлены памятки для учащихся, усилен контроль посещаемости, налажена регулярная связь с родителями. Всего в течение полугодия реализовано четыре крупных блока профилактических мероприятий, охвативших не менее семи тематических направлений.

Психолого-педагогическое сопровождение. Ключевым событием стала организация социально-психологического тестирования (СПТ). По итогам тестирования выделены группы учащихся, требующие особого внимания, для них разработаны индивидуальные планы работы. Кроме того, организована консультативная поддержка учащихся и родителей, усилено взаимодействие с семьями, в том числе с теми, которые находятся на различных видах учёта. Таким образом, удалось перейти от массовых мероприятий к адресной помощи.

Развитие ученического самоуправления и социальной активности. В течение полугодия утверждена структура ученического самоуправления, разработан годовой план его работы. Регламентирована процедура выборов лидера ученического актива. Запущен проект «Молодёжь вправе», в котором старшеклассники выступают в роли наставников для младших учащихся.

Работа с родительской общественностью. Для усиления взаимодействия с семьями создан родительский актив, разработан план совместной работы, внедрена

система обратной связи. Регулярно проводились встречи, на которых обсуждались актуальные вопросы воспитания и школьной жизни. Это способствовало росту доверия между школой и семьями, а также повысило прозрачность воспитательной работы.

Культурно-массовые и тематические мероприятия. В течение первого полугодия в школе прошли значимые события: праздник ко Дню Матери, тематические выставки, декада инвалидов, месячник правовых знаний. Велась подготовка к новогодним мероприятиям, активно участвовали в Днях единых действий. Такие события позволили охватить большинство учащихся, развить коллективные формы деятельности и сформировать позитивный школьный климат.

3. Система контроля исполнения решений

Контроль за выполнением решений был выстроен как обязательный элемент работы Штаба. На каждом заседании рассматривался вопрос о реализации решений предыдущего протокола. Сроки исполнения устанавливались конкретно (например, до 01.11.2025 или до 20.11.2025), назначались ответственные лица, предусматривались механизмы отчётности — отчёты, мониторинг, промежуточные проверки.

4. Достигнутые результаты

По итогам первого полугодия можно отметить следующие результаты:

- сформирована чёткая модель воспитательной работы с распределением ролей и зон ответственности;
- налажена система контроля и мониторинга исполнения решений;
- повышена вовлечённость учащихся, родителей и педагогов в воспитательный процесс;
- реализованы значимые профилактические, культурно-массовые и социальные проекты;
- обеспечена адресная работа с учащимися и семьями на основе результатов СПТ;
- получила развитие система ученического самоуправления и наставничества.

5. Выводы

Деятельность Штаба воспитательной работы в первом полугодии была системной и результативной. Все ключевые направления — от планирования до адресной работы — были реализованы в полном объёме. Вместе с тем для дальнейшего повышения эффективности требуется усилить контроль за исполнением решений, обновить формы профилактической работы, активнее привлекать внешних партнёров и усилить методическую поддержку классных руководителей.

6. Рекомендации на II полугодие

Для повышения результативности работы ШВР во втором полугодии целесообразно:

- разработать новые формы профилактической работы с учётом интересов и потребностей учащихся;
- расширить партнёрскую сеть за счёт привлечения учреждений культуры, спорта и общественных организаций;
- организовать серию обучающих семинаров для классных руководителей по актуальным вопросам воспитания;
- разработать систему мотивации для педагогов, активно участвующих в воспитательной работе;
- продолжить развитие ученического самоуправления и вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

Руководитель ШВР: Селёз /С.В. Швидченко/

**Аналитический отчёт
о деятельности Штаба воспитательной работы
МБОУ СОШ №9 г. Азова
за 2025/2026 учебный год**

1. Общая характеристика работы Штаба воспитательной работы

В течение учебного года Штаб воспитательной работы провёл 10 заседаний (протоколы №1–10). На заседаниях рассмотрено более 70 вопросов, принято свыше 150 решений. Работа строилась по чёткому алгоритму: сначала формировался план, затем фиксировались промежуточные результаты, далее проводился контроль исполнения и, при необходимости, вносились корректировки.

В состав ШВР входили директор школы, заместители директора, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель первичного отделения «Движения Первых», учитель физкультуры, а также представители ученического самоуправления. Такой состав обеспечил комплексный подход к решению воспитательных задач и позволил своевременно учитывать мнения всех участников образовательного процесса.

2. Основные направления работы и достигнутые результаты

Планово-организационная работа. В начале года (протокол №1) утвердили годовой план работы ШВР, обозначили приоритетные направления: развитие воспитательной системы, профилактика асоциального поведения, поддержка одарённых детей и работа с учащимися группы риска. В дальнейшем ежемесячно согласовывали планы Дней единых действий (ДЕД), распределяли ответственность, корректировали сроки.

На каждом заседании обязательно рассматривали исполнение решений предыдущего протокола: заслушивали отчёты ответственных, фиксировали недочёты, устанавливали новые сроки. Для крупных проектов создавали рабочие группы, что позволило держать на контроле даже сложные и многоэтапные задачи.

Профилактика и безопасность. С сентября стартовал месячник безопасности «Внимание — дети!». В рамках месячника провели инструктажи, классные часы, практические занятия по дорожной, пожарной и общей безопасности. В течение года регулярно организовывали рейды по школьной форме, параллельно вели разъяснительную работу и внедрили систему поощрений для учащихся, соблюдающих требования.

Особое внимание уделяли учащимся группы риска и семьям, находящимся на различных видах учёта. Важным инструментом стала работа по результатам социально-психологического тестирования (СПТ): выделили группы повышенного внимания, для каждого учащегося сформировали индивидуальный маршрут сопровождения, организовали консультации для детей и родителей.

За год провели 4 крупных блока профилактических мероприятий, охватив не менее 7 тематических направлений. Регулярно взаимодействовали с социальными службами, усилили межведомственную координацию.

Психолого-педагогическое сопровождение. Педагог-психолог и социальный педагог вели системную работу: проводили диагностику, индивидуальные и групповые консультации, сопровождали семьи, разрабатывали программы поддержки. По итогам СПТ для учащихся группы риска подготовили индивидуальные планы, усилили взаимодействие с родителями, в том числе с семьями на учёте. Такой подход позволил перейти от массовых мероприятий к адресной помощи.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание. В течение года реализовали серию значимых событий:

- месячник военно-патриотической работы;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества и 8 Марта;
- подготовку и проведение игры «Зарница 2.0»;

- цикл мероприятий ко Дню Победы (встречи с ветеранами, тематические уроки, патриотические акции);
- декаду инвалидов и месячник правовых знаний;
- работу волонтерского отряда (шефская помощь ветеранам, ведение «банка добрых дел»).

Благодаря этим мероприятиям у учащихся сформировались базовые представления о гражданской ответственности, традициях и ценностях, выросла вовлечённость в социально значимую деятельность.

Развитие ученического самоуправления и социальной активности. Утвердили структуру ученического самоуправления, регламентировали выборы лидера, запустили проект «Молодёжь вправе», в рамках которого старшеклассники стали наставниками для младших учащихся. Организовали обучение лидеров, создали систему мотивации активистов. В результате заметно выросла инициативность учащихся, ребята активнее предлагали собственные проекты и участвовали в организации школьных событий.

Работа с родителями. Создали родительский актив, внедрили систему обратной связи, регулярно проводили встречи. Параллельно совершенствовали форматы родительских собраний, усилили индивидуальную работу с семьями, в том числе с теми, где дети находятся в группе риска. Это позволило повысить доверие между школой и семьями, сделать воспитательную работу более прозрачной.

Культурно-массовые и досуговые мероприятия. В течение года провели:

- праздник ко Дню Матери;
- тематические выставки;
- новогодние мероприятия;
- «Последний звонок» и выпускные вечера;
- досуговую программу на каникулах;
- спортивно-оздоровительные мероприятия и акции по пропаганде здорового образа жизни.

Мероприятия охватили большинство учащихся, способствовали формированию позитивного школьного климата и развитию коллективных форм деятельности.

Летняя занятость и профориентация. Разработали и реализовали программу «Лето-2026». В неё вошли пришкольный лагерь, временное трудоустройство несовершеннолетних, профильные смены, спортивно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделили занятости учащихся группы риска: организовали мониторинг, подготовили индивидуальные программы сопровождения, наладили взаимодействие с социальными службами.

3. Система контроля исполнения решений

Контроль был встроен в регламент работы ШВР. На каждом заседании заслушивали отчёт о выполнении решений предыдущего протокола, фиксировали сроки, назначали ответственных, при необходимости создавали рабочие группы и вводили дополнительный мониторинг. Такой подход позволял своевременно выявлять недочёты и корректировать планы.

Для сложных проектов дополнительно вводили промежуточные отчёты и назначали кураторов. Это помогло держать на контроле даже объёмные и длительные задачи, такие как подготовка к «Зарнице 2.0», организация летней занятости и проведение крупных патриотических акций.

4. Итоги работы

По итогам учебного года можно отметить следующие результаты:

- сформирована системная модель воспитательной работы с чётким распределением ролей и ответственности;
- налажена система мониторинга и контроля исполнения решений;

- повышена вовлечённость учащихся, родителей и педагогов в воспитательный процесс;
- реализованы ключевые профилактические, культурно-массовые, патриотические и социальные проекты;
- обеспечена адресная работа с учащимися и семьями по результатам СПТ;
- развита система ученического самоуправления и наставничества;
- организована комплексная летняя занятость учащихся, включая группу риска.

5. Выводы

Работа Штаба воспитательной работы в 2025/2026 учебном году была системной и результативной. Все основные задачи — от планирования до адресной поддержки учащихся — выполнены. Мероприятия охватили все категории учащихся, включая детей группы риска, и позволили сформировать устойчивые воспитательные практики.

Вместе с тем для дальнейшего повышения эффективности требуется усилить контроль за исполнением решений, обновить форматы профилактической и воспитательной работы, расширить партнёрскую сеть и обеспечить методическую поддержку классных руководителей.

6. Рекомендации на 2026/2027 учебный год

1. Разработать новые формы профилактической работы с учётом интересов и потребностей учащихся.
2. Расширить партнёрскую сеть: привлекать учреждения культуры, спорта и общественные организации к совместным проектам.
3. Организовать серию обучающих семинаров для классных руководителей по актуальным вопросам воспитания.
4. Разработать систему мотивации для педагогов, активно участвующих в воспитательной работе.
5. Продолжать развивать ученическое самоуправление и вовлекать учащихся в социально значимую деятельность.
6. Проводить регулярный мониторинг эффективности применяемых форм работы и корректировать планы на основе полученных данных.
7. Усилить профориентационную составляющую: развивать временное трудоустройство, профильные смены, экскурсии на предприятия.
8. Развивать систему наставничества (старшеклассники — младшие учащиеся, педагоги — молодые специалисты).
9. Совершенствовать механизмы взаимодействия с семьями, особенно с семьями группы риска, через адресные программы поддержки и индивидуальные маршруты сопровождения.

Руководитель ШВР: Селёв /С.В. Швидченко/